Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Дибиров И.А.
«_____» _____ 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 Основы учебно-исследовательской деятельности для учащихся школ

Направление подготовки	44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	«Родной язык и литература» и «Русский язык»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы и сроки обучения	Очная (5 лет), заочная (5 лет и 6 мес.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	Форма аттестации
очная	72	12	20		40		Зачет
заочная	72	4	8		57	3	Зачет

Махачкала
2022

Автор рабочей программы дисциплины: Гамзаева Луиза Батыровна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры общего языкознания *протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедов М.И., д.ф.н., профессор _____

учёного совета факультета дагестанской филологии

(протокол № 2 от «11» октября 2022г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 1 от «20 » октября 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности для учащихся школ» является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, поддержка их учебно-исследовательской деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Основы учебно-исследовательской деятельности для учащихся школ» относится к **относится к <u>части, формируемой участниками образовательных отношений</u> и Модулю** «Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ 7)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Основы учебно-исследовательской деятельности для учащихся школ» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Содержание предметных знаний и практических (учебных) умений по русскому языку в рамках компетентностного подхода», «Научно-исследовательская работа обучающихся по русскому языку в достижении метапредметных результатов».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Современные проблемы лингвистики», учебных практик, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, ПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК- 8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	- особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными	- отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся	- умением разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоѐмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
Общая трудоѐмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
1. Контактная работа:	**48**	**48**

Вид учебной работы	Трудоѐмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28	28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**	**60**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоѐмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
Общая трудоѐмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**
1. Контактная работа:	**10**	**10**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**95**	**98**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	3	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоѐмкость в акад.часах	Трудоѐмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	СР
1	Цели и задачи курса «Основы учебно-исследовательской деятельности для учащихся школ». Виды исследовательских работ	10	2	2		6
2	Организация учебно-исследовательской деятельности	10	2	4		
2.1	Тема и проблема исследования	10	2	4		6
2.2	Гипотеза исследования	10	2	2		6
2.3	Основные методы исследования, их классификация	10	2	2		6
2.4	Этапы исследовательского процесса	10	2	2		6
3	Основные умения и навыки исследовательского поведения	10	2	4		8
4	Поиск информации	10	2	2		8
5	Оформление исследовательской работы	10	2	2		8
6	Представление результатов исследовательской работы	18	2	4		6
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к зачету					
	ИТОГО	108	20	28		60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоѐмкость в акад.часах	Трудоѐмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	СР
1	Цели и задачи курса «Основы учебно-исследовательской деятельности для учащихся школ». Виды исследовательских работ	10	2			10
2	Организация учебно-исследовательской деятельности	10		2		10
2.1	Тема и проблема исследования	10				10
2.2	Гипотеза исследования	10				10
2.3	Основные методы исследования, их классификация	10	2			8
2.4	Этапы исследовательского процесса	10				9
3	Основные умения и навыки исследовательского поведения	10		2		10
4	Поиск информации	10				10
5	Оформление исследовательской работы	10		2		10
6	Представление результатов исследовательской работы	18				8
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к зачету	3				
	ИТОГО	108	4	6		95

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Цели и задачи курса «Основы учебно-исследовательской деятельности для учащихся школ». Виды исследовательских работ.

Цели и задачи курса «Основы исследовательской деятельности для учащихся школ», содержание и формы занятий. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Тема 2. Организация учебно-исследовательской деятельности.

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение.

2.1. Тема и проблема исследования

Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна и значимость.

Обоснование актуальности выбранной проблемы исследования. Практическая работа «Постановка проблемы исследования». Наблюдение как способ выявления проблем.

2.2. Гипотеза исследования

Объектная область исследования. Цели и задачи исследования. Понятие гипотезы. Как рождаются гипотезы. Примеры известных гипотез. Задание «Найдите возможную причину события». Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерной связи исследуемых явлений. Техника формулирования гипотезы.

2.3. Основные методы исследования, их классификация

Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование и интервьюирование, тестирование, эксперимент, экспертиза, описание и т.п. Применение методов на различных этапах исследования.

2.4. Этапы исследовательского процесса.

Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий, их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования.

Тема 3. Основные умения и навыки исследовательского поведения.

Учимся задавать вопросы. Логическая структура вопроса. Игра «Угадай, о чѐм спросили». Задания типа «Найдите причину события с помощью вопросов».

Учимся давать определения понятиям. Виды определений. Правила определения. Приѐмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение. Ограничение и обобщение понятий. Игра «Трудные слова».

Учимся классифицировать. Правила классификации. Задачи на классификацию. Категории.

Учимся наблюдать и развиваем память. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности. Упражнения на развитие разных видов памяти.

Познание в действии, или как провести эксперимент. Эксперименты с реальными объектами. Итоги экспериментов.

Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное. Методика работы с текстом. Структурирование текстов «Расскажите другими словами», «Сочини рассказ по схеме».

Учимся делать выводы и умозаключения. Умозаключения и аналогии. Обобщение и умозаключение. Правила оформления выводов в исследовательской работе.

Тема 4. Поиск информации.

Библиотека как хранилище информации. Система каталогов библиотеки. Схема поиска литературы по теме. Овладение навыками поиска литературы по заданной теме.

Работа начинающего исследователя с архивными документами. Оформление архивного запроса. Сопоставление архивных источников. Ссылки на архивные документы.

Основные приѐмы сохранения информации. Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации.

Тема 5. Оформление исследовательской работы.

Структура содержания исследовательской работы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы. Примерные критерии оценки работы.

Правила устного выступления. Риторика и культура речи.

Тема 6. Представление результатов исследовательской работы.

Зачетные занятия. Защита работ учащимися.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Цели и задачи курса «Основы учебно-исследовательской деятельности для учащихся школ». Виды исследовательских работ	Анкета на определение нереализованного творческого потенциала учащихся.
2	Организация учебно-исследовательской деятельности	Задания и упражнения на развитие умения выделять проблемы: составление рассказа от имени другого персонажа; составление рассказа, используя данную концовку и т.п.
3	Основные умения и навыки исследовательского поведения	Упражнения на развитие внимания и наблюдательности. Упражнения на развитие разных видов памяти.
4	Поиск информации	Работа с каталогами библиотеки, поиск информации в системе Интернет.
5	Оформление исследовательской работы	Психологический аспект готовности к выступлению. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.
6	Представление результатов исследовательской работы	Анализ результативности исследовательской деятельности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Цели и задачи курса «Основы учебно-исследовательской деятельности для учащихся школ». Виды исследовательских работ	Подготовка докладов.	ПК-3
2	Организация учебно-исследовательской	Тест «Основные понятия учебно-исследовательской деятельности»	ПК-3, ПК-8

	деятельности		
3	Основные умения и навыки исследовательского поведения	Исследования на материале различных групп обучающихся.	ПК-3, ПК-8
4	Поиск информации	Дискуссия	ПК-3, ПК-8
5	Оформление исследовательской работы	Написание рефератов.	ПК-3, ПК-8
6	Представление результатов исследовательской работы	Презентация результатов на конференции	ПК-3, ПК-8

Критерии оценивания:

Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

Рейтинговые баллы по текущей работе распределяются следующим образом:

- ***посещаемость занятий - 5 баллов;***
- ***активное участие на практических занятиях - 25 баллов;***
- ***выполнение домашних, лабораторных и контрольных работ - 5 баллов;***
- ***написание и защита рефератов - 5 баллов.***

Таким образом, максимальный балл за текущий контроль по одному модулю ***не должен превышать 40 баллов***.

Формы проведения ***промежуточного контроля:***

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- и др.

Максимальный балл за промежуточный контроль по одному модулю ***не должен превышать 60 баллов***.

Таким образом, ***максимальное***, суммарное ***количество баллов*** по результатам *текущей работы* и *промежуточного контроля* по ДМ составляет (40 + 60) = ***100 баллов***.

Принципы организации итогового контроля.

Изучение учебной дисциплины должно заканчиваться **итоговым контролем**. Максимальное количество баллов **итогового контроля** по дисциплине составляет **100 баллов.** На итоговый контроль преподаватель получает рейтинговую ведомость (выдается деканатом по требованию преподавателя).

Средний рейтинговый балл студента по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое баллов, полученных им по результатам контроля всех ДМ.

Минимальный средний балл, дающий право студенту на положительную отметку ***безитогового контроля знаний, равен 51 баллу.***

Студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

Если ***средний рейтинговый балл*** студента по дисциплине ***гарантирует*** ему ***положительную оценку***, то ***преподаватель обязан*** при желании студента ***выставить соответствующую оценку без итогового контроля***, проставив в графе «р/б» ведомости, полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль. При получении балла ниже чем средний рейтинговый балл, в графу «р/б» ведомости, заносится полученный им средний рейтинговый балл. ***Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на итоговом контроле, составляет соответственно: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).***

Для стимулирования студентов к повышению своего рейтинга при сдаче итогового контроля ***предусмотрены бонусные баллы (до 5 баллов)***, которые добавляются к сумме баллов итогового контроля. ***Бонусные баллы*** преподаватель имеет право добавлять только к баллам студентов, у которых к итоговому контролю ***уже имеется 51 балл и выше***. ***Бонусные баллы*** добавляются только в том случае, когда студент идет ***на первичную сдачу*** итогового контроля (экзамена, дифференцированного зачета). При пересдаче дисциплины и сдаче экзамена на комиссии бонусные баллы не предусматриваются.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по дисциплине составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачет».

Если студент после прохождения итогового контроля не набрал баллов для получения положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на ***повторную сдачу*** дисциплины. ***При этом весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при повторной сдаче, составляет, соответственно 0,3 (30%) и 0,7 (70%), а баллы, полученные на итоговом контроле – аннулируются***.

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на ***комиссионную пересдачу*** дисциплины. ***Весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0(0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.***

Шкала соотнесения баллов и оценок:

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-49
удовлетворительно	51-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.;

- оценка «хорошо» - студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.;

- оценка «удовлетворительно» - студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели;

- оценка «неудовлетворительно» - студент не умеет использовать научную

терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

Критерии оценок на промежуточной аттестации

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи и примеры. Ответы на все вопросы оцениваются максимум **100 баллами**.

Критерии оценок следующие:

- **100 баллов**– студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- **90 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- **80 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- **70 баллов** - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- **60 баллов** – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- **50 баллов**– в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- **40 баллов** – ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- **20-30 баллов** - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

- **10 баллов** - студент имеет лишь частичное представление о теме.

- **0 баллов** – нет ответа.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. **Семестр – 9; форма аттестации – зачет.**

2. **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Задачи и цели учебно-исследовательской работы
2. Виды исследовательских работ.
3. Этапы организации исследовательской деятельности,
4. Методика исследования.
5. Структура исследовательской работы.
6. Основные методы исследования, их классификация
7. Этапы исследовательского процесса.
8. Библиотека как хранилище информации.

9. Система каталогов библиотеки.
10. Структура содержания исследовательской работы.
11. Правила оформления текста научно-исследовательской работы.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 ПК-3.1.	Свободно применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике	Применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет	Способен оценивать динамические явления функционирования системы русского языка с опорой на подсказки преподавателя, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	Испытывает значительные затруднения при оценке динамических явлений функционирования системы русского языка, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
ПК-3.2.	На высоком уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	На хорошем уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности	На достаточном уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, не способен решить стандартные ситуационные задачи
ПК-8 ПК-8.1.	Знает, как разрабатывать образовательные программы	Частично знает, как разрабатывать образовательн	Затрудняется разрабатывать образовательные программы	Не знает, как разрабатывать образовательные программы

	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ые программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий.	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2.	Умеет (способен) самостоятельно формировать средства контроля качества учебно-воспитательногопроцесса. Способен выполнить задания повышенной сложности.	Умеет (способен) самостоятельно формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения	Испытывает затруднения при формировании средств контроля качества учебно-воспитательногопроцесса. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не умеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Не способен выполнить задания повышенной сложности.
ПК-8.3.	Владеет методикой разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, качественно, самостоятельно;	Владеет методикой разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие	Не совсем владеет методикой разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания медленно, с отставанием от установленного графика,	Не владеет методикой разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

	производит оценку их выполнения без посторонней помощи.	к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса.	с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ.
3. Новожилова, М. М. Как корректно провести учебное исследование : От замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся : методический сборник. – М.: Народное образование, 2001 – 272 с.
5. Чечель, И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И. Д. Чечель. – М. : Сентябрь, 1998

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2.
2. Масленникова А.В. Основы исследовательской деятельности учащихся (материалы для проведения спецкурса). // Практика административной работы в школе, 2004 г.
3. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. /Т.А. Кобзарева и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 166 с.
4. Развитие универсальных учебных действий /под ред. С.Г. Воровщикова, Н.П. Авериной. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 280 с.
5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. // Библиотека журнала «Директор школы» - М.: «Сентябрь», №8. 2003.- 204 с.
6. Словарь-справочник по педагогике. Автор-составитель В.А. Мижериков, под ред. П.И. Пидкасистого, М. 2004.
7. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режим доступа:т индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org Страница 12/17 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с еѐ рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предполагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Чтение лекций опирается на систему специально разработанных слайдов, показ и анализ которых сопровождают изложение основного материала. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Новая организация работы в системе зачетных единиц (кредитов) предъявляет новые требования и к преподавателю, и к студенту. Необходимость постоянной обратной связи между этими участниками процесса обучения определяет новую структуру как для презентации учебного материала, так и для формы и содержания сопроводительных материалов, которые составляют единый учебно-методический комплекс для конкретной дисциплины и реализуются в условиях современного высокотехнологичного образования.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу по дисциплине, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях по актуальным вопросам курса. При этом, важно учитывать насколько теоретические положения можно подкрепить современным практическим материалом. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих одногруппников, при необходимости задавать уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. При выступлении студентам следует произносить текст выразительно и громко, обращая внимание на точность цитат и фамилии учѐных.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, по-первых, для выполнения заданий самостоятельной (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Преподаватель дает примерный список литературы по основным темам курса. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающихся умения самоорганизовывать себя и своѐ время для выполнения предложенных заданий.

Подготовка к экзамену.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призванвыявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо»,«удовлетворительно», «неудовлетворительно». В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к экзамену старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): «Основы учебно-исследовательской деятельности для учащихся школ»
Д.ф.н., профессор Ибрагимова М.О.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Основы учебно-исследовательской деятельности для учащихся школ»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, поддержка их учебно-исследовательской деятельности.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности для учащихся школ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**
5. **Семестр: 9**
6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**
   1. Цели и задачи курса «Основы учебно-исследовательской деятельности для учащихся школ».
   2. Организация учебно-исследовательской деятельности.
   3. Основные умения и навыки исследовательского поведения.
   4. Поиск информации.
   5. Оформление исследовательской работы.
   6. Представление результатов исследовательской работы.
7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**
8. **Авторы:** Ибрагимова М.О., профессор.