

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанских языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.04.01 Использование инновационных технологий при изучении
родного языка**

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Иностранный язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

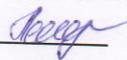
Формы и сроки обучения Очная - 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	
очная	72	12	20		40		зачет
заочная	72	4	8		57	3	зачет

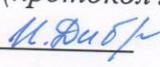
Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины:
к.ф.н., доцент Чапаева Раисат Муртузалиевна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры дагестанских языков (протокол № 10 от «17» июня 2022 г.)
Зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от «28» июня 2022 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А. 

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Использование инновационных технологий при изучении родного языка» является исследование способов внедрения инновационных технологий в процессе изучения родного языка.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	ПК-3.Способен разрабатывать и анализировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
ПК-8	ПК-8.Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Использование инновационных технологий при изучении родного языка относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной

профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Использование инновационных технологий при изучении родного языка базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Родной язык», «История родного языка», «Диалектология родного языка», «Практикум по родному языку», «Сравнительная фонетика родного и русского языков».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин, выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, ПК-8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3	современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	способностью использовать знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней.
ПК-8	научные подходы и принципы проектирования рабочих программ по технологии; отечественный и зарубежный опыт проектирования рабочих программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных	проектировать рабочие программы по технологии и их элементы (модули), в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; использовать информационные и цифровые технологии при проектировании образовательных	навыками проектирования модульной структуры рабочей программы предметной области «Информационные технологии в обучении родному языку»

	технологий	программ и организации образовательного процесса	
--	------------	--	--

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в **10 семестре**.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебном плану	72		72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	57		87
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	3		3
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля) Очная форма обучения

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Определение «инновация» как педагогический критерий в методической литературе родного языка.		2/2		2/2	
2	Инновационное обучение и его особенности в родном языке.		2/2		2/2	
3	Актуальность инновационного обучения родного языка		2		2/2	
4	Применение Интернет-ресурсов.	2	2		2/2	
5	Личностно-ориентированные технологии обучения родного языка.				2/2	
	<i>Курсовое</i>	<i>X</i>				-

	<i>проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>		X			-
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	72		12		20
						40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Определение «инновация» как педагогический критерий в методической литературе родного языка.		2		2	
2	Инновационное обучение и его особенности в родном языке.		2		2	
3	Применение Интернет-ресурсов				2	
4	Актуальность инновационного обучения родного языка	2			2	
	<i>Курсовое проектирование</i>		X			-
	<i>Консультация к экзамену</i>		X			-
	<i>Подготовка к зачету</i>		3			
	Итого:	72	4		8	57

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1.

1.1 Основные принципы инновационного обучения родного языка.

Принцип раскрытия творческих способностей по родному языку. Усвоение знаний в системе. Использование наглядности по родному языку.

1.2 Инновационное обучение и его особенности по родному языку.
Принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала, вводимого в уроки

Раздел 2.

2.1. Определение «инновация» как педагогический критерий в методической литературе родного языка.

Принцип раскрытия творческих способностей использования инновационных технологий при изучении родного языка.

2.2 Принципы использования инновационных технологий при изучении родного языка.

Потребность реализовать индивидуализацию образовательного процесса и индивидуально - развивающее обучение по родному языку.

Принцип дидактической метафоризации лингвистических сведений.

3.1. Методы инновационных технологий изучения по родному языку.

Принцип взаимосвязи рационального и эмоционального; частно - методический принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала.

Раздел 3

3.1 Актуальность инновационного изучения родного языка

Учет различных контекстов (экономические, социальные, культурные и т.д.), в которых протекают процессы обучения; проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий работы в коллективе.

3.2 Инновационный процесс обучения родного языка.

Осуществление процесса обучения в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; планирование организаций формирования культуры межличностных отношений в процессе обучения.

Раздел 4

4.1 Осуществление процесса обучения в различных возрастных группах родного языка

Навыки организации и проведения занятий с использованием коллективных и групповых методов и технологий обучения; технологии педагогической поддержки и сопровождения обучающихся

4.2 Проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий по родному языку.

Способы и технологии осуществления психологической поддержки, активности, развития инициативности и самостоятельности обучающихся, и их интеллектуальных способностей.

Раздел 5

5.1 Ориентированная технология обучения родного языка.

Характеристика информационных технологий обучения. Необходимость использования компьютерных технологий на уроках родного языка.

5.2 Понятие и возможности средств новых информационных технологий.

Современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации языка

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Принципы инновационного изучения родному языку	Подготовка доклада
2	Понятие и возможности средств новых информационных технологий.	тестирование
3	Актуальность инновационного обучения родного языка	доклад
4	Применение Интернет-ресурсов	выступление
5	Личностно-ориентированные технологии обучения родного языка.	опрос

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные принципы инновационного обучения родного языка	устный опрос	ПК-3
2	Применение Интернет-ресурсов	коллоквиум, тестирование	ПК-8
3	Диалоговые технологии изучения родному языку	сообщение	ПК-3, ПК-8
4	Технологии личностно-ориентированного образования.	презентация	ПК-3, ПК-8
5	Основные принципы инновационного обучения родного языка	доклад	ПК-3, ПК-8

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости

1. Что такое инновации в образовании и вообще?
2. Конспект «Инновационные технологии».
3. Кто является представителем целевого сегмента покупателей и потребителей.
4. Как покупатели осознают потребность в продукте.
5. Инновационные технологии в педагогике.
6. Инновационная программа – это комплекс взаимосвязанных инновационных проектов и проектов поддержки инновационной деятельности.
7. Проектирование развития региональных систем образование как педагогическое новшество.
8. Инновационные технологии – это система методов, способов обучения.
9. Исследования новейших технологий.
10. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 10; форма аттестации-зачет.

6.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Метод проблемной наглядности при обучении родному языку.
2. Метод лингвистической аллюзии при обучении русскому языку.
3. Метод активизации ассоциативных связей при обучении родному языку.
4. Понятие и возможности средств новых информационных технологий.
5. Прием составления схемы развертывания микротем будущего текста и прием ее вычленения из готового текста и др.
6. Приемы работы на уроках родного языка.
7. Ассоциативный, "немой" вопрос; прием составления тематической сетки готового текста и прием ее вычисления при создании текста.
8. Средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр.
9. Интернет -универсальное средство для проектных форм обучения поиска.
10. Самостоятельный поиск необходимой информации учащимися, систематизация найденных данных, умение их сортировать и оценивать.

11. Интернет, как инструмент развития самостоятельности и автономии.
12. Характеристика информационных технологий обучения.
13. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя.
14. Компьютерные программы-презентации.
15. Информационно-обучающие программы.
16. Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога.
17. Методические разработки уроков-диалогов.
18. Дискуссия и её компоненты.
19. Технология организации дискуссии и ее особенности.
20. Основные концептуальные идеи технологий личностно ориентированного образования.
21. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии.
23. Этапы работы педагогической мастерской.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1, ПК-3.2	Критерий 1. Умеет отбирать предметное содержание, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, умеет осуществлять выбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Критерий 1. Затрудняется в выборе организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Критерий 1. Испытывает затруднения в отборе предметного содержания, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, Испытывает затруднения в выборе организационных форм учебных занятий,	Критерий 1. Не может спланировать результаты обучения по технологии, не знает предметное содержание, методы, средства и формы учебных занятий
	Критерий 2. Способен формировать познавательную	Критерий 2. Затрудняется в формировании познавательной	Критерий 2. Испытывает затруднения в формировании познава	Критерий 2. Не может формировать познавательную мотивацию

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	мотивацию обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности	мотивации обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности	тельной мотивации обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности	обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельность
	Критерий 3 Способен реализовывать образовательные программы по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов;	Критерий 3. Затрудняется в реализации образовательных программы по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов;	Критерий 3. Испытывает затруднения в реализации образовательных программы по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов;	Критерий 3 Не может реализовывать образовательные программы по технологии, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов;
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционные ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Критерий 1. Знает научные подходы и принципы проектирования образовательных программ по технологии; Знает отечественный и зарубежный опыт проектирования образовательных программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий	Критерий 1. Затрудняется в интерпретации научных подходов и принципов проектирования образовательных программ по технологии;	Критерий 1. Испытывает затруднения в интерпретации научных подходов и принципов проектирования образовательных программ по технологии;	Критерий 1 Не знает научные подходы и принципы проектирования образовательных программ

	<p>Критерий 2. Умеет проектировать рабочие программы по технологии и их элементы (модули) в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса</p>	<p>Критерий 2. Затрудняется при проектировании рабочих программ по технологии и их элементов (модулей) в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; затрудняется использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса</p>	<p>Критерий 2. Испытывает затруднения при проектировании рабочих программ по технологии и их элементов (модулей) в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; затрудняется использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса</p>	<p>Критерий 2. Не умеет проектировать рабочие программы по технологии и их элементы (модули) в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса</p>
--	---	---	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень основной учебной литературы

1. Архипова Е. В. О методе моделирования и возможности применения тестовых заданий при обучении орфографии. Русский язык в школе, 2003.
2. Технологии общественной коммуникации, Санкт-Петербург, 2007.
3. Мультимедиа-курсы: методология и технология разработки. Москва, 2002
4. Зубова А.Е. Информационные технологии в лингвистике, Москва, 2004.
5. Гудилина С. И. Интернет на уроках искусства: Из опыта преподавателей: Педагогическая технология создания и использования информационно-коммуникативной среды. Москва, 2004

Перечень дополнительной литературы

1. Голубева А.В. Из опыта работы над Интернет-курсом русского языка / А.В. Голубева, Я.В. Лукина // Русское слово в мировой культуре. Материалы X Конгресса МАПРЯЛ. – СПб., 2003.– С. 121-127.
2. Горцов А.Д. Новые информационные технологии в высшей школе / А.Д. Горцов. – М., 2004. – 193 с.

3. Батраева О.М. Интенсивные методы и технологии в преподавании РКИ // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 62-64.
4. Нефёдов И. В. Инновационные технологии обучения русскому языку как иностранному. Интернет / И.В. Нефёдов // Язык. Дискурс. Текст: Материалы III международной научной конференции. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2007.
5. Грищенко Н.А. Учебные пособия по русскому языку на рубеже веков как отклик на запросы времени // Филология и человек. 2011. № 3. С. 124-130.
6. Дочкин С.А. Использование мультимедиа при создании электронных учебных изданий : учебное пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО»,
7. Дунаева Л. А. Электронная книга или интерактивный коммуникативный учебник /
8. Дунаева Л.А., О.И., В.В. Частных // Мир русского слова. 2000. №4. С. 71-76.
9. Замковая Н.В. Инновационные формы работы на уроках русского языка как иностранного / Н.В. Замковая, И.М. Моисеенко. – Таллинн, 2006.
10. Зайдман И.Н. Инновационные технологии и модели обучения: учебное пособие / И. Н. Зайдман, Ю. Ю. Алехова, О. А. Ефремова.. 2-е изд. Новосибирск: НГПУ, 2009. 140 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

- 1. www.studentlibrary.ru**
- 2. <https://lib.rucont.ru>**
- 3. <https://www.iprbookshop.ru>**
- 4. <https://urait.ru>**
- 5. www.biblioclub.ru**
- 6. www.springernature.com**
- 7. <https://vsenauka.ru>**
- 8. <http://e.lanbook.com>**
- 9. <https://www.polpred.com>**

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал
6. Комплект лабораторных работ и карточек заданий.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах

поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.