

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
И.А. Дибиров Дибиров И.А.
«28» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Теория языка

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Русский язык» и «Иностранный язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

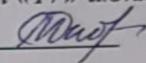
Формы и сроки обучения Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

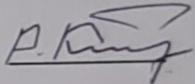
Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	
очная	108	18	30		33	27	экзамен
заочная	108	4	6		71	27	экзамен

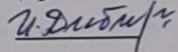
Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины:
д.ф.н., профессор Чеерчиев Мугума Чеерчиевич

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры общего языкознания (протокол № 10 от «17» июня 2022 г.)
Зав. кафедрой: Магомедов М.И., д.ф.н., профессор 

учёного совета филологического факультета (протокол № 10 от «24»
июня 2022 г.)
Председатель: Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «2» июня 2022 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А. 

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является получить знания по общетеоретическим и философским вопросам развития и функционирования языка, системно-структурному устройству языка, взаимоотношению языка и мышления, языка и общества, а также о различных направлениях и школах в истории языкознания, о воззрениях отдельных известных языковедов, а также основных методах, приемах и способах исследования языка.

Задачи дисциплины состоят в применении методологического и терминологического аппарата современной лингвистики, адекватных принципов и способов исследования языковых сущностей для решения широкого круга исследовательских задач, в осуществлении деятельностного подхода к языку при решении разнообразных задач создания и анализа текстов на естественном языке.

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ОД.3** «Теория языка» является дисциплиной по выбору (одна из двух), в определённом смысле, является итоговым курсом в системе дисциплин «Теория языка» и учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.ОД.3** «Теория языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык», «Сравнительная типология родного и русского языков».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку литературе в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык», «Литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и литературе и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Русский язык», «Литература»</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями.</p>

<p>ПК-7.Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Знает, свободно воспринимает, анализирует и использует основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические явления и закономерности их функционирования в русском языке (в соответствии с профилем обучения);</p> <p>Умеет использовать основные категории и понятия в предметной области (в</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	26	4
Лекции	18	4
Практические занятия (ПЗ)	30	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	46	68
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	24
Самостоятельное изучение тем	16	26
Контрольные работы		
Реферат	12	18
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	История лингвистических учений	6	2	10	2				8		Рефераты
2	Теория языка	6	2	10	2				8		Коллективный
3	Методы лингвистических	6		10	2				8		

	исследований										
	ИТОГО	18	4	30	6						

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

Наименование раздела дисциплины	Содержание
История лингвистических учений	Предмет и задачи курса. Филология классической древности. Средневековое языкознание. Языкознание эпохи Возрождения. «Грамматика Пор-Рояль». Становление общего языкознания как самостоятельной дисциплины. В.Гумбольдт. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Логико-грамматическое и психологическое направление в языкознании. Натуралистическое направление в языкознании. А.Шлейхер. Младogramматическое направление в языкознании. Структурализм в языкознании. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Советское языкознание.
Теория языка	Язык как системно-структурное образование. Язык как знаковая система. Взаимоотношение языка и мышления. Учение Ф.де Соссюра о знаковом и системном характере языка, о синхронии и диахронии, о языке и речи. Языковые значения и их типы. Язык как социально-историческая норма. Язык и общество.
Методы лингвистических исследований	Предмет и задачи курса. Филология классической древности. Средневековое языкознание. Языкознание эпохи Возрождения. «Грамматика Пор-Рояль». Становление общего языкознания как самостоятельной дисциплины. В.Гумбольдт. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Логико-грамматическое и психологическое направление в языкознании. Натуралистическое направление в языкознании. А.Шлейхер. Младogramматическое направление в языкознании. Структурализм в языкознании. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Советское языкознание.

5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
-------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------	------------

1	Языкознание классической филологии.	Теория фюсей и тесей в античной филологии. Древнегреческие и древнеримские грамматики. Труды языковедов средневековой Европы. Развитие языкознания в арабском халифате. Появление славянской письменности.	тесты	
2.	Становление языкознания самостоятельной науки	«Грамматика Пор-Рояль» Арно и Лансло. Создание грамматик и словарей живых европейских языков. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Значение трудов Ф.Борна, Р.Раска и А.Х.Востокова. Сущность сравнительно-исторического метода. Лингвистические взгляды Ф.И.Буслаева и А.А.Потебник. Натуралистические воззрения на язык А.Шлейхера. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая теория Ф.де Соссюра. Школы структурализма в языкознании. Значение советского языкознания в истории лингвистики.	доклад	
3	Теория языка	Понятие о структуре и системе. Системы первичные и вторичные, материальные и нематериальные. Отличие языка от искусственных знаковых систем. Виды знаков. Природа языкового знака. Отличие языка от искусственных коммуникативных систем. Генетическое и онтологическое единство языка и мышления. Типы языковой нормы. Литературный язык и его	выступление	

		стили. Языковые контакты и скрещивание языков. Двуязычие как психофизическое и социальное явление. Общие и отличительные свойства языка и речи.		
4.	Методы лингвистических исследований	Проблемы описательного метода. Методика наблюдения. Полевая лингвистика. Лингвистический эксперимент. Систематизация и интерпретация языкового материала. Понятие о внутренней и внешней реконструкции. Сопоставление как лингвистический метод: принципы и приемы.	доклад	

5.2. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	История лингвистических учений		Обозначьте перечень основной и дополнительной литературы по заданной теме и изучите его.		
2.	Теория языка		Выполните практические задания по заданной теме, проверьте правильность их выполнения.		
3.	Методы лингвистических учений		Работа в малых группах, презентация проектов.		

5.5. Темы рефератов

1. Язык и другие средства коммуникации.
2. Язык как универсальное средство общения.
3. Понятие о структуре и системе.
4. Системы материальные и идеальные.
5. Язык как вторичная материальная система.
6. Структурные ярусы языка.
7. Парадигматика и синтагматика в языке.
8. Отличие системы языка от других функциональных систем.
9. Язык как знаковая система.
10. Языкознание и семиотика.
11. Виды знаков.
12. Язык и речь.
13. Единицы языка и речи.
14. Взаимоотношение языка и мышления.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тесты (выберите подходящий вариант ответа)

1. «Теория языка» как лингвистическая дисциплина.
2. Связь «Теории языка» с другими лингвистическими дисциплинами.
3. Язык и другие средства коммуникации.
4. Язык как универсальное средство общения.
5. Понятие о структуре и системе.
6. Системы материальные и идеальные.
7. Язык как вторичная материальная система.
8. Структурные ярусы языка.
9. Парадигматика и синтагматика в языке.
10. Отношение иерархичности в языке.
11. Отличие системы языка от других функциональных систем.
12. Язык как знаковая система.
13. Языкознание и семиотика.
14. Виды знаков.
15. Отличие языка от искусственных знаковых систем.
16. Язык и речь.
17. Язык как системно-структурное образование.
18. Взаимосвязь и взаимная обусловленность языка и речи.
19. Единицы языка и речи.
20. Взаимоотношение языка и мышления.
21. Язык как практическое сознание.
22. Связь языкознания с логикой и психологией.
23. Значение как содержание языковых единиц.
24. Типы языковых значений.
25. Язык и речевая деятельность.
26. Двуязычие как психофизическое и социальное явление.
27. Связь истории языка с историей народа.

28. Причины языковых изменений.
29. Язык как социально-историческая норма.
30. Языковая система и языковая норма.
31. Типы языковой нормы.
32. Литературный язык и его стили.
33. Узус и территориальное и социальное расслоение языка.
33. Социальные общности и социальные типы языков.
34. Нация и национальный язык.
35. Языки межнационального и международного общения.
36. Синхронный и диахронный аспекты рассмотрения языка.
37. История языка и хронологические срезы.
38. Социальная обусловленность истории языка.
39. Языковые контакты и скрещивание языков.
40. Проблемы происхождения языка.
41. Теория происхождения языка.
42. Марксистская теория происхождения языка.
43. Уровни языка и единицы языка.
44. Взаимосвязь и взаимопроникаемость языковых уровней.
45. Предельные и неопредельные единицы языка.
46. Основные постулаты современной лингвистики.
47. Постулат о тождествах-различиях, произвольности-непроизвольности языкового знака.
48. Постулат о синтагматике - парадигматике, синхронии-диахронии.
49. Наблюдение как способ изучения языка.
50. Единство эмпирического и теоретического знания при изучении языка.
51. Эксперимент как способ изучения языка.
52. Проблемы описательной лингвистики.
53. Систематизация и интерпретация языкового материала.
54. Общие и частные методы и приемы описательной лингвистики.
55. Применение математических методов в языкознании.
56. Сопоставительно-типологический метод изучения языков.
57. Методы и приемы семантической группировки языкового материала.
58. Артикуляционно-акустические приемы в лингвистике.
59. Социологические приемы и дистрибутивная методика в языкознании.
60. Языковое родство и способы его установления.
61. Сущность сравнительно-исторического метода.
62. Понятие о языковых семьях.
64. Генеалогическая классификация языков.
65. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
66. Периодизация науки о языке.
67. Основные лингвистические школы.
68. Генетическое и онтологическое единство языка и сознания.

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Сущность понятий «метод», «методика», «методология».
2. Соотношение метода познания и метода изложения (по Ю.С. Степанову).

3. Проблема классификации методов.
4. Сущность синтагматических и парадигматических отношений в лингвистике
5. Эмпирическое и теоретическое в научном знании.
6. Требования, предъявляемые к научному знанию
7. Определение объекта и предмета исследования.
8. Определение цели и задач исследования
9. Лингвистическая гипотеза.
10. Подбор методов и их сочетания (гипотетико-индуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный метод, дистрибутивно-статистический метод, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ).
11. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов.
12. Метаязык исследования. Терминологические требования.
13. Библиографический аппарат. Ссылочный аппарат. Цитирование. Дискурс как контекст вербально-коммуникативных практик.

2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-3	<p>знать: сущность, содержание, виды и этапы карьеры; принципы планирования и условия эффективной и неэффективной профессиональной карьеры; теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p>уметь: осуществлять самоанализ собственных жизненных и профессиональных приоритетов; планировать и контролировать изменения в профессиональной деятельности; планировать пути и способы профессионального самообразования; составлять проект собственной профессиональной карьеры; диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений.</p> <p>владеть: различными приемами планирования собственного</p>	<p>Обучающийся не знает элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; не умеет реализовывать концепцию карьерных якорей, пользоваться шкалой приспособленности типов личности и профессиональных сред, применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, реализовывать само -</p>	<p>Обучающийся знает экономические, социальные, этические и другие внешние и внутренние условия деятельности организации в контексте развития карьерных технологий; элементы развития карьеры; факторы, определяющие успех карьеры; структуру карьеры работника; модель партнерства по планированию и развитию карьеры; принципы индивидуальной карьерной стратегии; условия корпоративной карьеры;</p>

	<p>профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>	<p>PR, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, проводить профориентационное тестирование, составлять план карьеры работника; не способен определять цели своего развития и задачи, ведущие к их достижению</p>	<p>умеет применять технологию планирования профессиональной карьеры, ее основные методики, готовить эффективное резюме, сопроводительное письмо, формировать портфолио, составлять план карьеры.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания:

С учетом МРС?????

3) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 368 с.
2. Алпатов В.М. Об антропоцентрическом и системоцентрическом подходе к языку // Вопросы языкознания, 1993. – № 3.
3. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.1 Лексическая семантика. Синонимические средства языка. Т.2 Интегральное описание языка и системная лексикография. – М.: Школа "Языки русской культуры", 1995.
4. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). – М.: Издательство «Просвещение», 1966. – 305 с.
5. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. – М., 1988.
6. Аспекты семантических исследований. – М., 1980.
7. Бодуэн де Куртенэ И.А. Языкознание, или лингвистика, XIX века // Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. – Т. II. – М., 1963.
8. Васильев Л.М. Современная лингвистическая семантика: учеб. пособие для вузов. Изд. 2-е, доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 192 с.
9. Вежбицкая А. Из книги «Семантические примитивы». Введение // Семиотика / Под. ред. Ю.С. Степанова. – М., 1983. – С. 225-252.

10. Городецкий Б.Ю. К проблеме семантической типологии. - М.: Издательство МГУ. - 1969.
11. Гумбольдт В. фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества // Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. - М., 1984.
12. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. – М.: Книжный дом «Либроком», 2010. – 360 с.
13. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика: Учебное пособие. – М. Эдиториал УРСС, 2000. - 352 с.
14. Концептосфера русского языка: Ключевые концепты и их репрезентации (на материале лексики, фразеологии и паремиологии). Проспект словаря / Под общ. ред. проф. Л.Г. Бабенко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2010. – 340 с.
15. Кронгауз М.А. Семантика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Теоретическая и прикладная лингвистика». - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2005. - 350 с.
16. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1978. – 543 с.
17. Лайонз Дж. Язык и лингвистика. Вводный курс: Пер. с англ. – М.: Эдиториал УРСС, 2004. – 320 с.
18. Лингвистический энциклопедический словарь / Отв. ред. В.Н. Ярцевой. - М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685с.: ил. [3 изд. 2002. — 536 с.]
19. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований / Под. ред. Б.А.Серебрянникова. – М.: Наука, 1973. – 319 с.
20. Сеше А. Программа и методы теоретической лингвистики. Психология языка. Пер. с фр. — М.: УРСС, 2003. — 264 с.
21. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. - М., 1978.
22. Срезневский И. И. Мысли об истории русского языка. - СПб., 1850.
23. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. Изд.7-е. – М.:Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 312 с.
24. Степанов Ю.С. Семиотика. - М.: Наука, 1971.
25. Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - Л., 1974.
26. Щур Г.С. Теория поля в лингвистике / Предисл. М.М. Маковского. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 264 с.
27. б) дополнительная литература:
28. Покровский М.М. Семасиологические исследования в области древних языков. – М., 1986.
29. Катц Дж. Семантическая теория // Новое в зарубежной лингвистике, выпуск X. – М., 1981.
30. Jerrold J. Katz The Philosophy of Language. – New York. – London, 1966 (глава «Semantic theory»).
31. Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике, выпуск 2. – М., 1962. - С. 412-527.
32. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. – М., 1972.
33. Хомский Н. Язык и проблемы знания. – Вестник МГУ. Серия 9. Филология. - 1995, № 4.

34. Chomski Noam. Aspects of the Theory of Syntax. Massachusetts Institute of Technology, Cambridge, Massachusetts: The M.I.T. Press, 1965.
35. Медникова Э.М. Значение слова и методы его описания. – М.,1974.
36. Nida E.A. Componential analysis of meaning: an introduction to semantic structures, The Hague – Paris, 1975.
37. Степанов Ю.С. Константы: Словарь рус. культуры: Опыт исслед. - М.: Школа "Языки рус. культуры", 1997. - 824 с.: ил. - Указ.: с. 776-824.
38. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания. - М., 1975.
39. Wierzbicka Anna. Semantic primitives. – Frankfurt, 1972.
40. Wierzbicka Anna. Lingua mentalis: the Semantics of Natural Language. – Sydney, 1980.
41. Кибрик А.Е. Современная лингвистика: откуда и куда? – Вестник МГУ. Серия Филология. 1995, № 5.
42. Материалы международной конференции «Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы». – Вопросы языкознания, 1996, № 2.
43. Паршин П.Б. Теоретические перевероты и методологический мятеж в лингвистике XX века. – Вопросы языкознания. 1996, № 2.

8.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационное обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам

- www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci.ssi@linguist – ссылки на ресурсы по лингвистике, лингвокультурологии;
- isabase.philol.msu.ru – каталог ссылок по лингвистике, словари;
- <http://www.humans.ru/humans/21791>– специализированный сайт (материалы по проблемам дискурсивного анализа, речевого поведения).
- www.youtube.com/watch?v=yFbrnFzUcOU – интерактивный сайт когнитологов.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.