

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2**

**Б1.О.08.12. СОЦИОЛОГИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)- «Право» и «Обществознание»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут. очный контроль			
очная	А	252	36	60			156	Диф.зачет	
заочная	9	252	12	22		3	215	Диф.зачет	

Махачкала, 2022

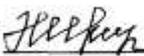
**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Зав. кафедрой, доцент, кандидат философских наук, Мусаева Э.Ш.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин:

(протокол № 9 от «26» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к.филос.н., доцент  26 мая 2022 г.

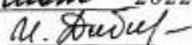
Учёного совета факультета управления и право

(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент  \_\_\_\_\_

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  \_\_\_\_\_ 2022г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Социология» являются приобретение студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе и практических навыков его анализа; умение выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания и культуру в целом.

### **Задачи курса**

- формированию мировоззрения специалиста-педагога с высшим образованием, учит его пониманию происходящих в обществе социокультурных процессов, учит понимать общество как систему взаимосвязанных и взаимодействующих социальных объектов;
- содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра на основе раскрытия представлений о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах социологических исследований;
- приобретение студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе и практических навыков его анализа, способствующие будущему специалисту научиться реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности с учетом относительности и изменчивости профессионального знания;
- формирование навыков ориентирования у студентов в современной общественной жизни, прогнозирования вариантов развития современного российского общества и мировых процессов, понимания назначения демократии как инструмента общественного развития.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знание основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Видов и методов проведения социологических исследований. Средства и методы работы с библиографическими источниками. ИУК 1.2. Критический анализ информации необходимой для решения поставленной задачи. Анализ задач с выделением базовых составляющих, определение, интерпретация и ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи. ИУК 1.3. Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных социально-философских идей и категорий в их социально-политическом развитии и социально-культурном контексте. ИУК 1.4. Умение участвовать в проведении исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и другими источниками. ИУК 1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением социально-философского понятийного аппарата.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК 5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>ИУК 5.3. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных социальных процессов;</p> <p>ИУК 5.4. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>ИУК 5.5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов социально-политического развития России, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
------	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.12. «Социология» относится к предметно- методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Право» и «Обществознание»

Дисциплина Б1.О.08.12. «Социология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Политология», «Экономика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно- методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения содержания программы дисциплины «Социология» у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>– основные понятия, категории и законы социологии, общие и специфические закономерности зарождения, организации, функционирования основных социальных институтов общества;          -определение общества как целостной саморегулирующейся системы и предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого;          –социологическое понимание личности;          - понятие социализации и социального контроля;          - методологию и методы социологического исследования;</p>	<p>- использовать в практической деятельности основные социологические категории и понятия для оценки окружающей социокультурной действительности;          - активно пользоваться социологическими знаниями и методами социологических исследований в будущей профессиональной деятельности;</p>	<p>- методами поиска, критического анализа и синтеза информации;          - методом системного подхода для решения поставленных задач;          - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением понятийного аппарата;          - навыками выявлять преимущество социологических идей и использовать фактический материал для размышлений;          -аргументами для обоснования и критике тех или иных деструктивных суждений;          -теоретическими навыками раскрывать взаимосвязи всех явлений действительности, выражать свое отношение к происходящему и пояснять свою точку зрения;          - практическими навыками анализировать основные проблемы стратификации российского общества, причин бедности, неравенства и причин конфликтов во взаимоотношениях социальных групп, общностей, этносов;          - практическими навыками самостоятельного анализа современных социальных явлений и процессов, уметь прогнозировать направления и перспективы их развития</p>

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>- социологические законов функционирования и развития общества и его структурных элементов, механизмов и форм проявления социальных процессов;</p> <p>- содержание понятия толерантности, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и согласия;</p> <p>- основы историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p>- и использовать основные принципы толерантности, диалога и сотрудничества в педагогической и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>- об обществе как социальной системе; -о культуре как регуляторе общественных отношений, о социальных конфликтах и путях их разрешения;</p> <p>- о социуме как системе взаимодействия различных этносов, конфессий и других различных социальных групп;</p> <p>- тенденциях модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности, его толерантных качеств.</p>	<p>- выбрать в зависимости от требуемых целей законы социологии необходимые для познания или предметно- практической деятельности; - анализировать социально значимые процессы и явления, участвовать в общественно-политической жизни.</p> <p>- анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования.</p> <p>- демонстрировать активную жизненную позицию, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах толерантности, сотрудничества и диалога.</p> <p>- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.</p>	<p>- навыками работы с основными социологическими и политологическими категориями;</p> <p>- принципами толерантности и культурного различия4</p> <p>- навыками бережного отношения к культурному наследию края, региона, города;</p> <p>- технологией использования социологических и политологических знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p> <p>- собственным суждением о происходящих изменениях в современной внутри и внешнеполитической ситуации</p>
--	---	--	--

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов).  
Дисциплина изучается в А семестре.

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>252</b>		<b>252</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>96</b>		<b>96</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36/4		36/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	60/8		60/8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>156</b>		<b>156</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Диф.зачет		Диф.зачет

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>252</b>		<b>252</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>34</b>		<b>34</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/4		12/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	22/8		22/8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>215</b>		<b>215</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>		<b>3</b>
Вид промежуточного контроля:	Диф.зачет		Диф.зачет

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
<i>Модуль 1. Методология и история социологии</i>						
1	Социология как наука (предмет, структура, функции и законы)	12	2		2	8
2	История становления и развития социологической мысли.	14	2		4	8
3	Основные направления современной социологии.	14	2		4	8
4	Социологическая мысль России кон. XIX – начала XX веков	7			2	5

5	Методология и методика социологического исследования.	14	2/2		4/4	8
<b>Модуль 2. Общество, социальные структуры и социальные общности</b>						
6	Общество как социальная система.	15	2		4	9
7	Социальные институты и общество.	12	2		2	8
8	Семья как социальный институт.	13	2		2	9
9	Общество как социокультурная система. Социология культуры	12	2		2	8
10	Этническая социология. Социально-этнические общности и межнациональные отношения.	14	2		4	8
<b>Модуль 3. Личность в системе социальных отношений</b>						
11	Личность как деятельный субъект.	14	2		4	8
12	Социализация личности	12	2/2		2/2	8
13	Социальный контроль и девиация.	12	2		2	8
14	Социальное неравенство, стратификация, мобильность.	12	2		2	8
15	Социология образования	7			2	5
<b>Модуль 4. Социальные взаимосвязи, процессы и изменения.</b>						
16	Социальное взаимодействие и социальные отношения.	14	2		4	8
17	Социальные изменения. Социальные революции и реформы.	12	2		2	8
18	Социология конфликта	14	2		4	8
19	Социология управления	14	2		4	8
20	Социология религии	14	2		4	8
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	<b>Итого:</b>	252	36		60	156

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
<b>Модуль 1. Методология и история социологии</b>						
1	Социология как наука (предмет, структура, функции и законы)	15	2		2	11
2	История становления и развития социологической мысли.	11				11
3	Основные направления современной социологии.	13			2/2	11
4	Социологическая мысль России кон. XIX – начала XX веков	11				11
5	Методология и методика социологического исследования.	15	2		2	11
<b>Модуль 2. Общество, социальные структуры и социальные общности</b>						
6	Общество как социальная система.	15	2		2	11
7	Социальные институты и общество.					11

8	Семья как социальный институт.	11				11
9	Общество как социокультурная система. Социология культуры	15	2/2		2	11
10	Этническая социология. Социально-этнические общности и межнациональные отношения.	13			2	11
<b>Модуль 3. Личность в системе социальных отношений</b>						
11	Личность как деятельный субъект.	13	2/2			11
12	Социализация личности	13			2/2	11
13	Социальный контроль и девиация.	11				11
14	Социальное неравенство, стратификация, мобильность.	13			2	11
15	Социология образования	13			2/2	11
<b>Модуль 4. Социальные взаимосвязи, процессы и изменения.</b>						
16	Социальное взаимодействие и социальные отношения.	12	2			10
17	Социальные изменения. Социальные революции и реформы.	12			2/2	10
18	Социология конфликта	10				10
19	Социология управления	12			2	10
20	Социология религии	10				10
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	<b>Итого:</b>	252	12		22	215

### **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**Модуль 1. «Методология и история социологии».** Целью изучения модуля «Методология и история социологии» является освоение студентами основной предметной матрицы социологии, предмет и объект социологии, уровней и типов определения предмета социологии, научных теорий в социологии. Рассматриваются проблемы, связанные с пониманием предмета социологии, ее функции в системе наук. Излагаются вопросы становления социологии как науки в историческом плане. Исторический экскурс позволит создать более объемную картину общей проблематики социологии, показать преемственность в изучении актуальных вопросов современного общественного развития. Основными задачами модуля является изучение студентами содержания современных тенденций развития основных направлений современной социологии.

#### **Тема 1. Социология как наука (предмет, структура, функции и законы)**

Общество – социология – личность. Понятие субъект, объект и предмет социологии. Становление и развитие предмета социологии как науки. Специфика социологического знания. Основные теоретико-методологические подходы к рассмотрению предмета социологии как науки.

Структура социологии. Общенаучный, специально-научный и частно - научный уровни социологического знания. Теоретическая и эмпирическая, микро - и макросоциология, фундаментальная и прикладная социология.

Категории и методы социологической науки. Понятие социального. Законы социологии: социализация личности, урбанизация общества, социальная мобильность, интеграции и дифференциация и т.д.

Основные функции социологии: познавательная, информационно-аналитическая, «диагностическая», прогностическая, идеологическая, управленческая, организационно-технологическая и др.

Социология в системе наук. Соотношение социологии с другими науками: философией, экономической теорией, политологией, юриспруденцией, психологией и др. Роль социологии в современном обществе. Значение социологического знания для инновационных процессов в современной России. Социологические знания как средство социализации личности и становления профессиональной компетентности.

## **Тема 2. История становления и развития социологической мысли**

Предыстория социологии. Мыслители античности: Сократ, Платон, Аристотель, Конфуций, и др. Ученые средневековья: А.Августин, Ф.Аквинский, Н. Маккиавели, Т. Мор, и др. Деятели эпохи Просвещения: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и др. Социальные реформаторы: Сен - Симон, Р. Оуэн и др.

Социальные, естественнонаучные и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. Периодизация социологии и ее критерии. О. Конт - основоположник позитивизма в социологии. Учение о трех стадиях развития общества. Социальная статика и социальная динамика. Представление о социологии как о социальной физике.

Органическая теория Г. Спенсера. Учение Э.Дюркгейма о разделении общественного труда. Концепция социальной солидарности.

Немецкая классическая социология: Ф.Теннис, Г.Зиммель, М.Вебер.

Понимающая социология М.Вебера: теория идеальных типов, концепция социального действия и бюрократии. Формальная социология Г.Зиммеля.

К.Маркс и его роль в развитии социологической науки. Учение об обществе и общественно-экономических формациях. Марксизм и современность.

## **Тема 3. Основные направления современной социологии**

Возникновение отраслевых социологий. Развитие социологической теории в работах П.Сорокина, Т.Парсонса, Р.Мертон. Понятие национальной школы в социологии. Типология социологических школ. Эволюция французской, немецкой, американской школ. Особенности развития социологии во второй половине XX в. Соотношение макро- и микросоциологии, теоретического и эмпирического, фундаментального и прикладного уровней.

Основные социологические парадигмы. Теория социального обмена Дж. Хоманса, П.Блау. Власть, престиж, статус, порядок существующие благодаря обмену.

Теория конфликта Л.Козера, Р.Дарендорфа. Конфликт как явление, присущее природе человеческого общества.

Символический интеракционизм и его принципы (Дж. Мид, Г.Блумер). Феноменологическая социология А.Шюца, П.Бергера, Т.Лукмана.

Современные движения и теории в социологии. Теория структуризации Э.Гидденса. Теория социальных систем Н.Лумана. Теория социального пространства П.Бурдьё.

Американская эмпирическая социология. Чикагская социологическая школа. (Р.Парк, У.Огборн, Л.Вирт).

Концепция постиндустриального общества Д.Белла, теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Неомарксизм, неопозитивизм, неоструктурализм, постмодернизм в социологии. Развитие международного социологического сотрудничества.

## **Тема 4. Социологическая мысль России кон. XIX – начала XX веков**

Особенности формирования и развития социологии в России. Основные этапы ее развития. Классический период русской социологии с 60-х гг. 19 в. до 1917г. Становление русской социальной мысли: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев, В.Н. Татищев, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев. Основные социологические направления и традиции: позитивизм в отечественной социологии (М.М. Ковалевский и др.), психологическое направление (Е.В. Де Роберти, Н.И. Кареев), субъективизм в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.), теоретики анархизма (М.А. Бакунин, П. А. Кропоткин).

Марксистское направление в русской социологии. Ортодоксальный марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). «Легальный марксизм» (П.Б.Струве, М.И.Туган-Барановский, Н.Я. Бердяев), «Интегральная» социология П.А. Сорокина, немарксистская социология (Н.В. Булгаков и др.). Состояние социологической мысли в СССР: предпосылки и последствия. Возрождение социологии периода хрущевской оттепели. Современный этап развития отечественной социологии: трудности и достижения (Б.А. Грушин, Т.И. Заславская, Л.И. Коган, Ю.А. Левада, Г.В. Осипов, А.Г. Харчев, О.И. Шкаратан, В.А. Ядов).

### **Тема 5. Методология и методика социологического исследования**

Социологическое исследование: понятие, структура, функции и основные виды. Основные этапы и организация социологического исследования. Социологическое измерение. Специфика измерения социальных характеристик. Типы социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое.

Программа социологического исследования, ее методологический раздел: формулировка проблемы; определение целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; интерпретация основных понятий; предварительный системный анализ объекта исследования; выдвижение гипотез (научных и рабочих).

Этапы социологического исследования: подготовительный, полевой, обработки информации, аналитический. Программа социологического исследования: структура, характеристика элементов.

Методы сбора социологической информации. Выборочный метод в социологии. Типы и виды выборки. Репрезентативность выборки. Ошибки выборки. Измерение в социологии. Анализ результатов исследования, их интерпретация и использование.

Наблюдение в социологии. Виды наблюдения: включенное и невключенное, структурированное и неструктурированное. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Метод анализа документов. Контент-анализ. Единицы счета. Смысловые единицы.

### ***Модуль 2. Общество, социальные структуры и социальные общности.***

Целью изучения модуля «***Общество, социальные структуры и социальные общности***» является освоение студентами основных социологических концепций общества. Определяются различные аспекты современного общественного устройства жизни людей, и в частности такие: «Социальная система», «Общество и личность», «Социальные институты» и другие.

### **Тема 6. Общество как социальная система**

Общество как субъект социальной жизни, как совокупность способов взаимодействия индивидов и как определенный этап в развитии человечества. Основные подходы к пониманию общества: системный, социокультурный, структурно-функциональный и др. Общество через призму системного анализа: структура и функции, цели и средства общения, механизмы «обратной связи» и саморегуляции в обществе.

Общество и природа. Основные условия и факторы функционирования и развития общества. Понятие социальной системы. Общество как социокультурная система.

Общество - открытая саморазвивающаяся система общения, взаимодействия индивидов. Типы социального взаимодействия: соревнование, приспособление, ассимиляция, конфликт. Структура социального взаимодействия членов группы (ролевая, коммуникативная, ценностная, нормативная, аффектная)

Системообразующие признаки общества. Политическая, экономическая, социальная, культурная системы как подсистемы социальной социетальной системы. Системные качества общества: динамизм, стабильность, целостность, открытость, устойчивость, самоорганизация людей в обществе, непосредственная связь и связь взаимодействия.

Структура общества, социальные общности и группы: социально-демографическая группа, территориально-поселенческая общность; малые и большие, формальные и неформальные группы, коллективы. Социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений.

Понятие социальной организации. Социальная организация как целевая группа, ее роль в организованном обществе и формировании организованного человека. Социальные организации как способ руководства и управления людьми, координации функций. Теория социальных организаций. Бюрократия как специфический тип социальных организаций. Формы и виды социальных организаций индивидов

Основные функции общества как системы: экономическая, социальная, политическая, духовно-культурная, демографическая.

### **Тема 7. Социальные институты и общество**

Институциональное направление в социологической, экономической, юридической, управленческой науке. Понятие «социальный институт». Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов: определение цели, задач, структуры, функций; рациональное разделение труда внутри системы социального института и между институтами, входящими в общество, степень деперсонализации действий и объективизации функций; признание и престиж социального института; бесконфликтность вхождения института в социальную структуру. Институт как элемент социальной системы общества. Понятие институционализации.

Сущность и основные черты социальных институтов. Структура социального института: цель и задачи института, система норм и санкций, система статусов и ролей. Функции социальных институтов. Понятие дисфункции социального института.

Классификация социальных институтов. Социальные институты в экономической сфере (институты производства, собственности, рынка и др.). Социальные институты в сфере политики и права (власть, государство, политические партии). Социальные институты в социальной сфере (институты семьи, образования, социальной защиты и др.). Социальные институты в духовной сфере (институты науки, религии, искусства, СМИ и др.). Социальные институты и социальные организации. Особенности функционирования социальных институтов в современном российском обществе. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

### **Тема 8. Семья как социальный институт**

Семья как социальный институт. Предмет социологии семьи. Подходы к трактовке семьи: европейский, американский, макросоциологический, микросоциологический, как к малой социальной группе и как к социальному институту. Жизненный цикл семьи. Сущность, структура, функции семьи. Условия функционирования и этапы развития семьи. Самореализация личности в семье: роль женщины и мужчины. Анализ семьи через призму трех отношений: супружество, родительство, родство. Общественная ценность семьи.

Специфические и неспецифические функции семьи. Исторические формы семьи. Традиционная типология семьи и брака и альтернативные формы семьи и брака.

Динамика и проблемы развития современной семьи. Теория кризиса социального института семьи и семейного образа жизни. Изменение мотивов вступления в брак и семейных ценностных ориентаций в современных условиях. Причины разводов. Сущность и классификация внебрачных союзов. Развитие правового регулирования семейно-брачных отношений. Тенденции развития современной семьи, кризис семьи и пути выхода из него. Особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации и в Дагестане.

### **Тема 9. Общество как социокультурная система. Социология культуры**

Культура и общество. Понятие культуры. Основные подходы к пониманию культуры: аксиологический, символический, технологический. Взаимосвязь культуры и общества. Культура как ценностно-нормативное образование, способ деятельности и социально-исторический процесс. Культура общества как предмет социологии.

Структура культуры. Элементы культуры: ценности, нормы, обычаи, традиции, стереотипы, «культурный» язык, понятия, символы, образы и др. Функции культуры в обществе: социального наследования, социализации, транслирующая, аксиологическая, стратификационная, коммуникативная и др.

Различные виды культуры. Типологии культуры (по субъекту, по содержанию, по характеру, по видам и т.д.). Уровни социологического анализа культуры: фундаментальный уровень, национально-локальный, уровень доминирующей культуры и субкультур. Взаимодействие доминирующей культуры, субкультуры, контркультуры. Массовая и элитарная (профессиональная) культуры. Соотношение материальной и духовной культуры. Культура как фактор социальных изменений. Феномен массовой культуры. Теории развития культуры: эволюционная, диалектическая, антиэволюционная. Этноцентризм и культурный релятивизм – модели отношения общества к культуре. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Особенности трансформации культуры в условиях современного российского общества

### **Тема 10. Этническая социология. Социально-этнические общности и межнациональные отношения**

Предмет этнической социологии. Подходы к определению понятия этнос, нация, национальность, народность, этническая самосознание, этническая идентичность. Социум как система взаимодействия этносов. Уникальность культурного опыта наций. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.

Национально-этнические отношения. Субъекты национальных отношений и проблема национальной справедливости. Национальные отношения в современном мире: проблемы взаимопонимания современных культур: «Восток-Запад», «Север-Юг». Межэтнические отношения и их содержание. Содержание понятий: патриотизм, этноцентризм, национализм, шовинизм, расизм. Проблема самоопределения наций: теория и практика.

Этнические процессы в странах дальнего и ближнего зарубежья. Ассимиляция. Причины и виды этнических конфликтов. Национальный вопрос и межэтнические отношения в современной России и Дагестане.

### ***Модуль 3. Личность в системе социальных отношений.***

***Основными задачами модуля «Личность в системе социальных отношений» является*** изучение основных подходов к становления личности, социальные типы личности, социальные роли и их многообразие, деятельность и социальное действие личности, социальная среда, активность и социализация личности.

### **Тема 11. Личность как деятельный субъект**

Личность и общество. Понятие личности в социологии. Личность как социальный тип. Основные подходы к анализу личности. Личность – человек – индивид. Личность как целостная система социальных и биопсихологических свойств. Структура и типология личности.

Теории личности в социологии. Д.Мид, Р.Мертон о ролевой теории личности. Социальный статус, его понятие, особенности и виды. Понятие и структура социальной роли. Виды социальных ролей. Социальный статус и роль. Ролевой конфликт и способы его преодоления.

Личность в теории психоанализа З.Фрейда. Сознательное и бессознательное в психике и поведение человека. Концепция зеркального «Я». Я-сам, Я–меня. Поведенческая концепция Скиннера, Хоманса и Оппа. Личность как система реакций на различные стимулы. Трактовка личности в структурно-функциональном анализе.

### **Тема 12. Социализация личности**

Социализация личности: содержание, формы и основные этапы. Механизмы и институты социализации. Социализация и воспитание. Десоциализация и ресоциализация. Личность как действующий субъект. Два типа вхождения человека в социальную среду (систему): адаптация как пассивное приспособление и интеграция как активное взаимодействие личности и социальной среды. Социализация и идентификация личности. Проблема «отчуждения личности». Отчуждение в политической, экономической, социальной и духовной жизнедеятельности людей.

Социализация и социальная адаптация личности в условиях общественных преобразований в современной России.

### **Тема 13. Социальный контроль и девиация**

Социальный контроль и его основные формы. Агенты социального контроля. Нормы и санкции как элементы социального контроля. Формальный и неформальный контроль. Механизмы социального контроля

Девиантное поведение: теории, понятия и виды. Делинквентное поведение. Природа девиантного поведения в социологических, биологических и психологических теориях. Основные социологические теории девиации: теория аномии, теория структурной напряженности, теория инвестирования, теория привязанностей, теория стигмации, теория социальной и моральной интеграции. Особенности девиации в обществах переходного типа.

### **Тема 14 . Социальное неравенство, стратификация, мобильность**

Равенство и различие. Различие естественные и социальные. Объективный характер социального неравенства и его необходимость. Причины, функции и значение социального неравенства. Социальное неравенство, его проявление в обществах разного типа. Проблемы социального равенства и социальной справедливости в условиях общественного неравенства.

Понятия социального состава и социальной структуры общества. Основные концепции социальной структуры в западной и отечественной социологии. Понятие социальной стратификации. Соотношение социальной стратификации и социальной структуры. Классовая и стратификационная модели общества. Социальная стратификация, ее основные измерения: отношение к собственности, доход, богатство; отношение к власти, управляющие и управляемые; престиж образования, профессии; социальный статус. Исторические типы социальной стратификации: рабовладельческий строй, кастовая стратификация, феодальный строй, классовая стратификация.

Понятие социальной мобильности. П.Сорокин о социальной мобильности. Виды социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная, ее движущие силы. Возможности социальной мобильности и понятие закрытого общества. Усложнение

структуры и маргинализация населения как процессы социальной стратификации современного российского общества. Понятие маргинальности. Маргинальная субкультура. Соотношение социальной мобильности и маргинальности. Особенности социальной мобильности в современной России.

### **Тема 15. Социология образования**

Образование и общество. Социальная сущность образования. Система образования, ее структура. Непрерывное образование как общественная потребность. Взаимосвязь образования и перспектив развития общества.

Образование как средство социального контроля. Образование как борьба за статус, теория «человеческого капитала». Многоуровневая система образования. Непрерывное образование. Формальное и неформальное образование. Субъекты образования. Учебно-педагогический коллектив как социальная группа. Социальные функции образования: гуманистическая, профессионально-экономическая, социально-политическая, функция социальных перемещений и социальной мобильности. Гуманизация и гуманитаризация образования. Современные негосударственные формы образования.

Тенденции развития образования в современной России, Республике Дагестан и ее перспективы.

### ***Модуль 4. Социальные взаимосвязи, процессы и изменения.***

Основными задачами модуля «*Социальные взаимосвязи, процессы и изменения*» является изучение студентами специфики социальных изменений в обществе, социальный прогресс и регресс, социальное взаимодействие и коллективное поведение.

### **Тема 16. Социальное взаимодействие и социальные отношения**

Личность как действующий субъект. Социальные связи, взаимодействия между личностью и социальной общностью. Формы межличностного и социального взаимодействия. Соотношение природного и социального в детерминации человеческого поведения. Парадигмы социального поведения. Социальное поведение – отражение совокупности общественных отношений. Общие типы человеческого поведения: эффективное, традиционное, рациональное.

Массовое сознание и массовые действия. Понятие толпы как формы коллективного поведения индивидов, типология толпы, условия, способствующие возникновению коллективных «психозов» толпы.

Многообразие социальных потребностей и социальных ролей: социальная среда и социальный контроль, формы разрешения противоречий между личностью (группами) и обществом.

### **Тема 17. Социальные изменения. Социальные революции и реформы**

Социальная динамика и социальные изменения. Основные подходы к исследованию социальных изменений. Неравномерность и противоречивость социальных изменений. Источники и факторы социальных изменений. Теории социальных изменений. Модели социальных изменений: линейные – нелинейные – циклические, эволюционные – революционные.

Теория социальной революции. Марксистские теории социальной революции. Немарксистские теории революций: теория циркуляции элиты, теория модернизации.

Глобальные революции и действие социально-экономических законов. Социальные реформы и революции.

Социальные прогресс и регресс. Цивилизационные и технические показатели общественного прогресса. Сциентистское и аксиологическое направления в концепциях социального прогресса

Социальная динамика и социальные изменения. Основные подходы к исследованию социальных изменений. Неравномерность и противоречивость социальных изменений. Источники и факторы социальных изменений. Теории социальных изменений. Модели социальных изменений: линейные – нелинейные - циклические, эволюционные - революционные.

Теория социальной революции. Марксистские теории социальной революции. Немарксистские теории революций: теория циркуляции элиты, теория модернизации.

### **Тема 18. Социология конфликта**

Традиционные представления об обществе и возникновение теории социальных конфликтов. К. Маркс как основоположник теории конфликтов. Значение конфликтов и обоснование их необходимости для развития общества по Г. Зиммелю. Современная школа в теории конфликтов. Деятельность Р. Дарендорфа и Л. Козера.

Психологические корни возникновения социального конфликта. Блокада потребностей и фрустрация - признаки возникновения социального конфликта.

Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Идентификация причины и объекта конфликта. Возникновение конфликтной ситуации.

Причины и условия способствующие возникновению конфликтной ситуации. Ложная конфликтная ситуация. Критическая точка и катарсис.

Управление социальным конфликтом: гашение и локализация. Способы управления социальным конфликтом. Характеристики конфликта. Причины приводящие к возникновению конфликтной ситуации. Острота конфликта. Влияние динамических характеристик группы на остроту конфликта. Длительность социального конфликта. Факторы влияющие на длительность конфликта.

Последствия социального конфликта. Интеграция и дезинтеграция в ходе конфликтов. Концепция формирования социальных структур в ходе конфликта.

### **Тема 19. Социология управления**

Понятие социального управления. Сущность социального управления. Признаки социального управления. Субъект и объект социального управления. Социальное управление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами.

Двусторонний информационный обмен между управляющей и управляемой системами. Специфика социального управления. Методы социального управления. Социологический анализ моделей управления.

Три модели социального управления: субординация, реординация, координация. Механизм реализации социальной политики. Социальные программы, социальные льготы и социальные гарантии. Социальное управление и социальное партнерство. Социальные проблемы как способ выражения социальных потребностей. Общественное мнение как фактор социального управления и общественное мнение как способ манипуляции социумом.

### **Тема 20. Социология религии**

Понятие и сущность религии. Религия как составной элемент культуры общества, как часть общественной жизни. Религия как выражение зависимости индивида от общества. Элементы религии. Ценностно-нормативные и поведенческие аспекты религии. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность.

Религиозные организации. Религиозные ценности и традиции как основа дифференциации современных государств на различные социальные группы.

### **Темы практических занятий**

#### **Тема 1. Социология как наука**

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление о функциях, предмете и методах, исходных категориях социологии.

1. Предмет и объект социологии.
2. Структура и уровни социологии как науки.
3. Категории, методы и законы социологии.
4. Функции социологии.
5. Социология в системе гуманитарных наук.

**Форма проведения занятий:** опрос, мозговой штурм, обсуждение проблемных докладов.

#### **Тема 2. История становления и развития социологической мысли**

Целью семинарского занятия является дать студентам представление об основных этапах развития социальной мысли, раскрыть социальные доктрины эпохи Возрождения и нового времени, охарактеризовать классический этап.

1. Социальная мысль Древнего мира и средневековья.
2. Социальные доктрины эпохи Возрождения и Нового времени
3. О.Конт как основоположник социологии и эволюционно-ограниченная теория Г Спенсера.
4. Учение о социальном реализме Э Дюркгейма, понимающая социология М.Вебера.
5. Социология марксизма.

**Форма проведения занятий:** заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, тесты.

#### **ТЕМА 3. Социологическая мысль России конца XIX – начала XX веков.**

Целью семинарского занятия является дать студентам представление о становлении и развитии социологии в России в середине XIX века, раскрыть сущность субъективной социологии, теории анархизма, марксизма.

1. Становление и развитие социологической мысли в России в конце XIX- начале XXв.
2. Субъективная социология П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского. Психологическая школа в русской социологии.
3. Теории анархизма: М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин и «Интегральная» социология П.А.Сорокина.
4. Марксистская теоретическая социология

**Форма проведения занятий:** заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, тесты.

#### **ТЕМА 4. Основные направления современной социологии.**

Целью семинарского занятия является дать студентам представления о характере социальной реальности или научно обоснованных моделях, образцах постановки проблем и их решений; раскрыть научные направления в современной социологической науке.

1. Структурный функционализм. Теории конфликта и обмена
2. Символический интеракционизм

3. Феноменологическая социология и этнометодология
4. Американская эмпирическая социология.
5. Современные теории в социологии.

**Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, тесты.**

#### **Тема 5. Методология и методика социологического исследования**

Целью семинарского занятия является дать студентам теорию и практику проведения социологических исследований, составления анкет, разработка программ.

1. Социологическое исследование: понятие и виды.
2. Программа социологического исследования и выборка.
3. Методы социологических исследований.

**Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, тесты.**

#### **Тема 6. Общество как социальная система**

Целью семинарского занятия является: сформировать представление об обществе как социокультурной системе, основных концепциях развития общества и вырабатывать научный подход к анализу общественных явлений, о социальной структуре общества, видах социальных структур и социального контакта, и вырабатывать научный подход к анализу механизма социального взаимодействия.

1. Общество как социальная система и социальная общность.
2. Социальные группы и общности.
3. Типология обществ.

**Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, тесты.**

#### **Тема 7. Социальные институты и общество**

Целью семинарского занятия является дать студентам представление о социальных институтах, функциях институтов: удовлетворение потребностей общества; регуляция социальных процессов, совокупность учреждений, социальных групп, целью которых является удовлетворение тех или иных потребностей общества; система культурных образцов, норм, ценностей, символов; система поведения в соответствии с этими нормами и образцами; материальные и человеческие ресурсы, необходимые для решения задач; общественно признанная миссия, цель, идеология.

1. Социальные институты: понятие, сущность.
2. Основные виды и функции социальных институтов. Дисфункции социального института.
3. Деформация социальных институтов в РФ на современном этапе.

**Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, тесты.**

## **Тема 8. Семья как социальный институт**

Целью семинарского занятия является дать студентам представления семье как социальном институте и как группе; ознакомить с различными формами брака; типологизация семьи; проанализировать структуру семьи и внутрисемейных коммуникаций; выявить основные исторические этапы эволюции семьи; провести сравнительный анализ моделей семьи.

1. Социальная структура семьи.
2. Формы семейно- брачных отношений. Социальные функции семьи.
3. Тенденция развития семейно-брачных отношений в современном мире.

**Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, тесты.**

## **Тема 9. Общество как социокультурная система. Социология культуры**

Целью семинарского занятия является дать студентам представления об основных факторах развития личности, его структуре, основных элементах, социологические теории личности, Социальный статус и социальные роли личности. Внутренние и внешние регуляторы поведения человека. Социализация личности.

1. Культура как социальное явление: понятие, структура.
2. Виды культур. Субкультура. Контркультура.
3. Социальные функции культуры в современном обществе.

**Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, тесты.**

## **Тема 10. Этническая социология. Социально-этнические общности и межнациональные отношения**

Целью семинарского занятия является изучение генезиса, сущности, функции, общих закономерностей развития этносов, межэтнические (межнациональные) отношения.

1. Этнос как социальная общность. Нация. Народ.
2. Национальный вопрос и принципы его решения
3. Национальная политика и межэтнические отношения в современной России и Дагестане.

**Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, тесты.**

## **Тема 11. Личность как деятельный субъект**

Целью семинарского занятия является дать студентам основные представления о личности как объекте и субъекте социальных отношений через призму общественно-

исторического прогресса, ценностных общественных систем, взаимосвязей в личности и социальных совместно.

1. Личность как уникальная социальная система.
2. Основные социологические теории личности (К.Маркс, Ч.Кули, Д. Мид, З.Фрейд, Т. Парсонс).
3. Социальная роль и социальное ожидание.
4. Социальный статус, виды статусов.

**Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, тесты.**

### **Тема 12. Социализация личности**

Целью семинарского занятия является дать студентам определение и характеристику процесса социализации, раскрытие его содержания и основных сторон, выявление проблем социализации и поиск путей их решения.

1. Понятие, типы и особенности социализации
2. Основные этапы социализации
3. Агенты и институты социализации
4. Ресоциализация, десоциализация

**Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, тесты.**

### **Тема 13. Социальный контроль и девиация**

Целью семинарского занятия является дать студентам представления о сущности и природе девиации и социальные характеристики самоконтроля.

1. Понятие социального контроля
2. Социальные нормы: природа, функции, типология
3. Социальные санкции
4. Самоконтроль
5. Девиация: сущность, причины, значение
6. Виды социальных отклонений

**Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, тесты.**

### **Тема 14 . Социальное неравенство, стратификация, мобильность**

Целью семинарского занятия является дать студентам раскрыть сущность социальной стратификации и мобильности, и их влияниями на образ жизни; сформировать умения анализировать социальную структуру; прививать культуру межличностных отношений.

1. Социальное неравенство: его показатели и проблемы.
2. Понятие социальной стратификации и девять типов стратификационных систем
3. Социальная мобильность: понятие, показатели, формы и механизмы.

**Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, тесты.**

## **Тема 15. Социология образования**

Целью семинарского занятия является дать студентам представления об образовании как социальном явлении; люди, их объединения и организации в системе образования, где происходит функционирование процессов образования, действуют определенные субъекты в форме разнообразных учебных занятий, где в ходе таких занятий складываются определенные системы взаимоотношения людей.

1. Образование как социальный институт: структура, сущность.
2. Социальные функции образования.
3. Тенденции развития образования в современной России и Дагестане.

**Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, тесты.**

## **Тема 16. Социальное взаимодействие и социальные отношения**

Цель изучения темы является освоение содержания исходных понятий социологии, их применение в методологии социологических исследований. По данной теме необходимо: знать: содержание понятий «социальное действие и взаимодействие», «социальные связи и отношения», «социальная система и структура», общества и социокультурных процессов как факторов социальных изменений.

1. Социальное взаимодействие: понятие, сущность и теории.
2. Социальное действие и социальное взаимодействие.
3. Формы социальных взаимодействий.
4. Социальные отношения

**Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, тесты.**

## **Тема 17. Социальные изменения. Социальные революции и реформы**

Целью семинарского занятия является дать студентам представление о социальных изменениях, типы социальных изменения: эволюция и революция, раскрыть основных формах: функциональные изменения, реформы, революции, модернизации, трансформации, кризисы.

1. Социальные изменения.
2. Социальные революции и реформы.
3. Критерии и признаки общественного прогресса.

**Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, тесты.**

## **Тема 18. Социология конфликта**

Целью семинарского занятия является дать студентам понятие о сущности и о природе социальных конфликтов, раскрыть теоретические концепции, механизмы разрешения конфликтов.

1. Понятие конфликта, его типы.
2. Социология конфликта: теоретические концепции.

3. Структурная характеристика и динамика социального конфликта.
4. Разрешение конфликтов.

**Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, тесты.**

### Тема 19. Социология управления

Целью семинарского занятия является дать студентам о социологии управления, раскрыть задачи и функции управления.

1. Объективные предпосылки возрастания научного знания к системе управления.
2. Объект, предмет, функции, задачи социологии управления.
3. Методы социологии управления.

**Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, тесты.**

### Тема 20. Социология религии

Целью семинарского занятия является ознакомление студентов с социологией религии как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, классическими и современными теориями религии, методами и важнейшими результатами эмпирических исследований, с современными социальными процессами, протекающими в рамках религиозных организаций и связанными с ними.

1. Возникновение и развитие социологии религии.
2. Секуляризация и модернизация религии.
3. Основные функции религии.
4. Место и роль религии в современной России и Дагестане.

**Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, тесты.**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
<i>Модуль 1. Методология и история социологии</i>		
1	Социология как наука (предмет, структура, функции и законы)	<b>Рефераты:</b> «Отраслевые социологии: понятие, сущность, классификации», «Социология и ее роль в общественной жизни» <b>или Решение тестовых заданий по теме</b>
2	История становления и развития социологической мысли.	<b>Рефераты или эссе:</b> «В чем смысл тезиса Э. Дюркгейма «социальные факты - это вещи»; «Концепция «понимания» у М. Вебера»; «Основы позитивизма О Конта»; «Общественный прогресс в социологии Г. Спенсера». <b>Решение тестовых заданий по теме</b>
3	Основные направления современной социологии.	<b>Рефераты или эссе:</b> «Теория конфликта: традиции и современные модели», «Теория обмена Дж. Хоманса», «Феноменологическая социология и этнометодология», «Теория структуризации и концентрации самореферентной системы: Э. Гидденс и Н. Луман».

		<b>Решение тестовых заданий по теме</b>
4	Социологическая мысль России кон. XIX – начала XX веков	<b>Решение тестовых заданий по теме</b>
5	Методология и методика социологического исследования.	<b>Провести социологическое исследование по теме «Образование и молодежь». Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Тесты второго модуля. Коллоквиум по темам второго модуля</b>
<b>Модуль 2. Общество, социальные структуры и социальные общности</b>		
6	Общество как социальная система.	<b>Эссе:</b> «Социальные общности: сущность и формы», «Социальные группы в структуре общества», «Малые социальные группы». <b>Решение тестовых заданий по теме.</b>
7	Социальные институты и общество.	<b>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания:</b> Поодумать над примерами восходящей и нисходящей мобильности, указать факторы и причины.
8	Семья как социальный институт.	<b>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме.</b> Изучить литературу (1,2,3,4) Подготовить сообщения для обсуждения на семинаре (1.1, 1.2, 1.3.) Самостоятельно изучить вопросы раздела
9	Общество как социокультурная система. Социология культуры	<b>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме.</b> Культура как фактор социальных изменений. Этноцентризм, культурный релятивизм, аккультурация.
10	Этническая социология. Социально-этнические общности и межнациональные отношения.	<b>Рефераты или эссе:</b> «Российская идентичность и проблемы поиска», «Национальная политика России». <b>Решение тестовых заданий по теме.</b>
<b>Модуль 3. Личность в системе социальных отношений</b>		
11	Личность как деятельный субъект.	<b>Эссе:</b> «Типологические модели личности (З. Фрейд и К. Юнг)», «Особенности российского менталитета и социального характера», «Проявление социальной аномии в современной России». <b>Решение тестовых заданий по теме.</b>
12	Социализация личности	<b>Рефераты или эссе:</b> Процесс социализации личности и ее основные стадии. Десоциализация. Ресоциализация. Функции социализации. Агенты социализации. Основные стадии социализации. Социальная структура личности. <b>Решение тестовых заданий по теме.</b>
13	Социальный контроль и девиация.	<b>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания:</b> Назовите отличительные особенности девиантного, делинквентного и преступного поведения.
14	Социальное неравенство, стратификация, мобильность.	<b>Рефераты или эссе:</b> Типы стратификационных систем. Маргинальность. Соотношение социальной мобильности и маргинальности.
15	Социология образования	<b>Рефераты или эссе:</b> Образование и общество. Социальная сущность образования. Образование и перспективы развития общества. Образование и его уровни. Субъекты образования. Тенденции развития образования в России.
<b>Модуль 4. Социальные взаимосвязи, процессы и изменения.</b>		
16	Социальное взаимодействие и социальные отношения.	<b>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме.</b>
17	Социальные изменения. Социальные революции и реформы.	<b>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме.</b> Социальная динамика и социальные изменения. Основные подходы к исследованию социальных изменений. Неравномерность и противоречивость социальных изменений. Источники и факторы социальных изменений. Теории социальных изменений. Модели социальных изменений: линейные – нелинейные – циклические, эволюционные – революционные. Теория социальной революции. Марксистские теории социальной революции. Немарксистские теории революций: теория циркуляции элиты, теория модернизации.
18	Социология конфликта	<b>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме.</b>

19	Социология управления	<i>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме.</i>
20	Социология религии	<i>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме.</i>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	<b>Модуль 1. Методология и история социологии</b>		
1	Социология как наука (предмет, структура, функции и законы)	<i>Тесты, эссе</i>	УК-1,УК-5
2	История становления и развития социологической мысли.	<i>Подготовка реферата</i>	УК-5
3	Основные направления современной социологии.	<i>Подготовка реферата</i>	УК-5
4	Социологическая мысль России кон. XIX – начала XX веков	<i>Подготовка презентаций</i>	УК-5
5	Методология и методика социологического исследования.	<i>Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии Примерные темы сообщений на практических занятиях: 1. Этапы социологического исследования: подготовительный, полевой, обработки информации, аналитический. 2. Программа социологического исследования: структура, характеристика элементов. 3. Методы сбора социологической информации. 4. Наблюдение в социологии. 5. Метод анализа документов. Проведение коллоквиума</i>	УК-5
	<b>Модуль 2. Общество, социальные структуры и социальные общности</b>		
6	Общество как социальная система.	<i>Тесты</i>	УК-1,УК-5
7	Социальные институты и общество.	<i>Подготовка презентаций</i>	УК-1,УК-5
8	Семья как социальный институт.	<i>Выполнение предложенных письменных заданий</i>	УК-5
9	Общество как социокультурная система. Социология культуры	<i>Подготовка реферата</i>	УК-5
10	Этническая социология. Социально-этнические общности и межнациональные отношения.	<i>Контрольная работа по теме.</i>	УК-1,УК-5
	<b>Модуль 3. Личность в системе социальных отношений</b>		
11	Личность как деятельный субъект.	<i>Контрольная работа по теме.</i>	УК-1,УК-5
12	Социализация личности	<i>Подготовка презентаций</i>	УК-1,УК-5
13	Социальный контроль и девиация.	<i>Контрольная работа по теме.</i>	УК-1,УК-5
14	Социальное неравенство, стратификация, мобильность.	<i>Проведение коллоквиума</i>	УК-1,УК-5
15	Социология образования	<i>Подготовка презентаций</i>	УК-1,УК-5
	<b>Модуль 4. Социальные взаимосвязи, процессы и изменения</b>		

16	Социальное взаимодействие и социальные отношения.	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме.	УК-1,УК-5
17	Социальные изменения. Социальные революции и реформы.	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме.	УК-1,УК-5
18	Социология конфликта	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме.	УК-1,УК-5
19	Социология управления	Подготовка презентаций	УК-1,УК-5
20	Социология религии	Решение тестовых заданий по теме.	УК-1,УК-5

### **Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания**

Контроль и оценка учебных достижений бакалавров по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы бакалавров по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских занятий, самостоятельное выполнение творческих заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Философия» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;
- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

**Промежуточный контроль** проводится в форме защиты проектов, тестирования бакалавров по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам тестирования бакалавр может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

**Поощрительные баллы** за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 2-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Бакалавр, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

R<sub>1</sub>, R<sub>2</sub> - баллы, набранные студентом в результате изучения первого и второго дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

51-70 – удовлетворительно;

71-90 – хорошо;

91 и выше – отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

1. Огюст Конт – основоположник социологии.
2. Эволюционная социология Г. Спенсера.
3. Социологические концепции Э. Дюркгейма.

4. Социология Макса Вебера.
5. Социологическая мысль в России.
6. Интегральная социология П. А. Сорокина.
7. Плюрализм современной социологической мысли.
8. Значение структурного функционализма в современной социологии.
9. Теория конфликта: традиции и современные модели.
10. Теория обмена Дж. Хоманса.
11. Социологические теории Т. Парсонса.
12. Феноменологическая социология и этнометодология.
13. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
14. Теория структуризации и концентрации самореферентной системы: Э. Гидденс и Н. Луман.
15. Социология культуры.
16. Культурная статика и динамика.
17. Субкультура и контркультура.
18. Культура, социальные ценности и нормы.
19. Культура и ее значение для жизнедеятельности общества.
20. Социальное действие как социологическая категория.
21. Социальные взаимодействия и отношения.
22. Социальная структура: статусы и роли.
23. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
24. Социальная организация: статусы, функции, управление.
25. Теория бюрократии М. Вебера.
26. Социальные общности: сущность и формы.
27. Социальные группы в структуре общества.
28. Малые социальные группы.
29. Общество: сущность и типология.
30. Эволюционные и революционные формы социального развития.
31. Социологические теории модернизации.
32. Теории постиндустриального общества.
33. Сущность и критерии социальной стратификации.
34. Социальная стратификация по П. Сорокину и Н. Смелзеру.
35. Э. Гидденс о стратификации и классовой структуре общества.
36. Социальная мобильность: понятие и основные виды.
37. Корпорация как тип социальной организации.
38. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, А. Турен, постмодернисты).
39. Социологические концепции личности.
40. Типологические модели социального характера (Э. Фромм, Д. Рисмен, Э. Шостром).
41. Типологические модели личности (З. Фрейд и К. Юнг).
42. Особенности российского менталитета и социального характера.
43. Социализация индивида: сущность, формы, этапы.
44. Сущность и роль социального контроля.
45. Понятие, сущность и формы девиантного поведения.
46. Концепция «аномии» в работах Э. Дюркгейма и Р. Мертон.
47. Проявление социальной аномии в современной России.
48. Социология семьи.
49. Современная российская семья и ее проблемы.
50. Теория праздного класса Т. Веблена.
51. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества.
52. Экономические реформы и социальные изменения в России.
53. Формирование бизнес-элиты в современной России.

54. Изменения в ценностных ориентациях россиян.
55. Социокультурные факторы экономической деятельности.
56. Социально-психологический портрет современного российского предпринимателя.
57. Социальные конфликты в современной России.
58. Социальная философия фордизма (по книге: Форд Г. Моя жизнь. Мои достижения. – М., 1989).

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ  
ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОИЗВОДЯТСЯ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ  
ОПРОСОВ, ТЕСТОВ.**

1. Главное предназначение социальных институтов
  1. - обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость
  2. (+) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность
  3. - гарантировать человеку права и свободы
  4. - обеспечивать всех членов общества
2. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является ...
  1. - биология
  2. - математика
  3. - астрономия
  4. (+) социология
  3. ... первым ввел в научный оборот термин «социология».
  1. (+) О.Конт
  2. - Г. Зиммель
  3. - Э. Дюркгейм
  4. - Г. Спенсер
  5. Теоретическое направление социологии, основоположником которого является Герберт Спенсер
    1. (+) органическая аналогия
    2. - социологизм
    3. - концепция идеальных типов
    4. - исторический материализм
6. Общественный прогресс, по О.Конт, является предметом изучения ...
  1. - социальной физики
  2. (+) социальной динамики
  3. - социальной статики
  4. - социометрии
7. Социолог, которому принадлежит наиболее развернутое определение эволюции
  1. - П. Сорокин
  2. (+) Г. Спенсер
  3. - К. Маркс
  4. - О. Конт
8. Под позитивизмом как социологическим методом понимается ...
  1. - сравнение социальных явлений с эталоном
  2. - разработка качественных методов исследования социальных явлений и процессов
  3. - толкование социальных явлений
  4. (+) изучение социальных явлений с использованием методов, разработанных в рамках точных и естественных наук
9. Социальный контроль по Г.Спенсеру держится на ...
  1. - принуждении

2. - доброй воле инвалидов
  3. - убеждении
  4. (+) страхе
10. О.Конт поставил в основание своей «иерархии наук» ...
1. - астрономию
  2. - социологию
  3. (+) математику
  4. - физику
11. Общество, по мнению Спенсера – это ...
1. (+) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие
  2. - группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой
  3. - случайное скопление взаимодействующих между собой людей
  4. - достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия
12. Термин «социология» появился в ...
1. - конце XVIII века
  2. - античности
  3. - начале XX века
  4. (+) первой половине XIX века
13. Суть позитивизма как социологического метода заключается в ...
1. - признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества
  2. - утверждению первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
  3. - отрицании основных принципов негативизма
  4. (+) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла
14. Признанный основоположник социологического позитивизма
1. - Ф. Энгельс
  2. - Г. Спенсер
  3. (+) О. Конт
  4. - Э. Дюркгейм
15. Эволюция, по Г.Спенсеру — это ...
1. - интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное
  2. - процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи
  3. - процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое
  4. (+) синоним прогресса
16. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является ...
1. (+) малая группа
  2. - личность
  3. - род
  4. - семья
17. Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место...
1. (+) эволюция
  2. - реформа
  3. - революция
18. Э.Дюркгейм является автором ...
1. - теории общественного договора

2. - теории структурно-функционального анализа
  3. - феноменологической концепции
  4. (+) концепции механической и органической солидарности
19. Два типа социальных фактов по Э. Дюркгейму
1. - первичные и вторичные
  2. - идеальные и реальные
  3. (+) материальные и духовные
  4. - совершенные и несовершенные
20. Традиционный тип господства по М.Веберу основан на ...
1. (+) личных и родственных связях, личной преданности
  2. - законе
  3. - страхе
  4. - принуждении
21. Социальное действие, по М.Веберу, обладает следующими существенными признаками:
1. - смыслом
  2. - направленностью «на другого»
  3. (+) смыслом и направленностью «на другого»
  4. - эмоциональностью
22. Эта религия, по М.Веберу, склоняет человека к рациональности в наибольшей степени:
1. - православие
  2. - католицизм
  3. - конфуцианство
  4. (+) протестантизм
23. Метод социологии, разработанный Э.Дюркгеймом, назывался ...
1. - социальная статика
  2. (+) каузальная статистика
  3. - социальная динамика
  4. - структурно-функциональный анализ
24. Главное предназначение социальных институтов
1. - гарантия человеку соблюдение его прав
  2. (+) создание стабильности в обществе, удовлетворении общественных потребностей
  3. - обеспечение социальные реформы
  4. - обеспечение материальной поддержки всем членам общества
25. Малая социальная группа – это группа людей, ...
1. - состоящая из 2-7 человек
  2. - которые имеют возможность непосредственного личного контакта
  3. (+) которая занимается социально-значимой деятельностью и где все члены группы имеют возможность непосредственного личного контакта которая занимается социально-значимой деятельностью
26. Групповая динамика – это ...
1. - увеличение производительности труда группы
  2. - изменение групповой структуры в зависимости от характера деятельности группы
  3. - увеличение численности группы за определенный период времени
  4. (+) совокупность внутригрупповых процессов и явлений, которые характеризуют весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы (образование группы, формирование норм и ценностей, лидерство, коммуникации в группе и т.д.)
27. Социальная структура общества – это ...
1. - устойчивая связь элементов социальной системы
  2. (+) иерархическая связь элементов социальной системы

3. - набор элементов социальной системы
4. - социальный состав общества
28. Тип поведения, не являющийся аномичным согласно теории аномии Р.Мертон

1. - инновация
2. - ритуализм
3. - мятеж

4. (+) конформизм

29. Социализация – это ...

1. - усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру и активное влияние человека на социальные группы и процессы
2. - активное влияние человека на социальные группы и процессы
3. (+) усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру
4. - процесс создания социальных структур

30. Первичная социализация — это социализация, которая происходит ...

Варианты ответа:

1. - после окончания трудовой деятельности
2. - еще до рождения человека
3. (+) в детстве и ранней юности, основным агентом социализации являются семья и школа
4. - когда человек начинает свою трудовую деятельность, основными агентами являются трудовые коллективы

31. Школа является агентом ... социализации.

Варианты ответа:

1. - неформальной
2. - первичной
3. - формальной
4. (+) вторичной

32. Социализация человека начинается ...

Варианты ответа:

1. - с началом трудовой деятельности
2. (+) с рождения
3. - в школе
4. - после окончания трудовой деятельности

Вопрос:

33. Характеристика социальной мобильности, которая показывает, какое количество индивидов изменило свое социальное положение по вертикали за единицу времени

Варианты ответа:

1. (+) интенсивность
2. - всеобщность
3. - функциональность
4. - скорость

34. Предписанный социальный статус – это статус, ...

1. (+) который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежность)
2. - которого достигает человек в течение своей жизни
3. - который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит
4. - который человек себе сам приписывает

35. Предписанный социальный статус – это статус, ...

1. (+) который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежность)
2. - которого достигает человек в течение своей жизни

3. - который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит
  4. - который человек себе сам приписывает
36. Социальные связи — это:
1. (+) взаимодействия индивидов и групп, преследующих определенные социальные цели
  2. - связи между социальными классами, общностями
  3. - отношения между индивидами в политической сфере общества
  4. - отношения между социальными группами
37. Перечислите специализированные методики в социологических исследованиях:
1. - контент-анализ
  2. - интервью
  3. - эксперимент
  4. (+) методика фокус-групп
38. Структурно-функциональный анализ в социологии разрабатывали:
1. - Мэйо, Зорбо, Парка
  2. (+) Парсонс, Мертон, Шилз
  3. - Морено, Мэйо, Зорбо
  4. - Шилз, Зорбо, Морено
39. Ролевой идентификацией называется:
1. - дистанцирование от роли
  2. - промежуточное звено между статусом и ролью есть
  3. - динамическая сторона статуса
  4. (+) максимальное слияние с ролью
40. К признаку простого общества относится:
1. - наличие нескольких социальных слоев населения
  2. - зарождение социального института — государство
  3. (+) отсутствие социального неравенства
  4. - деление на классы или страты
- Делинквентное поведение — это:
1. - поведение индивида в местах лишения свободы
  2. - аморальное поведение в обществе
  3. (+) поведение, подпадающее под категорию противоправного, преступного действия
  4. - поведение индивида по достижению субъективно значимых целей
- Социальный престиж — это:
1. - уважение, которым пользуется человек в малой группе
  2. - уважение, которым пользуется человек в группе сверстников
  3. (+) уважение, которым в общественном мнении пользуются род занятий
  4. - уважение, которым пользуется человек на работе
- Социализация — это:
1. (+) социальное взаимодействие по формированию полноценных членов общества
  2. - общественно значимая форма поведения индивида в обществе
  3. - роль человека в развитии общества
  4. - социальная активность индивидов или социальных групп
- Социальная деятельность — это:
1. - форма самореализации личности в обществе
  2. (+) социально значимые действия, осуществляемые в различных сферах общества
  3. - индивидуально значимое поведение человека
  4. - отношения между социальными группами
- Под социальными институтами общества понимаются:
1. - совокупность статусов и ролей индивидов в обществе
  2. - взаимодействие людей в группах

3. (+) общественные структуры, влияющие на процесс социализации
4. - социальная система и ее подсистемы

### **ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**Задания 1.** Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии? 2. Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

**Задания 2.** О. Конт – основоположник социологии – был одним из мыслителей, кто уделял значительное внимание методологическим проблемам. В ответе на вопрос «как находить, систематизировать и использовать факты социальной жизни» он предложил несколько исследовательских принципов, сформулированных в методах новой науки. Какие это принципы?

2. Исходной точкой в формировании структурного функционализма стал принцип системного построения общества. Американский социолог Т. Парсонс определил, что все социальные системы характеризуются набором основных функций. Какие это функции?

**Задания 3.** Выделите особенности русской социологической мысли. 2. Обозначьте особенности психологического направления русской социологии. 3. В чем отличие легального марксизма от ортодоксального марксизма?

**Задания 4.** Какие факторы определяют социальную структуру общества? Дайте определение социальной структуры. Покажите как оно «работает» при анализе современного российского общества. 2. Проанализируйте особенности стратификационной модели социальной структуры? Как соотносятся понятия «социальная структура» и «стратификация»? 3. Как изменялась социальная мобильность в России на протяжении ряда исторических этапов с послереволюционного периода до наших дней? 4. Кто такие маргиналы? Каковы причины маргинализации? В чем противоречивость этого явления? Каковы его социальные последствия?

**Задания 5.** В чем специфика социологического анализа культуры? 2. Каким образом культурная деятельность способствует развитию социальной общности? 3. Что общего и особенного в развитии субкультуры и контркультуры? 4. Ваше отношение к глобализации культуры. 5. Дайте примеры этноцентризма. Подкрепите примеры историческими фактами.

**Задания 6.** Какие противоречия Вы видите в статусно-ролевой концепции личности? 2. Чем по З.Фрейду определяется внутренний конфликт личности? Существуют ли способы его преодоления? 3. Подумайте, какие социальные роли вы сыграли в течение сегодняшнего дня? 4. Придумайте пример неписаных правил, соблюдаемых тем или иным статусом. 5. Приведите пример ролевого конфликта?

### **Ситуации для анализа**

**Задания 1.** Э. Дюркгейм в своих исследованиях делинквентного и преступного поведения обращал особое внимание на такое свойство преступности как устойчивость, на то, что она существует во всех обществах всех типов. «Человеку не нравится боль точно так же, - писал Э. Дюркгейм, - как обществу преступность, и все же боль - функция нормальной физиологии. Но если какое-то явление устойчиво и постоянно, то в соответствии с концепцией структурно-функционального анализа оно должно выполнять определенную социальную функцию. Подумайте, какую функцию в обществе выполняет преступность? 2. Нередко преступления (например, преступления еретиков в средние века) прямо подготавливают почву для становления новых норм морали и права. Если применить этот подход к нашей действительности, то как можно объяснить то, что лицо молодого российского капитализма обезображено порочной печатью криминальности? 3. Назовите отличительные особенности девиантного, делинквентного и преступного поведения.

**Задания 2.** Немецкий социолог М. Вебер отмечал: «В аудитории преподаватель должен в наши дни прежде всего научить студента: 1) способности получать удовлетворение в решении поставленной перед ним скромной задачи; 2) определению фактов, в том числе, и в первую очередь, неудобных для него лично, и умению отделять их констатацию от позиций, их оценивающих, 3) умению дистанцироваться при изучении научной проблемы, в частности подавлять потребность выставлять на первый план свои качества, о которых его не спрашивают» (см.: Вебер М. Избранные произведения. – Г., 1990. С. 551 — 552). Дайте свой комментарий этой позиции М. Вебера.

**Задания 3.** По своему характеру, внутренней структуре, степени влияния на общество социальные изменения можно подразделить на две большие группы - эволюционные и революционные социальные изменения. Эволюционные изменения могут организовываться сознательно. В таких случаях они приобретают, как правило, форму социальных реформ (реформа 1861г. в России об отмене крепостного права; реформа П. А. Столыпина в начале XX столетия: введение нэпа в Советской России в начале 20-х гг.). Но эволюционные социальные изменения могут быть и стихийным процессом. Подумайте, какие примеры стихийного эволюционного процесса известны истории. 2. Как вы считаете, может ли конкуренция выступать источником социальных изменений? Поясните свой ответ.

**Задания 4.** Как вы теперь знаете, амер. социолог Д. Белл в книге «Конец идеологии» настаивает на том, что эра идеологии завершена. Однако другой амер. У. Ростоу утверждает, что движущей силой развития общества всегда выступает мировоззрение. Иначе говоря, он полагает, что идеи правят миром. Сравните эти два утверждения. Приведите аргументы «за» и «против» того и другого.

## **7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Семестр – А; форма аттестации – диф.зачет**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и объект социологии.
2. Структура социологии.
3. Законы и категории и функции социологии.
4. Социальная мысль Древнего мира и Средневековья.
5. Учение эпохи Возрождения и Нового времени.
6. Социология О.Конта. Теория социальной статистики и социальной динамики. Закон о трех стадиях интеллектуального развития.
7. Учение Г.Спенсера об обществе. Органическая теория общества.
8. Социология Э.Дюркгейма. Теория «социальной солидарности».
9. Понимающая социология М.Вебера и теория социального действия.
10. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса.
11. Становление и развитие социологической мысли в России в конце XIX- начале XXв.
12. Субъективная социология П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.
13. Теории анархизма: М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин.
14. «Интегральная» социология П.А.Сорокина.
15. Учение М.М. Ковалевского о социальном прогрессе.
16. Структурный функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон).
17. Теории конфликта и обмена
18. Символический интеракционизм (Д.Мид).
19. Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер) и этнометодология (Г.Гарфинкель).
20. Американская эмпирическая социология.
21. Современные теории в социологии.
22. Общество как социальная система и социальная общность.
23. Социальные группы и общности.
24. Типология обществ.
25. Основные концепции развития общества.
26. Социальное неравенство: его показатели и проблемы.
27. Понятие социальной стратификации и типы стратификационных систем.
28. Социальная мобильность: понятие, показатели, формы и механизмы.
29. Культура как социальное явление: понятие, структура.
30. Виды культур. Субкультура. Контркультура.
31. Социальные функции культуры в современном обществе.
32. Социальные институты: понятие, сущность.
33. Основные виды и функции социальных институтов. Дисфункции социального института.
34. Понятие личности: ее структура и типология.
35. Социальный статус, социальные функции и социальные роли.
36. Основные концепции личности.
37. Социализация личности: понятие, формы, основные этапы.
38. Формы семейно- брачных отношений. Социальные функции семьи.
39. Понятие личности: ее структура и типология.
40. Социальный статус, социальные функции и социальные роли.
41. Основные концепции личности.
42. Социализация личности: понятие, формы, основные этапы.
43. Социальное взаимодействие: понятие, сущность и теории.
44. Девиация как вид социального поведения.
45. Формы и сущность социального контроля.
46. Социальные изменения.
47. Социальные революции и реформы.
48. Критерии и признаки общественного прогресса.

49. Этнос как социальная общность. Нация. Народ.
50. Национальный вопрос и принципы его решения
51. Возникновение и развитие социологии религии.
52. Секуляризация и модернизация религии.
53. Основные функции религии.
54. Предмет, структура и основные направления политической социологии.
55. Общественное мнение: механизм формирования, функции, проблемы изучения.
56. Образование как социальный институт: структура, сущность.
57. Социальные функции образования.
58. Социологическое исследование: понятие и виды.
59. Программа социологического исследования и выборка.
60. Методы сбора социальной информации.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая в соответствии со следующими критериями:

**1. Критерии оценивания качества подготовки реферата**

Оценка «зачтено» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотное и логически правильное изложение материала. Оценка «не зачтено» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в изложении материала, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

**2. Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

<b>Процент выполнения заданий</b>	<b>Оценка</b>
<b>85%-100%</b>	<b>отлично</b>
<b>70%-84%</b>	<b>хорошо</b>
<b>55%-69%</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>менее 55%</b>	<b>неудовлетворительно</b>

**3. Критерии оценивания качества выполнения контрольной работы.**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающимся выполнены все предусмотренные программой задания. Оценка «не зачтено» выставляется в случае невыполнения значительной части задания.

**4. Критерии оценки качества работы на семинаре**

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

**5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговый контроль – экзамен в конце курса.

Экзаменационная оценка выставляется по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях
- 50 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,

### 7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>				
<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>УК-1.4.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует</p>	<p>- Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>- Владеет методом системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- Владеет навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>Владеет навыками</p>	<p>- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной</p>	<p>-знает особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; - знает правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике</p> <p>-знает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>- знает проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы,</p>	<p>-не знает особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; - не знает правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике</p> <p>- не знает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной</p>

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>УК-1.5.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>и определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>задачи; - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.</p>	<p>определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>	<p>ситуации. - не знает проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>
--	--	---	---	---

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

<p><b>УК-5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая</p>	<p>-владеет приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; -владеет навыками научного анализа социально значимых проблем явлений; - владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - владеет навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения</p>	<p>- определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем</p>	<p>- знает основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - знает этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - знает основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - знает многообразие</p>	<p>- не знает основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - не знает этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - не знает основ толерантного взаимодействия в межкультурном</p>
--	--	---	--	---

<p>мировые религии, философские и этические учения. <b>УК-5.3.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.</p>		<p>культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп</p>	<p>общении; - не знает многообразия культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп</p>
---	---	--	---	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Громов, И. А. Западная социология : учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 3-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79767.html>
2. Барсукова, Т. И. Институциональная социология : учебное пособие (курс лекций) / Т. И. Барсукова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — //IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99422.html>
3. Социальная философия и социология : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 160 с. — IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88229.html>
4. Давыдов, С. А. Социология : учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html>
5. Социология : учебное пособие (практикум) / составители А. В. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — //IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92752.html>
6. Полищук, В. Н. Социология : учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петина, В. В. Гридина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — //IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90921.html>
7. Латышева, В. В. Социология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07894-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452673> (дата обращения: 28.01.2020).
8. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453729> (дата обращения: 28.01.2020).

9. *Кравченко, А. И.* Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449815> (дата обращения: 28.01.2020).
10. *Багдасарьян, Н. Г.* Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449672> (дата обращения: 28.01.2020).
11. *Зерчанинова, Т. Е.* Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452158> (дата обращения: 28.01.2020).
12. *Горохов, В. Ф.* Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450987> (дата обращения: 28.01.2020).

## 8.2. дополнительная литература

1. Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие / Л. З. Фатхуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. —//IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95029.html>
2. Бурганова, Л. А. Социология : учебное пособие / Л. А. Бурганова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. —//IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100611.html>
3. Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие / И. В. Бормотов. — Москва : Прометей, 2018. —//IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94545.html>
4. Социология социальных изменений и социального порядка : учебное пособие / Д. Д. Невирко, Д. О. Труфанов, А. С. Новиков [и др.] ; под редакцией Д. Д. Невирко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. —//IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84133.html>

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ДГПУ	
<a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a>	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека -infolio
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.Ru/">http://www.rvb.Ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС «IPRBooks»
<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Университета, а также

пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету

целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:  
Б1.О.08.12 СОЦИОЛОГИЯ**

**1.Целями освоения учебной дисциплины Б1.О.08.12 «Социология» являются:**

являются приобретение студентами теоретических знаний об обществе как целостной системе и практических навыков его анализа; умение выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания и культуру в целом.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.12 «Социология» относится к предметно- методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Право» и «Обществознание»

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

*Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций*

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знание основных источников получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Видов и методов проведения социологических исследований. Средства и методы работы с библиографическими источниками. ИУК 1.2. Критический анализ информации необходимой для решения поставленной задачи. Анализ задач с выделением базовых составляющих, определение, интерпретация и ранжирование информации, требуемой для решения поставленной задачи. ИУК 1.3. Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных социально-философских идей и категорий в их социально-политическом развитии и социально-культурном контексте. ИУК 1.4. Умение участвовать в проведении исследований, включая исторические, культурологические и социологические. Использовать средства и методы работы с библиографическими и другими источниками. ИУК 1.5. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением социально-философского понятийного аппарата.

<p><b>УК-5</b></p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  ИУК 5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;  ИУК 5.3. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных социальных процессов;  ИУК 5.4. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.  ИУК 5.5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов социально-политического развития России, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
--------------------	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц (252 часа).**

**5. Семестр:** 10

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

*Модуль 1. Методология и история социологии*

*Модуль 2. Общество, социальные структуры и социальные общности*

*Модуль 3. Личность в системе социальных отношений*

*Модуль 4. Социальные взаимосвязи, процессы и изменения.*

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

диф.зачет, тесты, рефераты.

**8. Авторы:** Зав. общеуниверситетской кафедрой социогуманитарных дисциплин, к.филос.н., доцент Мусаева Э.Ш.



