Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Дибиров И.А.
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02. Решение лингводидактических задач на уроках родного языка

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

Формы и сроки обучения Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Конт.работа	Промежуточный контроль	СР	Форма аттестации
очная	72	12	20	32		40	зачет
заочная	72	4	2	12	3	57	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины:
к.ф.н., доцент Нурмагомедов Магомед Магомедсайгидович

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанских языков *(протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Габибуллаева П.М., к.ф.н., доцент _____

учёного совета факультета дагестанской филологии *(протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)*
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 1 от «20 » октября 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Решение лингводидактических задач на уроках родного языка» является ознакомление студентов с методами и технологиями конструирования, проведения и анализа лингводидактических тестов, теоретическое обоснование процесса обучения языкам, а также организационные формы обучения, механизмы исследования и конструирования процесса обучения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8	ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02. «Решение лингводидактических задач на уроках родного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональ-

ной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, ПК-8.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3	особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	аргументированно формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	навыками квалифицированного поиска, критического анализа и синтеза информации для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
ПК-8	организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	использовать современные образовательные технологий, в том числе дистанционные.	навыками использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)
Дисциплина изучается в 10 семестре

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	32		32

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**40**		**40**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**57**		**57**
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	**3**		**3**
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

5.Содержание дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

		акад.часах	Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Лингводидактика как методическое понятие**		2		2	
	Основные понятия и категории лингводидактики		2			
	Функции процесса преподавания родного языка в школе				2	
2	**Характеристика подходов к обучению языку с точки зрения способа обучения.**		2		2	
	Современные подходы способа обучения языку		2			
	Модульный подход способа обучения языку. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению родному языку.				2	
3	**Характеристика подходов к обучению языку с точки зрения объекта обучения.**		2		4	
	Организация обучения при языковом подходе.		2		2	
	Организация обучения при речевом подходе				2	
4	**Средства преподавания родного языка в школе**		2		2	
	Материальные средства обучения		2			
	Идеальные средства обучения.				2	
5	**Методы обучения родному языку**		4		4	
	Объяснительно-иллюстративный метод		4			
	Репродуктивные методы				2	
6	**Основные закономерности преподавания родного языка**		2		2	
	Принципы обучения языку		4			
	Дидактические принципы: сознательности, активности, наглядности, прочности, доступности и посильности,				4	

	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к зачету	*Х*				Х
	Итого:	72	16		16	40

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Лингводидактика как методическое понятие**		2			
2	**Характеристика подходов к обучению языку с точки зрения способа обучения.**				2	
3	**Характеристика подходов к обучению языку с точки зрения объекта обучения.**		2			
4	**Средства преподавания родного языка в школе**				2	
5	**Методы обучения родному языку**		2			
6	**Основные закономерности преподавания родного языка**				2	
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к зачету	*3*				Х
	Итого:	72	6		6	57

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1.Лингводидактика как методическое понятие

Основные понятия и категории лингводидактики

Функции процесса преподавания родного языка в школе

Философские понятия лингводидактики. Общенаучные понятия. Общие понятия педагогики. Специфические понятия лингводидактики. Понятия, заимствованные у родственных наук.

2. Характеристика подходов к обучению языку с точки зрения способа обучения.

Современные подходы способа обучения языку

Модульный подход способа обучения языку. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению родному языку.

Образовательная функция процесса преподавания родного языка. *Воспитательная* функция процесса преподавания родного языка. *Развивающая* функция процесса преподавания родного языка.

3. Характеристика подходов к обучению языку с точки зрения объекта обучения.

Организация обучения при языковом подходе.

Организация обучения при речевом подходе

Проблемный подход способа обучения языку.Модульный подход способа обучения языку. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению родному языку.

4.Средства преподавания родного языка в школе

Материальные средства обучения

Идеальные средства обучения.

Ведущий принципом отбора содержания - системно-описательный. Ведущий познавательный метод - объяснительно-иллюстративный. Усвоение знаний о системе языка при речевом подходе. Связь теории с практикой речевого общения.

5.Методы обучения родному языку

Объяснительно-иллюстративный метод

Репродуктивные методы

Система языка как основа совершенствования речи учащихся (обогащение их словарного запаса и грамматического строя их речи; работа над нормами литературного языка; развитие связной устной и письменной речи). При отборе содержания учитывается роль языкового явления в речи, принципом обучения является связь теории с практикой речевого общения. Принцип структурирования учебного материала линейно-ступенчатый.

6.Основные закономерности преподавания родного языка

Принципы обучения языку.

Дидактические принципы: сознательности, активности, наглядности, прочности, доступности и посильности.

Материальные средства обучения - *бумажные* (учебники и др.), Материальные средства обучения - *электронные* (компьютерные программы, электронные учебники),

Материальные средства обучения по отношению к техно логическому прогрессу - *традиционные* (средства зрительной, слуховой, зрительно-слуховой наглядности, ТСО), *современные* (средства массовой информации, мультимедийные средства обучения, компьютеры) и *перспективные* (локальные и глобальные компьютерные сети).

Вербализация - идеальное средство обучения (знания излагаются в виде устного или письменного высказывания, представляющего собой рассуждение на лингвистическую тему, характеристику языковых явлений, орфографическое или пунктуационное правило либо содержащего анализ фактов языка).

Материализация - идеальное средство обучения (знания предъявляются в виде таблиц, схем, моделей.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные понятия и категории	устный опрос

	лингводидактики	
2	Современные подходы способа обучения языку	коллоквиум
3	Организация обучения при языковом подходе.	доклад
4	Материальные средства обучения	проект
5	Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы	тестирование
6	Характеристика собственно методических принципов	реферат

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные понятия и категории лингводидактики	устный опрос	ПК-3
2	Современные подходы способа обучения языку	коллоквиум	ПК-3
3	Организация обучения при языковом подходе.	доклад	ПК-3, ПК-8
4	Материальные средства обучения	проект	ПК-3, ПК-8
5	Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы	тестирование	ПК-3, ПК-8
6	Характеристика собственно методических принципов	реферат	ПК-3, ПК-8

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости

Образцы заданий для устного опроса

Тематика рефератов

1. Язык как средство развития творческих способностей учащихся;

2. Язык как - средство познания мира вещей и мира идей;
3. Новые технологии в образовании и их применения на практике.
4. Оперативное управление качеством образования в школе. Новые технологии.
5. Современные теории и методики обучения родному языку.
6. Формирование творческих интересов учащихся на уроках родного языка.
7. Проблемное обучение (сущность, перспективы)
8. Инновационные подходы к оцениванию деятельности ученика. Самооценка учащихся.

Устный опрос.

1. Специфика использования современных образовательных и оценочных технологий.
2. Основные виды образовательных и оценочных технологий
3. Технологии организации рефлексивной деятельности
4. Специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся
5. Методы анализа и оценки своей профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся
6. Педагогические основы установления контактов с семьей школьника
7. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся
8. Решение исследовательских задач в области образования
9. Функции педагогических исследований в системе образования
10. Перспективы развития образования и педагогической науки;
11. Методологические аспекты развития личности учащегося средствами родного языка.
12. Современные образовательные технологии в практике преподавания родного языка.
13. Проблемы становления и развития инновационного образования.
14. Информационные технологии в преподавании родного языка.
15. Дидактические возможности компьютера на уроках родного языка.
16. Преимущества модульного обучения.
17. Технология модульного, проблемно-модульного и проектного обучения.
18. Интеграционные технологии на уроках родногоязыка.
19. Формы организации учебного процесса по родномуязыку.
20. Преимущества проектного метода обучения
21. Нетрадиционные уроки как эффективная форма современного обучения
22. Профильное обучение как система специализированной подготовки учащихся по родному языку.

23. Теоретические аспекты инновационных процессов в современной системе образования.
24. Выбор образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения.

8. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует обра-	***Критерий 1.*** Знает особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	***Критерий 1.*** Знает особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, но допускает отдельные неточности.	***Критерий 1.*** В целом знает особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	***Критерий 1.*** Не знает особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов и не умеет анализировать.

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

зовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.				
	Критерий 2. Умеет аргументированно формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	***Критерий 2.*** Умеет аргументированно формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	***Критерий 2.*** Умеет аргументированно формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, но допускает ошибки	***Критерий 2.*** Не умеет самостоятельно аргументированно формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
	Критерий 3. Владеет навыками аргументированно формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	***Критерий 3***. В целом владеет навыками аргументированно формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	***Критерий 3.*** Владеет навыками организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, но допускает ошибки.	***Критерий 3*** Не владеет навыками аргументированно формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, и допускает ошибки
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том чис-	***Критерий 1.*** Знает организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	***Критерий 1.*** Знает организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	***Критерий 1***. Знает организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, но допускает ошибки.	***Критерий 1.*** Не знает организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных и допускает ошибки.

ле дистанционных.				

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. *Гальскова, Н. Д.* Теория обучения иностранным языкам, Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. –М. , 2006.
2. *Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.* Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2001.
3. *Зеленецкий, А.Л.* Сравнительная типология основных европейских языков [Текст]: учеб.пособие для студентов лингв. факультетов высш. учебн. заведений / А.Л. Зеленецкий. М., 2004.
4. *Коккота, В.А.* Лингводидактическое тестирование // В.А. Коккота. М., 1989.
5. *Краевский, В.В.* Основы обучения. Дидактика и методика: учеб пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. М., 2007.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Московкин, Л.В. Методологические аспекты лингводидактики и методики обучения языку. Пособие для студентов и аспирантов / Л.В. Московкин.СПб, 2002.
2. Степанов, Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. – 2-е изд.М. 2001.
3. Щукин, А. Н.Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Щукин. М., 2008.
4. Шанский, Н.М. Русское языкознание и лингводидактика / Н.М. Шанский.М., 1985.
5. Всеволодова, М.В. Теория функционально- коммуникативного синтаксиса / М.В. Всеволодова.М., 2000.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования // В.И. Загвязинский. М., 1982.
7. Ильина, Т.А. Проблемное обучение // Т.А. Ильина.М., 1994.
8. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2001.

9. Болотская, М. П. Использование компьютерных программ в вузовской практике преподавания русского языка// РЯШ. 1996.– № 1.
10. Кулибина, Н.В. Художественный текст в лингводидактическом осмыслении / Н.В. Кулибина. М., 2000.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. **www.studentlibrary.ru**
2. **https://lib.rucont.ru**
3. **https://www.iprbookshop.ru**
4. **https://urait.ru**
5. **www.biblioclub.ru**
6. **www.springernature.com**
7. **https://vsenauka.ru**
8. **http://e.lanbook.com**
9. **https://www.polpred.com**

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. **Операционная система Microsoft Windows 7 и выше;**
2. **Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365;**
3. **Браузер Yandex;**
4. **Браузер Mozilla Firefox;**
5. **Браузер Google Chrome;**
6. **Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC;**
7. **Kaspersky Endpoint Security для Windows;**
8. **360 Total Security.**

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор

4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во

многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирова-

ния и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.