

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра общего языкознания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2

Б1.О.08.04 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки	44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	«Родной язык и литература» и «Русский язык»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы и сроки обучения	Очная (5 лет), заочная (5 лет и 6 мес.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	
очная	792	144	208		332	108	Зачет/Экзамен
заочная	792	30	44		682	36	Зачет/Экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины: Гусейнова Татьяна Султанзиядовна

Программа утверждена на заседаниях:

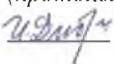
кафедры общего языкознания (протокол № 10 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедов М.И., д.ф.н., профессор 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. 

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современный русский язык» Формирование у студентов знаний, умений и навыков и личностных качеств, для представления о современном русском языке, понимания основных направлениях развития лексики, фразеологии и грамматики, с точки зрения активного развития новых лингвистических теорий; выработка понятия об объектах современного русского языка как науки; восприятие слова как базовой структуры для всех разделов современного русского языка, механизмов выявления и лингвистического анализа дифференциальных признаков единиц всех уровней, исследовательского подхода к их развитию в свете универсальной коммуникативно-информационной системы современного русского языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.04 «Современный русский язык»** относится к дисциплинам обязательной части **Б1.О.08.** «Предметно-содержательный модуль (Родной язык и литература) учебного плана по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина **Б1.О.08.04 «Современный русский язык»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по русской орфографии и пунктуации», «Русский язык и культура речи», «Историческая грамматика», «Старославянский язык», «Русская диалектология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-8, ПК-1, ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями школьного курса русского языка	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического

			материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем									
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	682	63	92	95	95	92	92	61	92
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)									
Вид промежуточного контроля:	Зач.	Экз.	Зач.	Зач	Зач	Экз.	Экз.	Зач.	Экз.

**5.Содержание дисциплины (модуля)
Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	ФОНЕТИКА	180	32		48	73
1	Фонетика		2		8	12
2	Сегментные и суперсегментные единицы		6		8	12
3	Фонетические чередования звуков русского языка		6		8	12
4	Фонологическая система русского литературного языка		6		8	12
5	Орфоэпия. Орфоэпические нормы		6		8	13
6	Графика и орфография		6		8	12
	ИТОГО	180	32		48	73
	ЛЕКСИКА и ФРАЗЕОЛОГИЯ	108	20		28	60
1	Лексическая семантика		5		7	15
2	Лексикология		5		7	15
3	Фразеология		5		7	15
4	Лексикография		5		7	15
	ИТОГО	108	20		28	60

	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	108	20		28	60
1	Морфемика как наука и как лингвистическая дисциплина. Морфема как двуплановая уровневая единица.	13	2		3	7
2	Основные параметры классификации морфем.	13	2		3	7
3	Явления морфемного шва. Исторические изменения в структуре основы.	13	2		3	7
4	Морфемная структура слова. Принципы и приёмы морфемного анализа.	13	2		3	7
5	Словообразование как наука и лингвистическая дисциплина. Понятие словообразовательной производности.	14	2		4	8
6	Комплексные единицы системы словообразования.	14	2		4	8
7	Способы синхронного словообразования. Продуктивность в словообразовании.	14	4		4	8
8	Принципы и приёмы словообразовательного анализа.	14	4		4	8
	ИТОГО	108	20		28	60
	МОРФОЛОГИЯ	216	40		56	66
1.	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова		2		4	4
2.	Система частей речи в современном русском языке (общая характеристика)		2		4	4
3.	Имя существительное.		2		4	4
4.	Имя прилагательное.		2		4	4
5.	Имя числительное.		2		4	4
6.	Местоимение.		2		4	4
7.	Глагол.		2		4	4
8.	Причастие.		2		4	4
9.	Деепричастие.		4		4	4
10.	Наречие.		4		4	6

11.	Безлично-предикативные слова (категория состояния).		4		4	6
12.	Служебные слова.		4		4	6
13.	Модальные слова.		4		4	6
14.	Междометия. Звукоподражательные слова.		4		4	6
	ИТОГО	216	40		56	66
	СИНТАКСИС	180	32		48	100
1	Введение. Синтаксическая связь и средства ее выражения в предложении и словосочетании.		1		2	6
2	Словосочетание. Классификация словосочетаний.		2		4	6
3	Предложение и его признаки. Структурные схемы предложений. Классификация предложений. Парадигматический подход к предложению		2		2	6
4	Семантическая структура предложения. Категории коммуникативного синтаксиса. Актуальное членение предложения. Тема-рематические отношения в высказывании		2		4	6
5	Учение о членах предложения. Подлежащее, способы его выражения		2		2	6
6	Сказуемое. Типы сказуемого		2		4	6
7	Учение о второстепенных членах предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство		1		2	6
8	Односоставные именные и глагольные предложения.		2		2	6
9	Вводные и вставные конструкции		2		4	6
10	Сложное предложение.		2		2	6

	Типология. Классификация					
11	Сложносочиненное предложение		2		4	6
12	Сложноподчиненное предложение. Предложения расчлененной и нерасчлененной структуры		2		4	6
13	Бессоюзное предложение		2		4	5
14	Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы		2		2	6
15	Синтаксис разговорной речи. Актуальные проблемы синтаксиса текста		2		2	6
16	Синтаксический анализ предложения и текста. Взаимодействие интонации и пунктуации		2		2	6
17	Предложное и беспредложное управление. Анализ синтаксических конструкций		2		4	5
	ИТОГО	180	32		48	100

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	ФОНЕТИКА	180	6		10	155
1	Фонетика		2		2	26
2	Сегментные и суперсегментные единицы				2	26
3	Фонетические чередования звуков русского языка		2		2	26
4	Фонологическая система русского литературного языка				2	26
5	Орфоэпия.		2			26

	Орфоэпические нормы					
6	Графика и орфография				2	25
	ИТОГО	180	6		10	155
	ЛЕКСИКА и ФРАЗЕОЛОГИЯ	108	4		6	95
1	Лексическая семантика				2	24
2	Лексикология		2			24
3	Фразеология		2		2	24
4	Лексикография				2	23
	ИТОГО	108	4		6	95
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	108	4		6	95
1	Морфемика как наука и как лингвистическая дисциплина. Морфема как двухплановая уровневая единица.		1		1	12
2	Основные параметры классификации морфем.		1		1	12
3	Явления морфемного шва. Исторические изменения в структуры основы.		1			12
4	Морфемная структура слова. Принципы и приёмы морфемного анализа.					12
5	Словообразование как наука и лингвистическая дисциплина. Понятие словообразовательной производности.		1		1	12
6	Комплексные единицы системы словообразования.				1	12
7	Способы синхронного словообразования. Продуктивность в словообразовании.				1	12
8	Принципы и приёмы словообразовательного анализа.				1	11
	ИТОГО	108	4		6	95
	МОРФОЛОГИЯ	216	8		12	184
1.	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах				1	14

	слова					
2.	Система частей речи в современном русском языке (общая характеристика)		1		1	14
3.	Имя существительное.				1	14
4.	Имя прилагательное.				1	14
5.	Имя числительное.				1	14
6.	Местоимение.				1	14
7.	Глагол.		2		1	14
8.	Причастие.		2		1	14
9.	Деепричастие.		2		1	14
10.	Наречие.				1	14
11.	Безлично-предикативные слова (категория состояния).		1			14
12.	Служебные слова.				1	14
13.	Модальные слова.					14
14.	Междометия. Звукоподражательные слова.				1	13
	ИТОГО	216	8		12	184
	СИНТАКСИС	180	8		10	153
1	Введение. Синтаксическая связь и средства ее выражения в предложении и словосочетании.					9
2	Словосочетание. Классификация словосочетаний.				2	9
3	Предложение и его признаки. Структурные схемы предложений. Классификация предложений. Парадигматический подход к предложению					9
4	Семантическая структура предложения. Категории коммуникативного синтаксиса. Актуальное членение предложения. Тема-рематические отношения в высказывании				2	9
5	Учение о членах предложения. Подлежащее, способы					9

	его выражения					
6	Сказуемое. Типы сказуемого		2			9
7	Учение о второстепенных членах предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство					9
8	Односоставные именные и глагольные предложения.					9
9	Вводные и вставные конструкции					9
10	Сложное предложение. Типология. Классификация					9
11	Сложносочиненное предложение				2	9
12	Сложноподчиненное предложение. Предложения расчлененной и нерасчлененной структуры		2		2	9
13	Бессоюзное предложение		2		2	9
14	Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы		2			9
15	Синтаксис разговорной речи. Актуальные проблемы синтаксиса текста					9
16	Синтаксический анализ предложения и текста. Взаимодействие интонации и пунктуации					9
17	Предложное и беспредложное управление. Анализ синтаксических конструкций					9
	ИТОГО	180	8		10	153

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ФОНЕТИКА
1.1	Введение. Фонетика. Сегментные и суперсегментные	Введение. Современный русский литературный язык как система и как предмет научного изучения. Фонетика как область научных и учебных дисциплин. Фонетика общая,

<p>единицы. Фонетические чередования звуков русского языка. Фонологическая система русского литературного языка. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Графика и орфография</p>	<p>описательная, историческая, сопоставительная. Социофонетика. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Эксперимент в фонетике. Сегментные и суперсегментные единицы. Гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация звуков русского языка. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков. Классификация согласных звуков по силе воздушной струи и связанному с ней уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по месту и способу образования, по наличию или отсутствию палатализации (мягкие и твердые) и по другим признакам. Слог. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слогораздел в русском языке. Слог. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слогораздел в русском языке. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Слоговые и неслоговые звуки. Ударение. Словесное ударение. Интонация. Ударение. Словесное ударение. Интонация. Слитность русского произношения. Энклитики и проклитики. Слабое ударение. Побочное ударение. Интонация. Тактообразующая и фразообразующая функции интонации. Фонетические чередования звуков русского языка. Фонетические чередования звуков русского языка. Чередования гласных звуков. Чередования согласных звуков. Позиционная мена согласных звуков по глухости / звонкости, твердости / мягкости, по месту и способу образования. Позиционная мена гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению. Позиционная мена согласных звуков по глухости / звонкости, твердости / мягкости, по месту и способу образования. Состав гласных фонем. Дифференциальные признаки гласных фонем. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Фонологическая система русского литературного языка. Фонологическая система русского литературного языка. Фонема. Основные функции фонемы. Варианты фонем. Нейтрализация фонем. Параллельный и пересекающийся типы позиционной мены звуков. Синтагматика и парадигматика звуковых единиц. Система фонем. Фонологические школы. Состав гласных и согласных фонем русского языка. Сильные и слабые позиции фонем. Гласные в аспекте фоносемантики. Согласные в аспекте фоносемантики и фоностилистики. Состав согласных фонем. Дифференциальные признаки согласных фонем. Система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем противопоставленных по глухости / звонкости, твердости / мягкости, месту и способу образования. Соотносительные ряды согласных фонем, парных по твердости / мягкости и по глухости / звонкости.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Фонетическая и фонематическая транскрипция. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы отдельных грамматических норм. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Орфоэпические нормы в области ударения. Орфография. Морфологический принцип русской орфографии. Слитные, дефисные и отдельные написания в русском языке. Из истории русской орфографии.
	Раздел 2	ЛЕКСИКА и ФРАЗЕОЛОГИЯ
2.1.	Лексическая семантика и лексикология.. Лексикология. Фразеология. Лексикография.	Предмет и задачи лексикологии русского языка. Слово как значимая единица русского языка. Системный характер русской лексики (понятия о родовых отношениях между словами, о лексических группировках и микросистемах, о лексическом ядре и периферии). Лексическое значение слова: проблема определения, структурный характер, функциональные потенции. Типы лексических (денотативных) значений слов в русском языке. Лексическая однозначность и многозначность как проявление языковой картины мира. Прямые и переносные значения. Метафора. Метонимия. Лексическое значение слова: проблема определения, структурный характер, функциональные потенции. Лексическое значение слова и его грамматическое значение. Слова мотивированные и немотивированные. Коннотация слова. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Лексические омонимы. Пути появления омонимов. Разновидности омонимии: полные и частичные омонимы. Омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Разграничение полисемии и омонимии. Лексическая синонимия. Семантические типы синонимов. Абсолютные, идеографические и стилистические синонимы. Понятие синонимического ряда. Причины появления синонимов. Антонимы. Типы антонимов. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика исконно русская и заимствованная. Основные пласты исконно русской лексики: общеславянская, восточнославянская, собственно русская. Старославянизмы в русском языке. Заимствования из европейских и восточных языков. Заимствование иноязычной лексики русским языком в XX – начале XXI вв. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Активные процессы в современной русской лексике. Лексика как открытая система. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления. Общепринятая лексика. Лексика ограниченного употребления. Диалектизмы. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонизмы и арготизмы, и их текстовое назначение. Аспекты и приемы лексического анализа текста. Фразеология. Фразеологизм (фразеологический оборот) как значимая единица русского

		языка, его соотношение со словом. Типы фразеологизмов: сращения, единства, сочетания, выражения. Структурные типы фразеологизмов. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира. Лексикография как наука о теории и практике составления словарей. Типы словарей. Основные словари русского языка: толковые словари и принципы их построения; аспектные словари русского языка (орфографические, орфоэпические, этимологические, словообразовательные, фразеологические и др.).
	Раздел 3	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ
3.1	Морфемика. Словообразование	Введение. Морфемика как наука и как лингвистическая дисциплина. Морфема как двуплановая уровневая единица. Основные параметры классификации морфем. Явления морфемного шва. Исторические изменения в структуры основы. Морфемная структура слова. Принципы и приёмы морфемного анализа. Словообразование как наука и лингвистическая дисциплина. Понятие словообразовательной производности. Комплексные единицы системы словообразования. Способы синхронного словообразования. Продуктивность в словообразовании. Принципы и приёмы словообразовательного анализа.
	Раздел 4	МОРФОЛОГИЯ
4.1	Морфология как учение о грамматической природе и грамматических формах слова. Система частей речи в современном русском языке (общая характеристика). Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Безлично-предикативные слова (категория состояния). Служебные слова. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.	Предмет морфологии, объект ее изучения и задачи морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы слова. Определение понятий «грамматическая категория», «грамматическое значение», «грамматическая форма». Основные способы выражения грамматических значений. Взаимодействие лексических и грамматических значений в слове. Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе. Группы частей речи. Общие категории частей речи. Морфологические признаки разных частей речи. Переходные явления в области частей речи. Состав частей речи. Различные типы классификации самостоятельных слов. Значение идей Л.В.Щербы для становления современной теории частей речи. традиционное учение о частях речи академика В.В. Виноградова. Разряды служебных слов. Междометия в системе частей речи. Значение имени существительного. Разряды имен существительных по значению: нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные; конкретные; конкретно-вещественные; отвлеченные; единичные; собирательные. Лексико-грамматические категории ИС (род, число, падеж). Основные типы склонений ИС. Способы словообразования ИС: продуктивные; суффиксальный; суффиксально-префиксальный; бессуффиксальный; сложение основ. Переход слов других частей речи в ИС. Переход существительных в другие части речи. Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды ИП по значению.

		<p>Переход относительных прилагательных в качественные. Краткие формы и степени сравнения ИП. Склонение имен прилагательных. Способы образования ИП: суффиксальный; префиксальный; префиксально-суффиксальный; сложение основ. Переход слов других частей речи в прилагательные. Переход прилагательных в другие части речи. Значение имен числительных, их морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды ИЧ: количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные слова, порядковые, числительные полтора, полторы, полтораства. Значение местоимений. Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Переход местоимений в другие части речи. Употребление других частей речи в роли местоимений. Значение, морфологические и синтаксические функции глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две основы глагола. Понятие о классах глаголов. Понятие о категории вида. Образование видов. Видовые пары глагола. Глаголы, не имеющие парных форм другого вида. Двувидовые глаголы. Категория залога. Глаголы переходные и непереходные. Понятие о категории залога. Основные залого и их образование. Понятие о категории наклонения. Понятие о категории времени. Основные значения и употребление форм времени. Категория лица. Категория рода и числа. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Типы спряжения глаголов. Словообразование глаголов. Способы образования глаголов. Причастие как форма смешанного глагольно-именного образования. Формы причастий и их образование. Переход причастий в имена прилагательные. Деепричастие как форма глагольно-наречного образования. Образование деепричастий. Категория времени у деепричастий. Переход деепричастий в наречия. Значение наречия, его морфологические признаки. Разряды наречий по значению и образованию. Пути образования наречий (от ИП, причастий, ИС, ИЧ, местоимений, глаголов). Переход наречий в другие части речи. Семантические, морфологические, синтаксические признаки безлично-предикативных слов. Разряды безлично-предикативных слов по значению и образованию. Вопрос о безлично-предикативных словах в грамматической литературе. Характерные особенности служебных слов. Частицы. Частицы и их функции в речи. Разряды частиц по значению. Словообразующие и формообразующие частицы. Синтаксические функции предлогов. Морфологический состав предлогов. Значения предлогов. Синтаксические функции союзов. Морфологическая характеристика союзов. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы одиночные, повторяющиеся, двойные. Общее понятие о модальности. Модальные слова как особый разряд слов в русском языке. Соотносительность модальных слов с другими частями речи. Разряды модальных слов по</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		значению. Лексико-грамматическое своеобразие модальных слов. Понятие о междометии. Роль междометий в языке. Разряды междометий по значению. Группы междометий по способу образования и происхождению. Глагольные междометия. Звукоподражательные слова.
	Раздел 5	СИНТАКСИС
5.1	<p>Введение.</p> <p>Синтаксическая связь и средства ее выражения в предложении и словосочетании.</p> <p>Словосочетание. Классификация словосочетаний.</p> <p>Предложение и его признаки.</p> <p>Структурные схемы предложений.</p> <p>Классификация предложений.</p> <p>Парадигматический подход к предложению.</p> <p>Семантическая структура предложения.</p> <p>Категории коммуникативного синтаксиса.</p> <p>Актуальное членение предложения. Тема-рематические отношения в высказывании.</p> <p>Учение о членах предложения.</p> <p>Подлежащее, способы его выражения.</p> <p>Сказуемое. Типы сказуемого. Учение о второстепенных членах предложения.</p> <p>Определение.</p> <p>Дополнение.</p> <p>Обстоятельство.</p> <p>Односоставные именные и глагольные предложения.</p>	<p>Предмет и задачи синтаксиса. Объекты синтаксической науки. Основные признаки предложения: предикативность, модальность, интонация. Основные признаки словосочетания. Средства выражения синтаксических отношений в предложениях и словосочетаниях. Виды синтаксической связи в предложениях и словосочетаниях. Понятие о словосочетании. История вопроса. Отношение словосочетания к слову и предложению. Словосочетания свободные и несвободные, простые и сложные, основные конструктивные типы сложных словосочетаний. типы словосочетаний в зависимости от лексико-грамматических свойств главного слова. смысловые отношения между компонентами словосочетаний. словосочетание, синтагма и речевой такт; понятие синтаксической позиции. синтаксический разбор словосочетаний. Понятие о предложении. История вопроса. Структурный аспект предложений. Предложения простые и сложные. Утвердительные и отрицательные. Повествовательные, вопросительные и побудительные, восклицательные. распространенные и нераспространенные. Двусоставные и односоставные. Полные и неполные. Введение в синтаксис сложного предложения. Средства связи предикативных частей в сложном предложении. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Классификация сложных предложений. Понятие о современной синтаксической науке. Развитие основных тенденций: нарастание черт аналитизма, тенденция к расчлененности; тенденция к синтетизму. Понятие парадигмы. Системы синтаксических систем парадигмы предложения. Семантика предложения. Семантическая структура предложения. Взаимодействие семантической и грамматической структуры предложения. Понятие о коммуникативном синтаксисе. Интонация и порядок слов как способы выражения коммуникативного синтаксиса. Понятие о высказывании как коммуникативной единице. Предложение и высказывание. понятие об актуальном членении. Контекстуально зависимые и контекстуально независимые высказывания. Актуальное членение высказывания. Выражение ремы и ремы в предложении. грамматические средства выражения оформления тема-рематических отношений.</p>

	<p>Вводные и вставные конструкции. Сложное предложение. Типология. Классификация. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Бессоюзное предложение. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы. Синтаксис разговорной речи. Актуальные проблемы синтаксиса текста. Синтаксический анализ предложения и текста. Взаимодействие интонации и пунктуации. Предложное и беспредложное управление. Анализ синтаксических конструкций</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	ФОНЕТИКА	
1.1	Фонетика	Устный ответ
1.2	Орфоэпия	Письменный коллоквиум
2	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	
2.1	Лексикология	Реферат
2.2	Фразеология	Письменный коллоквиум

3	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	
3.1	Морфемика	Устный ответ
3.2	Словообразование	Собеседование
4	МОРФОЛОГИЯ	
4.1	Морфофонология	Реферат
4.2	Грамматика	Письменный коллоквиум
4.3	Морфология	Собеседование
5	СИНТАКСИС	
5.1	Словосочетание	Устный коллоквиум
5.2	Простое предложение	Письменный коллоквиум
5.3	Сложное предложение	Собеседование
5.4	Пунктуация	Устный коллоквиум

7. Фонд оценочных средств

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	ФОНЕТИКА		
1.1	Фонетика	Устный ответ	ПК-1, ПК-3
1.2	Орфоэпия	Письменный коллоквиум	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
2	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		
2.1	Лексикология	Реферат	ПК-1, ПК-3
2.2	Фразеология	Письменный коллоквиум	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
3	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ		
3.1	Морфемика	Устный ответ	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
3.2	Словообразование	Собеседование	ПК-1, ПК-3
4	МОРФОЛОГИЯ		
4.1	Морфофонология	Реферат	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
4.2	Грамматика	Письменный коллоквиум	ПК-1, ПК-3
4.3	Морфология	Собеседование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
5	СИНТАКСИС		
5.1	Словосочетание	Устный коллоквиум	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
5.2	Простое предложение		ПК-1, ПК-3
5.3	Сложное предложение	Собеседование	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
5.4	Пунктуация	Устный коллоквиум	ПК-1, ПК-3

Типовые контрольные задания или иные материалы,

необходимые для проведения текущего контроля успеваемости

ФОНЕТИКА

1. Введение. Современный русский литературный язык как система и как предмет научного изучения.
2. Фонетика: предмет, задачи и разделы.
3. Звуковые средства языка и аспекты их изучения. Сегментные и суперсегментные единицы.
4. Фонетическое членение русской речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог.
5. Состав и система гласных звуков.
6. Состав и система согласных звуков.
7. Звуки в потоке речи. Звуковые законы в русском языке.
8. Пересекающийся тип позиционной мены звуков.
9. Параллельный тип позиционной мены звуков.
10. Акустические характеристики гласных и согласных.
11. Синтагматика и парадигматика в фонетической системе русского языка.
12. Нейтрализация фонем. Характер сочетаемости дифференциальных признаков в одной фонеме и в пределах всей системы.
13. Типы транскрипций. Фонетическая транскрипция.
14. Фонология. Система фонем русского языка.
15. Сильные и слабые позиции фонем. Модификации фонем в потоке речи.
16. Гласные и согласные в аспекте фоносемантики и фоностилистики.
17. Московская и Ленинградская фонологические школы.
18. Соотносительные ряды согласных фонем по глухости-звонкости. Сильные и слабые позиции.
19. Соотносительные ряды согласных фонем по твердости-мягкости. Сильные и слабые позиции.
20. Модификация фонем в потоке речи. Позиционные и комбинаторные варианты фонем.
21. Слог как единица членения речевого потока. Теории слогоделения.
22. Закономерности построения слога в русском языке.
23. Русское словесное ударение и его характерные особенности.
24. Словесное и фразовое ударения.
25. Типы ударений и их функций.
26. Интонация. Ритмико-интонационная организация речевого потока.
27. Русское литературное произношение, его развитие.
28. Отклонения от произносительных норм и их причины.
29. Произношение отдельных сочетаний согласных.
30. Произношение отдельных грамматических форм.
31. Произношение слов иноязычного происхождения.
32. Русская графика. Состав русского алфавита.
33. Буквы и звуки.
34. Слоговой принцип русской графики. Отклонения от слогового принципа.
35. Русская орфография.
36. Морфологический принцип русского правописания.
37. Фонетические, дифференцирующие и традиционные написания.
38. Из истории русской орфографии.

ЛЕКСИКА и ФРАЗЕОЛОГИЯ

1. Предмет и задачи лексикологии русского языка.
2. Слово как значимая единица русского языка.
3. Денотативное и коннотативное значения слов.
4. Лексика как открытая система.
5. Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения. Лексика исконно русская и заимствованная.
6. Основные пласты исконно русской лексики: общеславянская, восточнославянская, собственно русская.
7. Заимствования из европейских языков: греческого, латинского, английского, немецкого и др.
8. Старославянизмы. Фонетические признаки старославянизмов.
9. Старославянизмы. Морфологические, семантические признаки старославянизмов.
10. Старославянизмы. Стилистическое использование старославянизмов.
11. Словообразовательные и семантические полукальки.
12. Экзотизмы, варваризмы.
13. Интернациональная лексика. Варваризмы.
14. Внешние и внутренние заимствования, их культурноречевая оценка и текстовое назначение.
15. Лексическая однозначность и многозначность. Однозначные и многозначные слова.
16. Типы лексических (денотативных) значений слов в русском языке.
17. Прямые и переносные значения.
18. Переносные значения слов. Метафора.
19. Переносные значения слов. Метонимия и синекдоха.
20. Лексические омонимы. Пути появления омонимов.
21. Разграничение омонимии и многозначности.
22. Разновидности омонимии: полные и частичные омонимы.
23. Омофоны. Омографы. Омоформы. Паронимы.
24. Лексическая синонимия. Синонимы. Типы синонимов.
25. Синонимия и многозначность слова. Синонимический ряд. Доминанта.
26. Абсолютные синонимы. Причины появления синонимов. Стилистическая роль синонимов.
27. Антонимия в русской лексике. Антонимы общеязыковые и контекстуальные. Антитеза. Ирония. Оксюморон. Стилистическое использование антонимов.
28. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.
29. Лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика. Классификация лексических диалектизмов. Диалектизмы в художественных произведениях.
30. Профессионализмы. Жаргонизмы и арготизмы и их текстовое назначение.
31. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Устаревшая лексика. Историзмы.
32. Архаизмы, их классификация. Стилистическое использование устаревшей лексики.
33. Неологизмы. Неологизмы семантические и словообразовательные, общенародные и индивидуально-авторские.
34. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистической. Межстилевая лексика. Книжная лексика.
35. Стилистически окрашенная лексика. Разговорно-бытовая лексика.
36. Свободные и несвободные сочетания слов.
37. Понятие о фразеологии и фразеологическом обороте. Фразеологизм как значимая единица русского языка, его соотношения со словом.
38. Типы фразеологизмов. Фразеологические сращения и фразеологические единства.
39. Фразеологические сочетания и выражения.
40. Структурные типы фразеологизмов и их синтаксические функции.

41. Источники русской фразеологии.
42. Фразеология современного русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские фразеологические обороты.
43. Заимствованные фразеологические обороты.
44. Фразеологические кальки, полукальки.
45. Фразеологические обороты с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств.
46. Лексикография как наука о теории и практике составления словарей. Типы словарей.
47. Основные словари русского языка: толковые словари и принципы их построения.
48. Аспектные словари русского языка (орфографические, орфоэпические, словообразовательные, фразеологические и др.).

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Узкое и широкое понимание термина «словообразование» в лингвистике.
2. Предмет и задачи словообразования. Понятие о словообразовательной системе русского языка.
3. Связь словообразования с лексикой и морфологией.
4. Отечественные лингвисты, занимавшиеся вопросами словообразования. Основные работы, посвящённые проблемам словообразования.
5. Морфема как минимальная значимая часть слова. Слово и морфема.
6. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфемы. Субморфы.
7. Типология морфем.
8. Корень. Корни свободные и связанные.
9. Флексия как формообразующая морфема. Окончания нулевые и синкретические.
10. Словообразующие суффиксы и префиксы. Сходство и различия.
11. Формообразующие суффиксы. Какие суффиксы участвуют в образовании форм различных частей речи.
12. Соединительные гласные (интерфиксы) как морфемы.
13. Унификсы. Аффиксоиды.
14. Вопрос о конфиксах.
15. Регулярные и нерегулярные аффиксы. Продуктивные и непродуктивные аффиксы. Соотношение понятий регулярности и продуктивности.
16. Морфемный анализ. Принцип матрёшки в морфемном анализе.
17. Исторические изменения в морфемном составе слова.
18. Степени членимости основ слов в русском языке.
19. Основа слова и основа словоформы.
20. Непроизводные и производные основы слова. Компоненты производного слова.
21. Производящая и производная основа. Понятие производящей базы (основы, слова, словосочетания).
22. Морфонологические явления.
23. Неединственная мотивация.
24. Словообразовательный тип. Словообразовательная парадигма. Словообразовательная категория. Словообразовательная модель.
25. Словообразовательное гнездо. Вершина словообразовательного гнезда.
26. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
27. Система способов словообразования.
28. Фразеологичность семантики производного слова.

МОРФОЛОГИЯ

1. Предмет морфологии.
2. Грамматические значения.
3. Грамматические категории и формы.
4. Категория рода имени существительных.
5. Категория числа имени существительного.
6. Категория падежа имени существительного.
7. Разряды имен существительных.
8. Способы образования имен существительных.
9. Разряды имен прилагательных.
10. Степени сравнения качественных прилагательных.
11. Способы образования имен прилагательных.
12. Разряды имен числительных.
13. Разряды местоимений.
14. Морфологические категории и лексико-грамматические разряды глаголов.
15. Основы глагола и их формообразующие возможности.
16. Классы глаголов.
17. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
18. Неопределенная форма глагола.
19. Словообразование глаголов.
20. Категория вида как универсальная категория глагола.
21. Значение форм совершенного и несовершенного вида.
22. Категория залога. Морфологические, синтаксические и семантические признаки залога.
23. Система форм категории наклонения.
24. Категория переходности глагола. Морфологические, синтаксические и семантические признаки переходности.
25. Категория времени глагола.
26. Категория лица глагола.
27. Глаголы в безличной форме, их морфологические, синтаксические и семантические признаки
28. Спряжение глаголов. Типы спряжений и их признаки.
29. Формы причастий.
30. Категория времени у причастий.
31. Краткие и полные формы причастий.
32. Вопрос о переходе причастий в прилагательные.
33. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
34. Образование деепричастий.
35. Значение времени у деепричастий.
36. Вопрос о переходе деепричастий в наречия.
37. Наречие как часть речи.
38. Имя числительное.
39. Разряды имен числительных.
40. Количественные числительные.
41. Собирательные и порядковые числительные.
42. Дробные и неопределенно-количественные слова.
43. Числительные полтора, полторы, полтораства.
44. Слова категории состояния.
45. Служебные части речи.
46. Лексико-грамматические разряды предлогов.
47. Союзы: семантика и употребление.
48. Разряды союзов по структуре.
49. Сочинительные и подчинительные союзы и их разряды по значению.

50. Образование союзов.
51. Частицы: семантика и употребление.
52. Модальные слова.
53. Междометия: семантика и употребление.
54. Звукоподражательные слова.

СИНТАКСИС

1. Предмет синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, фонетикой, словообразованием и морфологией. Система синтаксических единиц.
2. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Средства выражения синтаксических связей. Типология синтаксических отношений.
3. Актуальное членение. Способы актуализации коммуникативного центра высказывания.
4. Словосочетание как единица синтаксиса. Общая характеристика.
5. Типы словосочетаний по характеру главного слова.
6. Понятие о парадигме словосочетания. Парадигмы словосочетаний разных типов.
7. Виды подчинительной связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Их разновидности.
8. Типы словосочетаний по характеру смысловых отношений. Словосочетания с синкретичными отношениями.
9. Структурные типы словосочетаний. Различные подходы к их выделению.
10. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически нечленимые и фразеологически связанные).
11. Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения.
12. Классификация предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения.
13. Традиционное учение о членах предложения. Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Виды связи между подлежащим и сказуемым.
14. Двусоставное предложение. Подлежащее как структурно-семантический компонент предложения. Способы его выражения.
15. Сказуемое как структурно-семантический компонент предложения. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.
16. Составное глагольное и именное сказуемые.
17. Сложное сказуемое глагольного и именного типа.
18. Дополнение, его виды, способы выражения.
19. Определение, его виды, способы выражения. Приложение как особый вид определения.
20. Понятие о детерминантах и дуплексивах. Типы детерминантов по значению.
21. Обстоятельство, его виды, способы выражения.
22. Способы разграничения второстепенных членов предложения.
23. Синкретизм членов предложения. Причины его появления.
24. Основные структурно-семантические типы простого предложения. Членимые и нечленимые предложения. Типы нечленимых предложений.
25. Классификация односоставных предложений. Односоставные предложения глагольного типа: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения. Их структурные признаки и семантика.
26. Безличные предложения и инфинитивные предложения. Их структурные признаки и семантика.
27. Односоставные предложения именного типа. Номинативные предложения. Единицы, схожие с номинативными предложениями.

28. Неполные предложения, их типы. Вопрос об эллиптических предложениях.
29. Осложненное простое предложение. Общая характеристика.
30. Предложения с однородными членами предложения. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.
31. Предложения с обособленными полупредикативными оборотами. Обособленные определения и приложения, условия их обособления.
32. Предложения с обособленными обстоятельствами. Условия обособления обстоятельств.
33. Осложнение предложения присоединительными членами. Парцелированные конструкции.
34. Предложения с поясняющими и уточняющими членами предложения.
35. Обращение, его форма и функции.
36. Осложнение предложения вводными и вставными компонентами. Группы вводных слов.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно ¹ »
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8 (ОПК-8.2)	знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке отличаются системностью и полнотой, способен на высоком аналитическом уровне соотносить их с базовыми	знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке отличаются системностью, но не являются достаточно полными, при соотнесении их с базовыми положениями школьного курса русского языка	фрагментарные, не отличающиеся системностью и полнотой знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке не отличаются системностью и полнотой, существенные затруднения при	не знание либо отрывочное представление об основных теоретических положениях и концепциях современной науки о языке, неспособность соотнести их с базовыми положениями школьного курса русского языка

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	положениями школьного курса русского языка	допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом при указании на них преподавателем	соотнесении их с базовыми положениями школьного курса русского языка	
	свободно применяет знание норм и системных закономерностей современного русского языка в различных (в том числе самостоятельно моделируемых) ситуациях преподавательской деятельности, свободно комментирует выполняемые действия	применяет умение использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет, всегда полностью комментирует свои действия	применяет умение самостоятельно использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности в знакомой ситуации (по алгоритму, опорой на подсказки преподавателя), при комментировании выполняемых действий допускает негрубые ошибки	испытывает значительные затруднения при применении норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности, не способен прокомментировать выполняемые действия
	в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров свободно	способен самостоятельно с незначительными, исправляемыми самостоятельно	способен по алгоритму, опорой на подсказки преподавателя	испытывает значительные затруднения при поиске, систематизации

<p>обнаруживает, систематизирует и толкует природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной, свободно комментирует выполняемые действия</p>	<p>ошибками обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, не всегда полно комментирует свои действия</p>	<p>обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, при комментировании выполняемых действий допускает негрубые ошибки</p>	<p>и толковании природы нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, не способен прокомментировать выполняемые действия</p>
<p>свободно владеет навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения ситуационных / практических задач профессиональной деятельности (учебных и научных)</p>	<p>владеет навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения легких и средней тяжести ситуационных / практических задач профессиональной деятельности (учебных и научных)</p>	<p>испытывает существенные затруднения при работе с общими и аспектными словарями, способен использовать словари и справочники для решения наиболее легких, не требующих применения новых методик задач</p>	<p>затрудняется при работе с общими и аспектными словарями, способен использовать словари и справочники для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных) только с опорой на преподавателя</p>

научных) повышенной сложности		профессионально й деятельности (учебных и научных)	или других студентов
свободно владеет методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы	владеет основными методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы	испытывает затруднения при оценке устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы, допускает негрубые ошибки в квалификации явлений	допускает грубые ошибки при оценке устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы
свободно владеет методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий индивидуальных особенностей детей	владеет основными методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров, при его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и особенностей детей допускает и самостоятельно исправляет незначительные ошибки	испытывает затруднения при отборе лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает существенные затруднения при отборе лингвистическог о материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей, допускает грубые ошибки при квалификации

				языковых явлений
ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2)	знания принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными, способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами	знание основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи полное, способен с незначительными ошибками проследить причинно-следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно	фрагментарные, поверхностные знания основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, допускает негрубые ошибки при систематизации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал	незнание либо отрывочное представление принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки при систематизации явлений
	знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых	знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней являются	фрагментарные, поверхностные знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления	незнание либо отрывочное представление об основных признаках, свойствах, закономерностях образования и

<p>уровней являются полными, полными, системными и прочными, способность формулировать выводы, делать обобщения и иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами</p>	<p>полными, системными, и способность с незначительными ошибками формулировать выводы, делать обобщения и иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно</p>	<p>языковых единиц всех языковых уровней, допускает негрубые ошибки при квалификации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал</p>	<p>употребления языковых единиц всех языковых уровней, изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки при квалификации языковых явлений</p>
<p>умеет свободно определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, свободно комментирует выполняемые действия</p>	<p>умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно</p>	<p>умеет определять место основных лингвистических явлений в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает негрубые ошибки</p>	<p>может определить место отдельных лингвистических явлений в языковой системе, не способен прокомментировать выполняемые действия или допускает грубые ошибки в квалификации</p>

		исправляет		языковых явлений и комментировани и действий
свободно дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней, включая сложные случаи	самостоятельно дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней, допуская незначительные ошибки в сложных случаях	дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней, алгоритму, опорой на подсказки преподавателя, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней, по с из уровней, на допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает значительные затруднения при лингвистической характеристике языковых единиц каждого из уровней, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
на высоком уровне выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический)	на достаточно хорошем уровне выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допуская незначительные ошибки в сложных случаях	по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допускает грубые ошибки при	испытывает значительные затруднения при выполнении разных видов разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допускает грубые ошибки при

				квалификации языковых явлений
	самостоятельно и мотивированно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, свободно комментирует выполняемые действия	в целом уверенно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, комментирует выполняемые действия, при отборе опирается на современные методики	допускает неточности при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	допускает грубые ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	на высоком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	в целом владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	на низком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	не владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
ПК-3 (ПК-3.2)	знание специфики региональной и социокультурной дифференциации	знание основных особенностей региональной и социокультурной	поверхностные и фрагментарные знания об основных	бессистемное выделение случайных признаков

языка отличается полнотой и системностью	дифференциации языка отличается недостаточной полнотой	особенностях региональной и социокультурной дифференциации языка	региональной и социокультурно й дифференциаци и языка
знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей отличается полнотой, системностью, прочностью	знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей отличается недостаточной полнотой и системностью	поверхностное и фрагментарное знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	бессистемное выделение отдельных принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативн ых целей
свободно применяет умение оценивать динамические явления функционирова ния системы русского языка на практике	применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет	способен оценивать динамические явления функционирова ния системы русского языка на практике по алгоритму, опорой на подсказки преподавателя, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает значительные затруднения при оценке динамических явлений функционирова ния системы русского языка, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
свободно применяет умение	применяет умение оценивать в ходе	способен по алгоритму, с	испытывает значительные

<p>оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, полно и свободно комментирует выполняемые действия</p>	<p>анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, не всегда полно комментирует выполняемые действия, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет</p>	<p>и опорой на подсказки преподавателя оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, испытывает затруднения при комментировании отдельных действий, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений</p>	<p>на затруднения при оценке в ходе анализа и корректировани и устных и письменных высказываний (текстов) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений</p>
<p>свободно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности,</p>	<p>умеет целенаправленно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной</p>	<p>непоследовательн о и не в полной мере использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной</p>	<p>не умеет использовать образовательны й потенциал социокультурно й среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, не</p>

	способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	деятельности, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи	способен решить стандартные ситуационные задачи
	на высоком уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	на хорошем уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	на достаточном уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений, способен решать стандартные ситуационные задачи	не владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений, не способен решить стандартные ситуационные задачи
	на высоком уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и	на хорошем уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и	на достаточном уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и	не владеет навыками работы, направленными на формирование и

развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные ситуационные задачи	формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, не способен решить стандартные ситуационные задачи
на высоком уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	на хорошем уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	на достаточном уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи	не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, не способен решить стандартные ситуационные задачи

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение. - 6-е изд. – М., 1984.

2. Бондарко Л. В., Вербицкая Л. А., Гордина М. В. Основы общей фонетики. – Спб., 1991
3. Русский язык: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Шанский Н.М. Современный русский язык. В 3-х ч. – Л., 1981.
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р.И.Аванесова.– М.,1989 и послед. издания.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бодуэн де Куртэне и современная лингвистика. Казань, 1988.
2. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. М., 1983.
3. Гвоздев А.Н. Избранные работы по орфографии и фонетике. М., 1963.
4. Кузьмина С.М. Теория русской орфографии. М., 1981.
5. Реформатский А.А. Очерки по фонологии, морфонологии и морфологии.- М., 1979.
6. Черемисина Н.Р. русская интонация: поэзия, проза, разговорная речь. М., 1989.
7. Щерба Л.В. Теория русского письма. Л., 1983.
8. Бондарко Л. В., Вербицкая Л. А., Гордина М. В. Основы общей фонетики. – Спб., 1991
9. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения.- М.,1997.
10. Русский язык: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/Л.Л.Касаткин, Е.В.Клобуков, Л.П.Крысин и др.; Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Перечень основной учебной литературы

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Е., Фомина М.И.Современный русский язык. – М.: Логос, 2003.
2. Современный русский язык:Теория. Анализ языковых единиц / Под ред.Е.И. Дибровой: В 2 ч. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Кронгауз М.А. Семантика: задачи, задания, тесты. – М.: «Академия», 2006. – 256 с.
4. Современный русский язык / Под ред. Новиковой Л.А. – СПб.: Лань, 2001.
5. Русский язык:Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.Л.Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Современный словарь иностранных слов. – М, 2000.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд. 4-е. – М.: КомКнига, 2007.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.
4. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1989.
5. Мелерович А.М., Мокиенко В.М. Фразеологизмы в русской речи. Словарь. – М.: Русские словари, Астрель, 2001.
6. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.

7. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-изд., доп. – М., 2002 (или др. изд.).
8. Фразеологический словарь современного русского языка / Сост. А.Н. Тихонов, А.Г. Ломов, Л.А. Ломова. – М.: Высшая школа, 2003.
9. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4т. / пер. с нем. и доп. О.Н.Трубачева. – М., 1964-1973 (и посл. изд.)
10. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. – М., 1990.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Перечень основной учебной литературы

1. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. М., 1973.
2. .
3. Николина Н.А. Словообразование современного русского языка. М.: Академия, 2005.
4. Современный русский язык. Учебное пособие для пед. ин-тов: В 3-х ч./Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Словообразование. Морфология. М., 1981, ч. 2.
5. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис/Под ред. Л.А. Новикова. СПб, 2001.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Виноградов, В.В. Словообразование в его отношении к грамматике и лексикологии / В.В. Виноградов // Исследование по русской грамматике: Избранные труды. – М., 1975.
2. Винокур, Г.О. Заметки по русскому словообразованию / Г.О. Винокур // Избранные работы по русскому языку. – М., 1959. – 328 с.
3. Григорьев, В.П. Словотворчество и смежные проблемы языка поэта / В.П. Григорьев. – М., 1986.
4. Грамматика современного русского литературного языка. – М.: Наука. – 1970. – 768 с.
5. Зализняк, А.А. Русское именное словоизменение / А.А. Зализняк. – М., 1967.
6. Тихонов А.Н. Словообразование. Членимость слова. М., 1975.
7. Улуханов И.С. Смысл и значение в словообразовании и лексике//РЯШ, 1992, № 2.
8. Чурганова В.Г. Очерк русской морфонологии. М., 1973.
9. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. М, 1968.
10. Шанский Н.М. Русский язык. Лексика. Словообразование. М, 1975.

МОРФОЛОГИЯ

Перечень основной учебной литературы

1. Голанов И.Г. Современный русский язык. Морфология. М.: «Академия». 2007.
2. Дудников А.В. Современный русский язык. Учебник. М. Высшая школа. 1990. 423 с.
3. Карпов А.К. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. Учеб. пособие. Доп. МО РФ М. Владос. 2002. 192 с.
4. Лекант П.А., Герасименко Н.А., Дегтярева М.В. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений: Учебное пособие. - М. 2002.
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2005.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Васильева С.П., Ревенко И.В., Пророкова М.Ф. Современный русский язык. Морфология. (Учебное пособие). - Красноярск. 2004.
2. Ефанова Л.Г. Морфологический анализ слов разных частей речи: Методические указания. - Томск: ТГПУ. 2003. - 31 с.
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. В 2 т. – М. 2000.
4. Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л. Сборник упражнений по русскому языку. - М.: Академия. 2006. - 303 с.
5. Лекант П.А., Леденева В.В., Маркелова Т.В., Тузова М.Ф. Сборник упражнений по современному русскому языку. Учебное пособие для вузов. М.: Дрофа. 2001.
6. Ожегов В.И. Словарь русского языка. /Любое изд./.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М. 2003.
8. Радзиховская В.К. Морфология современного русского языка Вводный курс: Учеб. пособие. Рек. УМО РФ М. Флинта. 2003. - 120 с.
9. Словарь современного русского литературного языка: В 17-ти т.т. – М. 1950-1965.
10. Современный русский литературный язык: учебник / под ред. Акад. РАО В.Г. Костомарова, проф. В. И. Максимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт. 2010.

СИНТАКСИС

Перечень основной учебной литературы

1. Валгина Н. С. Современный русский язык. Учебник для вузов по филологическим направлениям и специальностям под ред. Н. С. Валгиной -М., 2001. 527 с.
2. Современный русский язык . Учебник: авт. П. А. Лекант и др.; под ред. П. А. Леканта. -М., 2001. 560 с.
3. Розенталь Д. Э.Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. -М., 2003 368с. Скобликова Е. С.Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс) .Учеб. пособие для вузов. -М., 2006. 320 с.
4. Бабайцева В.В., Иванов В.В., Максимов Л.Ю. и др. Современный русский язык. - В 3 – х ч. Ч.3. Синтаксис. Пунктуация. - М., 1981.
5. Современный русский язык. Ч.3. Синтаксис. Пунктуация. Стилистика / П.П.Шуба, И.К.Германович, Е.Е. Долбик и др.; Под ред. П.П.Шубы. 2-е изд., испр. и доп. – Минск, 1998.

Перечень дополнительной учебной литературы

1. Грамматика русского языка / под ред. В.В.Виноградова. М., 1954. Т. 2, ч. 1, 2.
2. Грамматика современного русского литературного языка / под ред. Н.Ю.Шведовой.- М., 1970.
3. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. - М., 1976.
4. Материалы к самостоятельной работе по синтаксису современного русского языка (сложное предложение)/ Перм. гос. пед. ун-т; Составитель А.С. Возилло.- Пермь, 1999, 36 с.
5. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1956.
6. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика (Сложное синтаксическое целое). - М., 1991.

7. Тестовые задания по современному русскому языку: синтаксис словосочетания и простого предложения. - Пермь, 2008, 33 с.
8. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. - М., 1974.
9. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. Л., 1941.
10. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц : Учеб. Для высш. Учеб. Заведений : В 2 ч. – Ч.2 : Морфология. Синтаксис / В.В. Бабайцева, Н.А. Николина, Л.Д. Чеснокова и др.; Под ред Е.И. Дибровой.- М.: Академия. 2001.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. www.magazines.russ.ru
2. www.edulib.ru
3. www.feb-web.ru
4. www.ilibrary.ru
5. www.klassika.ru
6. www.pushkin.niv.ru
7. www.poetry.dax.ru
8. www.poetry.h1.ru
9. www.stihi-poezia.narod.ru
10. <http://www.litera.ru>
11. <http://www.vavilon.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft
2. Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся

предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

1. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.