

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанских языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01. Культура родной речи

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

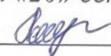
Формы и сроки обучения Очная – 5 лет; заочная – 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	
очная	72	12	20		40		зачет
заочная	72	2	4		63	3	зачет

Махачкала, 2022

**Автор рабочей программы дисциплины:**  
к.ф.н., доцент Хайбулаева Мадина Магомедрасуловна

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры дагестанских языков (протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)  
Зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол № 2 от  
«11» октября 2022 г.)  
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022  
г.)  
Председатель УМС: Дибиров И.А. 

## 1. Цель освоения дисциплины

### 2.

**Целью** освоения дисциплины «Культура аварской речи» является: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, осознания того, что речевое поведение – «визитная карточка человека в обществе», что полноценное (образованное) владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01. «Культура родной речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина Б1.В.01. «Культура родной речи» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Практикум по родному языку».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Практикум по родному языку»»	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Практикум по родному языку» при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-3	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая	12	12	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

### 5.Содержание дисциплины (модуля)

## Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Культура устной речи. Нормы литературного языка. Язык и культура.		2		4	
	Стили в родном языке				4	
	Основы ораторского искусства. Мастерство публичного выступления		4		4	
	Современная деловая риторика. Деловые бумаги		4		4	
			2			
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	X				X
	Итого:	72	12		20	40

## Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Культура устной речи. Нормы литературного языка. Язык и культура.				2	
2	Стили в родном языке		2		2	
3	Основы ораторского искусства. Мастерство публичного выступления					
4	Современная деловая риторика. Деловые бумаги.				2 / 2	
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				3
	Итого:	72	2		4	63

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

## **Раздел 1. Культура устной речи. Нормы литературного языка. Язык и культура.**

Нормы языка Понятие языковой нормы. Литературный родной язык как нормированный вариант языка. Основные типы норм: орфоэпические, морфологические, стилистические. Система правил орфографии и пунктуации как нормы письменной речи. Типы словарей и принципы работы с ними.

### **Раздел 2. Морфология. Стили в родном языке.**

*Официально-деловой стиль, разговорный стиль, публицистический стиль, научный стиль.*

**Раздел 3. Основы ораторского искусства. Мастерство публичного выступления.**

Виды речевой деятельности. Публичная речь. Речь совещательная, судебная, показательная, монологическая, диалогическая, информационная, воодушевленная, призывающая, бытовая, развлекательная, застольная.

### **Раздел 4. Современная деловая риторика. Деловые бумаги**

Документ. Нормы документа. Речевой этикет документа. Язык и стиль частных документов. Язык и стиль служебной документации. Требования к языку и стилю документов. Форма и содержание документов. Языковые формулы: формулы обращения, выражения просьб, отказов, претензий, способы аргументации и др.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Культура устной речи. Нормы литературного языка. Язык и культура.	устный опрос
2	Стили в родном языке	устный опрос
3	Основы ораторского искусства. Мастерство публичного выступления.	тестирование
4	Современная деловая риторика. Деловые бумаги.	кколлоквиум

## **7.Фонд оценочных средств**

**7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**  
 Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Культура устной речи. Нормы литературного языка. Язык и культура.	устный опрос	ПК-1, ПК-3
2	Стили в родном языке	коллоквиум, тестирование	ПК-1, ПК-3
3	Основы ораторского искусства. Мастерство публичного выступления.	коллоквиум	ПК-1, ПК-3
4	Современная деловая риторика. Деловые бумаги.	устный опрос	ПК-1, ПК-3

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости**

.....

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.**

**2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Нормы языка. Понятие языковой нормы.
2. Литературный родной язык как нормированный вариант языка. Основные типы норм: орфоэпические, морфологические, стилистические.
3. Система правил орфографии и пунктуации как нормы письменной речи.
4. Типы словарей и принципы работы с ними.
5. Профессиональное общение как явление современной мировой научно-технической практики и фактор научно-технического прогресса. Модель профессионального общения.
6. Норма ударения, особенности в родном языке. Нормы произношения отдельных звуков и их сочетаний.
7. Стили в родном языке
8. *Официально-деловой стиль*
9. *Разговорный стиль*
10. *Публицистический стиль*
11. *Научный стиль.*

12. Оформление документов. Виды документов.
13. Язык документов. Деловые бумаги.
14. Язык и стиль частных документов. Язык и стиль служебной документации. Требования к языку и стилю документов.
15. Языковые формулы: формулы обращения, выражения просьб, отказов, претензий, способы аргументации и др.
16. Язык как средство познания мира. Язык и культура нации.
17. Национальный язык как социально-историческая категория.
18. Национальный язык как средство общения нации.
19. Современный родной язык - национальный язык дагестанцев, духовная основа

20. Культура официальной переписки. Требования к информационной насыщенности официальной переписки национальной культуры.

21. Происхождение и формирование родного языка.

22. Основы ораторского искусства. Мастерство публичного выступления.

23. Общие сведения о споре. Разновидности спора: дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Эристика – искусство ведения спора.

24. Элементы спора (тезис, аргументы, демонстрации). Условия для начала спора. Доводы в споре. Уловки в споре.

#### 4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	Критерий 1. Знает профессионально значимые педагогические речевые жанры.	Критерий 1. В целом знает профессионально значимые педагогические речевые жанры.	Критерий 1. В целом знает профессионально значимые педагогические речевые жанры	Критерий 1. Не знает профессионально значимые педагогические речевые жанры
	Критерий 2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Критерий 2. Умеет создавать основные речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Критерий 2. Умеет создавать отдельные речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Критерий 2 Не умеем создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	Критерий 3. Владеет способностью реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Критерий 3. Владеет способностью реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Критерий 3. Владеет способностью реализовывать отдельные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Критерий 3 Не владеет способностью реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Критерий 1 Знает современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Критерий 1 Знает основные современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Критерий 1 Знает современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Критерий 1 Не знает современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Критерий 2. Умеет проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Критерий 2. Умеет проектировать основные результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Критерий 2. Умеет проектировать отдельные результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Критерий 2. Не умеет проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.
	Критерий 3. Владеет способностью использовать знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней	Критерий 3. Владеет способностью использовать основные знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней	Критерий 3. Владеет способностью использовать отдельные знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней	Критерий 3. Не владеет способностью использовать знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней

		уровней		
--	--	---------	--	--

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

Алексеев М.Е., Атаев Б.М. Аварский язык, Москва, 1998.

Мадиева Г.И. Аварский язык, 1965.

Маллаева З.М. Грамматические категории аварского языка, Махачкала, 2002.

Маллаева З.М. Глагол аварского языка: структура, семантика, функции, Махачкала, 2007.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

Абдуллаев А.М., Сулейманов Я.Г. Авар литературияб мацӀ (педучилищеялъе тӀехь). Махачкала, 1965

Алиханов С.З. Словообразование в аварском языке. Махачкала, 1994.

Жирков Л.И. Грамматика аварского языка. М., 1924.

Мадиева Г.И. Морфология аварского литературного языка. Махачкала, 1981.

Сурхаева С.А. Служебные части речи в аварском языке. Дисс. канд. филол. наук, 2006.

Услар Л.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Т. III. Аварский язык. Тифлис, 1889.

Маллаева З.М. Грамматические категории аварского языка. Махачкала, 2002.

Меджидов М.Г. Категория множественности в аварском языке. Автореф. дис. канд. фил. наук. Махачкала, 2004.

Саидов Д.С. К вопросу о категории склонения в аварском литературном языке // Вопросы морфологии русского и дагестанских языков. Махачкала, 1981.

Саидов М.-С. Д. Краткий грамматический очерк аварского языка. // Аварско-русский словарь. М., 1967.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. <https://lib.rucont.ru>
3. <https://www.iprbookshop.ru>
4. <https://urait.ru>
5. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. [www.springernature.com](http://www.springernature.com)
7. <https://vsenauka.ru>
8. <http://e.lanbook.com>
9. <https://www.polpred.com>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Лекционная аудитория

Проекторный экран

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Раздаточный материал.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической

литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Теоретическая информация представляется на лекциях, а также изучается самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения

самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются

условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.