

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Факультет дагестанской филологии

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.12 ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Направление подготовки** –44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** – «Родной язык и литература» и «Иностранный язык»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения** - очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. занятия	Промеж. контроль	СРС	
очная	72		32			40	Экзамен
заочная	72		10		3	59	Экзамен

Махачкала, 2022



## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

**знания:**

*на уровне представлений:* основных законов развития лексической системы языка.

*на уровне воспроизведения:* специфические особенности развития лексической системы английского языка .

*на уровне понимания:* основные понятия и термины

**умения:** *теоретические* основы лексикологии, теории слова, лексической семантики, словообразования, фразеологии и лексикографии английского языка, необходимых для системного изучения лексического состава современного английского языка

*практические:* овладение нормами изучаемого современного английского языка, навыками и приемами лексикологического анализа

**навыки:** способы использования общих лингвистических понятий для осмысления роли концептуальной теории и методов анализа конкретных лексических единиц.

Перечисленные РО являются основой для формирования компетенций: *(в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП))*

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

1. Дисциплина **(Б1.В.12 «Лексикология английского языка»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Для освоения дисциплины «Лексикология английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Иностранный язык, древние языки, практическая фонетика, практическая грамматика, практика устной и письменной речи, история английского языка. Освоение дисциплины «Лексикология английского языка» является необходимой основой для последующего изучения обязательных дисциплин, дисциплин вариативной части, прохождения педагогической практики, подготовки к ГИА.

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Иностранный язык, древние языки, практическая фонетика, практическая грамматика, практика устной и письменной речи, история английского языка.	Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам, лингвострановедение, стилистика, теория и практика перевода, сравнительная типология, дисциплины по выбору, прохождение педагогической практики, ГИА

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения  
образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	<b>Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности</b>	
	<b>(указывается вид профессиональной деятельности)</b>	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и ИЯ	<p>Знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целей на русском, родном и ИЯ использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>Умеет осуществлять коммуникацию цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>Владеет системой норм русского языка, родного языка и иностранного языка. Использует различные виды устной и письменной деятельности</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-3	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	<p><b>Знает:</b> содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине</p> <p><b>Умеет:</b> применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе</p>

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучен	Контр	Заочная форма обучени	Контр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		32		6	
Лекции		14		2	
Практические занятия (ПЗ)		18		4	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		40		66	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем					
Экзамен					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Контрольные работы					
Реферат					
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	72	72		72	

**3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 72 часа, 2 ЗЕТ (Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование (темы) раздела дисциплины	Виды учебной работы в академических часах						
		Всего	Л	ПЗ	ЛБ	СР	Реали. компет.	Формы текущего контроля
<b>Модуль 1 Лексикология как лингвистическая наука</b>								
1.1.	Общая характеристика словарного состава английского языка	9	2	2		5	УК -4 ПК-3	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
1.2.	Морфологическая структура английских слов.	11	3	3		5	УК -4 ПК-3	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов

1.3.	Словообразование в современном английском языке	10	3	2		5	УК -4 ПК-3	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
<b>Модуль 2 Лексическая семантика.</b>								
2.1.	Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка.	11	3	2		6	УК -4 ПК-3	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
2.2.	Синонимические и антонимические отношения в лексической системе современного английского языка.	12	3	3		6	УК -4 ПК-3	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
2.3.	Фразеология современного английского языка	12	3	3		6	УК -4 ПК-3	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
2.4.	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава	13	3	3		7	УК -4 ПК-3	Защита реферата
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		<b>40</b>		

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование (темы) раздела дисциплины	Виды учебной работы в академических часах						
		Всего	Л	ПЗ	ЛБ	СР	Реали. компет.	Формы текущего контроля
<b>Модуль 1 Лексикология как лингвистическая наука</b>								
1.1.	Общая характеристика словарного состава английского языка	10	1	1		8	УК -4 ПК-3	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
1.2.	Морфологичес	13	1	2		10	УК -4	Участие в семинаре,

	кая структура английских слов.						ПК-3	выполнение контролирующих тестов
1.3.	Словообразование в современном английском языке	11		1		10	УК -4 ПК-3	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
<b>Модуль 2 Лексическая семантика.</b>								
2.1.	Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка.	10				10	УК -4 ПК-3	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
2.2.	Синонимические и антонимические отношения в лексической системе современного английского языка.	10				10	УК -4 ПК-3	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
2.3.	Фразеология современного английского языка	10				10	УК -4 ПК-3	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов
2.4.	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава	8				8	УК -4 ПК-3	Защита реферата
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>66</b>		

### 3.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1 Лексикология как лингвистическая наука.</b>	

1.1.	Общая характеристика словарного состава английского языка	Общая характеристика словарного состава английского языка: предмет, задачи и источники изучения лексикологии языка" Слово и словарный состав языка - предмет изучения лексикологии. Рассмотрение проблемы слова в трех аспектах: структурном, семантическом и функциональном. Системные отношения между лексическими единицами словарного состава языка. Неоднородность словарного состава языка, его стратификация. Лексикография. Отечественные ученые и их вклад в разработку общей теории слова и других проблем лексикологии.
1.2.	Морфологическая структура английских слов.	Особенности морфемной структуры слова, понятие морфемы. Алломорфы. Корневая морфема, основа слова, аффиксы: словообразовательные и словоизменительные. Префиксы, суффиксы, инфиксы. Свободная и связанная морфема. Структурные типы слов в английском языке. Простые, производные, сложные и сложно-производные слова.
1.3.	Словообразование в современном английском языке.	Конверсия как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в языке. Сущность данного словообразовательного процесса, разнообразие подходов и определений. Причины широкого распространения конверсии в английском языке. Семантические связи слов при конверсии. Аффиксация. Типы аффиксов. Этимологическая классификация аффиксов. Продуктивные - непродуктивные аффиксы. Частотность употребления аффиксов в языке. Значение аффиксов, омонимия. Словосложение в английском языке. Объединение морфологических и синтаксических способов сочетания единиц языка при словосложении. Структурные типы сложных слов, их классификация. Семантическая классификация сложных слов. Критерии разграничения сложного слова и словосочетания. Полуаффиксы. Пограничные случаи в языке. Сокращения. Различные типы слов, получаемых в результате сокращений: усечение начальных, конечных, центральных компонентов слова. Аббревиация, различные типы аббревиатур. Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации. Звукоподражание (ономатопея). Деаффиксация (регрессивная деривация) в английском языке. Контаминация (скрещение).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.		Общая характеристика словарного состава английского языка: предмет, задачи и источники изучения лексикологии языка" Слово и словарный состав языка - предмет изучения лексикологии. Рассмотрение проблемы слова в трех аспектах: структурном, семантическом и функциональном. Системные отношения между лексическими единицами словарного состава языка. Неоднородность словарного состава языка, его стратификация. Лексикография. Отечественные ученые и их вклад в разработку общей теории слова и других проблем лексикологии.
1.2.		Особенности морфемной структуры слова, понятие морфемы. Алломорфы. Корневая морфема, основа слова, аффиксы: словообразовательные и словоизменительные. Префиксы, суффиксы, инфиксы. Свободная и связанная морфема. Структурные типы слов в английском языке. Простые, производные, сложные и сложно-производные слова.

1.3.		<p>Конверсия как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в языке. Сущность данного словообразовательного процесса, разнообразие подходов и определений. Причины широкого распространения конверсии в английском языке. Семантические связи слов при конверсии. Аффикация. Типы аффиксов. Этимологическая классификация аффиксов. Продуктивные – непродуктивные аффиксы. Частотность употребления аффиксов в языке. Значение аффиксов, омонимия. Словосложение в английском языке. Объединение морфологических и синтаксических способов сочетания единиц языка при словосложении. Структурные типы сложных слов, их классификация. Семантическая классификация сложных слов. Критерии разграничения сложного слова и словосочетания. Полуаффиксы. Пограничные случаи в языке. Сокращения. Различные типы слов, получаемых в результате сокращений: усечение начальных, конечных, центральных компонентов слова. Аббревиация, различные типы аббревиатур. Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации.</p>
1.4.		<p>Различные подходы в изучении лексического значения слова (референтный, функциональный). Лексическое значение слова как совокупность понятийного ядра (сигнификат) и прагматических коннотаций. Многозначность слов (полисемия). Реализация значений многозначного слова в различных типах контекста. Выделение основного (главного, прямого) номинативного значения и переносных (производных) значений. Методы изучения лексического значения слова: дистрибутивный, изучение сочетаемости слова, контекстуальный (синтагматический уровень), компонентный анализ, метод субституций, метод словарных дефиниций (парадигматический уровень). Развитие и изменение значений слов (историческая семантика). Причины изменений лексических значений слов: культурно-исторические, психологические, внутрисистемные. Ассоциации по сходству и по смежности, их роль в развитии новых лексических значений слов. Расширение и сужение лексического значения, "улучшение" и "ухудшение" значения слова.</p>
<b>Раздел 2 Лексическая семантика.</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	<p>Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка.</p>	<p>Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка». Понятие лексико-семантической системы. Парадигматические отношения между единицами. Лексико-семантическая группа. Структура ЛСГ. Семантическое поле. Тематическая группа. Связь между различными лексическими парадигмами. Ассоциативные отношения. Ассоциативно-вербальная сеть. Лексическое ядро языка</p>
2.2	<p>Синонимические и антонимические отношения в лексической системе современного английского языка.</p>	<p>Разнообразные подходы к синонимии, критерии синонимии: номинативный, семантический, критерий взаимозаменяемости. Типы синонимов: идеографические, стилистические и абсолютные синонимы (классификация В.В. Виноградова). Классификация синонимов по типам коннотаций (классификация Г.Б. Антрушиной). Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда, ее характерные особенности. Эвфемизмы как особый тип синонимии. Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные значения. Разнокоренные и однокоренные антонимы. Классификация антонимов по типу выражаемой</p>

23	Фразеология современного английского языка.	Типы словосочетаний в языке. Основные различия между свободными, переменными словосочетаниями и постоянными, устойчивыми словосочетаниями - фразеологическими единицами. (ФЕ). Роль и место ФЕ в системе выразительных средств языка. Особенности значения ФЕ Полисемия и омонимия ФЕ и их функционально-стилистическая дифференциация. Употребление ФЕ в речи, оживление (обновление) фразеологизма. Различные типы классификаций ФЕ: этимологическая, семантическая, структурная, структурно-
2.4.	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.	Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей Стилиевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг). Место неологизмов и окказиональных слов. Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык-диалект-вариант. Особенности английского языка в США. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
2.2.		Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка». Понятие лексико-семантической системы. Парадигматические отношения между единицами. Лексико-семантическая группа. Структура ЛСГ. Семантическое поле. Тематическая группа. Связь между различными лексическими парадигмами. Ассоциативные отношения. Ассоциативно-вербальная сеть. Лексическое ядро языка
2.3.		Разнообразные подходы к синонимии, критерии синонимии: номинативный, семантический, критерий взаимозаменяемости. Типы синонимов: идеографические, стилистические и абсолютные синонимы (классификация В.В. Виноградова). Классификация синонимов по типам коннотаций (классификация Г.Б. Антрушиной). Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда, ее характерные особенности. Эвфемизмы как особый тип синонимии. Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные значения. Разнокоренные и однокоренные антонимы. Классификация антонимов по типу выражаемой противоположности.

2.4.		<p>Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей. Стилиевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг). Место неологизмов и окказиональных слов. Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык-диалект-вариант. Особенности английского языка в США. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.</p>
------	--	---

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Лексикология как лингвистическая наука.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Общая характеристика словарного состава английского языка	<p>Общая характеристика словарного состава английского языка: предмет, задачи и источники изучения лексикологии языка. Слово и словарный состав языка - предмет изучения лексикологии. Рассмотрение проблемы слова в трех аспектах: структурном, семантическом и функциональном. Системные отношения между лексическими единицами словарного состава языка. Неоднородность словарного состава языка, его стратификация. Лексикография. Отечественные ученые и их вклад в разработку общей теории слова и других проблем лексикологии.</p>
1.2	Морфологическая структура английских слов.	<p>Особенности морфемной структуры слова, понятие морфемы. Алломорфы. Корневая морфема, основа слова, аффиксы: словообразовательные и словоизменительные. Префиксы, суффиксы, инфиксы. Свободная и связанная морфема. Структурные типы слов в английском языке. Простые, производные, сложные и сложно-производные слова.</p>

1.3.	Словообразование в современном английском языке.	<p>Конверсия как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в языке. Сущность данного словообразовательного процесса, разнообразие подходов и определений. Причины широкого распространения конверсии в английском языке. Семантические связи слов при конверсии. Аффиксация. Типы аффиксов. Этимологическая классификация аффиксов. Продуктивные - непродуктивные аффиксы. Частотность употребления аффиксов в языке. Значение аффиксов, омонимия. Словосложение в английском языке. Объединение морфологических и синтаксических способов сочетания единиц языка при словосложении. Структурные типы сложных слов, их классификация. Семантическая классификация сложных слов. Критерии разграничения сложного слова и словосочетания. Полуаффиксы. Пограничные случаи в языке. Сокращения. Различные типы слов, получаемых в результате сокращений: усечение начальных, конечных, центральных компонентов слова. Аббревиация, различные типы аббревиатур. Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации.</p> <p>Звукоподражание (ономатопея). Дезаффиксация (регрессивная деривация) в английском языке. Контаминация (скрещение).</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.		<p>Общая характеристика словарного состава английского языка: предмет, задачи и источники изучения лексикологии языка" Слово и словарный состав языка - предмет изучения лексикологии. Рассмотрение проблемы слова в трех аспектах: структурном, семантическом и функциональном. Системные отношения между лексическими единицами словарного состава языка. Неоднородность словарного состава языка, его стратификация. Лексикография. Отечественные ученые и их вклад в разработку общей теории слова и других проблем лексикологии.</p>
1.2.		<p>Особенности морфемной структуры слова, понятие морфемы. Алломорфы. Корневая морфема, основа слова, аффиксы: словообразовательные и словоизменяющие. Префиксы, суффиксы, инфиксы. Свободная и связанная морфема. Структурные типы слов в английском языке. Простые, производные, сложные и сложно-производные слова.</p>
1.3.		<p>Конверсия как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в языке. Сущность данного словообразовательного процесса, разнообразие подходов и определений. Причины широкого распространения конверсии в английском языке. Семантические связи слов при конверсии. Аффиксация. Типы аффиксов. Этимологическая классификация аффиксов. Продуктивные - непродуктивные аффиксы. Частотность употребления аффиксов в языке. Значение аффиксов, омонимия. Словосложение в английском языке. Объединение морфологических и синтаксических способов сочетания единиц языка при словосложении. Структурные типы сложных слов, их классификация. Семантическая классификация сложных слов. Критерии разграничения сложного слова и словосочетания. Полуаффиксы. Пограничные случаи в языке. Сокращения. Различные типы слов, получаемых в результате сокращений: усечение начальных, конечных, центральных компонентов слова. Аббревиация, различные типы аббревиатур. Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации.</p>

1.4.		Различные подходы в изучении лексического значения слова (референтный, функциональный). Лексическое значение слова как совокупность понятийного ядра (сигнификат) и прагматических коннотаций. Многозначность слов (полисемия). Реализация значений многозначного слова в различных типах контекста. Выделение основного (главного, прямого) номинативного значения и переносных (производных) значений. Методы изучения лексического значения слова: дистрибутивный, изучение сочетаемости слова, контекстуальный (синтагматический уровень), компонентный анализ, метод субституций, метод словарных дефиниций (парадигматический уровень). Развитие и изменение значений слов (историческая семантика). Причины изменений лексических значений слов: культурно-исторические, психологические, внутрисистемные. Ассоциации по сходству и по смежности, их роль в развитии новых лексических значений слов. Расширение и сужение лексического значения, "улучшение" и "ухудшение" значения слова.
<b>Раздел 2 Лексическая семантика.</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка.	Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка». Понятие лексико-семантической системы. Парадигматические отношения между единицами. Лексико-семантическая группа. Структура ЛСГ. Семантическое поле. Тематическая группа. Связь между различными лексическими парадигмами. Ассоциативные отношения. Ассоциативно-вербальная сеть. Лексическое ядро языка
2.2	Синонимические и антонимические отношения в лексической системе современного английского языка.	Разнообразные подходы к синонимии, критерии синонимии: номинативный, семантический, критерий взаимозаменяемости. Типы синонимов: идеографические, стилистические и абсолютные синонимы (классификация В.В. Виноградова). Классификация синонимов по типам коннотаций (классификация Г.Б. Антрушиной). Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда, ее характерные особенности. Эвфемизмы как особый тип синонимии. Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные значения. Разнокоренные и однокоренные антонимы. Классификация антонимов по типу выражаемой
2.3	Фразеология современного английского языка.	Типы словосочетаний в языке. Основные различия между свободными, переменными словосочетаниями и постоянными, устойчивыми словосочетаниями - фразеологическими единицами. (ФЕ). Роль и место ФЕ в системе выразительных средств языка. Особенности значения ФЕ Полисемия и омонимия ФЕ и их функционально-стилистическая дифференциация. Употребление ФЕ в речи, оживление (обновление) фразеологизма. Различные типы классификаций ФЕ: этимологическая, семантическая, структурная, структурно-
2.4.	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава.	Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей Стилиевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг). Место неологизмов и окказиональных слов. Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык-диалект-вариант. Особенности английского языка в США. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Особенности словарного

		состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
2.2.		Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка». Понятие лексико-семантической системы. Парадигматические отношения между единицами. Лексико-семантическая группа. Структура ЛСГ. Семантическое поле. Тематическая группа. Связь между различными лексическими парадигмами. Ассоциативные отношения. Ассоциативно-вербальная сеть. Лексическое ядро языка
2.3.		Разнообразные подходы к синонимии, критерии синонимии: номинативный, семантический, критерий взаимозаменяемости. Типы синонимов: идеографические, стилистические и абсолютные синонимы (классификация В.В. Виноградова). Классификация синонимов по типам коннотаций (классификация Г.Б. Антрушиной). Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда, ее характерные особенности. Эвфемизмы как особый тип синонимии. Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные значения. Разнокоренные и однокоренные антонимы. Классификация антонимов по типу выражаемой противоположности.
2.4.		Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей. Стилиевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг). Место неологизмов и окказиональных слов. Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык-диалект-вариант. Особенности английского языка в США. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.

#### 4. Образовательные технологии (очная форма)

Специфика дисциплины «Лексикология английского языка» предполагает преобладание проблемно-речевых, творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному общению в различных ситуациях делового общения. Предполагается широкое использование интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора ситуаций (case study), мозгового штурма и других инновационных форм обучения. Необходимостью является внедрение технологий Web 2.0 в систему аудиторной и самостоятельной работы бакалавров. Занятия

проводятся в форме практических занятий. Обсуждение наиболее проблемных вопросов предполагается после предварительной индивидуальной подготовки студентов с последующей визуальной презентацией материала.

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Словообразование в современном английском языке.	Дискуссия на тему «Особенности словообразования в английском языке»	2
	<b>Практическое занятие:</b> "Основные способы словообразования в английском языке"	Презентация "Конверсия в английском языке "	2
2	<b>Лекция:</b> "Синонимические и антонимические отношения в лексической системе современного английского языка."	Проблемная лекция «Синонимия в английском языке "	2
	<b>Практическое занятие:</b> "Синонимы в английском языке".	Презентация "Синонимы в английском языке".	
<b>Итого</b>			<b>6</b>

#### Образовательные технологии (заочная форма)

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Словообразование в современном английском языке.	Дискуссия на тему «Особенности словообразования в английском языке»	1
	<b>Практическое занятие:</b> "Основные способы словообразования в английском языке"	Презентация "Конверсия в английском языке "	1
<b>Итого</b>			<b>2</b>

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Лексикология как лингвистическая наука. Общая характеристика	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела ".Лексикология как	5	Проект электронной презентации

	<p>словарного состава английского языка</p>	<p>лингвистическая наука. Общая характеристика словарного состава английского языка: предмет, задачи и источники изучения лексикологии языка" Слово и словарный состав языка - предмет изучения лексикологии. Рассмотрение проблемы слова в трех аспектах: структурном, семантическом и функциональном. Системные отношения между лексическими единицами словарного состава языка. Неоднородность словарного состава языка, его стратификация. Лексикография. Отечественные ученые и их вклад в разработку общей теории слова и других проблем лексикологии. Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения о словарном составе английского языка. Проработать материал соответствующей лекции и выполнить практические задания семинара 2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.  3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>		
2.	<p>Морфологическая структура английских слов.</p>	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. " Морфологическая структура английских слов". Особенности морфемной структуры слова, понятие морфемы. Алломорфы. Корневая морфема, основа слова, аффиксы: словообразовательные и словоизменяющие. Префиксы, суффиксы, инфиксы. Свободная и связанная морфема.</p>	5	<p>Защита реферата</p>

		<p>Структурные типы слов в английском языке. Простые, производные, сложные и сложно-производные слова.. Изучить научную литературу, отражающую особенности морфологической структуры английских слов, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М., 1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012. Zyкова I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>		
3.	Словообразование в современном английском языке	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела 3." Словообразование в современном английском языке»</p> <p>Конверсия как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в языке. Сущность данного словообразовательного процесса, разнообразие подходов и определений. Причины широкого распространения конверсии в английском языке. Семантические связи слов при конверсии. Аффиксация. Типы аффиксов. Этимологическая классификация аффиксов. Продуктивные - непродуктивные аффиксы. Частотность употребления аффиксов в языке. Значение аффиксов, омонимия. Словосложение в английском языке. Объединение морфологических и синтаксических способов сочетания единиц языка при словосложении. Структурные типы сложных слов, их классификация. Семантическая классификация сложных слов. Критерии разграничения сложного слова и</p>	5	Защита реферата

		<p>словосочетания.          Полуаффиксы. Пограничные случаи в языке. Сокращения. Различные типы слов, получаемых в результате сокращений: усечение начальных, конечных, центральных компонентов слова. Аббревиация, различные типы аббревиатур. Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации.          Звукоподражание (ономатопея). Деаффиксация (регрессивная деривация) в английском языке. Контаминация (скрещение). Перемещение ударения и умлаут как отражение более ранних процессов в словообразовании, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М., 1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012.          Zyкова I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>		
4.	Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка.	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела 5" Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка». Понятие лексико-семантической системы. Парадигматические отношения между единицами. Лексико-семантическая группа. Структура ЛСГ. Семантическое поле. Тематическая группа. Связь между различными лексическими парадигмами. Ассоциативные отношения. Ассоциативно-вербальная сеть. Лексическое ядро языка</p> <p>Изучить научную литературу, отражающую особенности парадигматических</p>	6	Защита реферата

		<p>отношений в лексико-семантической системе современного английского языка. УМК, конспект лекций.</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М., 1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012. Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>		
5.	Синонимические и антонимические отношения в лексической системе современного английского языка.	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела "Синонимия и выразительные средства языка. Разнообразные подходы к синонимии, критерии синонимии: номинативный, семантический, критерий взаимозаменяемости. Типы синонимов: идеографические, стилистические и абсолютные синонимы (классификация В.В. Виноградова). Классификация синонимов по типам коннотаций (классификация Г.Б. Антрушиной). Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда, ее характерные особенности. Эвфемизмы как особый тип синонимии. Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные значения. Разнокоренные и однокоренные антонимы. Классификация антонимов по типу выражаемой противоположности. Проработать материал соответствующей лекции, обращая внимание на основные виды синонимических и антонимических отношений. УМК, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч.</p>	6	Защита реферата

		<p>Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012.</p> <p>Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>		
6.	Фразеология современного английского языка	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела "Фразеология современного английского языка</p> <p>Типы словосочетаний в языке. Основные различия между свободными, переменными словосочетаниями и постоянными, устойчивыми словосочетаниями - фразеологическими единицами. (ФЕ). Роль и место ФЕ в системе выразительных средств языка. Особенности значения ФЕ Полисемия и омонимия ФЕ и их функционально-стилистическая дифференциация.</p> <p>Употребление ФЕ в речи, оживление (обновление) фразеологизма. Различные типы классификаций ФЕ: этимологическая, семантическая, структурная, структурно-семантическая (проф. А.В. Кунин).Пословицы и поговорки в языке, сходства и различия между ними. Вариативность пословиц и поговорок. Возникновение новых пословиц и поговорок в современном языке.</p> <p>УМК, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч.</p>	6	Защита реферата

		<p>. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012.</p> <p>Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>		
7.	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела 8" Социальная и территориальная дифференциация словарного состава» Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей</p> <p>Стилевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика</p> <p>Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы.</p> <p>Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг). Место неологизмов и окказиональных слов.</p> <p>Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык-диалект-вариант.</p> <p>Особенности английского языка в США. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте</p>	8	Защита реферата

		<p>английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.</p> <p>Проработать материал соответствующего раздела, уделяя особое внимание на социальную и территориальную дифференциацию словарного состава английского языка.</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч.</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>		
			40	

#### Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1.	Лексикология как лингвистическая наука. Общая характеристика словарного состава английского языка	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела "Лексикология как лингвистическая наука. Общая характеристика словарного состава английского языка: предмет, задачи и источники изучения лексикологии языка" Слово и словарный состав языка - предмет изучения лексикологии. Рассмотрение проблемы слова в трех аспектах: структурном, семантическом и функциональном. Системные отношения между лексическими единицами словарного состава языка. Неоднородность словарного состава языка, его стратификация. Лексикография. Отечественные ученые и их вклад в разработку общей теории слова и других проблем лексикологии.</p>	8	Проект электронной презентации

		<p>Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения о словарном составе английского языка. Проработать материал соответствующей лекции и выполнить практические задания семинара</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012. Zyкова I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>		
2.	Морфологическая структура английских слов.	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. " Морфологическая структура английских слов". Особенности морфемной структуры слова, понятие морфемы. Алломорфы. Корневая морфема, основа слова, аффиксы: словообразовательные и словоизменяющие. Префиксы, суффиксы, инфиксы. Свободная и связанная морфема. Структурные типы слов в английском языке. Простые, производные, сложные и сложно-производные слова.. Изучить научную литературу, отражающую особенности морфологической структуры английских слов, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012. Zyкова I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>	10	Защита реферата

3.	Словообразование в современном английском языке	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 3." Словообразование в современном английском языке»</p> <p>Конверсия как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в языке. Сущность данного словообразовательного процесса, разнообразие подходов и определений. Причины широкого распространения конверсии в английском языке. Семантические связи слов при конверсии. Аффикация. Типы аффиксов. Этимологическая классификация аффиксов. Продуктивные - непродуктивные аффиксы. Частотность употребления аффиксов в языке. Значение аффиксов, омонимия. Словосложение в английском языке. Объединение морфологических и синтаксических способов сочетания единиц языка при словосложении. Структурные типы сложных слов, их классификация. Семантическая классификация сложных слов. Критерии разграничения сложного слова и словосочетания. Полуаффиксы. Пограничные случаи в языке. Сокращения. Различные типы слов, получаемых в результате сокращений: усечение начальных, конечных, центральных компонентов слова. Аббревиация, различные типы аббревиатур. Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации. Звукоподражание (ономатопея). Дезаффикация (регрессивная деривация) в английском языке. Контаминация (скрещение). Перемещение ударения и умлаут как отражение более ранних процессов в словообразовании, конспект лекций</p>	10	Защита реферата
----	---	--	----	-----------------

		<p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012.</p> <p>Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>		
4.	Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка.	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела 5" Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного английского языка». Понятие лексико-семантической системы. Парадигматические отношения между единицами. Лексико-семантическая группа. Структура ЛСГ. Семантическое поле. Тематическая группа. Связь между различными лексическими парадигмами. Ассоциативные отношения. Ассоциативно-вербальная сеть. Лексическое ядро языка</p> <p>Изучить научную литературу, отражающую особенности парадигматических отношений в лексико-семантической системе современного английского языка. УМК, конспект лекций.</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012.</p> <p>Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>	10	Защита реферата
5.	Синонимические и антонимические отношения в	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела " Синонимия и выразительные</p>	10	Защита реферата

	<p>лексической системе современного английского языка.</p>	<p>средства языка. Разнообразные подходы к синонимии, критерии синонимии: номинативный, семантический, критерий взаимозаменяемости. Типы синонимов: идеографические, стилистические и абсолютные синонимы (классификация В.В. Виноградова). Классификация синонимов по типам коннотаций (классификация Г.Б. Антрушиной). Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда, ее характерные особенности. Эвфемизмы как особый тип синонимии. Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц, имеющих противоположные значения. Разнокоренные и однокоренные антонимы. Классификация антонимов по типу выражаемой противоположности. Проработать материал соответствующей лекции, обращая внимание на основные виды синонимических и антонимических отношений. УМК, конспект лекций</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012.</p> <p>Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>		
6.	<p>Фразеология современного английского языка</p>	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела " Фразеология современного английского языка</p> <p>Типы словосочетаний в языке. Основные различия между свободными, переменными</p>	10	Защита реферата

		<p>словосочетаниями и постоянными, устойчивыми словосочетаниями - фразеологическими единицами. (ФЕ). Роль и место ФЕ в системе выразительных средств языка. Особенности значения ФЕ Полисемия и омонимия ФЕ и их функционально-стилистическая дифференциация.</p> <p>Употребление ФЕ в речи, оживление (обновление) фразеологизма. Различные типы классификаций ФЕ: этимологическая, семантическая, структурная, структурно-семантическая (проф. А.В. Кунин).Пословицы и поговорки в языке, сходства и различия между ними. Вариативность пословиц и поговорок. Возникновение новых пословиц и поговорок в современном языке.</p> <p>УМК, конспект лекций  2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. . Арнольд И.В. The English Word. М.,1986; Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. М., 2012.  Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. М., 2007.</p> <p>3.Ознакомление с материалом на сайте <a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a></p>		
7.	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела 8" Социальная и территориальная дифференциация словарного состава» Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее</p>	8	Защита реферата

		<p>особенности. Понятие о standard English. Краткий очерк функциональных стилей</p> <p>Стилевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика</p> <p>Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы.</p> <p>Разговорная лексика: литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг). Место неологизмов и окказиональных слов.</p> <p>Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Язык-диалект-вариант.</p> <p>Особенности английского языка в США.</p> <p>Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта.</p> <p>Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке.</p> <p>Специфика фразеологии в американском варианте английского языка.</p> <p>Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.</p> <p>Проработать материал соответствующего раздела, уделяя особое внимание на социальную и территориальную дифференциацию словарного состава английского языка.</p> <p>2. Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч.</p> <p>3. Ознакомление с материалом на сайте</p>		
--	--	--	--	--

		<a href="http://superlinguist.com">http://superlinguist.com</a>		
			66	

### Примерная тематика курсовых работы по дисциплине

Написание курсовой работы не является обязательным для всех студентов. Курсовые работы по лексикологии составляют часть от общего числа курсовых работ по филологии, предусмотренных учебным планом 7 семестра.

1. Проблемы выделения полуаффиксов.
2. Проблема идентификации комплетивов (combining forms).
3. Спорные вопросы префиксации. Классификации приставок.
4. Аффиксальные неологизмы в современном английском языке.
5. Конверсионные модели в английском языке.
6. Конверсия с точки зрения синхронии и диахронии.
7. Семантические отношения между словами в конверсионной паре.
8. Сокращение в английском языке.
9. Аббревиатуры в современном английском языке.
10. Неологизмы, образованные путем сокращения в современном английском языке.
11. Словосложение в английском языке.
12. Критерии разграничения сложных слов и словосочетаний.
13. Неологизмы, образованные путем словосложения в современном английском языке
14. Удвоение и его разновидности.
15. Постпозитивация в английском языке.
16. Реверсия (обратное словообразование) в современном английском языке.
17. Малопродуктивные и непродуктивные способы английского словообразования.
18. Новая лексика в английском языке.
19. Проблема полисемии и омонимии в английском языке.
20. Семантическая структура многозначного слова.
21. Национально-культурная специфика английских фразеологизмов.
22. Тематические и идеографические группы, семантические поля.
23. Интернациональные и псевдоинтернациональные слова.
24. Синонимия в английском языке.
25. Проблемы определения и классификации синонимов.
26. Эвфемизмы.
27. Антонимия в английском языке.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	T1	ПР1	T2	ПР2	Tn
УК-4	+	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+

#### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Знать:</b> активный словарь, грамматические правила, речевые образцы, материал текстов, предусмотренный программой; - содержательно тематическую составляющую по дисциплине практика устной и письменной речи; <b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ; делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом; составлять монологическое высказывание в соответствии с лексическим и грамматическим материалом по предусмотренным программой темам; поддержать беседу в рамках предусмотренных программой тем, правильно используя соответствующий лексико-грамматический материал; прослушанного текста с учетом	<b>Знать:</b> активный словарь, грамматические правила, речевые образцы, материал текстов, предусмотренный программой; - содержательно тематическую составляющую по дисциплине практика устной и письменной речи;	<b>Знать:</b> активный словарь, грамматические правила, речевые образцы, материал текстов, предусмотренный программой; - содержательно тематическую составляющую по дисциплине практика устной и письменной речи; <b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ; делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом; составлять монологическое высказывание в соответствии с лексическим и грамматическим материалом по предусмотренным программой	<b>Знать:</b> активный словарь, грамматические правила, речевые образцы, материал текстов, предусмотренный программой; - содержательно тематическую составляющую по дисциплине практика устной и письменной речи; <b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ; делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом; составлять монологическое высказывание в соответствии с лексическим и грамматическим материалом по предусмотренным программой

	<p>коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации; правильно графически и орфографически оформлять письменную речь;</p> <p>уметь написать изложение на любую из пройденных тем;</p> <p>анализировать конкретный языковой материал в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>элементами фонетического, грамматического терминологического аппарата; основами языкового и интерпретационного анализа; умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять проектную работу;</p> <p>навыками работы с лексикографическими источниками, в том числе электронными;</p> <p>умением ориентироваться в современных социальных и культурных реалиях стран изучаемого языка;</p>		<p>ое высказывание в соответствии с лексическим и грамматическим материалом по предусмотренным программой темам;</p> <p>поддержать беседу в рамках предусмотренных программой тем, правильно используя лексико-грамматический материал;</p> <p>прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;</p> <p>правильно графически и орфографически оформлять письменную речь;</p> <p>уметь написать изложение на любую из пройденных тем;</p> <p>анализировать конкретный языковой материал в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>элементами фонетического, грамматического терминологического аппарата; основами языкового и интерпретационного</p>	<p>темам;</p> <p>поддержать беседу в рамках предусмотренных программой тем, правильно используя соответствующий лексико-грамматический материал;</p> <p>прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;</p> <p>правильно графически и орфографически оформлять письменную речь;</p> <p>уметь написать изложение на любую из пройденных тем;</p> <p>анализировать конкретный языковой материал в объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>элементами фонетического, грамматического терминологического аппарата; основами языкового и интерпретационного</p>
--	--	--	--	---

			<p>объеме изучаемой дисциплины;</p> <p>делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.</p>	<p>ного анализа; умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять проектную работу;</p> <p>навыками работы с лексикографическими источниками, в том числе электронными;</p> <p>умением ориентироваться в современных социальных и культурных реалиях стран изучаемого языка;</p>
<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен определять собственную позицию относительно дискусионных проблем в областях начального и языкового (английский язык) образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержательно - тематическую составляющую по дисциплине практика устной и письменной речи; основные тенденции развития английского языка на современном этапе; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; об особенностях теоретических и практических знаний в решении исследовательских задач в области английского языка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержательно - тематическую составляющую по дисциплине практика устной и письменной речи; основные тенденции развития английского языка на современном этапе; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; об особенностях теоретических и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержательно - тематическую составляющую по дисциплине практика устной и письменной речи; основные тенденции развития английского языка на современном этапе; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследователь</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержательно - тематическую составляющую по дисциплине практика устной и письменной речи; основные тенденции развития английского языка на современном этапе; систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и</p>

	<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом; анализировать результаты теоретических и практических исследований в области английского языка; самостоятельно осуществлять научные исследования в сфере образования; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью самостоятельно осуществлять научное исследование по проблеме обучения; основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа. элементами лингвостилистического терминологического аппарата; основами языкового и интерпретационного анализа; умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять проектную работу; навыками работы с лексикографическими</p>	<p>практических знаний в решении исследовательских задач в области английского языка.</p>	<p>ских задач в области образования; об особенностях теоретических и практических знаний в решении исследовательских задач в области английского языка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом; анализировать результаты теоретических и практических исследований в области английского языка; самостоятельно осуществлять научные исследования</p>	<p>практических знаний в решении исследовательских задач в области английского языка</p> <p><b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом; анализировать результаты теоретических и практических исследований в области английского языка; самостоятельно осуществлять научные исследования в сфере образования; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p>
--	--	---	--	--

	источниками, в том числе электронными;		в сфере образования; применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.	<b>Владеть:</b> способностью самостоятельно осуществлять научное исследование по проблеме обучения; основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа. элементами лингвостилистического терминологического аппарата; основами языкового и интерпретационного анализа; умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять проектную работу; навыками работы с лексикографическими источниками, в том числе электронными;
--	--	--	---	---

--	--	--	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ**

**ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

1. Lexicology is a branch of Linguistics. 2. Lexicology is a branch of Linguistics as well as Phonetics, Grammar, Stylistics and some others. 3. Lexicology is a linguistic discipline whose task is a systemic description of the vocabulary of the language in respect to its

- origin, development and current use. 4. Lexicology is one of the branches of science dealing with the vocabulary of the language and the properties of words as the main units of language. 5. Lexicology is a branch of Linguistics that presents a wide area of knowledge within which there distinguished General Lexicology and Special Lexicology, Historical Lexicology and Descriptive Lexicology, Comparative Lexicology, Contrastive Lexicology, Applied Lexicology. 6. Lexicology is a branch of Linguistics with two principle approaches to the study of language material, namely the synchronic and the diachronic. 7. Lexicology is a term composed of two Greek morphemes: “lexis” denoting “word”, “phrase” and “logos” denoting “learning, a department of knowledge
2. Results of semantic change (restriction of meaning, extension of meaning, amelioration of meaning, deterioration of meaning). 2. Polysemy as the ability of a word to possess several meanings. 3. Approaches to the phenomenon of polysemy. Types of meanings of polysemantic words. 4. Homonymy. Types of homonyms. 5. Homonymy. Sources of homonymy. 6. Polysemy and homonymy: criteria of differentiation.
  3. A morpheme. Its definition, properties, types. 2. Semantic classification of morphemes. 3. Structural classification of morphemes. 4. Types of meaning in morphemes and morphemic types of words. 5. Segmentability of a word and its types. 6. Immediate and ultimate constituents. Morphemic analysis.
  4. Derivative structure and two basic classes of words. The basic elementary units of the derivative structure. 2. Derivational bases: a) derivational bases that coincide with morphological stems; b) derivational bases that coincide with word-forms; c) derivational bases that coincide with word-groups of different degrees of stability. 3. Derivational affixes. 4. Derivational patterns: a) structural formulas; b) structural patterns; c) structural-semantic patterns.
  5. Word-formation as a process of creating new words from the material available in the language. 2. Productivity as the likelihood of a morphological pattern being used or comprehended in new word formation. 3. Main and minor types of word-formation. 3.1. Derivation as a principle type of word-formation. 3.1.1. Affixation. Productive and non-productive affixes. Classifications of affixes. 3.1.2. Conversion. Main types of conversion. 17 3.2. Word-composition. Types of compound words. Correlation between compounds and free phrases. 4. Minor types of word-formation. 4.1. Back-formation. 4.2. Sound interchange. 4.3. Distinctive stress. 4.4. Sound imitation. 4.5. Blending. Additive and restrictive blending. Expressive blending. 4.6. Shortening (clipping). Final, initial and medial clipping. 4.7. Acronymy
  6. . Etymology as a branch of Linguistics dealing with the origin and history of words. Reasons for borrowing words. 2. Words of native origin. Their semantic features, derivational potential and classifications. 3. Borrowed words. Ways of borrowings words into a language. Types of borrowings. 4. International words. 5. Assimilation of borrowings. Types of borrowed words according to the degree of assimilation. Etymological doublets. 6. The influence of borrowings on the English vocabulary
  7. Word-group as a unit of language. Lexical and grammatical valency. Cliché as a stereotyped expression. 2. Structure and classifications of word-groups. 27 3. Types of meaning of word-groups. 4. Motivation in word-groups. 5. Free word-groups and phraseological units. 6. Classifications of phraseological units: a) classification of phraseological units according to the way they are formed; b) semantic classification of phraseological units; c) structural classification of phraseological units; d) syntactical (functional) classification of phraseological units; e) contextual classification of phraseological units. 7. Sources of phraseological units. 8. Proverbs, sayings and quotations
  8. 1. The total number of words and their types from the point of view of their usage. The varieties of English: territorial, social, stylistic. 2. Stylistically marked layers: neutral words, literary and colloquial vocabularies. Special and common vocabularies. Standard

- English vocabulary. 3. Literary vocabulary. 3.1. Terms and terminological systems. 3.2. Archaic and poetic words. 3.3. Barbarisms and foreignisms. 4. Colloquial vocabulary. 4.1. Professionalisms. 4.2. Slang and jargon, vulgarisms. 4.3. Dialectal words. 5. The English vocabulary as an adaptive system. Neologisms. 6. Emotionally coloured and emotionally neutral vocabulary.
9. 1. Language as a flexible system. Regional and social varieties of the English language. 2. Variants of English in the United Kingdom. 3. Variants of English outside the British Isles. 4. Local dialects in Great Britain 5. Local dialects in the USA. 6. Social variation of the English Language.
10. Lexicography as a branch of Lexicology. 2. The history of dictionary-making and modern trends in English lexicography. 3. Classification of dictionaries: basic principles and main problems. 4. Main types of English dictionaries. Encyclopaedic and linguistic dictionaries. 5. Classification of linguistic dictionaries. 5.1. General and restricted (specialized) dictionaries. 5.2. Monolingual and bilingual dictionaries. 5.3. Explanatory and translation dictionaries. 5.4. Specialized dictionaries. 6. Basic problems of dictionary-compiling. 7. Learner's dictionaries and some problems of their compilation.

### **6.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Morphemic analysis is completed, when we get...
- A) Ultimate Constituents
  - B) Immediate Constituents
  - C) a derived word
  - D) a derivational base
- 2) Pick out a subordinative compound:
- A) girl-friend
  - B) zigzag
  - C) queen-bee
  - D) wrist-watch
- 3) Words belonging to the same part of speech which have a common denominator of meaning make up:
- A) a lexical field
  - B) a lexico-semantic group
  - C) a lexical set
  - D) a semantic field
- 4) These different phonetic variants of the French borrowing "boulevard" illustrate:
- A) graphical assimilation
  - B) gradual phonetic assimilation
  - C) complete phonetic assimilation
  - D) lexical assimilation
- 5) What branch of Linguistics studies the nominative function of lexical units?
- A) phraseology

- B) onomasiology
- C) semasiology
- D) morphology

1) Which of the following words belongs to the core of the LSG

- A) scarlet
- B) red
- C) maroon
- D) crimson

7) Define the nature of the semantic change in the word “camp” (original meaning: ‘the place where troops are lodged in tents’; acquired meaning: ‘temporary quarters, eg. of travellers, nomads, etc.’)

- A) specialization of meaning
- B) generalization of meaning
- C) similarity of meaning (metaphor)
- D) contiguity of meaning (metonymy)

8) The antonyms “lucky – unlucky” are...

- A) relational opposites
- B) contraries
- C) incompatible terms
- D) contradictories

9) All semantic fields have a certain...

- A) order
- B) structure
- C) clear-cut boundary
- D) number of items

### Тесты, выполняемые по завершению изучения курса «Лексикология»

1. Lexicology is a branch of linguistics which deals with...

- a) the various means of expressing grammatical relations between words and with the patterns after which words are combined into word-groups and sentences
- b) the outer sound form of the word
- c) lexical units and the vocabulary of a language
- d) the study of the nature, functions and structure of stylistic devices and with the investigation of each style of language

2. What is Special Lexicology?

- a) It is the lexicology of any language
- b) It is the lexicology of a particular language

3. Synchronic lexicology deals with ...

- a) the change and development of vocabulary in the course of time

b) vocabulary at a given stage of language development, usually at the present time

4. The word has ...

- a) phonological and semantic aspects
- b) phonological and syntactic aspects
- c) phonological, semantic, syntactic aspects

5. By external structure of the word we mean ...

- a) its meaning
- b) its morphological structure

6. Which branch of lexicology deals with the meaning of words and other linguistic units?

- a) Onomasiology
- b) Semasiology
- c) Lexical Morphology

7. Which of the two main approaches to lexical meaning studies the connection between words and things or concepts they denote?

- a) the referential approach
- b) the functional approach

8. The content plane of the word includes ...

- a) lexical meaning
- b) lexical and grammatical meaning

9. Lexical meaning is ...

- a) general, standard
- b) individual, unique

10. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...

- a) antonyms
- b) homonyms
- c) paronyms

11. By their graphic and sound-form there may be ...

- a) full and partial homonyms
- b) grammatical, lexical and lexico-grammatical homonyms
- c) perfect homonyms, homophones and homographs

12. Homophones are ...

- a) identical in spelling but different in sound-form
- b) identical in sound-form but different in spelling

13. When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word when, for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called ...

- a) borrowing
- b) split of polysemy
- c) word-building

14. Different meanings of a polysemantic word develop into...

- a) homonymous words

- b) in the case of divergent meaning development
- c) in the case of convergent sound development

15. Word-formation ...

- a) deals with segmentation of words into morphemes
- b) is an autonomous language mechanism which is used to make new words

16. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are ...

- a) bound morphemes
- b) free morphemes

17. Affixation consists in ...

- a) putting two stems together
- b) adding an affix to a stem

18. A non-affixal type of word-building is ...

- a) compounding
- b) conversion

19. Derivational stem (base) and derivational affix into which the derived word is segmented are ...

- a) immediate meaningful constituents
- b) ultimate constituents

20. The meaning of a compound is derived from ...

- a) the structural meaning of its pattern
- b) the lexical meanings of its immediate constituents and from the structural meaning of its pattern
- c) the lexical meanings of its immediate constituents

21. One or both immediate constituents have a transferred meaning in ...

- a) completely motivated compounds
- b) non-motivated compounds
- c) partially motivated compounds

22. Compounds may be coordinative and subordinative according to...

- a) the order of their immediate constituents
- b) the nature of their immediate constituents
- c) the relations between their immediate constituents

23. Compound red-hot is ...

- a) syntactic
- b) asyntactic

24. Derivational compounds are built on ...

- a) the stems or word-forms of independent words
- b) free word-groups

25. When the head member of the compound names the referent whereas the subordinate member characterizes it the compound is ...

- a) endocentric
- b) exocentric

26. Conversion is ...

- a) formation of verbs or nouns from other parts of speech

- b) formation of verbs
- c) formation of nouns

27. The largest two-facet lexical unit observed on the syntagmatic level of analysis is ...

- a) the word
- b) the word-combination

28. Meaning of word-combinations is analysed into...

- a) lexical component
- b) lexical and grammatical (structural) components

29. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words?

- a) structural
- b) lexical

30. When the meaning of the word-combination is deducible from the meaning, order and arrangement of its components the word-combination is

- ...
- a) non-motivated
  - b) motivated

31. The branch of linguistics which studies the ways of bringing words together in the flow of speech is called ...

- a) phraseology
- b) lexical morphology

32. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable?

- a) phraseological unities
- b) phraseological fusions
- c) phraseological collocations

33. The main criteria of the semantic approach to phraseology are ...

- a) function
- b) stability and idiomaticity
- c) non-variability of context and partial variability of context

34. Phraseological units are classified into noun, verb, adverb equivalents by the criterion of ...

- a) non-variability of context
- b) partial variability of context
- c) function
- d) idiomaticity

35. Idioms proper lie outside the province of phraseology because ...

- a) they function as word-equivalents, being semantically, grammatically and syntactically inseparable
- b) they are metaphorically motivated and never function in speech as word-equivalents, being semantically and grammatically separable

36. Phraseological units are classified into phrasemes and idioms according to ...

- a) the semantic approach to phraseology
- b) the functional approach to phraseology

c) the contextual approach to phraseology

37. According to Prof. A.V. Kunin's approach to phraseology, the components of set expressions are used in their literal meanings in ...

- a) phraseological units
- b) phraseomatic units
- c) border-line units

38. Proverbs, sayings and quotations are ...

- a) phraseological units
- b) idioms proper

39. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase is ...

- a) a dialect
- b) an accent

40. British, American, Australian and Canadian English are ...

- a) local dialects
- b) regional variants of standard language

41. The science of dictionary-compiling is ...

- a) lexicology
- b) lexicography

42. Linguistic dictionaries deal with ...

- a) lexical units
- b) concepts

43. Historical events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in ...

- a) encyclopaedic dictionaries
- b) linguistic dictionaries

44. Linguistic dictionaries may be explanatory or specialized by ... the nature of their word-list

- a) the kind of information they provide
- b) the language in which the information is presented

45. Dictionaries of terms are intermediate between encyclopaedic and linguistic ones because ...

- a) their logical and lexicographic definitions are similar
- b) their logical and lexicographic definitions are different

46. Dictionaries may be general and restricted by ...

- a) the nature of their word-list
- b) the language in which the information is presented

47. The dictionary presenting a wide range of data is ...

- a) specialized
- b) explanatory

48. The dictionary giving the information in the same language is ...

- a) bilingual
- b) monolingual

49. The dictionaries containing units in one language and their equivalents in another are ...

- a) translation dictionaries
- b) explanatory dictionaries

50. Combinability of the word depends on ...

- a) its lexical meaning
- b) its lexical and grammatical meaning

51. The content plane of words includes

- a) denotative meaning
- b) denotative and connotative meaning

52. Connotative meaning is ...

- a) the emotive charge and the stylistic value of the word
- b) the word's reference to the object

53. The linguistic causes of semantic change are due to ...

- a) the constant influence of factors outside the language system
- b) the constant interdependence of words in language and speech

54. The main types of semantic transfer are ...

- a) overstatement and understatement
- b) irony and enantiosis
- c) metaphor and metonymy
- d) euphemism

55. Metaphor is based on ...

- a) contiguity of referents
- b) similarity of referents in shape, in function, in position, in behaviour, etc.

56. Which of the following minor types of semantic transfer consists in naming unpleasant or offensive referents in a polite, conventional, indirect or round-about way?

- a) irony
- b) enantiosis
- c) euphemism
- d) overstatement

57. The name given to the use of the same word in two or more distinct meanings is ...

- a) antonymy
- b) polysemy
- c) synonymy

58. The diachronic approach to polysemy deals with ...

- a) frequency of different meanings
- b) the order in which different meanings appeared

59. The words ear in the meaning of 'the part of the body' and ear in the meaning of 'the corn' are ...

- a) homonyms developed as the next step in polysemy

b) etymological homonyms

60. By words which because of similarity of sound or partial identity of morphemic structure can be erroneously or punningly used in speech we mean ...

- a) paronyms
- b) homonyms

61. The words incredulous and incredible are ...

- a) homonyms
- b) antonyms
- c) paronyms
- d) synonyms

62. The members of a thematic group which belong to the same part of speech and are so close to one another semantically that to be able to use them correctly in speech we require exact knowledge of the shades of meaning and stylistic connotations, which distinguish them from one another, are ...

- a) synonyms
- b) antonyms

63. Ideographic synonyms differ ...

- a) only in their denotational meaning
- b) both in their denotational meaning and connotation or style

64. The synonyms dad – father – parent are ...

- a) ideographic
- b) ideographic-stylistic

65. The largest two-facet lexical unit observed on the syntagmatic level of analysis is ...

- a) the word
- b) the word-combination

66. Meaning of word-combinations is analysed into...

- a) lexical component
- b) lexical and grammatical (structural) components

67. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words?

- a) structural
- b) lexical

68. When the meaning of the word-combination is deducible from the meaning, order and arrangement of its components the word-combination is ...

- a) non-motivated
- b) motivated

69. Phraseological units are understood as ...

- a) non-motivated word-combinations that are reproduced as ready-made stable units
- b) motivated word-combinations that allow of variability of their components

70. The word-combination small beer is ...  
a) a phraseological unity  
b) a phraseological (habitual) collocation  
c) a phraseological fusion
71. The major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups are ...  
a) semantic  
b) stylistic  
c) semantic and structural  
d) structural
72. The morpheme is ...  
a) a two-facet unit possessing both form and content, positionally mobile and syntactically independent  
b) the smallest indivisible two-facet unit which occurs in speech only as a constituent part of the word
73. The morphemes in the words motherly – quickly are ...  
a) synonymous  
b) antonymous  
c) homonymous
74. Lexicology is mainly interested in ...  
a) derivational affixes  
b) functional affixes
75. Word structure consists in ...  
a) making new words with the help of morphemes  
b) segmentation of words into morphemes
76. Root morphemes carry ...  
a) lexical and grammatical meaning  
b) lexical meaning
77. Differential meaning in polymorphemic words ...  
a) distinguishes a word from all others containing identical morphemes  
b) is the meaning of the order and arrangement of the constituent morphemes
78. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are ...  
a) bound morphemes  
c) free morphemes
79. By their activity in the language affixes are classified into ...  
a) recurrent and unique  
b) prefixes and suffixes  
c) productive and non-productive
80. Immediate constituents are ...  
a) two meaningful components the word breaks into at the each stage of morphological analysis  
b) the elements which are no longer divisible
81. The most numerous amongst the words produced by conversion are...

- a) verbs made from nouns
- b) nouns made from verbs

82. The USA, the U.N.O. are ...

- a) Latin abbreviations
- b) shortened words
- c) acronyms

83. Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called ...

- a) archaisms
- b) historisms
- c) obsolete words

84. The earliest group of English borrowings is ...

- a) Scandinavian
- b) French
- c) Latin
- d) Celtic

85. Linguistic dictionaries may be explanatory or specialized by ...

- a) the nature of their word-list
- b) the kind of information they provide
- c) the language in which the information is presented

86. The analysis of the word 'spinster' = noun, count noun, human, adult, female, who has never married is ...

- a) contrastive
- b) Immediate Constituents analysis
- c) componential
- d) transformational

87. The word mag is ...

- a) a clipping
- b) an abbreviation

88. Transference based on resemblance is ...

- a) metonymy
- b) metaphor

89. The process of development of a new meaning is termed ...

- a) transference
- b) change of meaning

90. Narrowing of meaning is ...

- a) generalization
- b) specialization

91. Degradation of meaning is ...

- a) elevation
- b) degeneration

92. The word distance is ...

- a) English by origin
- b) not English by origin

93. Indo-European elements are ...  
a) native  
b) borrowed
94. The word girl is ...  
a) of German origin  
b) English proper
95. International words are ...  
a) borrowed by several languages  
b) borrowed by one language
96. The words shirt and skirt are ...  
a) translation-loans  
b) etymological doublets
97. The noun-forming suffix –ing is ...  
a) native  
b) borrowed
98. Words coined only for this particular occasion are ...  
a) neologisms  
b) nonce-words
99. The native noun-forming suffixes –dom and –ship are ...  
a) non-productive  
b) productive
100. The word chit-chat is ...  
a) an etymological doublet  
b) an example of reduplication
101. Phonological neologisms are ...  
a) built on patterns existing in the language  
b) formed by combining unique combinations of sounds
102. A neologism mimsy is ...  
a) an acronym  
b) a blend
103. A phraseological neologism sleeping policeman is ...  
a) a phraseological unit with transferred meaning  
b) a non-idiomatic expression

**ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО СТИЛИСТИКЕ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Задание 1**

**1 Identify the origin of the following native words as:**

a) Indo-European (I-E) b) Common Germanic (C.G.) c) English Proper (E.P.)

1. mother, 2. girl, 3. finger, 4. to be, 5. to see, 6. to speak, 7. to sit, 8. bear, 9. tree, 10. grass, 11. daisy, 12. sun, 13. land, 14. winter, 15. word, 16. new, 17. old, 18. red, 19. green, 20.

## Задание 2

Identify the period of the following Latin borrowings: a) L. Ib) L. II c) L. III

1. butter
2. Cheese
3. Priest
4. moderate
5. Wine
6. datum
7. Angel
8. Minor
9. Cup
10. candle

## Задание 3

Match the given native nouns in Column A and the corresponding adjectives of Latin origin in Column B.

- |             |                |
|-------------|----------------|
| 1. book     | a) terrestrial |
| 2. brother  | b) canine      |
| 3. daughter | c) manual      |
| 4. dog      | d) domestic    |
| 5. earth    | e) filial      |
| 6. friend   | f) cordial     |
| 7. hand     | g) lingual     |
| 8. house    | h) fraternal   |
| 9. heart    | i) amicable    |
| 10. tongue  | j) literal     |

## Задание 4

State the source of borrowing of the following loan words as Latin (L), French (Fr), Scandinavian (Sc), Celtic (C), Italian (It), Greek (Gr), German (G), Russian (R), Spanish (Sp).

1. glen
2. low
3. autumn
4. magister
5. violin
6. kindergarten
7. cycle
8. skin
9. czar
10. potato

## Задание 5

Define the number of morphemes in the underlined words.

A crisis is the sum of **(1)** intuition and blind spots, a blend of facts noted and facts **(2)** ignored. Yet **(3)** underlying the **(4)** uniqueness of each crisis is a **(5)** disturbing **(6)** sameness. A **(7)** characteristic of all crises is their **(8)** predictability, in **(9)** retrospect. They seem to have a certain inevitability, they seem

(10) predestined. This is not true of all crises, but it is true of (11) sufficiently many to make the most (12) hardened (13) historian (14) cynical and (15) misanthropic.

### Задание 6

**Identify the final derivational step leading to the formation of the underlined words.**

a) All this (1) technology made the (2) Scavenger almost (3) impossibly sensitive. It could (4) map the outlines of a city in (5) blackout, and could follow the (6) movements of individual trucks and cars at eight thousand feet. It could detect a (7) submarine to a (8) depth of two hundred feet. «We'll want a (9) flyby over that town, » he said. «And a complete scan. All canisters to come directly. Alert the (10) labs.

#### **1. Identify the underlined word combinations in the sentences below as a) literal; b) figurative.**

1. After art class, John had a green thumb.
2. She has a green thumb, the flowers in her garden are the best in the village.
3. It can be relaxing to watch water under the bridge.
4. – Hello, Mike! Nice to see you again! Much water has flown under the bridge since our college days!
5. The milk spoiled overnight because I left it in the bag.
6. After the interview Wendy knew he had the job in the bag.
7. As the secretary of the organization, you should take note of everything.
8. That new secretary is someone to take note of.
9. From her bench she could see a little frog in a big pond sitting on a water-lily leaf.
10. A large university can make you feel like a little frog in a big pond.
11. This boy is a pain in the neck; he has broken something again.
12. Jenny went to the doctor because she had a pain in the neck.

#### **2. Identify the type of the given set phrases according to V.V. Vinogradov classification as: a) phrasological fusions, b) phrasological unities, c) phrasological combinations**

1. to bark up at the wrong tree
2. to take something for granted
3. to stick to one's word
4. to catch at a straw
5. to look a gift horse in the mouth
6. make a mistake
7. to have a bite

**3. Identify the type of the given set phrases according to A.V.Koonin's classification as: a) nominative b) nominative-communicative c) interjectional d) communicative**

1. ships that pass in the night
2. red as a cherry
3. to cross the Rubicon
4. to break the ice
5. a bull in a china shop
6. Hold your horses!
7. Can a leopard change his spots?
8. Out of sight out of mind.
9. That's a pretty kettle of fish!

**4. Supply the missing part of the following similes.**

1. as green as a ...
2. as white as a ...
3. as changeable as ...
4. as warm as ...
5. ... as a bee
6. ... as a cricket
7. ... as an eel
8. ... as a peacock

**5 Match the following archaic words and forms in Column A with their Modern counterparts in Column B.**

- | <b>A</b>   | <b>B</b>   |
|------------|------------|
| 1. thee    | a) rhymes  |
| 2. hath    | b) you     |
| 3. dost    | c) here    |
| 4. didst   | d) has     |
| 5. yon     | e) before  |
| 6. albeit  | f) do      |
| 7. rhymeth | g) did     |
| 8. hither  | h) your    |
| 9. haply   | i) perhaps |

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом модульно-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Модульно-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Модульно-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности самостоятельности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

$$P_c = P_{руб} + P_{итог}$$

где:  $P_c$  - суммарный рейтинг;  $P_{руб}$  – рубежный рейтинг;  $P_{итог}$  – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$$P_{тек} = P_{ауд} + P_{сам}$$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$$P_{руб} = P_{ауд} + P_{сам} = 70 \text{ баллов}$$

Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ( $P_{ауд} + P_{сам} = 70$  баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

В рамках модульно-рейтинговой системы диагностики достижения студент возможно получение дополнительных баллов (бонусов) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 3-4 балла; участие студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине: написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла; публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научно-практической конференции: институтской – 2

балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.

Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

- от 0 до 50 баллов - «неудов»;
- от 51 до 64 баллов - «удовлетворительно»;
- от 65 до 80 баллов - «хорошо»;
- от 81 до 100 баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по модульно-рейтинговой системе проводится в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

#### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 20-25 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

#### **Критерии оценки:**

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

#### **На «отлично» (2 балла):**

- 1) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 2) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

#### **На «хорошо» (1,5 балла):**

- 1) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 2) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

#### **На «удовлетворительно» (0,5 балла):**

- 1) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 2) неполный список литературы и источников;
- 3) затруднения в изложении, аргументировании.

#### **На «неудовлетворительно» (0 баллов):**

- 1) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

#### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает

существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование литературы</b>	<b>Местонахождение</b>	<b>Кол. экземпляров</b>
<b>Основная литература</b>			
1.	Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Н.Н.Морозова. English Lexicology. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с. Antrushina G.B., Afanasyeva O.V., Morozova N.N. English Lexicology. M., 2012.	ч/з ДГПУ	30
2.	Zykova I.V. A Practical Course in English Lexicology. M., 2007	ч/з ДГПУ	30
3.	Arnold I.V. The English Word: учеб. для ин-тов и фак.	ч/з ДГПУ	25

	иностр. яз. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1986. – 295 с.		
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Арбекова Т.И. Лексикология английского языка. М., 1997.	ч/з ДГПУ	20
2	Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М., 2000.	ч/з ДГПУ	10
3	Швейцер А.Д. Литературный язык в США и Англии. М., 1986.	ч/з ДГПУ	2

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса лексикологии английского языка, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященным становлению, функционированию и развитию словарного состава. В приведенном ниже списке имеются сайты, с комментариями и переводом на современный английский язык или без него. Представляют интерес on-line словари современного английского языка.

Использование указанных ресурсов предполагается в лекционном курсе, для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

**Список основных Интернет-ресурсов**

**программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:**

1. <http://www.edu.ru>,
2. [www.stilistika.ru](http://www.stilistika.ru),
3. [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)
4. Электронная библиотека лингвистической литературы \
5. <http://superlinguist.com>
6. <http://www.youtube.com/watch?v=MFeC3lN7ddk>
7. <http://www.youtube.com/watch?v=2EAwokOFjvA>
8. [http://www.youtube.com/watch?v=DlercYYY\\_VA](http://www.youtube.com/watch?v=DlercYYY_VA)
9. <http://www.youtube.com/watch?v=MFeC3lN7ddk>

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения **Microsoft Power Point**. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения **Microsoft PowerPoint**, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

При проведении практических занятий по дисциплине «Лексикология английского языка» используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий: Интернет-ресурсы: англоязычные сайты: <http://www.wikipedia.com>; <http://www.krugosvet.ru>; -поисковая система Google для поиска информации на по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

-учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;

-электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia” <http://www.wikipedia.org>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В теоретической части курса лексикология трактуется как общая система принципов. В теоретической части рассматривается весь объем понятий, относящихся к принципам функционирования лексических средств языка в разных условиях общения, к их выразительному потенциалу и номенклатуре.

Практическая часть курса предполагает практику в лексикологическом разборе и толковании текстов, поставленном на прочную научную базу. Данный вид работы позволяет будущему педагогу овладеть методикой обучения сознательному чтению, предупредить поверхностный подход к произведению, тонкие оттенки мысли и чувств, развить эмоциональную восприимчивость и эстетический вкус, т.е. создать высокую культуру чтения.

Современные школы и направления стилистики предполагают неоднозначное толкование различных явлений, что обуславливает научный интерес, полемику и создает перспективы для дальнейших научных исследований

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении практических занятий по дисциплине «Лексикология английского языка » используются следующие программные обеспечения современных информационно – коммуникативных технологий: Microsoft Office, Excell, словарь-переводчик АBBY Lingvo 12, учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ.

### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения

практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи реконструкций древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.