Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанской литературы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Дибиров И.А.
«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О. 07 Предметно-методический модуль

Б1. О. 07.02 Методика обучения родной литературе

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

Формы и сроки обучения Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	Форма аттестации
очная	270	44	68		131	27	Зачет|экзамен
заочная	270	12	16		230	12	Зачет/экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины:
к.ф.н., доцент Шабаева Лейла Абдулкадыровна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанской литературы *(протокол № 2 от «21» сентября 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Шабаева Л.А., к.ф.н., доцент _____

учёного совета факультета даг.филологии *(протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)*
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20 » октября 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения родной литературе» является фундаментальная подготовка будущих специалистов – учителей родной литературы для общеобразовательных учреждений, их вооружение методологическими основами преподавания родной литературы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основныхи дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в томчисле с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценкуформирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципиновобъективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с

	использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина – Б1. О.07.02 «Методика обучения родной литературе» относится к предметно-методическому модулю учебного плана относится основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина Б1. О.07.02 «Методика обучения родной литературе»» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Формирование навыков выразительного чтения на уроках родной литературы», «История родной литературы», «Технология проведения нетрадиционных занятий по родной литературе» и др.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК -3, ОПК -5, ПК-1, ПК-8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2	нормативно-правовые акты в сфере образования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; образовательные потребности обучающихся; педагогические и другие потребности технологии, в том числе	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования; учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования;	информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов) навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования;

	информационно-коммуникационные	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными
ОПК-3	требования федеральных государственных образовательных стандартов; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями
ОПК-5	современные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, результатов образования обучающихся по методике и обучения литературе	отбирать методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по методике и обучения литературе	навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по методике и обучения литературе
ПК -1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); содержание учебного предмета; различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий	практическими умениями и навыками в предметной области; навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК -8	Требования к проектированию рабочей программы учителя родной литературы Способы проектирования элементов образовательного процесса в методике	Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя родной литературы Использовать при разработке рабочей программы учителя родной литературы	Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя родной литературы Механизмами применения при разработке рабочей

	обучения родной литературе
	  Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя родной литературы
	  Использовать при разработке рабочей программы учителя родной литературы современные образовательные технологии, в том числе цифровые
		современные образовательные технологии, в том числе цифровые
		  Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на занятиях по родной литературе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся
			программы учителя родной литературы современных образовательных технологий, в том числе цифровых
			  Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса на занятиях по родной литературе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7,5 зачетных единиц (270 часов). Дисциплина изучается в 5,6,7 семестрах.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	Час.	В т.ч. по семестрам		
		№5	№6	№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**270**	**72**	**72**	**126**
1. Контактная работа:				
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	12	20
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	20	28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**40**	**40**	**51**
в том числе часов, выделенных на				**27**

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	Час.	В т.ч. по семестрам		
		№5	№6	№7
подготовку к экзамену (зачету)				
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет	экзаме н

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№5	№6	№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**270**	**72**	**72**	**126**
1. Контактная работа:				
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	4	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**61**	**61**	**108**
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		**3**	**3**	**6**
Вид промежуточного контроля:		зачет	зачет	экзамен

5.Содержание дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Промежуточный контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Предмет и задачи изучения курса «Методика обучения родной		2		2	

	литературе».					
	Родная литература как предмет школьного изучения.		2		2	
	Вопросы методики преподавания родной литературы в школе.		2		2	
2	Учитель родной литературы и профессиональные требования к нему.		2		4	
	Изучение истории литературы в старших классах.		2		2	
	Развитие речи учащихся на уроках родной литературы.		2		2	
	Организация уроков родной литературы.		2		2	
3	Внеклассная и внешкольная работа по родной литературе.		4		2	
	Дидактика и методика преподавания родной литературы.		2 / 2		2 / 2	
	Образовательные технологии.		2 / 2		2 / 2	
	Планирование работы учителя родной литературы. Учебный план. Стандарт.		2		2	
	Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании родной литературы.		2 /2		2 / 2	
	Родная литература как предмет школьного изучения.		2		2	
	Вопросы методики преподавания родной литературы в школе.		2		4	
	Принципы преподавания литературы.		2		2	
	Определение методов и приемов преподавания литературы.		2		4	
	Использование основных методов и приемов преподавания литературы.		2		4	
	Классификация уроков литературы.		2		2	
	Специфика изучения литературы в условиях двуязычия.		2		2	
	Основные этапы изучения		4		4	

	художественного произведения.					
	Определение выразительного чтения.				4	
	Выбор вида урока внеклассного чтения.				2	
	Система уроков внеклассного чтения.				4	
	Изучение читательских интересов учащихся.				2	
	Выбор вида урока внеклассного чтения.				2	
	Виды письменных и устных работ на уроках развития речи.				4	
	Курсовое проектирование	*Х*				
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к зачету	*Х*				Х
	Итого:	270	44	27	68	131

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Промежуточный контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1	Родная литература как предмет школьного изучения.		2		2	
2	Вопросы методики преподавания родной литературы в школе.		2		2	
3	Учитель родной литературы и профессиональные требования к нему.		2		2	
4	Изучение истории литературы в старших классах.		2		2	
5	Развитие речи учащихся на уроках родной литературы.		2		2	
6	Классификация уроков литературы.		2		2	
7	Выбор вида урока внеклассного чтения.				2	
8	Принципы преподавания литературы.				2	

	Курсовое проектирование	*X*				
	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к зачету					
	Итого:	270	12	12	16	230

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предмет и задачи изучения курса «Методика обучения родной литературе».

Предмет, цель и задачи курса. Учителю родной литературы необходимо основательное знание литературоведческой науки, т.е. методологии и теории литературы, истории устной народной поэзии, истории родной литературы, русской, народов России и западноевропейской, но одного знания науки мало для того, чтобы стать хорошим учителем.

Учитель родной литературы, наряду с широкой осведомленностью во всех областях литературной науки, должен знать и теоретически осмыслить методику школьного преподавания литературы.

Значение школьного опыта для выработки педагогического мастерства.

Задачи методики преподавания родной литературы как научной дисциплины: что? как? зачем? на что обратить внимание? как заинтересовать? и т.д.

Раздел 2. Родная литература как предмет школьного изучения.

Цель и задачи изучения родной литературы в школе. Литература как средство для расширения кругозора школьника. Познание действительности, образность, эмоциональность, обращение к творческому воображению учащихся – как основное отличие литературы от других гуманитарных дисциплин.

Воспитательная и образовательная цели. Привитие любви к родной литературе. Особенности родной литературы как учебного предмета.

Раздел 3. Вопросы методики преподавания родной литературы в школе.

Требования к уроку родной литературы в современной школе. Типология уроков родной литературы.

1.Задачи частной методики в отличие от дидактики.

2.Концепция содержания образования. Принцип построения содержания.

3.Принцип обучения и принципы, регламентирующие образовательный процесс.

Понятие "Личностно-ориентированное обучение". Закон "Об образовании". Подход к образованию и обучению, в большей мере реализуемый в современной школе и вузе.

Раздел 4. Учитель родной литературы и профессиональные требования к нему.

Личность учителя родной литературы в разные периоды развития школы. Выдающиеся учителя-словесники прошлого и современности.

Современные требования к профессии и личным качествам.

Творческая индивидуальность учителя. Искусство педагогического общения.

Характер труда учителя родной литературы, его творческая лаборатория.

Школьное методическое объединение учителей, его роль в формировании творческой личности учителя.

Раздел 5. Изучение истории литературы в старших классах.

Раскрыть сложный противоречивый процесс исторического развития родной литературы и показать ее познавательное, воспитывающее и художественное значение как основная задача занятий по литературе в старших классах.

Историко-литературный курс как обязательная часть для всех программ средней школы. Теснейшая связь развития литературы с историей общества, роль развития литературы в историческом процессе.

Раздел 6. Развитие речи учащихся на уроках родной литературы.

Развитие устной речи на уроках литературы как самостоятельный раздел. Воспитание языковых навыков школьника средствами устной и письменной речи.

Требования, предъявляемые к письменной и устной речи учащихся (содержательность, ясность, точность, убедительность, логичность, литературная правильность, благозвучность).

Раздел 7. Организация уроков родной литературы.

Виды уроков по родной литературе и их особенности.

а) Вступительные занятия как первый этап в школьном изучении литературы. Их целенаправленность, содержание и приемы. Цель вступительных уроков – создание условий, наиболее благоприятных для правильного восприятия и понимания текста.

Подготовка интереса и внимания учащихся. Разновидность вступительных уроков.

б) Уроки изучения биографии и творчества поэтов и писателей. Изучение биографии писателя в V – VIII классах как подступ к чтению текста. Основная задача – дать сведения, необходимые для изучения произведений, стоящих на очереди.

Цель изучения биографии в IX – XI классах – раскрыть весь жизненный и творческий путь писателя в историко-литературном плане.

в) Уроки выразительного чтения. Виды выразительного чтения. Планирование занятий по выразительному чтению.

г) Уроки комментированного чтения.

д) Уроки анализа текста.

е) Уроки формирования теоретико-литературных понятий. Особенности изучения теоретико-литературных понятий в V – VIII, в IX – XI классах. Объем и приемы занятий. Порядок формирования теоретико-литературных понятий.

ж) Уроки развития речи.

з) Подведение итогов и закрепление знаний.

и) Повторение пройденного. Организация уроков повторения. Всевозможные сопоставления с целью повторения и обобщения знаний.

Раздел 8. Внеклассная и внешкольная работа по родной литературе.

Изучение внешкольной среды и внешкольных интересов учащихся. Организация внешкольной работы, вовлечение в нее возможно большего количества учащихся и всемерное повышение ее качества.

Раздел 9. Дидактика и методика преподавания родной литературы.

Педагогическая парадигма. Задачи дидактики как науки. Два основных подхода к обучению. Закономерности обучения. Дидактические системы. Концепции содержания образования. Уровни представления содержания образования. Принципы построения содержания образования.

Раздел 10. Образовательные технологии.

Виды и формы применения. Информационные образовательные ресурсы (Демонстрационные материалы; демонстрационно-опорные материалы; обобщающие материалы; тренировочно-контрольные материалы; учебно-справочные материалы).

Раздел 11. Планирование работы учителя родной литературы.

Учебный план. Стандарт. Учебно-справочные материалы как неотъемлемая часть цифровых образовательных ресурсов.

Раздел 12. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании родной литературы.

- Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- Работа с учащимися;
- Работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
  структура уроков.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи изучения курса «Методика обучения родной литературе».	Устный опрос
2	Родная литература как предмет школьного изучения.	Собеседование
3	Вопросы методики преподавания родной литературы в школе.	Устный опрос
4	Учитель родной литературы и профессиональные требования к нему.	Реферат
5	Изучение истории литературы в старших классах.	Собеседование
6	Развитие речи учащихся на уроках родной литературы.	Сообщение
7	Организация уроков родной	Работа со справочной, методической и научной

	литературы.	литературой.
8	Внеклассная и внешкольная работа по родной литературе.	Работа со справочной, методической и научной литературой.
9	Дидактика и методика преподавания родной литературы.	Устный опрос
10	Образовательные технологии.	Реферат
11	Планирование работы учителя родной литературы.	Работа со справочной, методической и научной литературой.
12	Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании родной литературы.	Реферат

7.Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи изучения курса «Методика обучения родной литературе».	Устный ответ	ОПК-2, ПК-1
2	Родная литература как предмет школьного изучения.	Устный ответ	ПК-1, ОПК-3
3	Вопросы методики преподавания родной литературы в школе.	Сообщение	ПК-1, ОПК-2
4	Учитель родной литературы и профессиональные требования к нему.	Реферат	ПК-1, ОПК-2
5	Изучение истории литературы в старших классах.	Сообщение	ОПК-2, ОПК-3
6	Развитие речи учащихся на уроках родной литературы.	Доклад	ПК-1, ОПК-5
7	Организация уроков родной литературы.	Реферат	ОПК-2, ПК-1
8	Внеклассная и внешкольная работа по родной литературе.	Устный ответ	ПК-1, ОПК-3
9	Дидактика и методика преподавания родной литературы.	Устный ответ	ПК-8, ОПК-2
10	Образовательные	Сообщение	ОПК-5, ПК-1

	технологии.		
11	Планирование работы учителя родной литературы.	Доклад	ОПК-2, ПК-1
12	Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании родной литературы.	Реферат	ПК-1, ОПК-3

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос.

Образцы заданий для устного опроса

1. Классификация уроков литературы.
2. Принципы преподавания литературы.
3. Определение методов и приемов преподавания литературы.
4. Организация уроков родной литературы.
5. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании родной литературы.
6. Дидактика и методика преподавания родной литературы.
7. Внеклассная и внешкольная работа по родной литературе.
8. Развитие речи учащихся на уроках родной литературы.
9. Выбор вида урока внеклассного чтения.

Тематика рефератов

1. Литература как вид искусства.
2. Урок – основная форма учебно-воспитательного процесса.
3. Основные этапы изучения художественного произведения.
4. Определение выразительного чтения.
5. Виды письменных и устных работ на уроках развития речи.
6. Выбор вида урока внеклассного чтения.
7. Образовательные технологии.
8. Планирование работы учителя родной литературы.
9. Определение методов и приемов преподавания литературы.
10. Педагогические условия развития русской речи.
11. Система уроков внеклассного чтения.
12. Значение и виды уроков внеклассного чтения.
13. Основные требования к современному уроку литературы.

Анализ текста

1. Пути анализа и интерпретации поэтического текста на уроках родной литературы в старших классах.
2. Формирование теоретико-литературных понятий в ходе анализа поэтического текста на уроках литературы в старших классах. (Разработать конспект урока обучения анализу отдельного стихотворения в 11 классе)
3. Пути анализа эпического произведения на уроках литературы.

4. Формирование теоретико-литературных понятий в ходе анализа эпического произведения на уроках литературы в старших классах.
5. Варианты последовательности анализа поэтического текста на уроках родной литературы.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестры – 5-7; формы аттестации – зачет/экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Содержание курса родной литературы в школе.
2. Виды уроков по родной литературе и их особенности.
3. Планирование и оборудование занятий по родной литературе.
4. Организация уроков внеклассного чтения. Связь внеклассного чтения с классной работой.
5. Творческая индивидуальность учителя. Искусство педагогического общения.
6. Развитие речи учащихся на уроках лезгинской литературы.
7. Виды письменных работ на уроках родной литературы.
8. Характеристика литературных персонажей как одна из сложных форм письменных работ в средней школе.
9. Особенности уроков по изучению эпических произведений.
10. Пути развития образного мышления учащихся на уроках родной литературы.
11. Виды творческой работы при анализе повествовательного произведения.
12. Культура устной и письменной речи.
13. Патриотическое воспитание на уроках родной литературы.
14. Родная литература как предмет школьного изучения.
15. История становления методики преподавания родной литературы как науки.
16. Виды творческой работы при анализе повествовательного произведения.
17. Культура устной и письменной речи.
18. Патриотическое воспитание на уроках родной литературы.
19. Родная литература как предмет школьного изучения.
20. О типах и характере заданий по родной литературе.

3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Родная литература как предмет школьного изучения.
2. История становления методики преподавания родной литературы как науки.
3. Исследования дагестанских методистов в области преподавания родной литературы.
4. Цель и задачи изучения родной литературы в школе.
5. Содержание курса родной литературы в школе.
6. О типах и характере заданий по родной литературе.
7. Особенности уроков по изучению лирических произведений.
8. Особенности анализа драматургических произведений.
9. Работа по формированию теоретико-литературных понятий в старших классах.
10. Чтение как метод обучения и эстетического воспитания на уроках родной литературы (5-7 классы).
11. Содержание и организация уроков изучения обзорных тем.

12. Система изучения вопросов теории литературы в средних и старших классах.
13. Изучение истории литературы в старших классах.
14. Школьное методическое объединение учителей, его роль в формировании творческой личности учителя.
15. Творческая индивидуальность учителя. Искусство педагогического общения.
16. Развитие речи учащихся на уроках лезгинской литературы.
17. Виды письменных работ на уроках родной литературы.
18. Характеристика литературных персонажей как одна из сложных форм письменных работ в средней школе.
19. Основные виды творческих работ (сочинения, описания бытовых сцен, предметов и явлений природы).
20. Уроки внеклассного чтения.
21. Уроки развития речи.
22. Виды уроков по родной литературе и их особенности.
23. Планирование и оборудование занятий по родной литературе.
24. Организация уроков внеклассного чтения. Связь внеклассного чтения с классной работой.
25. Домашняя работа и его цель.
26. Особенности уроков по изучению эпических произведений.
27. Пути развития образного мышления учащихся на уроках родной литературы.
28. Виды творческой работы при анализе повествовательного произведения.
29. Культура устной и письменной речи.
30. Патриотическое воспитание на уроках родной литературы.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого	Критерий 1 Знает и глубоко понимает основные литературоведческие термины, понятия и категории в их взаимной соотнесенности друг с другом	Критерий 1 Знает основные литературоведческие термины, понятия и категории в их взаимной соотнесенности друг с другом, но допускает отдельные неточности	Критерий 1 Знает основные литературоведческие термины, понятия и категории, но затрудняется в определении их соотнесенности друг с другом	Критерий 1 Не знает основные литературоведческие термины, понятия и категории в их взаимной соотнесенности друг с другом

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

предмета).				
	Критерий 2 Умеет использовать научный аппарат разных методологических подходов в практике анализа художественного текста	Критерий 2 В целом умеет использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста	Критерий 2 Умеет с некоторыми ошибками использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста	Критерий 2 Не умеет использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста
	Критерий 3 Владеет профессиональным и навыками анализа художественных текстов	Критерий 3 Владеет базовыми навыками анализа художественных текстов	Критерий 3 Частично владеет навыками анализа художественных текстов	Критерий 3 Не владеет профессиональными навыками анализа художественных текстов
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Критерий 1 Знает содержание и структуру образовательных программ в области обучения литературе в основном и дополнительном образовании;	Критерий 1 Знает основное содержание и структуру образовательных программ в области обучения литературе в основном и дополнительном образовании;	Критерий 1 Знает элементы содержания и структуры образовательных программ в области обучения литературе в основном и дополнительном образовании;	Критерий 1 Не знает содержание и структуру образовательных программ в области обучения литературе в основном и дополнительном образовании;
	Критерий 2 Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	Критерий 2 Умеет на достаточном уровне разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	Критерий 2 Умеет на базовом уровне разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	Критерий 2 Не умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;.
	Критерий 3 Владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Критерий 3 Владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Критерий 3 Владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Критерий 3 Не владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

	использованием информационно-коммуникационных технологий);	использованием информационно-коммуникационных технологий) на достаточном уровне;	информационно-коммуникационных технологий) на базовом уровне;	информационно-коммуникационных технологий);
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Критерий 1 Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Критерий 1 Знает основные требования федеральных государственных образовательных стандартов; основные особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Критерий 1 Знает отдельные требования федеральных государственных образовательных стандартов; отдельные особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Критерий 1 Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
	Критерий 2 Умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Критерий 2 В целом умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Критерий 2 Умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но допускает ошибки	Критерий 2 Не умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Критерий 3 Владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 3 В целом владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 3 Не владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-8Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	Критерий 1. Знает требования к проектированию рабочей программы учителя родной литературы Способы проектирования элементов	Критерий 1. Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя	Критерий 1. Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя	Критерий 1 Не знает требования к проектированию рабочей программы учителя старших классов, способы проектирования элементов

дистанционных. ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	образовательного процесса в средней школе современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в средней школе современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе средней школы; умеет разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя старших классов; использовать при разработке рабочей программы учителя старших классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые	старших классов Способов проектирования элементов образовательного процесса в старших классах. современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в старшей школе современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе старшей школы; затрудняется разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя старших классов; использовать при разработке рабочей программы учителя старших классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые	старших классов Способов проектирования элементов образовательного процесса в старшей школе современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в старшей школе современных цифровых технологий, применяемые в образовательном процессе старшей школы; испытывает значительные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя старших классов; использовании при разработке рабочей программы учителя старших классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые	образовательного процесса в старшей школе, современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в старшей школе, современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе старшей школы; не умеет разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя старших классов, использовать при разработке рабочей программы учителя старших классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые; не знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в старшей школе;. У меет применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса старшей школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся старшей школы
	Критерий 2. Знает Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в школе. Умеет Применять вариативные	Критерий 2 Испытывает незначительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного	Критерий 2 Испытывает значительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного	Критерий 2 Не знает алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в школе, Не умеет разрабатывать

	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся	процесса в школе. Испытывает незначительные сложности при применении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся школы	процесса в школе. Испытывает значительные сложности при применении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся школы	план коррекции образовательного процесса в школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик Не знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в школе. Не умеет применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся школы
	Критерий 3. Знает Алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в школе, Умеет Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Критерий 3. Испытывает незначительные ошибки при: использовании алгоритма разработки план коррекции образовательного процесса в школе; разработке плана коррекции образовательного процесса в школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Критерий 3. Частично знает алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в школе, Частично может разрабатывать план коррекции образовательного процесса в школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Критерий 3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и	Критерий 1. Демонстрирует уверенное знание методов, средств и технологий выявления трудностей при	Критерий 1. Демонстрирует хорошее знание методов, средств и технологий выявления трудностей при	Критерий 1. Демонстрирует слабое знание методов, средств и технологий выявления трудностей при планировании конспекта урока\технологической	Критерий 1. Не ориентируется в методах, средствах и технологий выявления трудностей при планировании и реализации конспекта урока\технологической карты по родной литературе

корректировать трудности в обучении	планировании конспекта урока технологической карты по родной литературе	планировании конспекта урока \технологической карты по родной литературе	карты по родной литературе	
	Критерий 2. Свободно Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по родной литературе	Критерий 2. хорошо владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по родной литературе	Критерий 2. Не в полной мере владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по родной литературе	Критерий 2. Не владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по родной литературе
	Критерий 3. Демонстрирует уверенное знание методов, средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов	Критерий 3. Демонстрирует хорошее знание методов, средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов	Критерий 3. Демонстрирует слабое знание методов, средств контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов	Критерий 3. Не владеет методами, средствами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература»: метод. рекомендации/сост.: Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. — Казань: ИРО РТ, 2018

2. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.А. Кохановой. — М. : ФлИнтА, 2016

3.Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учеб. пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018

4.Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Зиновьева Т. И. — М.: Юрайт. 2019

5.Беньковская Т.Е., Майдангалиева Ж.А. Формирование системы литературного развития школьников в методике преподавания литературы (1840-2000-е гг.). **М.:** Академии Естествознания, 2016

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Акимов К.Х. Вопросы методики преподавания дагестанской литературы в 4-8 классах с русским языком обучения. Махачкала, 1981.
2. Богданова О.Ю., Маранцман В.Г. Методика преподавания литературы: В 2ч. М., 1995.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
4. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2003.
5. Кудряшов Н.И. Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы. М., 1981.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008.
7. Коханова В.А. Методика преподавания литературы: Практическое пособие для самостоятельной работы студентов-филологов. – М.: МШУ, 2004.
8. Методика преподавания литературы / Под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана: В 2ч.– М., 1994.
9. Методика преподавания литературы: Хрестоматия-практикум. / Авт.-сост. Б.А. Ланин. – М., 2003.
10. Технологии и методики обучения литературы. - М.: Флинта: Наука, 2011.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **www.studentlibrary.ru**
2. **https://lib.rucont.ru**
3. **https://www.iprbookshop.ru**
4. **https://urait.ru**
5. **www.biblioclub.ru**
6. **www.springernature.com**
7. **https://vsenauka.ru**
8. **http://e.lanbook.com**
9. **https://www.polpred.com**

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. **Операционная система Microsoft Windows 7 и выше;**
2. **Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365;**
3. **Браузер Yandex;**

4. Браузер Mozilla Firefox;
5. Браузер Google Chrome;
6. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC;
7. Kaspersky Endpoint Security для Windows;
8. 360 Total Security.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия

важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

1. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.