Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____Дибиров И.А.
«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.01. Культура родной речи

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Иностранный язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

Формы и сроки обучения Очная –5 лет; заочная – 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	Форма аттестации
очная	72	12	20		40		зачет
заочная	72	2	4		63	3	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины:
к.ф.н., доцент Хайбулаева Мадина Магомедрасуловна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанских языков *(протокол № 10 от «17» июня 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Габибуллаева П.М., к.ф.н., доцент _____

учёного совета факультета дагестанской филологии *(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)*
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент _____

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28 » июня 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____

1. Цель освоения дисциплины
2.

Целью освоения дисциплины «Культура аварской речи» является: сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, осознания того, что речевое поведение – «визитная карточка человека в обществе», что полноценное (образованное) владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01. «Культура родной речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина Б1.В.01. «Культура родной речи» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Практикум по родному языку».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Практикум по родному языку»»	использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Практикум по родному языку» при решении профессиональных задач; осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ПК-3	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	способами интеграци учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоѐмкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоѐмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая	12	12	

Вид учебной работы	Трудоѐмкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоѐмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоѐмкость дисциплины п учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**63**	**63**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	**3**	**3**	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоѐмкость в акад.часах	Трудоѐмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Культура устной речи. Нормы литературного языка. Язык и культура.		2		4	
	Стили в родном языке				4	
	Основы ораторского искусства. Мастерство публичного выступления		4		4	
	Современная деловая риторика. Деловые бумаги		4		4	
			2			
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к зачету	*Х*				Х
	Итого:	72	12		20	40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоѐмкость в акад.часах	Трудоѐмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Культура устной речи. Нормы литературного языка. Язык и культура.				2	
2	Стили в родном языке		2		2	
3	Основы ораторского искусства. Мастерство публичного выступления					
4	Современная деловая риторика. Деловые бумаги.				2 / 2	
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к зачету	*З*				3
	Итого:	72	2		4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Культура устной речи. Нормы литературного языка. Язык и культура.

Нормы языка Понятие языковой нормы. Литературный родной язык как нормированный вариант языка. Основные типы норм: орфоэпические, морфологические, стилистические. Система правил орфографии и пунктуации как нормы письменной речи. Типы словарей и принципы работы с ними.

Раздел 2. Морфология. Стили в родном языке.

Официально-деловой стиль, разговорный стиль, публицистический стиль, научный стиль.

Раздел 3. Основы ораторского искусства. Мастерство публичного выступления.

Виды речевой деятельности. Публичная речь. Речь совещательная, судебная, показательная, монологическая, диалогическая, информационная, воодушевленная, призывающая, бытовая, развлекательная, застольная.

Раздел 4. Современная деловая риторика. Деловые бумаги

Документ. Нормы документа. Речевой этикет документа. Язык и стиль частных документов. Язык и стиль служебной документации. Требования к языку и стилю документов. Форма и содержание документов. Языковые формулы: формулы обращения, выражения просьб, отказов, претензий, способы аргументации и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Культура устной речи. Нормы литературного языка. Язык и культура.	устный опрос
2	Стили в родном языке	устный опрос
3	Основы ораторского искусства. Мастерство публичного выступления.	тестирование
4	Современная деловая риторика. Деловые бумаги.	кколлоквиум

7.Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Культура устной речи. Нормы литературного языка. Язык и культура.	устный опрос	ПК-1, ПК-3
2	Стили в родном языке	коллоквиум, тестирование	ПК-1, ПК-3
3	Основы ораторского искусства. Мастерство публичного выступления.	коллоквиум	ПК-1, ПК-3
4	Современная деловая риторика. Деловые бумаги.	устный опрос	ПК-1, ПК-3

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости

…….

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Нормы языка. Понятие языковой нормы.
2. Литературный родной язык как нормированный вариант языка. Основные типы норм: орфоэпические, морфологические, стилистические.
3. Система правил орфографии и пунктуации как нормы письменной речи.
4. Типы словарей и принципы работы с ними.
5. Профессиональное общение как явление современной мировой научно-технической практики и фактор научно-технического прогресса. Модель профессионального общения.
6. Норма ударения, особенности в родном языке. Нормы произношения отдельных звуков и их сочетаний.
7. Стили в родном языке
8. *Официально-деловой стиль*
9. *Разговорный стиль*
10. *Публицистический стиль*
11. *Научный стиль.*

12. Оформление документов. Виды документов.
13. Язык документов. Деловые бумаги.
14. Язык и стиль частных документов. Язык и стиль служебной документации. Требования к языку и стилю документов.
15. Языковые формулы: формулы обращения, выражения просьб, отказов, претензий, способы аргументации и др.
16. Язык как средство познания мира. Язык и культура нации.
17. Национальный язык как социально-историческая категория.
18. Национальный язык как средство общения нации.
19. Современный родной язык - национальный язык дагестанцев, духовная основа
20. Культура официальной переписки. Требования к информационной насыщенности официальной переписки национальной культуры.
21. Происхождение и формирование родного языка.
22. Основы ораторского искусства. Мастерство публичного выступления.
23. Общие сведения о споре. Разновидности спора: дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Эристика – искусство ведения спора.
24. Элементы спора (тезис, аргументы, демонстрации). Условия для начала спора. Доводы в споре. Уловки в споре.

4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способен Успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	Критерий 1. Знает профессионально значимые педагогические речевые жанры.	Критерий 1. В целом знает профессионально значимые педагогические речевые жанры.	Критерий 1. В целом знает профессионально значимые педагогические речевые жанры	Критерий 1. Не знает профессионально значимые педагогические речевые жанры
	Критерий 2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Критерий 2. Умеет создавать основные речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Критерий 2. Умеет создавать отдельные речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Критерий 2 Не умеем создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

	Критерий 3. Владеет способностью реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Критерий 3. Владеет способностью реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Критерий 3. Владеет способностью реализовывать отдельные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Критерий 3 Не владеет способностью реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Критерий 1 Знает современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Критерий 1 Знает основные ссовременные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Критерий 1 Знает современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Критерний1 Не знает современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Критерий 2. Умеет проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Критерий 2. Умеет проектировать основные результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Критерий 2. Умеет проектировать отдельные результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	Критерий 2. Не умеет проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.
	Критерий 3. Владеет способностью использовать знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней	Критерий 3. Владеет способностью использовать основные знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных	Критерий 3. Владеет способностью использовать отдельные знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней	Критерий 3. Не владеет способностью использовать знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней

		уровней		

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

АлексеевМ.Е., Атаев Б.М. Аварский язык, Москва, 1998.

Мадиева Г.И. Аварский язык, 1965.

Маллаева З.М. Грамматические категории аварского языка, Махачкала, 2002.

Маллаева З.М. Глагол аварского языка: структура, семантика, функции, Махачкала,2007.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Абдуллаев А.М., Сулейманов Я.Г. Авар литературияб мац1 (педучилищеялъе т1ехь). Махачкала, 1965

Алиханов С.З. Словообразование в аварском языке. Махачкала, 1994.

Жирков Л.И. Грамматика аварского языка. М., 1924.

Мадиева Г.И. Морфология аварского литературного языка. Махачкала,1981.

Сурхаева С.А. Служебные части речи в аварском языке. Дисс. канд. филол. наук, 2006.

Услар Л.К. Этнография Кавказа. Языкознание. Т. III. Аварския язык. Тифлис, 1889.

Маллаева З.М. Грамматические категории аварского языка. Махачкала, 2002.

Меджидов М.Г. Категория множественности в аварском языке. Автореф.дис. канд. фил. наук. Махачкала, 2004.

Саидов Д.С. К вопросу о категории наклонения в аварском литературном языке// Вопросы морфологии русского и дагестанских языков. Махачкала, 1981.

Саидов М.-С. Д. Краткий грамматический очерк аварского языка.// Аварско-русский словарь. М., 1967.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. **www.studentlibrary.ru**
2. **https://lib.rucont.ru**
3. **https://www.iprbookshop.ru**
4. **https://urait.ru**
5. **www.biblioclub.ru**
6. **www.springernature.com**
7. **https://vsenauka.ru**
8. **http://e.lanbook.com**
9. **https://www.polpred.com**

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Лекционная аудитория

Проекторный экран

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической

литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Теоретическая информация представляется на лекциях, а также изучается самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения

самоорганизовать себя и своѐ время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются

условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.