

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанских языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.07.01. Методика обучения родному языку

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

Формы и сроки обучения Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Контр. раб.	СРС	Промежуточный контроль	
очная	270	44	68		131	27	Зачет/экзамен
заочная	270	12	16		230	12	Зачет/экзамен

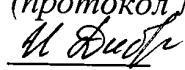
Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины:
к.ф.н., доцент Бабаев Владимир Абдурахманович

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанских языков (протокол № 10 от «17» июня 2022 г.)
Зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А. 

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения родному языку» является формирование у студентов знаний, умений и навыков и личностных качеств, характеризующих готовность их к планированию и ведению учебной и воспитательной работы, отвечающей требованиям современной методики обучения родному языку.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	образовательных стандартов	обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-8	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика обучения родному языку» относится к обязательной части и модулю «Теория и методика предметного обучения и воспитания» учебного плана по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика обучения родному языку» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по родному языку», «Использование инновационных технологий при изучении родного языка», «Культура родной речи», «Родной язык», «История родного языка», «Диалектология родного языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ПК-1, ПК-8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2	требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку	реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по родному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Родной язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка

ОПК-3	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка	осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках родного языка	демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках родного языка гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к родному языку
ПК-1	современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	существлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-8	Современные образовательные технологии, авторские методики	Использовать при разработке рабочей программы учителя старших	Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя

	преподавания и обучения в старшей школе	классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые	старших классов
--	---	--	-----------------

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (270 часов). Дисциплина изучается в 6 и 7 семестрах.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебном плану	270		270
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	44		44
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	68		68
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	131		131
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27		27
Вид промежуточного контроля:	экзамен		экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	270		270
1. Контактная работа:			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	230		230
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	12		12
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Предмет, цель и задачи курса. Урок как основная форма обучения		2			
2	Методика обучения фонетике и орфоэпии. Фонетика. Изучение гласных звуков.		2		2	
	Изучение согласных звуков.		2		2	
	Изучение фонетических процессов в системе гласных и согласных звуков.					
	Изучение ударения и		2		2	

	слога. Изучение орфоэпии. Методика фонетического разбора слова.					
2	Методика обучения морфемике и словообразованию. Значимые части слова: корень, суффикс, префикс, инфикс, окончание, основа, постфикс.		2		2	
	Изучение аффиксального словообразования.		2		2	
	Изучение методов сложения и редупликации слов.		2		2	
	Изучение состава слова. Методика разбора слова по составу. Словообразовательный анализ в школе.				2	
3	Методика обучения лексике и фразеологии.		2		2	
	Методика изучения синонимов.					
	Изучение омонимов, антонимов.		2		2	
	Обучение фразеологии.		2		2	
	Методика работы над словарем.				2	
4	Методика обучения морфологии. Система изучения имен существительных		2		2	
	Работа над изучением словообразования имен существительных				2	
	Изучение имен прилагательных и числительных		2		2	
	Работа над изучением словоизменения имен числительных				2	
	Система изучения местоимения и наречия.		2		2	
	Система изучения глагола.		2		2	
	Методика изучения особых форм глагола (масдар, причастие, деепричастие).				2	
	Методика работы над служебными словами.		2		2	

	Изучение междометий					
	Изучение послелогов				2	
	Методы изучения союзов и частиц				2	
5	Методика обучения графике и орфографии		2		2	
6	Методика обучения синтаксису и пунктуации. Изучение словосочетания.		2		2	
	Методика изучения простого предложения.		2		2	
	Приемы изучения односоставных предложений				2	
	Изучение главных членов предложения.				2	
	Работа над изучением второстепенных членов предложения.		2		2	
	Методика работы над бессоюзным сложным предложением		2		2	
	Работа над изучением сложносочиненного предложения				2	
	Методика работы над сложноподчиненным предложением.		2		2	
	Методика работы над пунктуацией в сложных предложениях.				2	
7	Методика развития связной речи		2		2	
	Работа над сочинением				2	
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27				27
	Итого:	270	44		68	131

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

1	Введение. Предмет, цель и задачи курса. Методика обучения фонетике и орфоэпии.		2			
2	Методика обучения морфемике и словообразованию				2	
2	Методика обучения лексике и фразеологии		2 / 2		2 / 2	
3	Методика обучения морфологии. Система изучения имен существительных		2 / 2			
	Изучение имен прилагательных и числительных				2	
	Система изучения глагола.				2	
4	Методика обучения графике и орфографии				2 / 2	
5	Методика обучения синтаксису и пунктуации. Изучение словосочетания и простого предложения		2		2	
	Изучение сложного предложения		2		2	
6	Методика развития связной речи				2	
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	12				12
	Итого:	270	12		16	230

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса

Формы обучения. Основные типы и структура уроков родного языка в национальной школе как целостная система. Основные требования к урокам родного языка в национальной школе.

Современные образовательные технологии на уроках родного языка. Виды письменных работ и упражнений по родному языку. Типология упражнений. Виды диктантов и методика их проведения.

Составление плана-конспекта урока. Основные методы изучения (объяснения) нового материала на уроках родного языка.

Раздел 2. Методика обучения фонетике и орфоэпии

Изучение гласных звуков и фонем. Характеристики гласных звуков родного языка. Чередование гласных звуков.

Изучение системы согласных звуков. Характеристики гласных звуков по месту и способу образования. Лабиализованные согласные.

Изучение ударения. Изучение особенностей структуры слога. Методика фонетического разбора слова.

Обучение нормам произношения родного языка.

Раздел 3. Методика обучения морфемике и словообразованию

Изучение состава слова на уроках родного языка. Методика разбора слова по составу. Изучение словообразования на уроках родного языка. Словообразовательный анализ.

Изучение состава слова. Значимые части слова: корень, суффикс, префикс, инфикс, окончание, основа, постфикс.

Изучение суффиксации и префиксации в именах существительных, прилагательных, наречий и глаголов.

Изучение словообразования сложных слов путем сложения и редупликации.

Раздел 4. Методика обучения лексике и фразеологии

Изучение лексических понятий на уроках родного языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Методика работы над словарем.

Обучение фразеологии. Работа над освоением лексического понятия «синоним». Виды синонимов. Изучение омонимов, антонимов.

Методика работы над словарем.

Обучение фразеологии.

Раздел 5. Методика обучения морфологии

Методы и приемы изучения грамматических признаков имен существительных на уроках родного языка. Методика изучения имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Словоизменение имен прилагательных.

Приемы обучения имени числительного. Изменение числительных по падежам. Приемы обучения местоимений. Разряды местоимений по значению. Склонение местоимений. Обучение наречию. Разряды наречий по значению. Образование наречий.

Методы и приемы изучения грамматических признаков глагола на уроках родного языка.

Методы и приемы изучения союзов. Правописание союзов. Методы и приемы изучения частиц. Виды частиц по значению. Система изучения послелогов. Виды послелогов по происхождению.

Приемы изучения междометия. Виды междометий по значению и структуре.

Раздел 6. Методика обучения графике и орфографии

Обучение графике. Работа над алфавитом. Методы объяснения особых функций отдельных букв. Формирование орфографических навыков и умений на уроках по родному языку (работа по формированию орфографической грамотности).

Раздел 7. Методика обучения синтаксису и пунктуации

Приемы обучения словосочетанию. Словосочетание и слово. Виды словосочетаний. Связь слов в словосочетаниях.

Работа над изучением простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Изучение сложного предложения. Приемы обучения бессоюзным сложным предложениям. Приемы обучения сложносочиненному предложению. Обучение сложноподчиненному предложению.

Методика работы над пунктуацией в сложных предложениях.

Раздел 8. Методика развития связной речи

Методика обучения изложениям и сочинениям на уроках родного языка. Лексическая работа при подготовке к изложениям и сочинениям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение. Предмет и задачи курса	устный опрос
2	Методика обучения фонетике и орфоэпии	коллоквиум, тестирование
3	Методика обучения морфемике и словообразованию	тестирование
4	Методика обучения лексике и фразеологии	тестирование
5	Методика обучения морфологии	коллоквиум, тестирование
6	Методика обучения графике и орфографии	устный опрос
7	Методика обучения синтаксису и пунктуации	реферат
8	Методика развития связной речи	устный опрос

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение. Предмет и задачи курса	устный опрос	ОПК-2, ПК-1
2	Методика обучения	коллоквиум,	ОПК-3, ПК-1,

	фонетике и орфоэпии	тестирование	ПК-8
3	Методика обучения морфемике и словообразованию	тестирование	ПК-1 ПК-8
4	Методика обучения лексике и фразеологии	Доклад, устный опрос	ОПК-5, ПК-1,
5	Методика обучения морфологии	реферат, устный опрос	ОПК-2, ПК-1
6	Методика обучения графике и орфографии	тестирование	ОПК-3, ПК-8
7	Методика развития связной речи	Устный опрос	ОПК-2, ПК-1

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для проведения текущего контроля успеваемости**

Устный опрос.

Образцы заданий для устного опроса

1. Основные типы и структура уроков родного языка.
2. Основные методы изучения (объяснения) нового материала.
3. Виды опроса.
4. Современные образовательные технологии на уроках родного языка.
5. Приемы семантизации слов родного языка.
6. Развивающее обучение на уроках родного языка.
7. Методика изучение простого предложения.

Тематика рефератов

1. Глагол и методы и приемы изучения его грамматических признаков на уроках родного языка.
2. Устная и письменная речь и приемы ее развития.
3. Методика обучения сочинениям разной композиции (описание, повествование, рассуждение).
4. Виды простых предложений и приемы их изучения.
5. Законы ударения лезгинского языка и методика их изучения.
6. Виды диктантов и методика их проведения.

Анализ текста

- 1. Методика фонетического разбора слова.
- 2. Методика разбора слова по составу.
- 3. Методика словообразовательного анализа.
- 4. Методика морфологического разбора предложения.
- 5. Методика синтаксического разбора предложения.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 10; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, цель и задачи курса.
2. Основные методы изучения (объяснения) нового материала на уроках родного языка.
3. Нетрадиционные уроки родного языка и их место в процессе обучения языку.
4. Значение, место и принципы внеклассной работы по родному языку, ее основные виды и формы.
5. Планирование работы по родному языку в школе; виды рабочих планов учителя.
6. Методика построения системы уроков по одной теме. Принципы преемственности и перспективности в построении системы урока.
7. Виды языкового анализа (разбора) на уроках родного языка и методика проведения.
8. Изучение гласных звуков и фонем.
9. Основные типы и структура уроков родного языка.
10. Современные образовательные технологии на уроках родного языка.
11. Виды диктантов и методика их проведения.
12. Основные методы изучения (объяснения) нового материала.
13. Изучение согласных звуков и фонем.
14. Изучение ударения. Изучение законов ударения лезгинского языка.
15. Обучение нормам произношения родного языка.
16. Изучение особенностей структуры слога.
17. Методика фонетического разбора слова.
18. Изучение состава слова на уроках родного языка.
19. Изучение словообразования на уроках родного языка.
20. Методика словообразовательного анализа.
21. Изучение словообразования сложных слов путем сложения и редупликации.
22. Методика изучения фразеологизмов.
23. Приемы изучения однозначных и многозначных слов.
24. Изучение прямого и переносного значения слов.
25. Работа над освоением синонимов. Виды синонимов.
26. Работа над освоением омонимов, антонимов.
27. Приемы семантизации слов родного языка.
28. Методика разбора слова по составу.
29. Приемы изучения образования производных слов методом суффиксации.
30. Приемы изучения образования производных слов методом префиксации.
31. Приемы изучения словообразования сложных слов путем сложения.
32. Приемы изучения словообразования сложных слов методом редупликации.
33. Развивающее обучение на уроках родного языка.
34. Методика обучения изложениям.
35. Методика обучения сочинениям разной композиции (описание, повествование, рассуждение).
36. Методы и приемы изучения грамматических признаков имен существительных на уроках родного языка.
37. Методика изучения имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные. Словоизменение имен прилагательных.
38. Приемы обучения имени числительного. Изменение числительных по падежам.
39. Приемы обучения местоимений. Разряды местоимений по значению. Склонение местоимений.

40. Обучение наречию. Разряды наречий по значению. Образование наречий.
41. Методы и приемы изучения грамматических признаков глагола на уроках родного языка.
42. Приемы развития устной и письменной речи.
43. Изучение аффиксального словообразования.
44. Виды опроса.
45. Контроль за усвоением знаний и формированием умений и навыков как важнейший этап учебного процесса.
46. Приемы изучения словосочетания.
47. Изучение простого предложения. Виды простых предложений.
48. Приемы изучения главных членов предложения (подлежащее и сказуемое).
49. Приемы изучения второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).
50. Приемы обучения бессоюзным сложным предложениям.
51. Изучение сложносочиненного предложения.
52. Приемы изучения сложноподчиненного предложения.
53. Приемы изучения пунктуации в сложных предложениях.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Критерий 1. На высоком уровне и в полном объеме знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку	Критерий 1. В основном знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку	Критерий 1. На низком уровне и в малом объеме знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку	Критерий 1. Не знает требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку
	Критерий 2. В полной мере и на высоком уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные	Критерий 2. В основном умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по	Критерий 2. На низком уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по	Критерий 2. Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ
	Критерий 3. На высоком уровне владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка	Критерий 3. В основном владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка	Критерий 3. На низком уровне владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка	Критерий 3 Не владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,	Критерий 1.. На высоком уровне и в полном объеме знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных	Критерий 1. В основном знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов,	Критерий 1. На низком уровне и в малом объеме технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин	Критерий 1. Не знает технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся.	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Критерий 2. В полной мере и на высоком уровне умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ.	Критерий 2. В основном умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	Критерий 2. На низком уровне умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	Критерий 2. Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ
	Критерий 3. На высоком уровне владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов,	Критерий 3. В основном владеет технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов,	Критерий 3. На низком уровне умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных	Критерий 3. Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

	курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся.	стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ	планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответствии с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Критерий 1. На высоком уровне и в полном объеме знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по родному языку	Критерий 1. В основном знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по родному языку	Критерий 1. На низком уровне знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по родному языку	Критерий 1. Не знает принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по родному языку
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Критерий 1. На высоком уровне и в полном объеме знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Критерий 1. В основном знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Критерий 1. На низком уровне знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Критерий 1 Не знает возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка	процесса средствами русского языка	средствами русского языка	средствами русского языка
	Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Критерий 2 В основном умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Критерий 2 На низком уровне умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Критерий 2 Не умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Критерий 3. На высоком уровне владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Критерий 3. В основном владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Критерий 3. На низком уровне владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями	Критерий 3 Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 1 В основном знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 1 На низком уровне знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Критерий 1 Не знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме знает традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка	Критерий 1 В основном знает традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка	Критерий 1 На низком уровне знает традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка	Критерий 1 Не знает формы, традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка
	Критерий 2 На высоком уровне владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	Критерий 2 В основном владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	Критерий 2 На низком уровне владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного	Критерий 2 Не владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к

	ценностного отношения к русскому языку.	ценностного отношения к русскому языку.	отношения к русскому языку.	русскому языку.
--	---	---	-----------------------------	-----------------

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	Критерий 1 В основном знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	Критерий 1 На низком уровне знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку	Критерий 1 Не знает современные методы и технологии обучения и диагностики по русскому языку
	Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку	Критерий 2 В основном использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку	Критерий 2 На низком уровне использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку	Критерий 2 Не использует знания о современных методах и технологиях обучения и диагностики по русскому языку
	Критерий 3 На высоком уровне владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку	Критерий 3 В основном владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку	Критерий 3 На низком уровне владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку	Критерий 3 Не владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в	Критерий 1 В основном учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Критерий 1 На низком уровне учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Критерий 1 Не учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС

	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ОО.
	Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 На низком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Критерий 3 На высоком уровне владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 3 В основном владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 3 На низком уровне владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 3 Не владеет навыком отбора учебного языкового содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Критерий 1 На высоком уровне и в полном объеме демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 1 В основном демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 1 На низком уровне демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 1 Не демонстрирует знания разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

	Критерий 2 В полной мере и на высоком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 В основном осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 На низком уровне осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 2 Не осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Критерий 3 На высоком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.	Критерий 3 В основном демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 На низком уровне демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Критерий 3 Не демонстрирует навыки разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Критерий Знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе	Критерий Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов Способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе Современных образовательных технологий, авторских методик	Критерий Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов Способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе Современных образовательных технологий, авторских методик	Критерий Не знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе, современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе, современные цифровые технологии, применяемые образовательном процессе начальной школы Не умеет

	Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы Умеет Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые	преподавания и обучения в начальной школе Современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы Затрудняется разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые	преподавания и обучения в начальной школе Современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы Испытывает значительные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовании при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые	разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов, использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые Не знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Умеет применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы Не знает алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе, Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик Не знает вариативные
--	--	--	--	--

				средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Не умеет применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Критерий Знает Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Умеет Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы	Критерий Испытывает незначительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Испытывает незначительные сложности при применении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы	Критерий Испытывает значительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Испытывает значительные сложности при применении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы	

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Критерий Знает Алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе, Умеет Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Критерий Испытывает незначительные ошибки при: использовании алгоритма разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе; разработке плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Критерий астично знает алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, Частично может разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	
---	---	--	---	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абдуллаева А.З. Методика изучения кумыкского языка. УМК. – Махачкала, 2010.
2. Бабаев В.А. Лезги чІалан методика. 5 класс. - Махачкала, 2005.
3. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. – Махачкала, 2000.
4. Гамзаева Л.Б. Обучение орфографии в связи с изучением состава слова и словообразования в 5-6 кл. даг. нац. школы - Махачкала, 2010
5. Хайбуллаева М.М. Методика аварского языка. - Махачкала, 2006.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ахмедов Н.А., Билалов А.Б.. Методикадин месэлаяр. – Махачкала, 1960.

2. Ахмедов Н.А. Лезги чІалан методика. – Махачкала, 1970.
3. 1. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М., 1988. 2. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка. – Москва, 1990.
4. Баринова Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка: Учебное пособие для студентов факультетов русского языка и литературы педагогических институтов. – Москва, 1974.
5. Буржунов Г.Г. Пахомова З.П., Тамбиева Д.М. Методика преподавания русского языка в начальной национальной школе. – Ленинград, 1980.
6. Дудников А.В. Методика синтаксиса и пунктуации в восьмилетней школе. Москва, 1963.
7. Магомедов Г.И., Шурпаева М.И. и др. Методика русского языка в дагестанской национальной школе. – Махачкала, 2004.
8. Никольская Г.Н. Основы обучения русской орфографии в удмуртской школе. – Ижевск, 1981.
9. Рамадданов А.Р. Глагол ва ам школада чирунин методика. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1983.
10. Рамалданов А.Р. Лезги чІал чирунин методика. – Махачкала, 1977.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. www.studentlibrary.ru
2. <https://lib.rucont.ru>
3. <https://www.iprbookshop.ru>
4. <https://urait.ru>
5. www.biblioclub.ru
6. www.springernature.com
7. <https://vsenauka.ru>
8. <http://e.lanbook.com>
9. <https://www.polpred.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое

важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

1. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.