

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра общего языкознания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.06.01 Формирование УУД как достижение  
метапредметных результатов**

**Направление подготовки** 44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** «Родной язык и литература» и «Русский язык»

**Квалификация (степень)** Бакалавр

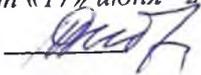
**Формы и сроки обучения** Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	
очная	72	12	20		40		Зачет
заочная	72	4	8		57	3	Зачет

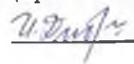
Махачкала, 2022

**Автор рабочей программы дисциплины:**  
к.ф.н., доцент Терехова Нелли Владимировна

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры общего языкознания (протокол № 10 от «17» июня 2022 г.)  
Зав. кафедрой: Магомедов М.И., д.ф.н., профессор 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)  
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)  
Председатель УМС: Дибиров И.А. 

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формирование УУД как достижение метапредметных результатов» является знание структуры ФГОС нового поколения для достижения УУД; реализация целей и задач изучения русского языка.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	<p><b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
ПК-8	<p>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-8.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык».</p> <p>ПК-8.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ПК-8.3. Владеет предметным содержанием учебных курсов по родному языку и литературе, русскому языку; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения родному языку и литературе, русскому языку</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Б1.В.ДВ.06.01 «Формирование универсальных учебных действий как достижение метапредметных результатов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Б1.В.ДВ.06.01 «Формирование универсальных учебных действий как достижение метапредметных результатов» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Современный русский язык», «Историческая грамматика», «Старославянский язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- ПК-3 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

-ПК-8 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	<b>Знает</b> и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Умеет</b> Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Владеет</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

предметов.			
ПК-8 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	<b>Знает</b> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык».	<b>Умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	<b>Владеет</b> предметным содержанием учебных курсов по русскому языку; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Трудоемкость модуля составляет 72 часа. Дисциплина изучается в 10 семестре.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	Час.	В т.ч. по семестрам
		10 семестр
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>32</b>	<b>12</b>
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		<b>20</b>
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
Контрольные работы		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		
Вид промежуточного контроля:	<b>Зачет</b>	Зачет

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		10 семестр
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>12</b>	<b>4</b>
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		<b>8</b>
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>57</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:	<b>зачет</b>	зачет

## 5. Содержание дисциплины (модуля) Очная форма обучения

№	Примерные разделы дисциплины	Содержание дисциплины (наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего образования)
1.	Компетентностный подход стандартов второго поколения и его реализация: содержательный и дидактический аспекты	ФГОС ООО как система требований к результатам образования: личностным, метапредметным, предметным. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание ФГОС по русскому языку как сочетание аспектов языковой (коммуникативной) деятельности. Развитие универсальных учебных действий, исследовательских умений и навыков, компетентности школьника. Ориентация курса русского языка на планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные). Владение видами речевой деятельности.
2.	Методический инструментарий	Государственный язык РФ: языковая норма. (Формирование компетенций и развитие их средствами языка (на примере

	к реализации содержания и требований ФГОС для учебно-воспитательного процесса ООО	классификации ошибок)). Требования ФГОС к освоению программы по русскому языку и методы оценки метапредметных результатов достижений учащихся основной школы. Понятие коммуникативной нормы, нормативность в сфере функционирования русского языка как государственного. Классификационная характеристика ошибок.
3.	Решение профессиональных задач учителя для достижения метапредметных результатов	Особенности работы учителя русского языка в условиях модернизации российского образования и перехода на стандарты нового поколения. Особенности преподавания русского языка в условиях внедрения ФГОС. Структура рабочей программы. Проектирование урока в современной информационной образовательной среде. Методические рекомендации по классификации ошибок. Оценка письменных работ по русскому языку /методическая помощь учителям/

### 5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Примерное название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1.	Компетентностный подход стандартов второго поколения и его реализация: содержательный и дидактический аспекты	Собеседование, проверка выполнения заданий, подготовленных средств обучения, проверка и обсуждение презентаций, творческие работы.	ПК-3, ПК-8
2.	Методический инструментарий к реализации содержания и требований ФГОС для учебно-воспитательного процесса ООО	Анализ видеоурока, проверка составленных конспектов урока	ПК-3, ПК-8
3.	Решение профессиональных задач учителя для достижения	Решение методических задач, анализ урока, защита проекта	ПК-3, ПК-8

	метапредметных результатов		
--	----------------------------	--	--

## 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр и форма аттестации: 10 семестр – зачет.

### Контрольные вопросы по дисциплине

1. Изучите Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), выделите основные разделы.
2. Сопоставьте школьные программы по русскому языку, определите, как в них решается проблема формирования универсальных учебных действий.
3. Напишите развернутый анализ урока русского языка, следуя технологической карте урока.
4. Оцените правильность выставления оценок творческих работ учащихся.

### Перечень примерных вопросов

1. Особенности ФГОС второго поколения.
2. Государственный язык РФ.
3. Профессиональная компетентность как результат системно-деятельностного подхода.
4. Личностные универсальные действия.
5. Познавательные универсальные действия.
6. Регулятивные универсальные действия.
7. Коммуникативные универсальные действия.
8. Развитие достижений метапредметных результатов на уроках русского языка.
9. Ключевые компетенции учащихся в процессе изучения курса русского языка в основной образовательной школе.
10. Процесс моделирования современного урока русского языка.
11. Развивающая и воспитывающая функция учителя в процессе обучения на уроках русского языка.
12. Формирование универсальных учебных действий как средство воспитания личности.

### Примеры методических задач:

Учащийся 7 класса в диктанте написал слово так: «подскользнулся».

### Вопросы и задания:

- А) Как квалифицировать данное неправильное написание?
- Б) К какому типу ошибки следует его отнести?
- В) Что следует повторить, чтобы устранить данный тип ошибки?

Г) Какой методический прием здесь уместен? Аргументируйте свое решение в исправлении ошибки.

Д) Какие упражнения можно предложить для устранения данной ошибки?

### **Темы рефератов**

1. Использование схем и алгоритмов при обучении орфографии и пунктуации в школе.
2. Формирование познавательного интереса учащихся к урокам русского языка.
3. Модели современных уроков русского языка: достоинства и недостатки.
4. Изучение лингвистических тем (по выбору студента) в школе.
5. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: программированное обучение.
6. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: проблемное обучение.
7. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: модульное обучение.
8. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: метод проектов.
9. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: педагогическая система В.Ф. Шаталова.
10. Интерактивные методы обучения.
11. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка: компьютерное тестирование.
12. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка: использование презентаций.
13. Компьютерные обучающие программы в преподавании русского языка.
14. Использование тестов на уроках русского языка.

### **Перечень примерных вопросов**

1. Особенности ФГОС второго поколения.
2. Государственный язык РФ.
3. Профессиональная компетентность как результат системно-деятельностного подхода.
4. Личностные универсальные действия.
5. Познавательные универсальные действия.
6. Регулятивные универсальные действия.
7. Коммуникативные универсальные действия.
8. Развитие достижений метапредметных результатов на уроках русского языка.
9. Ключевые компетенции учащихся в процессе изучения курса русского языка в основной образовательной школе.
10. Процесс моделирования современного урока русского языка.

11. Развивающая и воспитывающая функция учителя в процессе обучения на уроках русского языка.
12. Формирование универсальных учебных действий как средство воспитания личности.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«зачтено»		«не зачтено»	
<b>ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>				
ПК-3. способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<i><b>Критерий знания</b></i> На высоком уровне и в полном объеме учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<i><b>Критерий знания</b></i> В основном учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<i><b>Критерий знания</b></i> На низком уровне учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<i><b>Критерий знания</b></i> Не учитывает методические принципы отбора языкового учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
<b>ПК-8 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>				

ПК-8 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	<b>Критерий владения</b> На высоком уровне способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса..	<b>Критерий владения</b> В основном демонстрирует способности применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	<b>Критерий владения</b> На низком уровне демонстрирует способности применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	<b>Критерий владения</b> Не демонстрирует способности применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
---	---	--	--	--

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Компетентностный подход стандартов второго поколения и его реализация: содержательный и дидактический аспекты	Опрос (устный/письменный)
2.	Методический инструментарий к реализации содержания и требований ФГОС для учебно-воспитательного процесса ООО	Виды проектной деятельности
3.	Решение профессиональных задач учителя для достижения метапредметных результатов	План-конспект урока, проектная деятельность; классификация ошибок в работе учащихся (анализ)

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Компетентностный подход стандартов второго поколения и его реализация: содержательный и дидактический аспекты	Опрос (устный/письменный), материалы по ФГОС ООО	ПК-3, ПК-8
2	Методический инструментарий к реализации	Виды проектной деятельности	ПК-3, ПК-8

	содержания и требований ФГОС для учебно-воспитательного процесса ООО		
3	Решение профессиональных задач учителя для достижения метапредметных результатов	План-конспект урока, проектная деятельность; классификация ошибок в работе учащихся (анализ)	ПК-3, ПК-8

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости**

**Темы рефератов**

1. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: программированное обучение.
2. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: проблемное обучение.
3. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: модульное обучение.
4. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: метод проектов.
5. Нетрадиционные педагогические технологии в преподавании русского языка: педагогическая система В.Ф. Шаталова.
6. Интерактивные методы обучения.
7. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка: компьютерное тестирование.
8. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка: использование презентаций.
9. Компьютерные обучающие программы в преподавании русского языка.
10. Использование тестов на уроках русского языка.

**7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Семестр – 10, форма аттестации – зачет**

**Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
ПК-3 - способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано знание основ проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами; умение делать отбор предметного содержания; владение навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков русского языка	- «не зачтено» выставляется студенту, если не умеет применять предметные знания в ходе реализации образовательного процесса
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	- «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано предметное знание при реализации образовательного процесса и умение делать отбор предметного содержания; владение навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты уроков русского языка	- «не зачтено» выставляется студенту, если не умеет применять предметные знания в ходе реализации образовательного процесса

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

№п/п	Наименование литературы
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2011.
2.	Концепция ФГОС нового поколения РАО / Под ред. А. Кондакова, В. Кузнецова, М.: Просвещение, 2008.
3.	Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: Учебное пособие / Е.С. Антонова. – М., 2007.
4.	Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область филология / под

	ред. А.Г. Каспржака. – М., 2004.
5.	<i>Терехова Н.В.</i> Реализуем ФГОС на уроках русского языка. – Махачкала, 2015.
6.	<i>Терехова Н.В.</i> Формируем УУД на уроках русского языка. – Махачкала, 2021.
7.	<i>Кудрявцева Т.С.</i> Учимся работать с текстом (10-11 классы). – М.: Дрофа, 2011.
8.	<i>Антонова Е.С.</i> Методика преподавания русского языка: коммуниктивно-деятельностный подход. Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО- М.:КноРус. 2007.464 с.
9.	Русский язык. Учебно-методические материалы. М.: Дрофа, 2012.
10.	<i>Разумовская М.М., Львова С.И., Катинос В.И., Львов В.В., Богданова Г.А.</i> Программа по русскому языку. 5-9 классы / Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: Учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2012.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1.	<i>Богданова Г.А.</i> Теория и методика обучения русскому языку и литературе. Уроки русского языка в 8 кл. - М.: Просвещение, 1998. 192 с.
2.	<i>Егорова Н.А.</i> Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику М.Т.Баранова и др. Просвещение, Дрофа. – М.: ВАКО, 2013.320 с.
3.	<i>Тимошенко Т.Е.</i> Работаем над текстом. ЕГЭ. Часть С. Русский язык. 9 класс. – М.: Дрофа, 2010.
4.	Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – М, 2009. – (Стандарты второго поколения).
5.	Буржунов Г.Г. Обучение русскому согласованию в IV-VIII классах дагестанской национальной школы. – Махачкала, 1985.
6.	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова, 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011.
7.	<i>Катинос В.И.</i> ЕГЭ: шаг за шагом. Русский язык. – М.: Дрофа, 2011.
8.	Основы методики русского языка в 4-8 классах. Под ред. <i>А.В.Текучева</i> и др. – М., 1983.
9.	<i>Романова Е.В.</i> Особенности работы по развитию речи в сельской школе // РЯШ, №1, 2008.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.magazines.russ.ru](http://www.magazines.russ.ru)
2. [www.edulib.ru](http://www.edulib.ru)
3. [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)
4. [www.ilibrary.ru](http://www.ilibrary.ru)
5. [www.klassika.ru](http://www.klassika.ru)
6. [www.pushkin.niv.ru](http://www.pushkin.niv.ru)
7. [www.poetry.dax.ru](http://www.poetry.dax.ru)
8. [www.poetry.h1.ru](http://www.poetry.h1.ru)
9. [www.stihi-poezia.narod.ru](http://www.stihi-poezia.narod.ru)
10. <http://www.litera.ru>
11. <http://www.vavilon.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft
2. Microsoft Word

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету/экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **1. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.