Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____Дибиров И.А.
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07. Предметно-методический модуль

Б1.О.07.04 **История родного языка**

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Иностранный язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

Формы и сроки обучения Очная- 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
		Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежу-точный контроль	Форма атте-стации
очная	108	20	28		60		зачет
заочная	108	4	6		95	3	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины:
к.ф.н., доцент Адилов Ашурали Гаджибалаевич

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанских языков *(протокол № 10 от «17» июня 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Габибуллаева П.М., к.ф.н., доцент _____

учёного совета факультета дагестанской филологии *(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)*
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №4 от «28 » июня 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____

1. Целью освоения дисциплины «**История родного языка**» является ознакомление обучающихся с историей развития родного языка, этапами становления родного языка и формирования родного литературного языка; освоение знаний из истории языка; изучение основных понятий и основных теорий, определяющих концепции происхождения родного языка, его становления и развития.

Код компетенций	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	ПК-3.Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе

	образовательных программ.	информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04 «История родного языка» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина Б1.О.07.04 «История родного языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по родному языку», «Культура родной речи», «Культура делового общения», «Методика обучения родному языку», «Именная лексика родного языка», «Глагольная лексика родного языка», «Родной язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, 3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности;	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности

		в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной	(учебных и научных);
ПК-1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Истории родного языка»	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Истории родного языка» при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
ПК-3	различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания консультативной	определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); применять разные	навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета «Родная литература»; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,

	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); грамотно выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 6 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоѐмкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоѐмкость дисциплины по учебному плану	**108**		**108**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28		28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**		**60**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

Вид учебной работы	Трудоѐмкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоѐмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоѐмкость дисциплины по учебному плану	**108**		**108**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**95**		**95**
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	**3**		**3**
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоѐмкость в акад.часах	Трудоѐмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие о языке. История языка и речь		2		2	
	Место родного языка в кругу дагестанских языков. Литературный язык и диалекты.		2		2	
	Этапы становления родного языка. История языка и речь		2		2	

2	Основные теории, определяющие концепции происхождения родного языка. Функциональные стили языка		2		2	
	Этноязыковые процессы в современном Дагестане. Место родного языка в кругу дагестанских языков.		2		2	
	Язык и стиль		2		2	
	Этапы развития дагестанских языков.		2		2	
3	Языки Дагестана в досоветский период		2		2	
	Русско-дагестанские языковые контакты		2		2	
	Основные теории, определяющие концепции происхождения родного языка.		2		2	
	Народно-разговорный язык				2	
	Этноязыковые процессы в современном Дагестане				2	
	Функционирование языков в наше время					
	Интернациональное в родных языках				2 / 2	
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к зачету	*Х*				Х
	Итого:	108	20		28	60

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоѐмкость в акад.часах	Трудоѐмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие о языке. История языка и речь		2		2	

2	Место родного языка в кругу дагестанских языков. Литературный язык и диалекты.		2		2	
3	Этапы развития дагестанских языков.		2		2	
4	Основные теории, определяющие концепции происхождения родного языка.		2		2	
5	Этноязыковые процессы в современном Дагестане.				2 / 2	
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к зачету	*3*				3
	Итого:	108	4		6	95

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Понятие о языке. История языка и речь.

Предмет, цель и задачи курса. Его место в системе педуниверситетского образования. Структура курса. Основные формы учебной работы. Источники и литература по курсу. Устная и письменная речь.

Родной язык и диалекты. История развития литературного языка и диалектов. Язык и говоры.

История формирования языка. История алфавита родного языка.

Научный стиль. Официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный и художественные стили.

Раздел 2 Место родного языка в кругу дагестанских языков. Среда функционирования языков. Место табасаранского языка среди дагестанских языков. Отношение табасаранского языка к Кавказско-иберийской семье языков.

Взаимодействие языков и культур Дагестана. Общее и собственно-национальное в родных языках.

Литературное наследие народов Дагестана. Фольклор и художественная литература.

Научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, разговорный и художественные стили.

Раздел 3. Этапы развития дагестанских языков.

Фольклор и устная речь. Возникновение письменности в языках Дагестана.

Функционирование языков в XVIII и XIX веках. Среда функционирования языков.

Дославянский период в истории разных языков.

Тенденция функционирование языков в настоящее время. Заимствованная лексика. Русизмы.

Раздел 4. Основные теории, определяющие концепции происхождения родного языка.

Литературное наследие народов Дагестана. История дореволюционной письменности Дагестана. Арабская графика. Аджам. Переход дагестанских языков на русскую графику.

Стилистика письменной речи родных языков.

Литература народов Дагестана на арабской графике. Печатание художественной литературы на латинице. А. Джафаров «Думуган ва гьамус» (поэма «Тогда и сейчас», написанная на латинице). Развитие и функционирование языков в советское время.

Раздел 5. Этноязыковые процессы в современном Дагестане.

Языковое строительство в Дагестане. Устная поэзия народов Дагестана. Художественная литература.

Фонетическое, морфологическое и синтаксическое освоение языков и заимствований.

Вопросы сравнительно-генетических исследований языков. Язык и национальная культура Дагестана.

Заимствованная лексика в национальных языках. Русско-дагестанские языковые связи. Замещение слов восточного происхождения русизмами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие о языке. История языка и речь.	устный опрос
2	Место родного языка в кругу дагестанских языков.	коллоквиум
3	Этапы развития дагестанских. языков.	коллоквиум, тестирование
4	Основные теории, определяющие концепции происхождения родного языка.	анализ произведений
5	Этноязыковые процессы в современном Дагестане.	Лекция-презентация

7.Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие о языке. История языка и речь	устный опрос	ПК-1
2	Место родного языка в кругу дагестанских языков.	коллоквиум, тестирование	ПК-1
3	Этапы развития дагестанских языков	анализ произведений	ПК-1, ПК-3
4	Основные теории, определяющие концепции происхождения родного языка.	краеведческий проект	ОПК-8
5	Этноязыковые процессы в современном Дагестане	Лекция-презентация	ОПК-8

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос.

Образцы заданий для устного опроса

1. Структура курса. Основные формы учебной работы. Источники и литература по курсу. Устная и письменная речь.
2. Место табасаранского языка среди дагестанских языков. Отношение табасаранского языка к Кавказско-иберийской семье языков.
3. Функционирование языков в XVIII и XIX веках. Среда функционирования языков.
4. Литературное наследие народов Дагестана. История дореволюционной письменности Дагестана. Арабская графика. Аджам. Переход дагестанских языков на русскую графику

5. Этноязыковые процессы в современном Дагестане. Языковое строительство в Дагестане. Устная поэзия народов Дагестана. Художественная литература

Тематика рефератов

1. История языка и речь.
2. Этапы развития дагестанских языков
3. Литературное наследие народов Дагестана
4. Этноязыковые процессы в современном Дагестане.

Анализ текста

1. Письменный анализ истории дореволюционной письменности Дагестана. Арабская графика;

а). Аджам;

б). Переход дагестанских языков на русскую графику.

2. Среда функционирования языков.

3. Устная поэзия народов Дагестана.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, цель и задачи курса.
2. История родного языка, еѐ этапы.
3. Диалекты и говоры родного языка.
4. Культура и языки народов Дагестана.
5. Стилистика устной и письменной речи.
6. Фольклор народов Дагестана.
7. Досоветский период развития родного языка.
8. Дагестанские языки и советский период.
9. Современный Дагестан и этноязыковые процессы.
10. Переход графики на русский алфавит.
11. Художественное наследие народов Дагестана.
12. Интернациональное и национальное в родных языках.
13. «Языковая ситуация» и еѐ компоненты.
14. Социально-исторические типы языков.

15. Социолингвистический аспект проблемы происхождения родного языка.

16. Развитие языка в условиях научно-технического прогресса.

17. Литературные языки Дагестана и закономерности их развития.

18. Словари родного языка.

19. Заимствованные слова в родных языках.

20. Фонетическое освоение заимствований в языках.

21. Замещение слов восточного происхождения русизмами.

22. Языковое строительство в Дагестане.

23. Устная поэзия народов Дагестана.

24. Художественная литература.

25. Фонетическое, морфологическое и синтаксическое освоение языков и заимствований.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (пре-	Критерий 1. Знает основные разделы и специфику истории родного языка, ее основные направления, понимать жанровые особенности произведений устного народного творчества, их поэтику.	Критерий 1. В целом знает основные разделы истории родного языка, отдельных представителей истории родного языка ее основные направления, понимает жанровые особенности произведений устного народного творчества, но допускает отдельные неточности.	Критерий 1. Знает отдельные разделы и специфику истории родного языка, отдельных представителей истории родного языка.	Критерий 1. Не знает основные разделы и специфику истории родного языка, отдельных представителей истории родного языка, ее основные направления, понимать жанровые особенности.

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

подаваемого предмета).	Критерий 2. Умеет самостоятельно анализировать тексты родного языка; соотносить конкретные знания родного языка с соответствующими разделами теории и практики.	Критерий 2. В целом умеет самостоятельно анализировать тексты родного языка; соотносить конкретные знания родного языка с соответствующими разделами теории и практики.	Критерий 2. Умеет анализировать тексты родного языка; соотносить конкретные знания теории с соответствующими разделами практики, но допускает ошибки.	Критерий 2 Не умеет самостоятельно анализировать тексты родного языка; соотносить конкретные знания теории с соответствующими разделами практики.
	Критерий 3. Владеет основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современном языкознании; основами библиографической грамотности.	Критерий 3. В целом владеет основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современном языкознании; основами библиографической грамотности.	Критерий 3. Фрагментарно владеет терминами и понятийным аппаратом, принятым в современном языкознании; основами библиографической грамотности.	Критерий 3 Не владеет основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современно языкознании; основами библиографической грамотности
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 1. Знает содержание важнейших произведений родного языка.	Критерий 1. В целом знает содержание важнейших произведений родного языка.	Критерий 1. Знает содержание важнейших произведений родного языка, но допускает ошибки.	Критерий 1 Не знает содержание важнейших произведений родного языка.
	Критерий 2. Умеет видеть вариативную природу истории родного языка; классифицировать и систематизировать тексты родного языка осуществлять научную запись произведений родного языка; применять полученные знания в работе с детьми и подростками.	Критерий 2 В целом умеет видеть вариативную природу исторических произведений; классифицировать и систематизировать тексты родного языка; определять жанр фольклорного произведения; осуществлять научную запись произведений родного языка; применять полученные знания в работе с детьми и подростками.	Критерий 2 Фрагментарно умеет видеть вариативную природу произведений родного языка; классифицировать и систематизировать тексты родного языка; осуществлять научную запись фольклора; применять полученные знания в работе с детьми и подростками.	Критерий 2 Не умеет видеть вариативную природу родного языка; классифицировать и систематизировать тексты родного языка; осуществлять научную запись родного языка; применять полученные знания в работе с детьми и подростками.
	Критерий 3. \ Владеет навыками сравнительного анализа произведений родногоязыка в единстве их содержания и формы; приѐмами работы с научной литературой	Критерий 3. \ В целом владеет навыками сравнительного анализа текстов родного языка и приемами целостного анализа произведений родного языка в единстве их содержания и формы; приѐмами работы с научной литературой.	Критерий 3. \ Фрагментарно владеет навыками сравнительного анализа фольклорного текста и приемами целостного анализа фольклорных произведений в единстве их содержания и формы; приѐмами работы с научной литературой	Критерий 3 Не владеет навыками сравнительного анализа фольклорного текста и приемами целостного анализа фольклорных произведений в единстве их содержания и формы; приѐмами работы с научной литературой

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Критерий 1. Знает специфику региональной и социокультурной. дифференциации языка отличается полнотой и системностью	Критерий 1. знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке отличаются системностью, но не являются достаточно полными, при соотнесении их с базовыми положениями школьного курса родного языка допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом при указании на них преподавателем	Критерий 1. фрагментарные, не отличающиеся системностью и полнотой знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке не отличаются системностью и полнотой, существенные затруднения при соотнесении их с базовыми положениями школьного курса родного языка	Критерий1. не знание либо отрывочное представление об основных теоретических положениях и концепциях современной науки о языке, неспособность соотнести их с базовыми положениями школьного курса родного языка
	Критерий 2. свободно применяет умение оценивать динамические явления функционировани я системы родного языка на практике	Критерий 2. применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы родного языка на практике, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет	Критерий 2. способен оценивать динамические явления функционировани я системы родного языка на практике по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	Критерий 2. испытывает значительные затруднения при оценке динамических явлений функционирован ия системы родного языка, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
	Критерий 3. на высоком уровне владеет способами совершенствовани я профессиональны х знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи	Критерий 3. на хорошем уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	Критерий 3. на достаточном уровне владеет способами совершенствован ия профессиональны х знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные	Критерий 3 не владеет способами совершенствова ния профессиональн ых знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, не способен решить

	повышенной сложности		задачи	стандартные ситуационные задачи

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абаев В. И. Язык и история // теоретические проблемы советского языкознания. – М., 1968.

2. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка. М., 1975.

3. Адилов А.Г. Морфолого-синтаксическая характеристика падежей табасаранского языка. Махачкала, 2014.

4. Адилов А.Г. Синтаксическая характеристика падежей табасаранского языка. Махачкала, 2012.

5. Алексеев М. Е., Шихалиева С. Х. Табасаранский язык. – Махачкала, 2003.

6. Алексеев М. Е., Загиров В. М. Историческая лексикология языков лезгинской группы. – Тбилиси, 1989.

7. Атаев Б.М. Аварцы: история, язык, письменность. – Махачкала, 2005.

8. Виноградов В.В. Проблема литературных языков и закономерности их образования и развития. М., 1967.

9. Исаев М.И. Языковое строительство в СССР. М., 1979.

10. Шахшаева М.М. Роль русского языка в обогащении лакского языка. Махачкала, 1989.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Агларов М.А. Андийцы: историко-этнографическое исследование. – Махачкала, 2002.

2. Будагов Р.А. Язык – реальность – язык. М., 1983.

3. Джидалаев Н.С. Тенденции функционирования и развития языков в дореволюционном Дагестане. Махачкала, 2004.

4. Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика. М.,1977.

5. Жирков М.И. Табасаранский язык. Грамматика и тексты. – М. 1948.

6. Ибрагимов Г.Х. Языковая ситуация в Дагестане и малые этносы. Махачкала, 1992.

7. Источниковедение : теория, история, метод, источники российской истории : учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. – М.: РГГУ, 2004.

8. Ханмагомедов Б. Г.-К. Вопросы грамматики табасаранского литературного языка. Махачкала. 1979.

9. Шалбузов К. Т. К вопросу о классификации диалектов табасаранского языка. Т. 18. 1968.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. **www.studentlibrary.ru**
2. **https://lib.rucont.ru**
3. **https://www.iprbookshop.ru**
4. **https://urait.ru**
5. **www.biblioclub.ru**
6. **www.springernature.com**
7. **https://vsenauka.ru**
8. **http://e.lanbook.com**
9. **https://www.polpred.com**

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. **Операционная система Microsoft Windows 7 и выше;**
2. **Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365;**
3. **Браузер Yandex;**
4. **Браузер Mozilla Firefox;**
5. **Браузер Google Chrome;**
6. **Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC;**
7. **Kaspersky Endpoint Security для Windows;**
8. **360 Total Security**
9. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своѐ время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образо-

вательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.О7 «История родного языка»

1. Цель дисциплины:

Программа дисциплины «История родного языка» разработана с учетом требований ФГОС ВО и соответствует требованиям к содержанию и подготовке бакалавра.

Дисциплина – Б1.О.О7 «История родного языка» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Цель дисциплины - ознакомление обучающихся с историей развития родного языка, этапами становления родного языка и формирования родного литературного языка; освоение знаний из истории языка; изучение основных понятий и основных теорий, определяющих концепции происхождения родного языка, его становления и развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История родного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении про-	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для

	фессиональных задач	его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

2. Семестр: 6

3. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Понятие о языке.
2. Место родного языка в кругу дагестанских языков.
3. Этапы становления родного языка.
4. Основные теории, определяющие концепции происхождения родного языка.
5. Этноязыковые процессы в современном Дагестане.

4. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

5. Авторы: Адилов А.Г., к.ф.н., доцент