МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дагестанской филологии

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ (англ)

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль) подготовки – **«Родной язык и литература» и «Иностранный язык»**
Квалификация (степень) - **бакалавр**
Формы обучения - **очная, заочная**
Сроки обучения – **5 лет, 5 лет 6 месяцев.**

Махачкала, 2021

Автор: Абдурахманова П.Д., проф. д.ф.н., Идрисова П.Г., к.ф.н.
Рабочая программа дисциплины «ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ (англ)»
Махачкала: ДГПУ, 2021.

Программа утверждена на заседаниях:
кафедры иностранных языков и методики их преподавания
(протокол № 8 от « 24 » февраля 2021 г.)
зав. кафедрой: Абдурахманова П.Д.., профессор, д.ф.н., _____ _____
(подпись) (дата)

ученого совета факультета дагестанской филологи (протокол № 8 от « 17 » мая 2021 г.)
председатель совета: Омарова З.С.., к.ф.н., _____ _____
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 3 от « 31 » мая 2021 г.)*
председатель совета Дибиров И.А. _____ _____
(подпись) (дата)

© ДГПУ, 2021
© Абдурахманова П.Д., 2021
© Идрисова П.Г., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б.1.В.ДВ 08.02 «Обучение аудированию англоязычных текстов»** является формирование комплекса умений и навыков аудирования, чтения аутентичного материала и изложения в виде говорения и письма согласно стандартам иноязычного речевого общения.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о картине мира в иноязычном обществе, существующих стереотипах и способах их преодоления;
- формирование у студентов глубоких знаний в области проблем, активно обсуждаемых в инокультурном обществе;
- совершенствование навыков восприятия аутентичного материала (аудирования);
- овладение способностью литературного перевода на русской язык прослушанного/просмотренного материала повышенной сложности;

В рамках освоения данной дисциплины студенты должны в соответствии с общими целями образовательной программы

Знать:

определяемый программой обучения, лексический объем и грамматический строй английского языка, правила его построения, фонетический и интонационный строй английского языка;

Уметь:

понимать на слух звучащую англоязычную речь, понимать основную информацию услышанного, извлекать конкретную информацию из услышанного, использовать контекстуальную или языковую догадку, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

Владеть:

умениями педагогического общения.

Дисциплина «Обучение аудированию (английский язык)» обеспечивает целенаправленную интеграцию в жизненные планы обучаемого и его профессионального развития.

В рамках данной дисциплины система учебных занятий обеспечивает формирование у студентов навыков культуры речевого общения, способствует обогащению словарного запаса, овладению нормами английского разговорного языка, развитию познавательного интереса предмету.

Изучение курса окажется полезным, поможет в освоении гуманитарных дисциплин, что, несомненно, имеет первостепенное значение для компетентного выполнения профессиональных функций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б.1.В.ДВ 08.02 «Обучение аудированию англоязычных текстов»** относится к дисциплинам вариативной части модуля Б1.В.ДВ.06 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)» .

Для освоения дисциплины **Б.1.В.ДВ 08.02 «Обучение аудированию англоязычных текстов»** студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практика устной и письменной речи».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика

перевода», «Сравнительная типология», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-5; ОПК-7; ПК-8

Формируемые компетенции		**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
Код	**Наименование компетенции**	
	Универсальные компетенции (УК)	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-8	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов. ПК-8.2 Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а	отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов	методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно,

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении	метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
ПК-8 - Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	основные принципы, методы и технологии проектирования, проведения и анализа системы уроков по предмету; средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; современные технологии обучения: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по предмету; разрабатывать системы упражнений для формирования и развития предметных навыков и умений, а также создавать собственные дидактические материалы, включая мультимедийные средства обучения; планировать, проводить и анализировать урок или серию уроков по предмету как целенаправленный, логически построенный отрезок учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и	технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, с уровнем сформированности компетенций с использованием современных технологий контроля и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными

		мониторинговых мероприятий.	возможностями здоровья

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа). Дисциплина изучается в 5семестре.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 5	№ 6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**4**	**4**	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**8**	**8**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**57**	**57**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**	**3**	
Вид промежуточного контроля:		Зачёт	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 5	№ 6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**4**	**4**	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**8**	**8**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**57**	**57**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**	**3**	
Вид промежуточного контроля:		Зачёт	

5.Содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в дисциплину	6	2		1	3
2	Completing forms. Matching	12	2		2	8
3	Completing tables. Labelling maps or plans	10			2	8

4	Labelling a diagram. Completing notes	9			1	8
5	Answering short questions. Completing sentences/summaries	10			2	8
6	Matching sentence fragments. Choosing answer from a list	8				8
7	Selecting from a list. Classifying	7				7
8	Completing flow charts. Answering multiple choice questions	7				7
	Итого :	**72**	**4**	**3**	**8**	**57**

Содержание дисциплины (модуля)
заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	контроль	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в дисциплину	6	2		1	3
2	Completing forms. Matching	12	2		2	8
3	Completing tables. Labelling maps or plans	10			2	8
4	Labelling a diagram. Completing notes	9			1	8
5	Answering short questions. Completing sentences/summaries	10			2	8
6	Matching sentence fragments. Choosing answer from a list	8				8
7	Selecting from a list. Classifying	7				7
8	Completing flow charts. Answering multiple choice questions	7				7
	Итого :	**72**	**4**	**3**	**8**	**57**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Тема1. Введение в дисциплину

Знакомство со структурой аудирования международными экзаменами IELTS, TOEFL, FCE, CAE , а также с особенностями аудирования в рамках экзаменов ОГЭ и ЕГЭ по

английскому языку. Основные сложности при аудировании. Техника ведения краткой записи "Note taking". Сложности при прослушивании цифр, дробей, времени

Тема 2. Completing forms, Matching

Текст "On the move". Выполнение Pre-Listening лексических упражнений по теме "путешествия" для подготовки к прослушиванию текста. Техника предугадывания ответов на вопросы. Правила заполнения форм, содержащих персональные данные. Различные варианты передачи одной и той же информации в аудио. Техника выполнения заданий на сопоставление.

Тема 3. Completing tables, Labelling maps or plans

Текст "Being young. Выполнение Pre-Listening лексических упражнений по теме "молодость" для подготовки к прослушиванию текста. Техника предугадывания на основе анализа текста и поиска необходимой части речи.

Тема 4. Labelling a diagram, Completing notes

Текст «Climate Выполнение Pre-Listening лексических упражнений по теме "природа/погода" для подготовки к прослушиванию текста. Обучение восприятию на слух последовательных действий. Техника заполнения кратких записей (тезисов) на примере плана презентации.

Тема 5. Answering short questions, Completing sentences/summaries

Текст "Family structures". Выполнение Pre-Listening лексических упражнений по теме "семья/родственники" для подготовки к аудированию. Обучение структурированию информации, восприятию большого объема информации на примере прослушивания лекции и выявлению основных моментов в потоке речи. Изучение особенностей техники ответа на краткие вопросы. Техника заполнения предложений и кратких пересказов как своими вариантами, так и при помощи предлагаемых вариантов ответов.

Тема 6. Matching sentence fragments. Choosing answer from a list

Текст "Fame". Выполнение Pre-Listening лексических упражнений по теме "культура и современное общество" для подготовки к прослушиванию текста. Техника сопоставления начала и конца предложений. Изучение техники "выбор правильного ответа/ответов на представленный вопрос". техника предугадывания ответа на основе имеющегося опыта.

Тема 7. Selecting from a list. Classifying

Текст "Migration" и "Local languages". Выполнение Pre-Listening лексических упражнений по теме "места и люди", "языки и общение" для подготовки к прослушиванию текста. Изучение техники выполнения заданий по типу "выбор правильного ответа из предлагаемого списка". Техника классификации объектов и их функций.

Тема 8. Completing flow charts. Answering multiple choice questions

Текст "Alternative energy". Выполнение Pre-Listening лексических упражнений по теме "наука и технологии" для подготовки к прослушиванию текста. Техника выполнения заданий на множественный выбор. Техника заполнения последовательной диаграммы на примере последовательных шагов в инструкции. Изучение возможных трудностей, возникающих при выполнении заданий данного типа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 57 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

-подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;

-подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);

-выполнение заданий в интернет-ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в дисциплину	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
2	Completing forms. Matching	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
3	Completing tables. Labelling maps or plans	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
4	Labelling a diagram. Completing notes	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
5	Answering short questions. Completing sentences/summaries	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
6	Matching sentence fragments. Choosing answer from a list	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
7	Selecting from a list. Classifying	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

8	Completing flow charts. Answering multiple choice questions	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При проведении текущего и итогового контроля используются информационно-коммуникативные, «сквозные» технологии, Интернет-технологии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных / групповых проектов в том числе онлайн.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в дисциплину	тест устный ответ студента практическое задание	ОПК-5. ОПК-7, ПК-8
2	Completing forms. Matching	тест устный ответ студента практическое задание	ОПК-5. ОПК-7, ПК-8
3	Completing tables. Labelling maps or plans	тест устный ответ студента практическое задание	ОПК-5. ОПК-7, ПК-8
4	Labelling a diagram. Completing notes	тест устный ответ студента практическое задание	ОПК-5. ОПК-7, ПК-8
5	Answering short questions. Completing sentences/summaries	тест устный ответ студента практическое задание	ОПК-5. ОПК-7, ПК-8
6	Matching sentence fragments. Choosing answer from a list	тест устный ответ студента практическое задание	ОПК-5. ОПК-7, ПК-8
7	Selecting from a list. Classifying	тест устный ответ студента практическое задание	ОПК-5. ОПК-7, ПК-8
8	Completing flow charts. Answering multiple choice questions	тест устный ответ студента практическое задание	ОПК-5. ОПК-7, ПК-8

Название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций

Аудирование англоязычных текстов	тест устный ответ студента практическое задание	ОПК-5. ОПК-7, ПК-8

7.1.Примерный перечень заданий для текущего контроля

Test 1 Hurricane Katrina kills hundreds

THE ARTICLE

The huge and powerful Hurricane Katrina blasted into the southern Gulf Coast states of the USA with its full and mighty force on Monday. The lethal storm may have left hundreds dead and has caused catastrophic damage. Large areas of New Orleans are under water. Thousands of homes are without electricity and safe drinking water. President George W. Bush has declared a state of emergency. He has promised financial aid to help victims and to get the whole region back on its feet.

The economic cost of the hurricane could be the highest in US history. The human cost is also continuing to rise. Many predict the death toll will be higher than the 256 killed by Hurricane Camille in 1969. Rescue services are experiencing difficulties as they try to save lives. They have to negotiate live power cables, toppled trees and dangerous debris. Louisiana Governor Kathleen Blanco told a news conference: "The devastation is greater than our worst fears. It's totally overwhelming."

TRUE / FALSE

a. Hurricane Katrina slammed into the US Gulf Coast states. T / F
b. The deadly storm caused widespread damage. T / F
c. Power and water supplies were not affected. T / F
d. President Bush has promised to provide compensation. T / F
e. The storm may be the costliest in US history. T / F
f. Katrina may be the deadliest storm to hit the US in over four decades. T / F
g. Live power cables are helping efforts to reach survivors. T / F
h. Louisiana's Governor said the storm wasn't as bad as she had feared. T / F

DISCUSSION

1. What do you know about hurricanes?
2. What's the difference between a hurricane, typhoon and cyclone?
3. Do you think global warming has changed the power and pattern of hurricanes, typhoons etc?
4. What's the best thing to do when a hurricane is coming?
5. Do you think a huge hurricane is the scariest natural phenomenon?
6. Have you ever experienced a natural disaster?
7. What would you do if a giant hurricane was on its way here?
8. Why do you think people choose to live in hurricane areas?
9. Do you live in a part of the world affected by natural disasters?
10. What would you do if your house was blown down in a hurricane?
11. Would/Do you pray to God to protect you during a natural disaster?
12. If you evacuated your home, would you worry about looters?
13. Is your community the type that would help each other in a natural disaster?

AFTER DISCUSSION: Join another partner / group and tell them what you talked about.

1. What was the most interesting thing you heard?

2. Was there a question you didn't like?

3. Was there something you totally disagreed with?

4. What did you like talking about?

5. Which was the most difficult question?

SPEAKING

HURRICANE PREPAREDNESS:

In pairs / groups, create a disaster plan. Agree on what to do in the event of a huge (the most powerful ever) hurricane approaching your village / town / city.

	MOST IMPORTANT THING	SECOND MOST IMPORTANT THING	THIRD MOST IMPORTANT THING
One week before			
Two days before			
The day before			
The day of the hurricane			
During the hurricane			
The day after the hurricane			

After you have finished, change partners and tell each other about your ideas. Give each other advice on how to make your plans / ideas better.

Return to your original partner and use the advice you got to make your plans better.

LISTENING

Listen and fill in the spaces.

Hurricane Katrina kills hundreds

The huge and powerful Hurricane Katrina _____ into the southern Gulf Coast states of the USA with its full and _____ force on Monday. The lethal storm may have left hundreds dead and has caused catastrophic _____. Large areas of New Orleans are under water. Thousands of homes are without electricity and _____ drinking water. President George W. Bush has _____ a state of emergency. He has promised financial aid to help victims and to get the whole _____ back on its feet.

The _____ cost of the hurricane could be the highest in US history. The _____ cost is also continuing to rise. Many predict the death _____ will be higher than the 256 killed by Hurricane Camille in 1969. _____ services are experiencing difficulties as they try to save lives. They have to _____ live power cables, toppled trees and dangerous _____. Louisiana Governor Kathleen Blanco told a news conference: "The devastation is _____ than our worst fears. It's totally overwhelming."

HOMEWORK

1. VOCABULARY EXTENSION: Choose several of the words from the text. Use a dictionary to build up more associations / collocations of each word.

2. DIARY / JOURNAL ENTRY: Imagine you experienced a giant hurricane. Write a diary / journal entry explaining your 5-hour experience as the eye of the storm passed over your house. Read what you wrote to your classmates in your next lesson. Did you all write about similar things?

Test 2 Bird flu spreading to Europe

THE ARTICLE

Bird flu is spreading west and may soon reach Western Europe. There are fears among scientists of a global pandemic. The deadly influenza started in Asia two years ago, where it killed 61 people. Migratory birds have since carried the virus west to Siberia. In Russia, it killed 11,000 birds and officials destroyed 127,000 others to try and halt its spread. Russia has warned European nations that the deadly H5N1 strain is on its way. Holland has ordered all chicken farmers to keep their birds indoors as a safety measure.

Dr. Evgueny Nepoklonov from Russia's Department of Agriculture has appealed for international financial help to prevent the virus from threatening human life. He said: "This isn't a problem of a single state…it is a problem of all mankind that must be studied together and that needs consolidated and well-coordinated activity." Experts believe millions of infected birds will travel to Western Europe in mid-September and then to North America. The World Health Organization is concerned the virus might spread among humans.

1. TRUE / FALSE

a. Avian bird flu is migrating east. T / F
b. Russian officials destroyed 127,000 birds to halt the virus' spread. T / F
c. Russia has warned Europe that bird flu is on its way. T / F
d. Holland has ordered its farmers to keep their chickens indoors. T / F
e. A Russian doctor called for international efforts to save ducks. T / F
f. This is a problem for the whole of mankind, not just one country. T / F
g. There is little chance of the virus reaching North America. T / F
h. The WHO has warned the virus could kill millions of people. T / F

DISCUSSION

1. Are you worried about bird flu?
2. Do you think the world is worried about bird flu?
3. What is your government doing to protect your country?
4. What would you do if a human-to-human virus came to your country?
5. What do you think is the best way to fight the virus?
6. The WHO said the virus could kill millions. Have you seen, heard or read about this big news anywhere else?
7. Do you think scientists are just scaring people?
8. Do you think more money will be made available to fight bird flu if it reaches North America?
9. Should governments kill all wild birds to wipe out bird flu?
10. What would happen to the world if millions started dying in Europe and North America?
11. Do you think a pandemic will hit the world in the next ten years?
12. What do you think of the WHO's claim that millions could die?
13. Do you think governments are working together to fight bird flu?
14. Will you now think twice about eating chicken?
15. Do you think you'll become suspicious of flocks of birds?

AFTER DISCUSSION: Join another partner / group and tell them what you talked about.

1. What was the most interesting thing you heard?
2. Was there a question you didn't like?
3. Was there something you totally disagreed with?
4. What did you like talking about?
5. Which was the most difficult question?

SPEAKING

ROLE PLAY: This role play is to discuss whether or not more international action should be taken immediately to stop the spread of bird flu. Team up with classmates who have the same role as you. Develop your roles and discuss ideas and "strategies" before the role play begins.
Introduce yourself to the other role players.

Role A – Head of WHO You are positive avian bird flu is the greatest threat to mankind for centuries. You are amazed so few countries seem concerned. You have data that suggest the virus is very close to spreading to humans. Worldwide action must be taken now. THINK OF ACTIONS THAT MUST BE TAKEN TO FIGHT BIRD FLU.
Role B – Chicken farmer

Your job is at risk from bird flu. You understand the danger but do not want to kill any of your chickens until people start dying. You don't think more humans will die. You think the WHO is over-reacting. You believe keeping chickens indoors will prevent the spread of the virus. THINK OF MORE REASONS WHY BIRD FLU WILL NOT BE A PROBLEM.
Role C – Citizen You are shocked that your government is not acting to protect your country from bird flu. You know 61 people died in Asia from the virus. You think the virus will mutate and spread to humans soon. You believe international governments are not well prepared enough. THINK OF MEASURES YOUR GOVERNMENT SHOULD BE TAKING.
Role D – Government official Naturally, you know about bird flu. You have all of the scientific reports available. You are 100% sure the virus will not affect humans. It killed people in Asia because people lived so close to chickens. You are shocked at the WHO's irresponsibility in scaring people. You have enough vaccine. THINK OF MORE REASONS WHY BIRD FLU IS NOT A BIG RISK.

Change roles and repeat the role play. Comment in groups about the differences between the two role plays. In pairs / groups, discuss whether you really believe in what you said while you were in your roles.

LISTENING

Listen and fill in the spaces.

Bird flu spreading to Europe

Bird flu is _____ west and may soon reach Western Europe. There are fears among scientists of a global _____. The deadly influenza started in Asia two years ago, where it killed 61 people. _____ birds have since carried the virus west to Siberia. In Russia, it killed 11,000 birds and officials _____ 127,000 others to try and halt its spread. Russia has warned European nations that the _____ H5N1 strain is on its way. Holland has ordered all chicken farmers to keep their birds indoors as a _____ measure.

Dr. Evgueny Nepoklonov from Russia's Department of _____ has appealed for international financial help to _____ the virus from threatening human life. He said: "This isn't a problem of a single state…it is a problem of all _____ that must be studied together and that needs consolidated and well-_____ activity." Experts believe millions of _____ birds will travel to Western Europe in mid-September and then to North America. The World Health Organization is concerned the virus might _____ among humans.

HOMEWORK

1. VOCABULARY EXTENSION: Choose several of the words from the text. Use a dictionary to build up more associations / collocations of each word.

2. CHICKEN: You are a chicken. You have heard the stories about bird flu. You're not sure which worries you more – bird flu or being slaughtered by your farmer. Write your diary / journal entry for a day in your life and your thoughts on the virus reaching your farm. Read your entries to your classmates in your next lesson. Did you all have similar concerns?

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр –5 ; форма аттестации – зачет.

Материалы для зачета подбираются с учетом уровня обучающихся (B1, B2 или C1 в международной классификации). Экзаменационная карточка (1 на группу) состоит из 3 частей:

1) Выберите правильный вариант

2) Соотнесите говорящего и фрагмент текста

3) Вставьте слово или словосочетание в пропуски в тексте

Тип заданий может варьироваться, исходя из уровня владения иностранным языком группой

а) типовые вопросы (задания)

You will have 10 seconds to read each question and the corresponding options. Then listen to the recording. After the recording you will have 10 seconds to choose the correct option. Put a cross (×) in the box next to the correct answer.

1. What is Mandy doing? A working with Steve

B apologizing for not going to dinner C inviting a friend to dinner

2. Why is the speaker buying a card for his friend? A It's her birthday.

B She likes flowers.

C She helped him recently.
3. What is the relationship between Margaret and Pat? A They are cousins.
B They are friends. C They are sisters.
4. What is the speaker's dad going to do? A babysit for Mary
B take Alex to school C go to the dentist's
5. Where is the speaker? A in London
B at a railway station C on a train

2) Listen to the recording and choose the correct picture (A, B, or C). Question 1
A girl is leaving a phone message for her friend. Where does she want to meet?

Question 2
A woman is phoning a shoe shop. Which boots is she interested in?

Question 3
A man and a woman are talking about their new house. What do they decide to buy for the house?
Question 4
A man is at a local sports centre. Which gym membership does the man choose?

Question 5
A boy and his sister are deciding what to watch on television. Which programme is on television first?

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении	Демонстрирует **уверенное знание** методов, средств и технологий выявления трудностей при планировании конспекта урока \технологической карты по иностранному языку.	Демонстрирует **хорошее знание** методов, средств и технологий выявления трудностей при планировании конспекта урока \технологической карты по иностранному языку	Демонстрирует **слабое знание** методов, средств и технологий выявления трудностей при планировании конспекта урока\технологической карты по иностранному языку
	Свободно владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по иностранному языку	**Достаточно хорошо** владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по иностранному языку	**Не в полной мере** владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении при организации и проведении урока по иностранному языку
	Демонстрирует **уверенное знание** методов, средств	**Демонстрирует хорошее знание** методов, средств	**Демонстрирует слабое знание** методов, средств контроля и оценки

	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов	сформированности образовательных результатов обучающихся: метапредметных, личностных и предметных результатов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формами и приемами взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения формами и приемами взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения формами и приемами взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Студент грамотно и последовательно осуществляет системный анализ поставленных задач, процесса и результатов своей деятельности.	Студент достаточно компетентно осуществляет системный анализ поставленных задач, процесса и результатов своей деятельности, допуская небольшие неточности.	Студент осуществляет системный анализ поставленных задач, процесса и результатов своей деятельности, допуская неточности и ошибки. С помощью наводящих вопросов и исправлений корректирует свой ответ.
	Компетентно проектирует свою деятельность, выстраивает работу с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Демонстрирует способность проектировать свою деятельность, выстраивать работу с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при этом допускает небольшие неточности.	Допускает ошибки и неточности при выстраивании своей деятельности, однако способен их корригировать, делать уточнения, вносить коррективы.
	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует наличие

	разнообразие представленных в докладе точек зрения на проблему, логику и грамотность изложения материала. Обосновывает собственную точку зрения.	наличие нескольких точек зрения на проблему, логику и грамотность изложения материала. Обосновывает собственную точку зрения. Для полного ответа или взгляда на проблему нуждается в наводящих вопросах.	нескольких точек зрения на проблему, но допускает ошибки при их трактовке. Недостаточно аргументированно обосновывает собственную точку зрения.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 192 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=454058

2. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. -319 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=368907

3. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=455224.

4.Кузьминова, Е.А. Я слышу и понимаю. Учебное пособие по аудированию / Е.А. Кузьминова, О.К. Грекова. - М. : Флинта, 2010. - 520 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-0742-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1 Деловое общение на иностранном языке: Методика обучения / Н.М. Громова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. -286 с..http://znanium.com/bookread.php?book=192695

2 Идиомы и фразовые глаголы в деловом общении (английский язык): Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 184 с. URL: http://znanium.com/bookread.php?book=205580

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;

2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория (ауд.203);
2. Аудитория № 210 для проведения занятий семинарского типа (1 компьютер, 1 ноутбук, 1 проектор);
3. 1 Лингафонный кабинет (ауд.107);
4. 1 компьютерный класс с выходом в Интернет (ауд. 511);

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

10. Методические указания для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей

программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.06.02 «Обучение аудированию англоязычных текстов»

1.Целью освоения дисциплины Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.06.02 «Обучение аудированию англоязычных текстов»** является формирование комплекса умений и навыков аудирования, чтения аутентичного материала и изложения в виде говорения и письма согласно стандартам иноязычного речевого общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02 «Обучение аудированию англоязычных текстов»** относится к вариативной части модуля Б1.В.ДВ.06 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)» .

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5, ОПК-7, ПК-8.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 5.

6.Основные разделы дисциплины (модуля)

1. Введение в дисциплину
2. Completing forms, Matching
3. Completing tables, Labelling maps or plans
4. Labelling a diagram, Completing notes
5. Answering short questions, Completing sentences/summaries
6. Matching sentence fragments, Choosing answer from a list
7. Selecting from a list, Classifying
8. Completing flow charts, Answering multiple choice questions

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой

8. Авторы: Сулейманова Т.Р старший преподаватель