Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Дибиров И.А.
«___» _____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Предметно-содержательный модуль

Б1. 0.07.05 «Диалектология родного языка»

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Иностранный язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

Формы и сроки обучения Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	Форма аттестации
очная	108	20	28		60		зачет
заочная	108	4	6		95	3	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины:
К.ф.н., доцент Хайбулаева Мадина Магомедрасуловна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанских языков *(протокол № 10 от «17» июня 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Габибуллаева П.М., к.ф.н., доцент _____

учёного совета факультета дагестанской филологии *(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)*
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от « 28» июня 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование четкого представления об описательной диалектологии, изучающей языковые особенности диалектов (фонетические, грамматические и лексические); получение знаний и формирование представлений о диалектологии как о научной дисциплине.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**		
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**Критерий знания** На высоком уровне и в полном объеме знает традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках родного языка	**Критерий знания** В основном знает традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках родного языка	**Критерий знания** На низком уровне знает традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках родного языка	**Критерий знания** Не знает формы, традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках родного языка
	Критерий умения В полной мере и на высоком уровне демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способностик труду и жизни в современном мире, общей	**Критерий умения** В основном умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках родного языка гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к	**Критерий умения** На низком уровне умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках родного языка гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде,способности к труду и жизни в	**Критерий умения** Не умеет демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках родного языка гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в

	культуры на основе базовых национальных ценностей.	труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
	Критерий владения На высоком уровне владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к родному языку.	**Критерий владения** В основном Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к родному языку.	**Критерий владения** На низком уровне владеет навыками осуществления нравственного воспитания обучающихся на основе духовно-ценностного отношения к родному языку.	**Критерий владения** Не владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к родному языку.
. ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)		
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО		

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01** «Диалектология родного языка» относится к **Части, формируемой участниками образовательных отношений** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.В.01** «Диалектология родного языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Практикум по родному языку», «Родной язык», «Культура родной речи».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика обучения родному языку», выполнения

заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции: ПК-1, ОПК-4.

ПК-1 - способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
Код компетенции	**Знает**	**Владеет**	**Умеет**
ПК-1	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
ОПК- 4 способен осуществлять духовно-	традиции и инновации в духовно-	демонстрировать способность к формированию у обучающихся на	навыками осуществления духовно-нравственного

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках родного языка	уроках родного языка гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к родному языку

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Час	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоѐмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1.Контакная работа:			
Лекции (общее количество часов, включая практическую подготовку) практическую	20		
Практические занятия, семинары и пр. (общее количество, включая практическую подготовку)	**28**		
Курсовое проектирование			
Групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60		
В том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Час	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоѐмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1.Контакная работа:			
Лекции (общее количество часов, включая практическую подготовку) практическую	4		
Практические занятия, семинары и пр. (общее количество, включая практическую подготовку)	**6**		
Курсовое проектирование			
Групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	95		
В том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	3		

5. Содержание дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Общая трудоѐмкость в академич часах	Трудоъемкость по видам учебных занятий			
			Лек/пр.подг.	Лаб/пр.подг.	Пр/пр.подг.	СР
1	Диалектология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи курса. Основные понятия	108	5		7	15

	и термины диалектологии с другими науками. Методы изучения территориальных диалектов.					
2	Диалектная фонетика. Вокализм. Система гласных в дагестанских языках. Простые и долгие гласные в диалектах. Фарингальные гласные в некоторых диалектах. Звукосоответствия и звуковые процессы (выпадение, наращение, ассимиляция) в некоторых говорах дагестанских языков. О звуке ***[о]*** в некоторых диалектах дагестанских языков.Консонантизм. Аффрикаты ***ч, ч1, ц, ц1***. Губные согласные. Оглушение звонких согласных в говорах. Гемин-ныесогл-ные. Лабиал-ныесогл-ные. Явления ассим-ции и дисс-ции.		5		7	15

3	Диалектная морфология. Словосочетание. Диалектные особенности беспредложных глагольных объектных словосочетаний. Простое предложение. Диалектные особенности способа выражения сказуемого. Прямое дополнение в предложении		5		7	15
4	Диалектная лексика. Понятие собственно диалектного слова. Типы диалектных слов. Диалектизмы и их функция в художественном тексте.		5		7	15
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к зачету					
	Итого	108	20		28	60

Заочная форма обучения

	Н именование р здела (темы) дисциплины	Общая трудоѐмкость в академич часах	Трудоъемкость по видам учебных занятий			
			Лек/пр.по дг.	Лаб/пр.п одг.	Пр/пр.по дг.	СР
	Диалектология		2			24

1	как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи курса. Основные понятия и термины диалектологии с другими науками. Методы изучения территориальных диалектов.					
2	Диалектная фонетика. Вокализм. Система гласных в дагестанских языках. Простые и долгие гласные в диалектах. Фарингальные гласные в некоторых диалектах. Звукосоответствия и звуковые процессы (выпадение, наращение, ассимиляция) в некоторых говорах дагестанских языков. О звуке ***[о]*** в некоторых диалектах дагестанских		2		2	24

	языков.Консонантизм. Аффрикаты ***ч, ч1, ц, ц1***. Губные согласные. Оглушение звонких согласных в говорах. Геминныесогл-ные. Лабиалныесогл-ные. Явления ассим-ции и дисс-ции.					
3	Диалектная морфология. Словосочетание. Диалектные особенности беспредложных глагольных объектных словосочетаний. Простое предложение. Диалектные особенности способа выражения сказуемого. Прямое дополнение в предложении. Диалектная лексика. Понятие собственно диалектного				2	24

	слова. Типы диалектных слов. Диалектизмы и их функция в художественном тексте.					
4	Диалектная лексика. Понятие собственно диалектного слова. Типы диалектных слов. Диалектизмы и их функция в художественном тексте.				2	23
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к зачету			3		
	Итого	108	4	3	6	95

5.1. **Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Диалектология как лингвистическая дисциплина.
Предмет и задачи курса. Основные понятия и термины диалектологии с другими науками. Методы изучения территориальных диалектов.
Соотношение понятий *говор, диалект, наречие*. Основные диалекты дагестанских языков. Классификация говоров дагестанских языков.

Раздел 2. Диалектная фонетика. Вокализм. Система гласных в дагестанских языках. Простые и долгие гласные в диалектах. Фарингальные гласные в некоторых диалектах. Звукосоответствия и звуковые процессы (выпадение, наращение, ассимиляция) в некоторых говорах дагестанских языков. О звуке ***[о]*** в некоторых диалектах дагестанских языков.Консонантизм. Аффрикаты ***ч,***

ч1, ц, ц1. Губные согласные. Оглушение звонких согласных в говорах. Гемин-ныесогл-ные.

Лабиал-ныесогл-ные. Явления ассим-ции и дисс-ции.

Раздел 3. Диалектная морфология. Словосочетание. Диалектные особенности беспредложных глагольных объектных словосочетаний.

Простое предложение. Диалектные особенности способа выражения сказуемого. Прямое дополнение в предложении.

Раздел 4. Диалектная лексика. Понятие собственно диалектного слова. Типы диалектных слов. Диалектизмы и их функция в художественном тексте.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История разработки дагестанской диалектологии	***Устный опрос***
2	Фонетический анализ диалектного текста	***Коллоквиум***
3	Морфологический анализ диалектного текста	***Устный опрос***
4	Типы склонения имен существительных в говорах	***Анализ текста***
5	Синтаксический анализ диалектного текста	***Анализ текста***
6	Анализ диалектного словаря дагестанских языков	***Анализ словарей***
7	Классификация диалектной лексики	***Коллоквиум***
8	Комплексный анализ аудиозаписи диалектного текста	***Устный опрос***

7. Фонд оценочных средств

7.1. оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Диалектология как	***Устный опрос***	***ОПК -4*** ***ПК-1***

	лингвистическая дисциплина		
2	Диалектная фонетика.	***Коллоквиум***	***ОПК -4*** ***ПК-1***
3	Диалектная морфология	***Устный опрос***	***ОПК -4*** ***ПК-1***
4	Диалектная лексика	***Анализ текста***	***ОПК -4*** ***ПК-1***

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Образцы заданий для устного опроса

1. Диалектология как лингвистическая дисциплина.
2. Основные понятия и термины диалектологии с другими науками. Методы изучения территориальных диалектов.
3. Соотношение понятий *говор, диалект, наречие*. Основные диалекты дагестанских языков. Классификация говоров дагестанских языков.
4. Диалектная фонетика. Вокализм. Система гласных в дагестанских языках.
5. Простые и долгие гласные в диалектах. Фарингальные гласные в некоторых диалектах.
6. Звукосоответствия и звуковые процессы (выпадение, наращение, ассимиляция) в некоторых говорах дагестанских языков. О звуке ***[о]*** в некоторых диалектах дагестанских языков.Консонантизм. Аффрикаты ***ч, ч1, ц, ц1***.
7. Губные согласные. Оглушение звонких согласных в говорах.
8. Гемин-ные согл-ные.
9. Лабиал-ные согл-ные. Явления ассим-ции и дисс-ции.
10. Диалектная морфология. Словосочетание.
11. Диалектные особенности беспредложных глагольных объектных словосочетаний.
12. Простое предложение. Диалектные особенности способа выражения сказуемого. Прямое дополнение в предложении.
13. Диалектная лексика. Понятие собственно диалектного слова.
14. Типы диалектных слов.
15. Диалектизмы и их функция в художественном тексте.

Тематика рефератов

1. Геминированные согласные в диалектах родного языка.
2. Лабиализованные согласные в диалектах родного языка.
3. Звуковые процессы в диалектах родного языка.
4. Особенности наклонений глагола в диалектах родного языка.
5. Суффиксальный способ образования существительных в диалектах родного языка.
6. Особенности личных местоимений в диалектах родного языка.
7. Особенности деепричастия в диалектах родного языка.
8. Качественные прилагательные в диалектах родного языка.
9. Структурно-семантич-е особенности служебных частей речи в диалектах родного языка.
10. Заимствованная лексика в диалектах родного языка.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр- ; форма аттестации- зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современное изучение диалектов дагестанских языков.
3. Литературный язык как высшая форма национального языка.
4. Основные признаки литературного языка обработанность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка, нормированность, наличие функциональных стилей.
5. Соотношение понятий наречие, диалект, говор.
6. Классификация диалектов.
7. Вокализм.
8. Лабиализация. Сингармонизм. Консонантизм. Геминаты.
9. Диалектизмы и их функция в художественном тексте.
10. Диалектные особенности частей речи в дагестанских языках.
11. Диалектизмы. Диалектизмы и их функция в художественном тексте. Диалектные особенности частей речи.
13. Методы сбора диалектного материала.

3.*Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице*

Оценочная шкала незачет зачет	**компетенций** **Уровни освоения**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	Знает о собенности русских говоров на разных языковых уровнях	Знает Особенности родных говоров на разных языковых уровнях	Знает особенности родных говоров на некоторых языковых уровнях	Не знает особенности родных говоров на разных языковых уровнях

области (преподаваемого предмета).	(фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом), понимает их системность	(фонетическом, морфологическом, синтаксическом) уровнях.		(фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом)
	Умеет применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста, не допускает ошибок	Умеет применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста, допускает 1-2 ошибки	Умеет применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста, допускает 3-4 ошибки	Не умеет применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста
	Владеет навыками использовани я диалектной лексики в соответствую щих речевых практиках	Владеет навыками использования диалектной лексики в соответствующ их речевых практиках, допуская единичные ошибки	Слабо владеет навыками использования диалектной лексики в соответствующих речевых практиках	Не владеет навыками использования диалектной лексики в соответствующих речевых практиках
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурно й среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает статус современных родных народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность.	Знает статус современных родных народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны	Знает статус современных родных народных говоров (диалектов), но не осознает в полной мере их национальную ценность	Не знает статус современных родных народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, не понимает их национальную ценность
	Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализироват ь записи диалектной речи;	Умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи, допуская единичные ошибки	Умеет формировать речевую культуру, не фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи с ошибками	Не умеет формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи;

	Владеет способами формировани я у обучающихся гражданской позиции, толерантност и и навыков поведения в поликультурной среде, способен осуществить соответствую щую рефлексию.	Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурно й среде	Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на посредственном уровне	Не владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алексеев М.Е.Сравнительно-историческая морфология аваро-андийских языков,Москва, 1988
2. Исаков И.А. Диалектическое изучение дагестанских языков,1992.
3. Русская лиалектология.-М.:Дрофа, 2006.-272с.
4. Саидова П.А. Диалектический словарь аварского языка,Москва,2008

8.2 Перечень дополнительной учебной литературы

1. АлексеевМ.Е.,АтаевБ.М.Аварский язык, Москва,1998.
2. Атаев Б.М. Аварцы:язык история, письменность.,Махачкала,2005.
3. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках: Опыт историко-этимологического анализа / Отв. ред. Н. 3. Гаджиева. - М.: Наука, 1990.
4. Диалектологическое изучение дагестанских языков: Сб. статей / Сост. И. А. Исаков, отв. ред. У. А. Мейланова. - Махачкала, 1992.
5. Исаев М.Г. Особенности тлянадинского говора анцухского диалекта аварского языка:Автореф.дис.канд.фил.наук,Махачкала,1975.
6. Магомедов М.А.Арадерихские говоры аварского языка. Автореферат дисс.канд.фил.наук,Махачкала,1993.
7. Материалы контактологического словаря «Национально-русские языковые контакты», Махачкала, 1991.
8. Микаилов Ш.И. Очерки аварской диалектологии, Москва,1959.
9. Микаилов Ш.И. Сравнительно-историческая фонетика аварских диалектов,Махачкала, 1958.
10. Микаилов Ш.И. Сравнительно-историческая морфология аварских диалектов,Махачкала,1964.
11. Микаилов Ш.И. Чохский говор аварского языка//Языки Дагестана-Вып.1,Махачкала, 1948.
12. *Саидов М.-С. Нахахиндальский диалект аварского языка//Рукопись.*
13. *Саидов М.-С. Фонетико-грамматические особенности унцукульского диалекта аварского языка.//Рукопись.*

14. МурадоваД.М. Фонетические и морфологические особенности верхнекарахского говора аварского языка. Монография. Махачкала, 2012.
15. Ономастика Кавказа: [Сб. ст.] / Редкол.: И. Х. Абдуллаев, К. Ш. Микаилов, В. А. Никонов (отв. ред.). - Махачкала: Дагучпедгиз, 1976.
16. Отраслевая лексика дагестанских языков: Материалы и исслед. / Отв. ред. К. Ш. Микаилов /- Махачкала, 1984.
17. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: названия деревьев, трав, кустарников: Сб. ст. / Сост. Ф. А. Ганиева; Отв. ред. У. А. Мейланова. - Махачкала, 1989.
18. *Саидов М.-С. Салатавский диалект аварского языка//Рукопись.* Махачкала,2000.
19. Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков / С. М. Гасанова, Г. Х. Ибрагимов, П. Т. Магомедова, У. А. Мейланова, Б. Талибов; Отв. ред. Г. Б. Муркелинский. - М.: Наука, 1971.
20. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: соматические термины / Редкол.: 3. Г. Абдуллаев (отв. ред.)... К. С. Кадыраджиев (сост.) и др. - Махачкала, 1986.
21. *СултанбеговаШ.М.Тлайлухский говор аварского языка.Автореферат дисс.канд.фил.наук,Махачкала ,2005.*
22. ХайбулаеваМ.М. Относительные времена в танусинском говоре хунзахского диалекта //Выражение временных отношений в языках Дагестана (тематический сборник),Махачкала,1991.
23. Языки Дагестана. Вып. I: Труды Ин-та истории, яз. и лит. народов Дагестана / Отв. ред. М. Гаджиев. - Махачкала: Изд-во Даг. базы АН СССР, 1948.
24. Языки Дагестана. Вып. III: (Сб. ст., посвящ. 50-летию ИИЯЛ Даг. фил. АН СССР) / Ред. кол.: Г. Б. Муркелинский (отв. ред.) и др. - Махачкала, 1976.
25. Языки мира. Кавказские языки, Москва, 2001.

8.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. **www.studentlibrary.ru**
2. **https://lib.rucont.ru**
3. **https://www.iprbookshop.ru**
4. **https://urait.ru**
5. **www.biblioclub.ru**
6. **www.springernature.com**
7. **https://vsenauka.ru**
8. **http://e.lanbook.com**

https://www.polpred.com

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно

распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. **Операционная система Microsoft Windows 7 и выше;**
2. **Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365;**
3. **Браузер Yandex;**
4. **Браузер Mozilla Firefox;**
5. **Браузер Google Chrome;**
6. **Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC;**
7. **Kaspersky Endpoint Security для Windows;**
8. **360 Total Security.**

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно

разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своѐ время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

1. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.