Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Дибиров И.А.
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.08.01 Методика обучения русскому языку

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

Формы и сроки обучения Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	Форма аттестации
очная	504	88	136		199	81	Зачет/экзамен
заочная	504	16	32		429	27	Зачет/экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины: Гусейнова Татьяна Султанзиядовна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры общего языкознания *протокол № 10 от «17» июня 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Магомедов М.И., д.ф.н., профессор _____

учёного совета факультета дагестанской филологии *(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)*
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №7 от «28 июня 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» является формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-лингвиста.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1.Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-8.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области родному языку и литературе, русскому языку; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Родной язык», «Русский язык». ПК-8.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения родному языку и литературе, русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. ПК-8.3. Владеет предметным содержанием учебных курсов по родному языку и литературе, русскому языку; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения родному языку и литературе, русскому языку

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.0.08.01 «Методика обучения русскому языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина Б1.0.08.01 «Методика обучения русскому языку» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Современный русский язык», «Историческая грамматика», «Старославянский язык», «Диалектология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
-ПК-8 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**Знает** требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку	**Умеет** реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	**Владеет** навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает** возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка	**Умеет** осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Владеет** технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 - способен	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательны м результатам обучающихся.	Обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательны х результатов обучающихся.	выявлением трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствовани ю образовательного процесса.
ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	**Знает** современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	**Умеет** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	**Владеет** навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-8 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	**Знает** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области родному языку и литературе,	**Умеет** осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения родному языку и литературе, русскому языку в	**Владеет** предметным содержанием учебных курсов по русскому языку; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и

	русскому языку; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предмета «Русский язык».	соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	внеурочной форм обучения родному языку и литературе, русскому языку

4.Объем дисциплины (модуля)

Трудоемкость модуля составляет 61 зачетную единицу (2196 академических часов) и 14 зачётных единиц[1] (504 академических часа). Дисциплина изучается в 2,3,4,5,6,7 семестрах.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость						
	Час.	В т.ч. по семестрам					
		2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**504**	**72**	**72**	**72**	**72**	**72**	**108**
1. Контактная работа:	**224**						
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**88**						
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**136**						
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)							
Контрольные работы	48						
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем							
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**199**						
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**81**						
Вид промежуточного контроля:	**Зачет /экз.**	Зачет		Экз.	Зачет	Экз.	Экз.

Заочная форма обучения

[1] Указывается минимальный объем

Вид учебной работы	Трудоёмкость						
	Час.	В т.ч. по семестрам					
		2	3	4	5	6	7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**504**	**72**	**72**	**72**	**72**	**72**	**108**
1. Контактная работа:	**48**						
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**16**						
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**32**						
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)							
Контрольные работы							
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем							
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**429**						
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**27**						
Вид промежуточного контроля:	**Зачет /экз.**	Зачет		Экз.	Зачет	Экз.	Экз.

5.Содержание дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№	Примерные разделы дисциплины	Содержание дисциплины (наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего образования)
1.	Введение в методику обучения русскому языку **2 семестр, 2 з.е., зачет**	Теория и методика обучения русскому языку как наука. Значимость методической науки для профессионального становления учителя. Краткие сведения по истории методики. Выдающиеся педагоги-русисты. Учитель-словесник в моей жизни: «Кого принять за образцы». Связь методики с другими науками. Основные стратегии современного языкового образования. Содержание и этапы языкового образования. Нормативное и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Русский язык»: ФГОС ОО, типовые рабочие программы; УМК по русскому языку, включенные в федеральный перечень

		учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Социальная значимость учебного предмета «Русский язык». Подходы в методике преподавания русского языка как методологическая категория. Ценностные аспекты профессиональной деятельности учителя русского языка: профессиональные стереотипы, поведенческие нормы, квалификационная характеристика, профессионально важные качества личности. Механизмы межличностных отношений в профессии учителя. Лингвоинтенсивная профессия: лингвистическая компетенция, качества ритора, коммуникативное общение, коммуникативная стратегия, артистизм. Термины и понятия лингвометодики в профессионально-ориентированных словарях. Такие разные уроки русского языка. Планирование, моделирование, конструирование.
2.	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку **3 семестр, 2 з.е., зачет**	Русский язык как учебный предмет в разных типах организаций общего образования РФ. Требования ФГОС к результатам обучения русскому языку. Цели и задачи обучения в системе языкового образования школьников. Примерные и рабочие программы по русскому языку. Структура и содержание школьного курса русского языка. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения: учебник, учебные комплекты. Средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная, слуховая, зрительно-слуховая, предметная наглядность. Педагогические технологии и методические системы обучения русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков. Воспитательный потенциал уроков русского языка. Формирование у обучающихся навыков

		самоконтроля, умения учиться самостоятельно. Предметные результаты освоения русского языка: понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства в современном мире.
3.	Решение профессиональных задач учителя **4 семестр, 2 з.е., экзамен**	Профессиональный стандарт педагога. Виды и типы профессиональных задач. Организация процесса обучения русскому языку в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Подготовка учителя к организации дополнительного образования учащихся по предмету «Русский язык» в условиях информатизации образования. Внеурочная деятельность по русскому языку. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога.
4.	Аспекты изучения языка русского языка **5 семестр, 3 з.е., зачет**	Методика изучения разделов науки о языке в школе. Понятие о лингвистике как науке и о специфике ее изучения в школе. Цели и принципы обучения фонетике и графике. Содержание работы по фонетике и графике: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения лексикологии и фразеологии. Содержание работы лексикологии и фразеологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения морфемике и словообразованию. Содержание работы по морфемике и словообразованию: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения морфологии. Содержание работы по морфологии: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения синтаксису. Содержание работы по синтаксису: понятия, умения и навыки, методы и приемы их формирования. Цели и принципы обучения правописанию.

		Содержание работы по обучению орфографии и пунктуации: понятия, методы и приемы обучения. Нормы оценки правописной грамотности в работах обучающихся. Цели и специфика преподавания учебного предмета «Русский родной язык»: формирование у обучающихся представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как о развивающемся явлении, о закономерностях его функционирования; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи обучающихся; формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Предметные результаты освоения разделов школьного курса русского языка: расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.
3	Обучение видам речевой деятельности **6 семестр, 3 з.е., экзамен**	Развитие речи как область методики преподавания русского языка. Направления работы по развитию речи учащихся. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и слушанию, письму и говорению. Формирование функциональной (читательской, коммуникативной) грамотности обучающихся. Методика обучения изложению. Методика обучения сочинению. Текст как дидактическая единица обучения. Изучение текста и его типов. Анализ текста на уроках русского языка. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Овладение коммуникативно значимыми нормами русского литературного языка. Предметные результаты освоения русского языка:

		совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов; овладение различными видами аудирования, чтения, формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи с заданной степенью свернутости, устный пересказ прочитанного или прослушанного текста; создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, соблюдения норм современного русского литературного языка; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения
4	Современные образовательные технологии в обучении русскому языку **7 семестр, 2 з.е., экзамен**	Технологии проблемного, проблемно-модульного обучения и развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка. Интерактивные технологии: организация работы в парах, группах, игровые формы на уроке и во внеурочной деятельности. Проектная технология в организации исследовательской работы и внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. Дистанционное и смешанное обучение русскому языку. Применение информационно-коммуникационных технологий: использование образовательных платформ, образовательных сайтов, цифровых

		образовательных ресурсов, создание мультимедийных материалов, в т.ч. презентаций, для обучения русскому языку. Применение технологий инклюзивного обучения русскому языку обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и испытывающих трудности в обучении.

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Примерное название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1.	Введение в методику обучения русскому языку	Собеседование, диагностический входной контроль, проверка выполнения заданий, подготовленных средств обучения, мини-проекта, проверка и обсуждение презентаций, мини-творческие работы.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-8
2.	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку	Проверка выполнения заданий, лингвистические разборы по школьному курсу, выявление возможных ошибок при их выполнении, мини-проект, рецензии на учебники русского языка, кейс, анализ видеоурока, проверка составленных конспектов урока, мини-творческие работы.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-8
3.	Решение профессиональных задач учителя	Конспектирование, сообщение, создание и обсуждение презентаций, проблемное задание, мини-проект, кейс.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-8

4.	Аспекты изучения русского языка	Конспектирование, сообщение, выполнение языковых разборов по школьному курсу, проверка ученических работ, составление конспектов уроков, проблемное задание, мини-проект, решение методических задач, мини-творческие работы.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-8
5.	Обучение видам речевой деятельности	Проверка выполнения заданий, проверка работ школьников (изложений и сочинений), проверка конспектов уроков подготовки к изложению и сочинению, мини-творческие работы.	ПК-1, ПК-8
6.	Современные образовательные технологии в обучении русскому языку	Сообщение, собеседование, защита группового проекта, кейс, проблемное задание, анализ видеозаписи урока, заключительное эссе.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-8

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр и форма аттестации: 2, 3, 5 семестры – зачет; 4, 6, 7 семестры – экзамен.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи; связь методики с базисными науками. Методы исследования, применяемые в МПРЯ. Основные направления и проблемы современной методики.

2. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.

3. Программа по русскому языку. Типология современных программ для 5 – 9, 10 – 11 классов по основному и факультативному курсам, принципы их построения; структура и содержание (сравнительная характеристика) программ по основному курсу.

4. Средства обучения языку: учебники, учебные и учебно-методические комплексы по русскому языку для средней школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика).

5. Место наглядных и технических средств обучения (ТСО) в преподавании русского языка, их виды и методика использования в учебном процессе. Информационные технологии в учебном процессе. Кабинет русского языка в школе.

6. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа.

7. Нетрадиционные уроки русского языка и их место в процессе обучения языку.

8. Углубленное изучение курса русского языка и расширение его за счет дополнительной лингвистической подготовки в школе по культуре речи, стилистике, риторике, русской словесности. Факультативные занятия как форма углубленной подготовки учащихся по русскому языку, методика их проведения. Программы факультативных курсов.

9. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы.

10. Планирование работы по русскому языку в школе; виды рабочих планов учителя. Методика построения системы уроков по одной теме. Принципы преемственности и перспективности в построении системы урока.

11. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Классификации методов, их характеристика; выбор метода.

12. Виды языкового анализа (разбора) на уроках русского языка и методика проведения. Комплексный анализ текста.

13. Проблемное (развивающее) обучение на уроках русского языка. Методы проблемного обучения и их связь с традиционными методами.

14. Контроль за усвоением знаний и формированием умений и навыков как важнейший этап учебного процесса. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения русскому языку. Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся по русскому языку.

15. Виды письменных работ по русскому языку, их типология.

16. Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения.

17. Пути и средства формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся на уроках русского языка.

18. Практическая направленность преподавания русского языка в школе. Выработка основных умений и навыков как главный критерий оценки учебной деятельности учащихся по русскому языку.

19. Методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии в школе. Фонетический разбор.

20. Методика преподавания лексики и фразеологии.

21. Методика преподавания морфемики и словообразования. Разбор по составу слова и словообразовательный анализ в школе.

22. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в школе, связь ее основных разделов и принципы преподавания. Система как основной принцип преподавания грамматики. Обогащение грамматического строя речи учащихся.

23. Основные вопросы методики изучения частей речи на уроках русского языка. Морфологический разбор.

24. Значение, место и основные вопросы изучения синтаксиса в школе. Синтаксический разбор.

25. Методика изучения словосочетания и предложения на уроках русского языка.

26. Изучение сложного предложения и конструкций с чужой речью в школе.

27. Методика обучения орфографии. Виды упражнений по орфографии. Применение орфографического разбора.

28. Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации. Применение пунктуационного разбора.

29. Значение, место и задачи работы по развитию устной и письменной речи в школьном курсе русского языка как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Важнейшие принципы, основные направления и виды этой работы.

30. Значение и место словарной работы (обогащение словарного запаса учащихся) в системе занятий по русскому языку, ее виды и методика проведения.

31. Текстоцентрический подход в обучении русскому языку в современной школе. Методические основы формирования текстовой компетенции учащихся и методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения.

32. Место изложений и сочинений в развитии речи учащихся, их типология (классификация). Методика обучения изложениям и сочинениям различных видов (жанров).

33. Культура речи в школе. Методика изучения норм русского литературного языка.

34. Повторение, его место в обучении русскому языку в школе, виды и методика проведения.

35. Организация индивидуальной и самостоятельной работы учащихся.

Примерные контрольные вопросы и задания:

1. Изучите Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), выделите основные разделы.

2. Сопоставьте Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и школьные программы по русскому языку, определите, как в них представленные основные разделы ФГОС ООО

3. Сопоставьте школьные программы по русскому языку, определите, как в них решается проблема формирования универсальных учебных действий.

4. Напишите развернутый анализ урока русского языка, просмотренного вами в видеозаписи.

5. Напишите мини-эссе на тему «Урок, о котором хотелось бы рассказать».

6. Подготовьте перспективный план опроса по выбранной вами теме.

7. Подготовьте вопросы для индивидуального и фронтального опросов по выбранной вами теме.

8. Просмотрите тетради для контрольных работ и тетради по развитию речи учащихся, оцените объективность и правильность выставления оценок, отражение в тетрадях руководства учителя (наличие и качество инструктивных указаний учителя: анализа работы, обоснование выставленной оценки).

9. Проанализируйте несколько творческих работ одного учащегося и подготовьте характеристику его достижений по следующему плану:

1) Изменения в объеме содержания и полноте раскрытия темы в изложениях и сочинениях.

2) Наличие или отсутствие тенденции в улучшении становления индивидуального стиля письма учащегося.

3) Рост или его отсутствие в грамотности письма.

4) Показатели улучшения четкости и аккуратности письма от работы к работе

10. Подготовьте подборку текстов на одну из воспитательных тем и оформите на каждый из них паспорт по схеме:

Тема урока _____

Воспитательная тема _____

Автор текста, источник _____

Объем текста _____

Этап урока, на котором можно использовать текст _____

Вид работы _____

Примерные задания для теста:

1. Предметом методики преподавания русского языка является:

А. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку

Б. Русский язык

В. Процесс изучения русского языка

Г. Стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

2. Раздел науки о языке, определяющий единообразные способы передачи на письме слов с помощью буквенных и небуквенных графических средств, называется_____

3. Оцените контрольный диктант, в котором допущено следующее количество ошибок:

1. 4 орфографические ошибки, 4 пунктуационные ошибки _____.

2. 1 орфографическая ошибка, 3 пунктуационные ошибки_____

3. 0 орфографических ошибок, 7 пунктуационных_____

4. Опираясь на схемы, назовите (по школьной программе) пунктограммы:

[сущ. в им. п. – сущ. в им. п.] _____

[и О, и О, и О] _____

[……., дееприч. об., …..] _____

Примеры кейсовых заданий:

Учащийся 6 класса в диктанте написал слово в следующем виде: *«понемать»*.

Вопросы и задания:

А) Как квалифицировать данное неправильное написание?

Б) К какому типу ошибки следует его отнести?

В) Что следует повторить, чтобы устранить данный тип ошибки?

Г) Какой методический прием здесь уместен? Аргументируйте свое решение.

Д) Какие упражнения можно предложить для устранения данной ошибки?

3. На уроке в 5-м классе при изучении темы «Правописание гласных после шипящих в падежных окончаниях имен прилагательных» учитель предложил учащимся просклонять прилагательные «красивый», «большой». В винительном падеже один учащийся предложил форму «красивый», «большой», а другой учащийся – «красивого», «большого». Как должен поступить в данной ситуации учитель, какую методическую ошибку он допустил?

Учащийся на доске в предложении «Воду для чая нужно кипятить» в слове «кипятить» написала букву «е», мотивируя проверочным словом «кипение». Как нужно поступить в данной ситуации учителю, как объяснить ошибку?».

Примерные темы рефератов:

1. История русского языка как учебного предмета в российской школе XVIII – XXI вв.
2. Использование исторических комментариев на уроках русского языка.
3. Методика работы над акцентологическими нормами современного русского языка в школе.
4. Использование схем и алгоритмов при обучении орфографии и пунктуации в школе.
5. Формирование познавательного интереса учащихся к урокам русского языка.

6. Обучение старшеклассников написанию сочинению-рецензии как основа подготовки к ЕГЭ.

7. Работа над изобразительно-выразительными средствами при изучении лексики в 5-6-х классах.

8. Применение Интернет-технологий в обучении русскому языку.

9. Модели современных уроков русского языка: достоинства и ограничения.

10. Изучение лингвистических тем (по выбору студента) в школе.

Вопросы к экзамену

1. Методика преподавания русского языка как наука, ее история.
2. Образовательное и воспитательное значение русского языка как учебного предмета. Содержание обучения русскому языку в школе.
3. Теоретические основы обучения русскому языку в школе.
4. Современные программы по русскому языку для средней школы, их структура и содержание.
5. Типы современных школьных учебников по русскому языку. Роль учебника в процессе обучения, методика работы с ним.
6. Характеристика одного из разделов русского языка в стабильном учебнике.
7. Методы и приемы обучения русскому языку в школе.
8. Типология и структура традиционных уроков русского языка.
9. Виды нетрадиционных уроков (на примере 1-2 уроков).
10. Требования к современному уроку русского языка.
11. Системный анализ урока русского языка.
12. Учебно-методические комплексы по русскому языку, учебники.
13. Учебник как средство обучения.
14. Содержание и структура Федерального Государственного образовательного стандарта по русскому языку.
15. Федеральная программа "Русский язык", ее структура и содержание.
16. Методическая литература по русскому языку и ее роль в подготовке учителя к уроку.
17. Журнал "Русский язык в школе", его структура. Подготовка учителя к уроку.
18. Преемственность в обучении русскому языку между начальной и средней школой.
19. Педагоги-новаторы и их вклад в методику преподавания русского языка.
20. Методика подготовки к сочинениям разных типов.
21. Изучение фонетики в школе. Анализ раздела "Фонетика" в стабильном учебнике и учебнике под ред. Е.А. Быстровой (5-й класс).
22. Изучение лексики в школе, основные этапы работы по выработке лексических умений и навыков.
23. Методика работы со словарями на уроках русского языка.
24. Изучение морфемики в школьном курсе русского языка.
25. Изучение словообразования в школе, его связь с орфографией.
26. Содержание и структура школьного курса морфологии. Вклад современных ученых-методистов в разработку методики преподавания отдельных частей речи в школе.
27. Методика изучения имен в средней школе.
28. Изучение глагола и его форм в школьном курсе морфологии. Трудности, связанные с изучением отдельных глагольных категорий.
29. Методика изучения связной речи. Текстоцентрический подход в обучении языку в современной школе. Методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения.
30. Анализ методической литературы по теме «Фонетика» за 2000 / 2020 гг.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв.»	«неудовлетв.»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	***Критерий знания*** На высоком уровне и в полном объеме знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку	***Критерий знания*** В основном знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку	***Критерий знания*** На низком уровне и в малом объеме знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку	***Критерий знания*** Не знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные	***Критерий умения*** В основном умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по	***Критерий умения*** На низком уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные	***Критерий умения*** Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по

	образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ
	Критерий владения На высоком уровне владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	***Критерий владения*** В основном владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и	***Критерий владения*** На низком уровне владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и	***Критерий владения*** Не владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными

	традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка	новыми технологиями преподавания русского языка	новыми технологиями преподавания русского языка	и новыми технологиями преподавания русского языка
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	***Критерий знания*** На высоком уровне и в полном объеме знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся.	***Критерий знания*** В основном знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	***Критерий знания*** На низком уровне и в малом объеме технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	***Критерий знания*** Не знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне умеет	***Критерий умения*** В основном умеет проектировать основные и	***Критерий умения*** На низком уровне умеет проектировать	***Критерий умения*** Не умеет проектировать основные и

	проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ.	дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ
	Критерий владения На высоком уровне владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ	***Критерий владения*** В основном владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ	***Критерий владения*** На низком уровне владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ	***Критерий владения*** Не владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных

	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся.	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся.	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	***Критерий знания*** На высоком уровне и в полном объеме знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку	***Критерий знания*** В основном знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку	***Критерий знания*** На низком уровне знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку	***Критерий знания*** Не знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по русскому языку
	Критерий	***Критерий***	***Критерий***	***Критерий***

	умения На высоком уровне осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	***умения*** В основном умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	***умения*** На низком уровне умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	***умения*** Не умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
	Критерий владения На высоком уровне владеет методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	***Критерий владения*** В основном владеет методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	***Критерий владения*** На низком уровне владеет методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	***Критерий владения*** Не владеет методикой отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных

	программ и их элементов.	программ и их элементов.	программ и их элементов.	образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	***Критерий знания*** На высоком уровне и в полном объеме знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка	***Критерий знания*** В основном знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка	***Критерий знания*** На низком уровне знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка	***Критерий знания*** Не знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне умеет осуществлять	***Критерий умения*** В основном умеет осуществлять обучение, воспитание и	***Критерий умения*** На низком уровне умеет осуществлять обучение,	***Критерий умения*** Не умеет осуществлять обучение, воспитание и

	обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Критерий владения На высоком уровне владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательным и потребностям	***Критерий владения*** В основном владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательным и потребностями	***Критерий владения*** На низком уровне владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательным и потребностями	***Критерий владения*** Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	***Критерий знания*** На высоком уровне и в полном объеме знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	***Критерий знания*** В основном знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	***Критерий знания*** На низком уровне знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	***Критерий знания*** Не знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	***Критерий умения*** В основном умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	***Критерий умения*** На низком уровне умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	***Критерий умения*** Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

	Критерий владения На высоком уровне владеет навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	***Критерий владения*** В основном владеет навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	***Критерий владения*** На низком уровне владеет навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	***Критерий владения*** Не владеет навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	***Критерии владения*** На высоком уровне осуществляет контроль и оценку формировани я результатов образования обучающихся , выявлять и корректирова ть трудности	***Критерии владения*** В основном осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректироват ь трудности в обучении	***Критерии владения*** На низком уровне осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	***Критерии владения*** Не осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

	в обучении		обучении	
ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	***Критерий знания*** На высоком уровне и в полном объеме знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	***Критерий знания*** В основном знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	***Критерий знания*** На низком уровне знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	***Критерий знания*** Не знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку	***Критерий умения*** В основном использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку	***Критерий умения*** На низком уровне использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку	***Критерий умения*** Не использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку
	Критерий владения На высоком уровне владеет современными методами и	***Критерий владения*** В основном владеет современными методами и	***Критерий владения*** На низком уровне владеет современными методами и	***Критерий владения*** Не владеет современными методами и технологиями

	технологиями обучения и диагностики по русскому языку	технологиями обучения и диагностики по русскому языку	технологиями обучения и диагностики по русскому языку	обучения и диагностики по русскому языку
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	***Критерий знания*** На высоком уровне и в полном объеме учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	***Критерий знания*** В основном учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	***Критерий знания*** На низком уровне учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	***Критерий знания*** Не учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	***Критерий умения*** В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	***Критерий умения*** На низком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	***Критерий умения*** Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

	ФГОС ОО.			
	Критерий владения На высоком уровне владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	***Критерий владения*** В основном владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	***Критерий владения*** На низком уровне владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	***Критерий владения*** Не владеет навыком отбора учебного языкового содержани для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационн ые.	***Критерий знания*** На высоком уровне и в полном объеме демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	***Критерий знания*** В основном демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	***Критерий знания*** На низком уровне демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	***Критерий знания*** Не демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационны х

	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	***Критерий умения*** В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	***Критерий умения*** На низком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	***Критерий умения*** Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Критерий владения На высоком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных .	***Критерий владения*** В основном демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	***Критерий владения*** На низком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	***Критерий владения*** Не демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-8 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса				

ПК-8 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	***Критерий владения*** На высоком уровне способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса..	***Критерий владения*** В основном демонстрирует способности применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	***Критерий владения*** На низком уровне демонстрирует способности применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	***Критерий владения*** Не демонстрирует способности применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Введение в методику обучения русскому языку	Опрос (устный/письменный)
2.	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку	Реферат, тестирование
3.	Решение профессиональных задач учителя	План-конспект урока, проектная деятельность, решение методических задач
4.	Аспекты изучения русского языка	Классификация ошибок в работе учащихся (анализ)
5.	Обучение видам речевой деятельности	Проверка творческих работ
6.	Современные образовательные технологии в обучении русскому языку	Виды проектной деятельности

7.Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций

1	Введение в методику обучения русскому языку	Опрос (устный/письменный)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, -1
2	Общие вопросы теории и методики обучения русскому языку	Реферат, тестирование	ПК-1, ПК-8
3	Решение профессиональных задач учителя	План-конспект урока, проектная деятельность, решение методических задач	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-8
4	Аспекты изучения русского языка	Классификация ошибок в работе учащихся (анализ)	ПК-1, ПК-8
	Обучение видам речевой деятельности	Проверка творческих работ	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-8
	Современные образовательные технологии в обучении русскому языку	Виды проектной деятельности	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-8

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости

Тематика рефератов

1. Профессиональные компетенции учителя русского языка.
2. Социокультурная компетентность учителя русского языка.
3. Личностно ориентированное обучение в подготовке учителей словесности.
4. Формирование личностных качеств учителя в условиях поликультурной образовательной среды.
5. Современные педагогические технологии в подготовке будущих учителей-словесников.
6. Профессиональный рост учителя-словесника.
7. Система повышения квалификации учителя в достижение метапредметных результатов.
8. История формирования личности учителя словесности в воспитании и обучении.
9. Роль личности учителя русского языка в воспитании и обучении в современной школе. Формирование личности учителя-словесника в контексте диалога культур.
10. Активизация деятельности учащихся при проверке домашнего задания.
11. Преподавание риторики в средних классах.
12. Совершенствование связной устной речи учащихся на уроках русского языка.
13. Обучение нормам русского литературного языка.
14. Вопросы стилистики в школьном курсе русского языка.

15. Формирование коммуникативной компетенции как основное направление современной лингводидактики.
16. Деловой стиль и деловая речь в школьном лингвистическом образовании: формирование языковой и коммуникативной компетенции учащихся.
17. Обучение речевому этикету на уроках русского языка.
18. Место и виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся.
19. Игры обучающего характера на уроках русского языка.
20. Работа над текстом на уроках русского языка. Комплексный анализ текста.
21. Дифференцированное обучение на уроках русского языка.
22. Эффективные способы обучения орфографии.
23. Эффективные способы обучения пунктуации.
24. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании русского языка.
25. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учащихся.
26. Профессиональная компетентность как результат системно-деятельностного подхода.
27. Развитие достижений метапредметных результатов на уроках русского языка.
28. Ключевые компетенции учащихся в процессе изучения курса русского языка в основной образовательной школе.
29. Процесс моделирования современного урока русского языка.
30. Развивающая и воспитывающая функция учителя в процессе обучения на уроках русского языка.
31. Формирование универсальных учебных действий как средство воспитания личности.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестры – 2,3,4,5,6,7 форма аттестации – зачет (2,3,5 семестры) / экзамен (4,6,7 семестры)

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Методика преподавания русского языка как наука: ее предмет, содержание и задачи. Роль предмета «русский (родной) язык» в формировании личности школьника.
2. Лингвистические, дидактические и психологические основы методики преподавания русского языка. Связь методики с другими областями научных знаний.
3. Фундаментальные понятия и термины методики преподавания русского языка. Разграничение понятий «методика», «методология», «технология», «техника в работе учителя».
4. Русский язык как учебный предмет. Основные этапы развития предмета «русский язык» и методики его преподавания.
5. Цели и задачи изучения русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку
6. Методы научного исследования в методике преподавания русского языка.

7. Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку в школе.
8. Пути повышения интереса к изучению русского языка в школе. Обращение к истории русского языка в процессе изучения школьного курса.
9. Виды знаний и умений в школьном курсе русского языка. Соотношение понятий компетенции и компетентности. Виды компетенций.
10. Принципы отбора знаний и умений учащегося для школьного курса русского языка.
11. Профессиональные компетенции учителя русского языка.
12. Социокультурная компетентность учителя русского языка.
13. Личностно ориентированное обучение в подготовке учителей словесности.
14. Формирование личностных качеств учителя в условиях поликультурной образовательной среды.
15. Современные педагогические технологии в подготовке будущих учителей-словесников.
16. Профессиональный рост учителя-словесника.
17. Система повышения квалификации учителя в достижение метапредметных результатов.
18. История формирования личности учителя словесности в воспитании и обучении.
19. Роль личности учителя русского языка в воспитании и обучении в современной школе. Формирование личности учителя-словесника в контексте диалога культур.
20. Активизация деятельности учащихся при проверке домашнего задания.
21. Преподавание риторики в средних классах.
22. Совершенствование связной устной речи учащихся на уроках русского языка.
23. Обучение нормам русского литературного языка.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных	оценка «отлично выставляется студенту, если способен участвовать в разработке основных и	- оценка «хорошо», - если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, способен участвовать в	- оценка «удовлетворительно», - если допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых вопросов теорий,	- -оценка «неудовлетворительно» - если не знает ответов по базовым вопросам дисциплины.

[2] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения.		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	оценка «отлично выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий,	- оценка «хорошо», - если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью "наводящих"	- оценка «удовлетворительно», - если допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление	-оценка «неудовлетворительно» - если не знает ответов по базовым вопросам дисциплины.	

	явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	вопросов	требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- оценка «отлично выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность	- оценка «хорошо», - если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью	- оценка «удовлетворительно», - если допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое	-оценка «неудовлетворительно» - не знает ответов по базовым вопросам дисциплины. вопросам дисциплины

	раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	"наводящих" вопросов	оформление требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения.	
ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- оценка «отлично выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано знание основ проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами; умение делать отбор предметного содержания; владение навыками проектирования	- оценка «хорошо», - если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако недочеты или незначительные ошибки, исправленные	- оценка «удовлетворительно», - если допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных	-оценка «неудовлетворительно» - не знает ответов по базовым вопросам дисциплины.

	плана-конспекта/технологической карты уроков русского языка; навыками формировать познавательную мотивацию обучающихся.	студентом с помощью "наводящих" вопросов;	знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения.	
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	- оценка «отлично», если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано знание образовательного процесса по русскому языку в школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Русский язык»; структуры и дидактических единиц содержания предмета «Русский язык».	оценка «хорошо», - если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов	оценка «удовлетворительно», - если допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения.	-оценка «неудовлетворительно» - не знает ответов по базовым вопросам дисциплины.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

№п/п	Наименование литературы
1.	Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-

	деятельностный подход. Учебн. пособие для вузов. Рек. УМО - М.:КноРус. 2007. 464 с.
2.	Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М., 1990.
3.	Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. – Махачкала, 2000.
4.	Воителева, Татьяна Михайловна. Теория и методика обучения русскому языку. Учебн. пособие для вузов. Доп. МО РФ. – М.: Дрофа, 2006. 319 с.
5.	Методика русского языка в дагестанской национальной школе // Под ред. д.п.н. проф. Магомедова Г.И.– Махачкала: НИИ педагогики, 2004. 616 с.
6.	Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
7.	Текучев А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе / А.В.Текучев. – М.: Просвещение,1980.
8.	Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ). Пособие для учителя. – СПб.: Просвещение, 2001.376 с.
9.	Теория и практика обучения русскому языку. Учеб. Пособие для вузов. Рек. УМО // Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2007. 337 с.
10.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2011.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

	Дополнительная литература
1.	Анисимов Г.А., Буржунов Г.Г., Н.Б. Экба. Методика обучения русскому языку в 5-11 классах нерусских школ с родным языком обучения. – СПБ, 1995.
2.	Богданова Г.А. Теория и методика обучения русскому языку и литературе. Уроки русского языка в 6 кл.- М.: Просвещение, 1998. 176 с.
3	Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка. – М., 1990.
4.	Баринова Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка: Учебное пособие для студентов факультетов русского языка и литературы педагогических институтов. – М., 1994.
5.	Буржунов Г.Г. Обучение русскому согласованию в IV-VIII классах дагестанской национальной школы. – Махачкала, 1985.
6.	Буржунов Г.Г.Лингводидактические основы обучения русскому словесному ударению в дагестанской национальной школе. – Махачкала, 1989.
7.	Луховицкая А.А. Художественный текст на уроках русского языка. Дидактические материалы для 5-9 кл. – М.: Чистые пруды, 2010.23 с.
8.	Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 кл. – М.: просвещение, 2001, 272 с.
9.	*Терехова Н.В.* Реализуем ФГОС на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для студентов 4 курса ФДФ. – Махачкала, 2015.
10.	*Терехова Н.В.* Формируем УУД на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для студентов 4-5 курсов ФДФ.– Махачкала, 2021.
11.	*Черчиев М.Ч.* Некоторые фонетико-морфологические особенности систем дагестанских языков в сопоставлении с русским. – Махачкала, 2009.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **www.magazines.russ.ru**

2. **www.edulib.ru**
3. **www.feb-web.ru**
4. **www.ilibrary.ru**
5. **www.klassika.ru**
6. **www.pushkin.niv.ru**
7. **www.poetry.dax.ru**
8. **www.poetry.h1.ru**
9. **www.stihi-poezia.narod.ru**
10. http://www.litera.ru
11. http://www.vavilon.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft
2. Microsoft Word

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на

вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету/экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно

повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

1. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.