Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Факультет дагестанской филологии

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«____» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
Б1. В.ДВ.06.02 ГЕНДЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки –44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – «Родной язык и литература» и «Иностранный язык»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. занятия	Промеж контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72		32			40	Зачет
заочная	72		12		3	57	Зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы (модуля): д.ф.н., проф. Абдурахманова П.Д., к.ф.н., доцент Идрисова П.Г. «Гендерная лингвистика»

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры иностранных языков и методики их преподавания

(протокол №10 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Абдурахманова П.Д.., профессор, д.ф.н., _____ _____2022г.

(подпись) (дата)

Ученого совета факультета дагестанской филологии (*протокол № 10 от «20 июня» 2022г.)*

Председатель Омарова З.С. к.ф.н., доцент _____ _____

(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ _____ 2022г.

(подпись) (дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Гендерная лингвистика» является развитие профессиональной и социальной компетентности на основе формирования представлений о проблемах гендерного и феминистского подхода и его применения в современной социологической практике; проанализировать различные подходы к проблематике пола, изучить вопросы места мужчины и женщины в английской и русской паремиологии и фразеологии. «Гендерная лингвистика» представляет собой междисциплинарный модуль, связанный с теоретическими дисциплинами, призванными обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование : «Основы межкультурной коммуникации», «Психология», «Социология», «Политология» и опирается на их содержание.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- образовательная: приобретение представлений об основных методах современной лингвистической гендерологии;
- развивающая: развитие знаний, умений и навыков сознательного и толерантного отношения к представителям разных гендеров; навыков правильного педагогического общения в свете проблемы гендерной дискриминации и гендерных стереотипов, существующих в современной высшей школе.
- воспитательная: воспитание личностных качеств, необходимых для развития умений осознанного отношения к собственному и чужому гендерно-ориентированному или дезориентированному речевому поведению;
- практическая: приобретение учащимися умений самостоятельно критически оценивать гендерные проблемы в науке и жизни общества.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1. В.ДВ.06.02) «Гендерная лингвистика (английский язык)» относится к дисциплинам по выбору модуля Б1.В.ДВ.06 учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Родной язык и литература» и «Иностранный язык ».

Для освоения дисциплины «Гендерная лингвистика (английский язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Лингвострановедение и страноведение», Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам». «Стилистика», «Теория и практика перевода».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Сравнительная типология», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	**Наименование**	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-4	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 4.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора.
		ПК 4.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.
		ПК 4.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку
		ПК 4.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы.

4.Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (ЗЕТ), 72 часа

Дисциплина изучается в 10 семестре

Таблица 3

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32	10
Лекции	12	4
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	59
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет 3
Общая трудоемкость	**72**	**72**

5.Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. занятия		Лабор. занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
Раздел 1. Основы гендерной лингвистики											
1.1	Гендерная культура и ее характеристика	2	2	2	2			4	8		
1.2.	Гендерные исследования в лингвистике	2		4	2			6	8		
1.3.	Связь языка и гендера. Основные направления в гендерной лингвистике	2		2				4	6		
	Итого за 1 раздел	**6**	**2**	**10**	**4**			**20**	**30**		
Раздел 2. Паремиология и фразеология в системе гендерного анализа											
2.1.	Создание «гендера» в русском и английском языках. Лексическая презентация женщин и мужчин	2		4	2		2	6	10		
2.2.	Гендерные стереотипы в английских и русских пословицах и поговорках	2		4			2	8	9		
2.3.	Фразеологические единицы, характеризующие лиц мужского и женского пола в английском и русском языках	2		2			2	6	10		
	Итого за 2 раздел	**6**		**10**	**2**			**18**	**29**		
	Итого за семестр	**12**	**4**	**20**	**6**			**40**	**59**	**Зач**	**Зач 3**

5.3.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах

5.3.1.Содержание лекции

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание

1	**Раздел 1. Основы гендерной лингвистики**	
Содержание лекционного курса		
1.1	Тема1. Гендерная культура и ее характеристика.	1.Гендерная культура и ее характеристика. 2.Понятие гендера и гендерологии. 3. Пол как биосоциальный феномен. 4.Основные направления изучения проблем пола в современной науке.
1.2.	Тема2.Гендерные исследования в лингвистике.	1.Гендерные исследования в лингвистике. **2.**Объект и предмет гендерной лингвистики. 3.Общие вопросы гендерной лингвистики. 4.Гендерные стереотипы и развитие индивидуальности. 5.Понятие "маскулинность" и "феминность".
1.3	Тема 3. Связь языка и гендера.	1.Связь языка и гендера. 2.Основные направления в гендерной лингвистике. 3.Социолингвистические гендерные исследования. 4.Феминистская лингвистика. 5.Собственно гендерные исследования, изучающие языковое поведение обоих полов.
Раздел 2 Паремиология и фразеология в системе гендерного анализа		
2.1.	Тема 1. Создание «гендера» в русском и английском языках.	**1.**Создание «гендера» в русском и английском языках. **2.**Лексическая презентация женщин и мужчин в английских и русских паремиях. 3.Объективация гендерных отношений в паремии английского и русского языков.
2.2.	Тема 2. Гендерные стереотипы в английских и русских пословицах и поговорках.	**1.** Гендерные стереотипы в английских и русских пословицах и поговорках. **2.**Сопоставительный анализ английских и русских пословиц и поговорок с компонентами мужчина и женщина.
2.3.	Тема 3. Отражение гендерных стереотипов во фразеологии английского и русского языков.	**1.**Отражение гендерных стереотипов во фразеологии английского и русского языков. 2. Английские фразеологические единицы, характеризующие лиц мужского и женского пола. 3.Фразеологические единицы, характеризующие лиц мужского и женского пола в русском языке

5.3.1.Содержание семинарских занятий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература

	Раздел 1. Основы гендерной лингвистики			
1.1	Тема1. Гендерная культура и ее характеристика.	**Семинар 1.** 1.Гендерная культура и ее характеристика. Понятие "гендерная культура". 2.Сущность гендерной культуры. Функции гендерной культуры. Гендерные ценности. 3.Гендер как социальная конструкция системы социо-половых отношений.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Анализ статьи.	См. пункт 7
1.2	Тема2.Гендерные исследования в лингвистике.	**Семинар 2.** 1.Гендерные исследования в лингвистике. 2.Предпосылки и направления развития гендерных исследований в лингвистике 3.Содержание понятия "пол" и "гендер". Дифференциация понятия "пол" и "гендер".	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Анализ статьи.	См. пункт 7
1.3	Тема 3. Связь языка и гендера.	**Семинар 3.** 1.Основные направления в гендерной лингвистике. 2.Феминистская лингвистика. 3.Специфика гендерных исследований в нашей стране и за рубежом. 4.«Язык и место женщины» Р.Лакофф.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Анализ статьи.	См. пункт 7
Раздел 2. Паремиология и фразеология в системе гендерного анализа				
2.1.	Тема 1. Создание «гендера» в русском и английском языках.	**Семинар 1.** **1.**Паремия, фразеология, грамматика и лексика в системе гендерного анализа 2.Лексическая презентация женщин и мужчин в английских и русских паремиях. 3.Женский голос в английской и русской паремиологии.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Анализ статьи.	См. пункт 7
2.2.	Тема 2. Гендерные стереотипы в английских и русских пословицах и	**Семинар 2.** 1.Функции гендерных стереотипов. Взаимосвязь	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7

	поговорках.	гендерных ролей и гендерных стереотипов. 2.Объективация гендерных отношений в английских и русских паремиях. 3.Сопоставительный анализ английских и русских пословиц и поговорок с компонентами мужчина и женщина.	Анализ статьи.	
2.3.	Тема 3. Отражение гендерных стереотипов во фразеологии английского и русского языков.	**Семинар 3.** 1.Фразеологические единицы с терминами родства. 2.Английские фразеологические единицы, характеризующие лиц мужского и женского пола. 3.Фразеологические единицы русского, характеризующие лиц мужского и женского пола.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания. Анализ статьи.	См. пункт 7

5.4. Задания самостоятельной работы

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 40/59 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных
   данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
3. подготовка докладов / рефератов;
4. составление планов-конспектов;
5. подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает подготовку семинарским занятиям, самостоятельную подготовку студента по отдельным темам в соответствии с учебно-тематическим планом и способствует выработке умения глубже познать современный английский язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям по языку англоязычной прессы

1.В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по дисциплине; в конце курса – зачет. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

2. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов.

3. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты, приводимых в текстах. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

4.Практические задания, выносимые на зачёт, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части зачетного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

5.4. Задания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Колич. часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.1	Гендерная культура и ее характеристика.	4/8	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: «История гендерной лингвистики». 2. Обзор литературы по основным периодам развития гендерной лингвистики 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Проект электронной презентации	См. пункт 7
1.2.	Гендерные исследования в лингвистике.	6/8	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела.2. Изучить научную литературу по проблеме: «Анализ национальных и общечеловеческих гендерно терминированных фрагментов языковой картины мира.3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Защита реферата	См.пункт 7

1.3.	Связь языка и гендера.	4/6	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Изучить научную литературу по проблеме взаимосвязи гендерной лингвистики и лингвокультурологии. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Защита Реферата	См.пункт 7
2.1.	Создание «гендера» в русском и английском языках.	6/10	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Изучить научную литературу по проблеме взаимосвязи гендерной лингвистики и лингвокультурологии. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Проект электронной презентации	См.пункт 7
2.2.	Гендерные стереотипы в английских и русских пословицах и поговорках.	8/9	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела "Текстовой уровень". Сверхфразовое единство.2. Изучить научную литературу по гендерному аспекту культуры речи.3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Защита Реферата	См.пункт 7
2.3.	Отражение гендерных стереотипов во фразеологии английского и русского языков.	6/10	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Изучить научную литературу относительно идентификации гендерной принадлежности языковой личности по ее речевой реализации. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	Проект электронной презентации	См.пункт 7

Содержание самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля по курсу «Гендерная лингвистика»

1.Предмет гендерологии. Цели и задачи гендерологии.
2.Понятие «гендер». Пол и гендер.
3.Освещение связи языка и пола в истории лингвистики.
4.Гендер: язык, культура, коммуникация.
5.Современное состояние гендерных исследований в английском языке.
6.Эмотивно-оценочная объективация концепта женщина в семантике ФЕ (на материале английской и русской фразеологии).
7.Основные направления гендерных исследований.
8. Феминистская идеология в гендерных исследованиях и критерии научности.
9. Гендерный аспект концептуального анализа лексем «мужчина» и «женщина».
10.Роль гендерных исследований в языке.
11.Мужчина и женщина как субъекты общества. Определение понятий «мужчина» и «женщина» в гендерологии.
12.Гендерные стереотипы в пословицах и поговорках английского и русского языков.
13.Фразеологические единицы, характеризующие лиц мужского и женского пола в английском и русском языках.
14.Сопоставительный анализ фразеологических единиц, выражающих характер человека, в английском и русском языках.
15.Объективация концепта «женщины» в английской и русской фразеологии.

5.5. Примерная тематика рефератов, докладов и контрольных работ

1. **Лексические особенности в языке английской и американской прессы.**
2. Эллиптические предложения в языке английской прессы.
3. Неологизмы в языке современной зарубежной прессы.
4. Специальные термины и специальный вокабуляр в стиле газеты.
5. Клише в английской прессе.
6. Экспрессивные средства языка в английской прессе.
7. Популярные газеты в Британии и США.
8. Стилистический прием метафора в заголовках английских газет.
9. Использование эвфемизмов в английской прессе.
10. Особенности стиля англоязычной прессы.
11. Особенности перевода статей.
12. Индивидуально-авторское использование наречий в языке английской прессы.

5.6. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК-4- Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

6.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетен-ция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачтено	Зачтено

		(0-30)	(51-)
ПК-4 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК -4.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора.	Фрагментарно владеет базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности	Сформированное свободное владение базовыми научно-теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности
	ПК- 4.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Фрагментарно осуществляет отбор содержания обучения языку английской прессы в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.	Сформированное свободное использование научных достижений в области преподаваемой дисциплины.
	ПК- 4.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку	Фрагментарно владеет предметным содержанием языка английской прессы, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения английскому языку	Сформированное свободное владение предметным содержанием языка английской прессы, теорией и практикой английского языка, методикой её преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения языку английской прессы
	ПК -4.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Фрагментарно реализует коммуникативно-целесообразные модели иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы	Сформированное свободное владение коммуникативно-целесообразными моделями иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы

6.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Что является объектом исследования гендерной лингвистики?
2. Скажите своими словами, что такое "пол", "гендер", "гендерная асимметрия","гендерная роль".
3. Чем отличается понятие "пол" от понятия "гендер"?
4. Что такое гендерные стереотипы? Приведите примеры гендерных стереотипов из разных сфер жизни человека: семья, работа, досуг и др.
5. К какому периоду относится возникновение феминистской лингвистики?
6. Что послужило теоретической базой для феминистской критики языка?
7. Как описывают лингвисты связь гендера и языка?
8. В чем заключается лексико-грамматическая специфика в системе гендерного анализа?
9. Каковы образы мужчины и женщины в английских и русских пословицах и поговорках?
10. Какими коннотациями характеризуются образы мужчины и женщины в английских и русских фразеологических единицах?

6.3.1.ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1 «Введение в предмет »

1 вопрос. Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в XXI веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин? Ответ аргументировать.

2 вопрос. Существуют ли по-настоящему «мужские» и «женские» профессии? Приведите примеры:

Мужские профессии	Почему?	Женские Профессии	Почему?

3 вопрос.

а) Вспомните, как проводили с вами время отец и мать, когда вы были детьми?

Мать	Отец

б) Проанализируйте, в чем заключаются отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка?

Характеристики женского воспитания	Характеристики мужского воспитания

в) В чем заключается педагогическая роль?

Матери в воспитании		Отца в воспитании	
дочери	сына	дочери	сына

4 вопрос. Существует выражение **«женское счастье»**. Что под ним подразумевают? Существует ли **«мужское счастье»**? Если «да», то в чем оно заключается? Ответ аргументируйте.

Тест демонстрационный вариант

Вариант 1.

1. Что из ниже перечисленного не является фактором, влияющим на особенности мужской гендерной роли:
   а) «норма успешности»;
   б) «норма эмоциональности»;
   в) «норма твердости»;
   г) «норма антиженственности».

2. Феминизация бедности означает:
   а) дискриминацию и насилие над женщинами;
   б) отстранение женщин от руководящих должностей;
   в) рост числа женщин в составе бедных;
   г) недооценку женского экономического потенциала.

3. Противоположность и одновременно взаимодополняемость женщины и мужчины определяются понятием:
   а) секс (sex);
   б) гендер (gender);
   в) пол;
   г) диалектика пола.

4. По каким показателям гендерной статистики данных в целом достаточно:
   а) мужская фертильность;
   б) контроль над доходами;
   в) уровень смертности населения по причинам смертности и возрасту;
   г) домашнее насилие.

5. Переход к рыночным отношениям:
   а) повысил уровень доходов женщин как гендерной группы;
   б) повысил уровень дискриминации по признаку пола в трудовой сфере;
   в) дал возможность женщинам прийти в большую политику;
   г) никак не сказался на положении женщин.

6. Первоначальной идеей господства мужчины, созданного по образу и подобию Божьему, обусловлены:
   а) природные истоки социального неравенства женщины;
   б) социально-экономические истоки социального неравенства женщины;
   в) духовные истоки социального неравенства женщины;
   г) социально-психологические истоки социального неравенства женщины.

7. Основными объектами гендерных исследований являются:
   а) мужчины и женщины как субъекты экономических отношений;
   б) женщины и их вклад в науку, историю;
   в) мужчины и особенности мужской идентичности;
   г) женщины и мужчины, их вклад в развитие общества, специфика их гендерной идентичности.

8. Определенные отношения между полами, где каждый социум культивирует «женщину» и «мужчину» в соответствии с имеющимся культурным стереотипом называются:

а) гендерные отношения;
б) гендерные стереотипы;
в) гендерные установки;
г) гендерные идеалы.

9. Непропорциональная представленность социальных и культурных ролей обоих полов (а также представлений о них) в различных сферах жизни обозначается термином:
а) дискриминация в отношении женщин;
б) гендерная ассиметрия;
в) мизогония;
г) «стеклянный потолок».

10. На международном уровне приняты ряд нормативных и декларативных документов, направленных на решение проблемы социального неравенства женщин. Какой из ниже перечисленных документов не существует:
а) Конвенция ООН о политических правах женщин;
б) Декларация ООН об искоренении насилия в отношении женщин;
в) Декларация ООН о семейных правах женщин;
г) Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин».

Вариант 2.

1. Количество работающих женщин в США со Второй мировой войны возросло на:
а) 150 %;
в) 200 %;
с) 220 %.

2. Американские женщины в 1970-1990 гг. получили от новых рабочих мест, созданных в информационный век:
а) 1/5;
в) 1/3;
с) 2/3;
д) ¾.

3. Самый большой тираж среди журналов для деловых кругов имеет:
а) Бизнес уик;
в) Форбс;
с) Уоркинг вумэн;
д) Форчун.

4. *Если типичными промышленными работниками были ... , то типичными информационными работниками являются ... .*

5. *Сколько раз (по данным Министерства труда США) американец, начинающий работать в конце XX века, будет менять профессию?*
а) 0;
в) 2;
с) 3;
д) 4;
е) 5.

1. *Цель общей геронтологии:*
а) омоложение пожилого и старого населения, не только «добавить годы к жизни, но и жизнь к годам»;
б) найти социальные меры и возможности сохранить телесную и духовную значимость,

свойственную пожилому и старческому возрасту;
в) оба варианта верны.

2. *Социальная геронтология изучает человека как*:
а) кладезь мудрости;
б) мультидисциплинарная совокупность данных;
в) междисциплинарное исследование;
г) предмет познания;
д) социобиологическое существо.

3. *Приоритетным направлением развития геронтологии/гериатрии сегодня является:*
а) усиление роли службы МСЭ и квалифицированной современной клинической (медицинской) направленности;
б) владение в совершенстве навыками обследования пациента гериатрического возраста;
в) умение применять на практике широкий арсенал немедикаментозных средств борьбы с преждевременным старением;
г) особенно чуткое, радушное, предельно внимательное и обязательно ободряющее отношение врачей к гериатрическим пациентам;
д) константа обеспечения социального здоровья людям старших возрастных групп;
е) верны два первых варианта.

4. *Научные исследования в социальной геронтологии ведутся в таких направлениях:*
а) общественное положение пожилых и старых людей, как особой социальной и возрастной группы, являющейся важным элементом социальной и демографической структуры общества, оказывающей влияние на различные социальные процессы;
б) социальные детерминанты биологического и психического старения индивида;
в) различные социальные группы и общности пожилых и старых людей, а также группы и общности, членами которых они являются;
г) все варианты верны.

5. *На какой срок устанавливается трудовая пенсия по старости:*
а) бессрочно;
б) 228 месяцев (19 лет;
в) на 25 лет;
г) на 5 лет.

Вариант 3.

1. *Как называется теория старения, предложенная американскими психологами Э.Каммингом и У.Генри:*
а) социальной стратификации;
б) теория возрастной стратификации;
в) наименования и маргинальности;
г) разъединения, освобождения от дел.

2. *Значительный вклад внес в развитие исследований возрастных изменений, создавшей современные представления о высшей нервной деятельности и адаптационных возможностях организма:*
а) И.И.Мечников;
б) А.А.Богомолец.
в) Д.Ф.Чеботарев;
г) И.И.Павлов;
д) И.В.Давыдовский;
е) М.Т.Цицерон;
ж) В.В.Фролькис.

3. *Главная задача геронтологии:*
а) все варианты верны;
б) увеличение индивидуальной, а может быть и видовой продолжительности жизни;
в) предупреждение старческой дряхлости, возрастной патологии;
г) контролировать развитие признаков старения, содействуя упрочению положения стареющего человека в обществе и семье;
д) научиться своевременно распознавать существенные признаки старения;
е) улучшение качества жизни.

4. *В социальном аспекте геронтология изучает (отметить неправильный вариант):*
а) место и положение старых людей в обществе;
б) социальную политику в отношении старых людей;
в) индивидуальные переживания старых людей;
г) психологию пожилых и старых людей.

5. *В работах А.А. Богомольца о продолжительности жизни медицинские проблемы рассматриваются наряду с:*
а) социальными;
б) психологическими;
в) физиологическими;
г) экономическими;
д) правовыми.

6. *Мужское освободительное движение зародилось:*
а) в 1917 г.
б) в 1950 г.
в) в 1970 г.
г) в 1991 г.

7. *Кто является автором теории бисексуальности:*
а) О. Вейнинггер;
б) Э. Эриксон;
в) Э. Фромм;
г) З. Фрейд.

8. *Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» была принята:*
а) в 1945 г.
б) в 1963 г.
в) в 1979 г.
г) в 1985 г.

9. *Какая из ниже приведенных характеристик не относится к социальному положению женщин в современной России:*
а) женщины очень часто составляют ядро неполных семей;
б) женщины меньше подвержены риску увольнения и безработицы, в отличие от мужчин;
в) женщины совмещают «двойную занятость» дома и на работе;
г) женщины ограничены в реализации некоторых потребностей, социальных функций, ролей, статусов.

10. *Женское движение за уравнение женщин в правах с мужчинами определяется понятием:*
а) «женский вопрос»;

б) феминизм;
в) суфражизм;
г) эмансипация.

6.3.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Гендер: зарождение и история.
2. Проблема гендера в изучении межкультурной коммуникации.
3. Гендерные характеристики речевого поведения.
4. Гендерный аспект массовой коммуникации.
5. Особенности развития гендерных исследований в отечественной лингвистике.
6. Психолингвистическое направление в изучении гендера.
7. Роль стереотипа в процессе формирования гендерной языковой идентичности.
8. Гендерные особенности речи дошкольников.
9. Гендерные особенности мужских и женских журналов.
10. Гендерные особенности русской художественной литературы: иноязычные элементы.
11. Гендерные различия в невербальном поведении.
12. Гендерные особенности выражение экспрессии эмоций (на материале художественной литературы).
13. Гендерные особенности жанра детектива.
14. Гендерные особенности употребления речевого жанра «сочувствие».
15. Гендерные особенности русских пословиц.
16. Концепт «одиночество» в мужской и женской картинах мира.
17. Роль гендерного фактора в моделировании аргументации.
18. Гендерные особенности политического дискурса.
19. Гендерные различия в поэзии А.А. Ахматовой и Н.С. Гумилева.
20. Обозначении экспрессии эмоций женщин (На материале художественной прозы XVII-XX вв.).
21. Социолингвистический анализ речевого поведения мужчины и женщины.
22. Проблемы изучения особенностей мужского и женского стиля речи.
23. Проблема гендерной вариативности в языке.
24. Методология гендерных исследований в отечественной лингвистике.
25. Краткий обзор концепций и направлений изучения проблемы пола в языке, предшествовавших возникновению категории gender и связанной с ней новой точки зрения на соотношение понятий пол и язык (Античность, М. Гердер, Я. Гримм, В. Гумбольдт М.Маутнер, О.Есперсен).
25. Феминисткая лингвистика и феминистская критика языка (характеристика двух течений). Р.Лакофф и «Язык и место женщины».
26. Обоснование андроцентричности языка.
27. Методология гендерных исследований в отечественной лингвистике.
28. Гипотеза Сэпира-Уорфа и гендерная стратификация в языке.
29. Взаимосвязь грамматической категории рода и пола.
30. Андроцентричность (мужская картина мира).
31. «Наивная картина» мира женщины и её описание в номинативной системе языка, фразеологии, паремиологии.
32. Гендерные аспекты рекламы.
33. Гендерные различия мужского и женского стилей речи.

34. Гендерная предопределенность идиостиля.
35. Роль лингвистических ресурсов, используемых мужчинами и женщинами в беседе.
36. Гендерные различия в фонетике, грамматике, лексике (на материале русского языка).
37. Гендерные аспекты невербальной коммуникации.Структура устной речи и проблема гендера

6.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на разделы, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Бально-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности состязательности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

В организации бально-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

Рс = Рруб + Ритог

где: Рс - суммарный рейтинг; Рруб – рубежный рейтинг; Ритог – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

Ртек = Рауд + Рсам

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

Рруб = Рауд + Рсам = 70 баллов

Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений (Рауд + Рсам = 70 баллоВ), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносить в журнал бально-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При

этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

от 0 до 30 баллов - «незачтено»;

от 51 - баллов - «зачтено»;

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по бально-рейтинговой системе проводиться в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-50 % правильных ответов оценивается как «незачтено»;

От -50% - «зачтено».

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Волошина К.С. Фразеологизм как средство концептуализации понятия «гендер» (на материале английского и русского языков). – Ставрополь, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/query_results.asp?pagenum=2.
2. Ефремов В. А. Основы гендерной лингвистики. учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб., 2015. [Электронный ресурс]. - URL: https://нэб.рф/catalog/.
3. Лалетина А. О. Гендер в британской и американской лингвокультурах. - М., 2015. [Электронный ресурс]. - URL: https://нэб.рф/catalog/.
4. Полянский А.И. К вопросу об истории гендера. - М., 2016. [Электронный ресурс]. - URL: https://нэб.рф/catalog/.
5. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология. - М., 2013. [Электронный ресурс]. - URL: https://нэб.рф/search/?q.
6. Хакимова Г.Ш. Гендерный фактор в английских паремиях в сопоставлении с русскими. – Уфа, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/query_results.asp.
7. Халеева И. И. Гендер как интрига познания - М., 2012. [Электронный ресурс]. - URL: https://нэб.рф/search/?q

б) Дополнительная литература:

1. Брутян Л.Г. Язык и гендер. – Ереван, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/query_results.asp?pagenum=2
2. Герасименко И.Е. Гендер в лингвокультурологической парадигме. – Тульский государственный педагогический университет, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/query_results.asp.
3. Гиндер В. Е. Введение в феноменологию. – М., 2013. [Электронный ресурс]. - URL: https://нэб.рф/catalog/.
4. Санюкевич Д.В. Гендерные стереотипы в английских пословицах и поговорках. – Минск, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34084883.
5. Коноплева Н.В. Фразеологические единицы, характеризующие лиц мужского пола, в английском и русском языках. – Казань, 2009. [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=15960890.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1.Университетская библиотека ON-LINE http://www.biblioclub.ru/

2.Научная электронная http://elibrary.ru/

3.Российская государственная библиотека. Диссертации http://diss.rsl.ru/

4.Центральная библиотека образовательных ресурсов http://www.edulib.ru/

5.Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования ЗЕТ, что характеризуется следующими особенностями: Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЕТ. Трудоемкость дисциплины «Гендерная лингвистика» составляет 2 модуля : (12/4часов лекций + 20/6 часов практич. занятий + 40/59 часа самостоят. работы). Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках ЗЕТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации. По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЕТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуется качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине. Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулям, итоговый контроль по дисциплине. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Виды самостоятельной работы студентов, предложенные автором, находятся в данной РПД в разделах 6, 7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Гендерная лингвистика». По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя, ведущего курс «Гендерная лингвистика».

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Стандартный пакет Microsoft office (Power Point; MsExcel)
2. Викизнание (http://wikireality.ru/) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.
3. Википедия (https://ru.wikipedia.org) – свободная электронная энциклопедия
4. Среда электронного обучения «Мудл» ДГУ г. Махачкала (http:// http://www.moodle.dgu.ru/) – для подготовки к практическим занятиям.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и- видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).

- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи реконструкций древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: MicrosoftPowerPoint 2010, AdobeAcrobat либо FoxitReader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения**:** компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.