

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ « ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2»
Б1.О.08.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Направление подготовки - 44.03.05. «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5лет) , заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	3, 4	324	60	68		27	169	экзамен
заочная	5, 6	324	16	16		9	283	экзамен

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Гаджиева П.Д. к.п.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания факультета управления и права ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания
(протокол № от « » _____ 2022г.)

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент _____
2022г.

Учёного совета факультета _____ (протокол № от « » _____
2022 г.)

Председатель _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «__» 2022г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: «Методика обучения обществознанию» - изучения правовых дисциплин обуславливается рядом причин: необходимостью формирования правовой культуры граждан, коренными изменениями, сопутствующими становлению гражданского общества и формированию правового государства России, в условиях которого стремительно возрастает роль права – главного регулятора общественных и гражданских отношений. «Теория и методика обучения обществознанию» включена в ФГОС ВО.

В соответствии с целью в рамках программы дисциплины решаются следующие **задачи**:

- ознакомить студентов с логикой и содержанием программ, учебников, методических пособий по курсу «Обществознание»;
- содействовать формированию представлений студента о методах, организованных формах, средствах обучения обществознанию в школе;
- показать роль учителя обществознания, направления и потенциал его творческого поиска в процессе преподавания дисциплины и внеклассной деятельности;
- сформировать умение педагогической разработки, моделирования и планирования уроков по курсу «Обществознание».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться представления и система знаний: о предмете, целях и задачах преподавания обществознания в системе школьного образования, месте и роли обществознания в системе школьного образования; об истории и тенденциях развития обществознания как школьной учебной дисциплины; о содержании программ, специфике форм, средств и методов обучения обществознанию; о требованиях к освоению дисциплины учащимися на разных уровнях центра.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.01** «Методика обучения обществознанию» относится к вариативной части и Модулю **Б1.О.08 Предметно-методический МОДУЛЬ 2** основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

Дисциплина Б1.О.07.20 «Методика обучения обществознанию» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика правового обучения и воспитания», «Образовательные технологии», «Педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика правового обучения и воспитания», «Образовательные технологии», «Педагогика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-3**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324ч).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 5	№ 6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		144	180
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30	30
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		34	34
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		80	89
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			27
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	В т.ч. по семестрам	

	ас.	№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	324	144	180
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		125	158
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		3	6
Вид промежуточного контроля:		Зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет.		4		4	12
2	Стандарт обществоведческого образования.		4		4	12
3	Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.		4		4	12
4	Содержание курсов «Обществознания».		4		4	12
5	Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания.		4		6	12
6	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.		4		6	12
7	Формирование умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».		4		6	12
8	Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».		4		6	12
9	Методика работы с понятиями на уроках «Обществознания»		4		6	11
10	Методика работы с документами на уроках «Обществознания»		4		6	12

11	Урок - как основная форма организации обучения обществознанию		4		4	12
12	Методы и методические приёмы в практике преподавания «Обществознания»		4		4	12
13	Методические основы подготовки учителя к уроку «Обществознания»		6		4	14
14.	Методика преподавания отдельных тем по курсу «Обществознания»		6		4	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:		324	60	27	169

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет.		2		2	20
2	Стандарт обществоведческого образования.		2		2	20
3	Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.		2		2	20
4	Содержание курсов «Обществознания».		2		2	20
5	Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания.				2	20
6	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.				2	20
7	Формирование умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».		2			20
8	Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».		2			20
9	Методика работы с понятиями на уроках «Обществознания»				2	20
10	Методика работы с документами на уроках «Обществознания»				2	20
11	Урок - как основная форма организации обучения обществознанию		2			20
12	Методы и методические приёмы в практике преподавания «Обществознания»		2			20
13	Методические основы подготовки учителя к уроку «Обществознания»					22
14.	Методика преподавания отдельных тем по курсу «Обществознания»					21
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	X				X

	(зачету)					
	Итого:	324	16	9	16	283

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет.

Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет.

Цели обществоведческого образования в школе.

Тема 2. Стандарт обществоведческого образования.

Анализ действующих программ по курсу «Обществознание», государственного стандарта обществоведческого (социально-гуманитарного) образования

Тема 3. Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.

Анализ учебной и методической литературы по курсу «Обществознание»

Тема 4. Содержание курсов «Обществознания».

Определение сущности цивилизационного подхода к общественно-историческому развитию и его отражение в программе и учебном пособии по курсу «Обществознание»

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания.

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала урока. определение целей урока

Тема 6. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.

Формирование основных понятий, ведущих идей, принципов, теорий при изучении курса «Обществознание»

Тема 7. Формирование умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».

Возможности реализации межпредметных и внутрикурсовых связей при изучении курса «Обществознание»

Тема 8. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».

Методика использования различных источников в курсе «Обществознание»

Тема 9. Методика работы с понятиями на уроках «Обществознания»

Тема 10. Методика работы с документами на уроках «Обществознания»

Тема 11. Урок - как основная форма организации обучения обществознанию

Тема 12. Методы и методические приёмы в практике преподавания «Обществознания»

Тема 13. Методические основы подготовки учителя к уроку «Обществознания»

Тема 14. Методика преподавания отдельных тем по курсу «Обществознания»

Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание». Организация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет.	Составление конспектов; выполнение практических заданий.
2	Стандарт обществоведческого образования.	Словарная работа; демонстрация презентаций; практическая работа – решение проблемных ситуаций.
3	Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.	Практическая работа: статистический анализ трудно-воспитуемых учащихся.
4	Содержание курсов «Обществознания».	Подготовка публичных докладов для участия в работе семинара –конференции.
5	Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания.	Практическая работа; составление портфолио практических заданий.
6	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.	Составление проекта –презентации по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов.

7	Формирование умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».	Подготовка рефератов изучение опыта юридического образования в различных странах.
8	Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».	Составление проекта –презентации по правовому воспитанию сотрудников правоохранительных органов.
9	Методика работы с понятиями на уроках «Обществознания»	Подготовка публичных докладов для участия в работе семинара –конференции.
10	Методика работы с документами на уроках «Обществознания»	Составление конспектов; выполнение практических заданий.
11	Урок - как основная форма организации обучения обществознанию	Практическая работа; составление портфолио практических заданий.
12	Методы и методические приёмы в практике преподавания «Обществознания»	Словарная работа; демонстрация презентаций; практическая работа – решение проблемных ситуаций.
13	Методические основы подготовки учителя к уроку «Обществознания»	Составление конспектов; выполнение практических заданий.
14	Методика преподавания отдельных тем по курсу «Обществознания»	Подготовка рефератов изучение опыта юридического образования в различных странах.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет.		ПК-3
2	Стандарт обществоведческого образования.		ПК-3
3	Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.		ПК-3
4	Содержание курсов «Обществознания».		ПК-3
5	Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания.		ПК-3
6	Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.		ПК-3
7	Формирование умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».		ПК-3
8	Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».		ПК-3
9	Методика работы с понятиями на уроках «Обществознания»		ПК-3
10	Методика работы с документами на уроках «Обществознания»		ПК-3
11	Урок - как основная форма организации обучения обществознанию		ПК-3

12	Методы и методические приёмы в практике преподавания «Обществознания»		ПК-3
13	Методические основы подготовки учителя к уроку «Обществознания»		ПК-3
14	Методика преподавания отдельных тем по курсу «Обществознания»		ПК-3

Темы рефератов

1. Обществоведческая подготовка в профильных классах.
2. Государственный образовательный стандарт по курсу «Обществознание»: характеристика его содержания.
3. Содержание обществоведческого образования.
4. Философия (культура, право, политика, экономика, религия и др.) в системе обществоведческого знания.
5. Информатизация обществоведческой подготовки. Информационные технологии и развитие мышления учащихся на уроках обществознания.
6. Социальная структура и социальные отношения в обществе как предмет дисциплины «Обществознание».
7. Гражданско-правовое образование личности в курсе «Обществознания».
8. Формирование основных понятий и умений на занятиях по дисциплине «Обществознание».
9. Использование технологий разноуровневого и развивающего обучения на уроках обществознания.
10. Технологии работы с документами в процессе обществоведческой подготовки.
11. Современные технологии обучения обществознанию в современной школе.
12. Методы обучения в обществоведческом курсе.
13. Формы обучения и способы организации деятельности учащихся на уроках обществознания.
14. Наглядные средства в процессе преподавания дисциплины «Обществознание».
15. Цивилизационный и формационный подходы к преподаванию дисциплины «Обществознания».
16. Личностно-ориентированный подход к преподаванию обществоведческих дисциплин.
17. Системно-деятельный подход к преподаванию обществоведческих дисциплин.
18. Методика изучения экономической (политической, правовой, духовной, социальной и др.) сферы жизнедеятельности общества в курсе «Обществознание».
19. Преподавание обществоведческих дисциплин в различных концентрсах учебного процесса общеобразовательной школы.
20. Проблемное обучение на занятиях обществознания. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе обществоведческой подготовки.

21. Групповые технологии на уроках обществознания (организация диспутов, дискуссий, конференций и т.д.).
22. Ролевые игры в обществоведческой подготовки личности.
23. Практические занятия в курсе «Обществознания».
24. Методы диагностики уровня знаний, умений и навыков в обществоведческом курсе.
25. Тема по выбору студента (проблемы и особенности отдельных методов, форм и средств, рассматриваемых в курсе «Теория и методика обучения обществознанию»).

Творческие задания

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Педагогические задачи и ситуации

№1

Предложите структуру комбинированного урока (по своей специальности по конкретной теме)

1. Какие дидактические задачи будут решаться на данном уроке?

№2

В 4 классе ухудшилась дисциплина. Резко упала успеваемость. Молодая классная руководительница призвала на помощь родителей. Отец Миши провёл беседу с ребятами: «Ребята, пора взяться за ум! Ведь у вас до сих пор нет даже стенгазеты. Пора критиковать друг друга в печати и добиваться действительности своих выступлений».

Ребята решили создать редколлегию, в состав которой включили Мишу. Вскоре вышел первый номер газеты «Ёжик». В нём была критическая заметка о некоем Серёже, который издаёт на уроках непонятные звуки, напоминающие лошадиное ржание. Автором этой заметки был Миша.

Он пришёл из школы с синяком под глазом.

- Ничего, - утешал отец. – Когда выступаешь в печати, могут быть разные неожиданности. Не обращай внимания на это. Будь смелым и принципиальным.

- Хорошо, - сказал Миша. Потом посмотрел на отца и сказал:

- Папа, а ты тоже ябеда?

- Что ты мелешь?

- А ребята говорят, что тот, кто пишет о своем товарище всякие гадости, тот ябеда. А ты ведь тоже пишешь заметки в газету.

1. Какие ошибки были допущены классным руководителем и отцом Миши в работе с детьми?

2. Какая задача нравственного воспитания выпала из поля зрения воспитателей?

№3

Разработайте урок на интерактивной основе (по своей специальности по конкретной теме).

- 1. Разъясните, что такое интерактивная основа?*
- 2. Часто ли практикуются такие уроки в современной школе?*

№4

Учительница математики к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...»

Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

1. Требования каких дидактических принципов находили реализацию в работе учительницы?

2. Согласны ли вы с тем, что для контрольной работы необходимо всем ученикам предлагать задания одного уровня трудности? Если нет, то почему?

№5

Разработайте проблемный урок; урок с применением метода проектов.

- 1. Какие принципы обучения находят реализацию на данном уроке?*
- 2. Как часто можно проводить проблемные уроки?*

№6

Учительница обществознания к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...»

Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

- 1. Требования, каких дидактических принципов находили реализацию в работе учительницы?*

№7

Разработайте примерную структуру нетрадиционного урока (можно на игровой основе).

- 1. В чем преимущество игровых форм обучения?*
- 2. В каких классах можно использовать игровые формы организации обучения?*

№8

Программой по окружающему миру в начальных классах предусматривается ознакомление учащихся с трудом людей в своей местности в разные времена года. Наиболее выраженный сезонный характер имеет сельскохозяйственный труд. Приобщению детей к сельскохозяйственному труду способствует включенный в программу природоведческий материал о возделываемых человеком растениях, а также о некоторых сорняках, о формировании умения распознавать некоторые из них.

1. Какие принципы обучения находят реализацию в программе по природоведению?

№9

До сих пор не утихают споры о новом содержании образования в средней школе. Говоря о построении программ, одни учителя больше склонны к размещению учебного материала исходя из требований принципа линейности; другие, наоборот, считают, что принцип концентричности является наиболее приемлемым для построения содержания образования.

1. Какой точки зрения придерживаетесь вы? Аргументируйте свои суждения.

2. Проанализируйте принципы построения учебной программы по своему предмету.

№10

Разработайте вариант собрания с родителями на тему «Нравственно-правовые аспекты семейного воспитания».

1. Какие принципы воспитания реализуются в данном случае?

№11

Урок окружающего мира по теме «Дикие звери зимой».

Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой».

В первом — рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося, во втором — лисы, волк, лося.

Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?»

Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

1. Какой метод обучения использован?

2. Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

№12

Однажды группа пятиклассников во время прогулки на лыжах в пригородном лесу наткнулась на овраг с крутыми склонами.

— Хорошо бы вот здесь, с обрыва, скатиться вниз, — сказал Вася.

Другие запротестовали:

— Что ты, разобьешься и лыжи поломаешь.

Ребята разделились на две группы: одни за то, чтобы спускаться с обрыва, другие – против этого. Разговор зашел о смелости вообще, заспорили.

Ребята обратились с вопросом к классному руководителю: А как вы думаете?

Нужно отвечать, а положение не совсем обычное: спуск крутой, некоторые ребята на лыжах держались неуверенно. Налицо определенный риск. И все-таки нужно было дать ребятам поупражняться в смелости, а если сломаются лыжи или кто-либо ушибется, то и в товарищеской помощи.

— Ребята, а как вы думаете, на фронте бойцам приходилось спускаться с более страшных круч? – спросил классный руководитель и, получив утвердительный ответ, продолжал:

— Общие правила спуска с гор вы знаете. А теперь смотрите, как я спущусь. По проторенной лыжне стали спускаться все по очереди

1. ***О формировании каких компонентов базовой культуры личности идет речь в ситуации?***
2. ***Как вы оцениваете решение педагога?***

№13

На столах стоят микроскопы: пятиклассники изучают клеточное строение листа. Преподавательница говорит учащимся: «Обратите внимание на кожицу листа. Как там расположены клетки? Посмотрите на клетки мякоти. Как они прилегают друг к другу?»

В другом 5 классе учительница сама сообщила сведения о клеточном строении листа. Она рассказала, что кожица листа состоит из клеток, плотно прилегающих друг к другу. Клетки, из которых состоит мякоть листа, расположены в несколько рядов, между ними имеются межклеточные пространства. После этого учащиеся рассматривали строение листа под микроскопом.

1. ***Чем отличаются способы использования средств наглядности в одном и другом классе?***
2. ***Что можно сказать об эффективности этих двух способов?***

№14

«За последние полтора десятка лет, - делится опытом педагог, - я выставил из класса одного ученика и раз – самого себя. И в том, и в другом случае себя оправдываю. Ученика я выставил любимого. Он теперь аспирант, как встретимся, с этого начинаем.... И себя выставил за дело. Из урока в урок дежурные не готовили класс к уроку. То тряпки нет, то мела. Что ж, плохому учителю, который не может решить такой вопрос, не место на уроке. Я так и сказал своим семиклассникам и пошел в учительскую. Откуда всё взялось. Через три минуты явилась делегация. С тех пор мы не разлучаемся на уроках - оснований нет».

1. ***Насколько эффективны такие методы воспитания сознательной дисциплины школьников и при соблюдении каких условий?***
2. ***И как часто можно прибегать к подобным приёмам?***

№15

Учитель, выступая на методическом объединении, говорил: «Объясняя новый материал, стремлюсь быть предельно кратким и не дублировать учебник. Придерживаюсь принципа: выделить, разъяснить и дополнить основные положения учебника, помочь ребятам новое связать с изученным. После объяснения даю несколько минут на самостоятельную работу учащихся с учебником. Ставлю один-два вопроса. Ответы на вопросы ученики готовят во время работы над книгой, причем ответ должен опираться не только на материал учебных пособий, но и на ранее пройденный материал, на рассказ учителя. Часто предлагаю в процессе самостоятельной подготовки составить план ответа, которым разрешаю пользоваться. Качество плана учитывается при выставлении оценки».

1. Дайте мотивированную оценку такой организации всех звеньев процесса обучения.

№16

Разработайте варианты воспитательных мероприятий (по направлениям воспитательной работы).

1. Каким формам воспитания вы отдадите предпочтение и почему?

№17

Классный руководитель спешит организовать в новом для неё классе интересные дела: сентябрьские походы, практикумы – конкурсы «Самый вежливый в классе», КВН, «Будьте любезны», устный журнал «Расскажи мне обо мне». Поручения распределяет коллектив, учитывая интересы товарищей. Главный принцип работы классного руководителя – опора на положительное и индивидуальный подход к каждому. Благодаря походам и практическим делам педагог узнаёт своих воспитанников и вместе с классом ищет каждому индивидуальное задание. Так, в походе классный руководитель узнала причину неприязни товарищей к Людмиле, которая говорила:

- Не трогайте, это мои грибы, я их нашла!

А потом в анкете подруги Люды нашла запись: «Люда – хозяйка, бережливая и очень заботливая». И классный руководитель использует эту положительную черту. По её предложению Люду избрали старостой. Решили: пусть позаботится обо всех. И лучшего старосты у них не было. И так каждому – дело по душе и по способностям.

1. Проанализируйте работу педагога. Выявите, каковы причины результативности процесса воспитания в классном коллективе.

2. Какие условия обеспечивают положительное влияние коллектива на личность каждого ученика?

№18

Разговаривают мать одного из учеников и классный руководитель мальчика.

— А вы уверены, что всегда виноват Саша, а не Витя?

— Оба хороши, но думаю, что если их разлучить, так мой будет лучше.

— Но ведь Саши – хороший, надежный друг. Другого такого у вашего сына может и не быть.

— Не люблю я его мать. Мы соседями были. – И добавили категорически:
— Добьюсь своего. Так отлуплю обоих, что всех дружков позабудут!

- 1. Какие дополнительные доводы можно было бы привести в защиту детской дружбы?**
- 2. Какие вопросы в связи с этим разговором можно было бы вынести на родительское собрание?**

№19

Перед родительским собранием в начальной школе учительница предлагает родителям сесть на места своих детей в классе. На каждый парте перед родителем она кладет тетради детей и лист бумаги, сложенный вдвое. На внутренней стороне листа сделаны записи только для этого родителя.

Например: «Саша стал заниматься лучше. Однако прошу усилить внимание к занятиям математикой. Прошу прийти на консультацию в ближайшую субботу в 13.00».

«Миша стал рассеянным, невнимательным. Прошу остаться для беседы».

«Света плохо пересказывает прочитанный материал. Прошу обратить внимание на ее речь, когда она рассказывает вам о школе, пересказывает фильмы, сказки».

- 1. Дайте оценку этому приему.**
- 2. С какой целью учитель использует этот прием?**

№20

Мамаев курган в Волгограде. Судя по лицам семиклассников – все увиденное и услышанное о значительном подвиге на Волге произвело на них сильное впечатление. Время уезжать, жара, ребята устали, класс рассаживается в экскурсионный автобус, нет ни одного свободного места. И вот уже захлопнувшаяся дверь вновь открывается: нужно посадить больную (на костылях) девочку с пожилой женщиной, которые отстали от своей группы... Ребята остались на своих местах, послышались голоса: «А у нас все места заняты».

- 1. О каком уровне развития коллектива свидетельствует данная ситуация?**
- 2. Какие воспитательные ситуации следует прогнозировать для положительных изменений в жизнедеятельности данного коллектива?**

№21

В учительской возник спор. Одни утверждали, что любое внеклассное мероприятие должно быть тщательно продумано, отрепетировано и только после этого проведено. Одна учительница возразила:

- А если мы диспут готовим? Он ведь должен быть диспутом, а не заранее подготовленным и разыгранным спектаклем. Не следует с учителя спрашивать его сценария. Педагог должен лишь чётко знать, к чему он должен привести ребят в ходе диспута, и не только не сторониться каверзных вопросов, но считать их вполне естественными. Ведь ребята идут на диспут, чтобы разобраться в путанице несостоявшихся чувств, которые не столько являются их убеждениями, сколько им кажутся.

- 1. Чья точка зрения, на ваш взгляд, более объективна?*
- 2. Следует ли заранее готовить диспут, собрание по сценарию?*

№22

В 7 класс пришел новый ученик. Несколько дней всё шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой счёт, просто не уважали. Толя удивился, а после уроков собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятёрку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросили:

- В люди хочешь выйти? Стараешься?..

Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стасика избили.

- 1. Какие меры следует предпринять классному руководителю при планировании воспитательной работы в этом классе?*
- 2. Возможно ли было педагогу предупредить возникновение такого случая в классе?*

№23

Ученики четырех девятых классов выехали в июле в лагерь труда и отдыха. Разместились в палатках. Из колхозных продуктов молодые повара от каждого класса готовили пищу. Работа была разнообразная: ухаживали за тутовым шелкопрядом, выращивали помидоры, собирали черешню, огурцы и помогали колхозникам консервировать их на заводе. Интересно было познакомиться с работой молочно-товарной ферме. Запомнились также встречи с ветеранами колхозного труда. Месяц прошел быстро. Многие изъявили желание остаться в лагере еще дней на десять. Но надо было уступить место другой смене.

- 1. Проанализируйте, в какой мере подобная деятельность воспитанников способствует формированию их мировоззрения.*
- 2. Укажите на другие формы деятельности учащихся, которые способствуют становлению гуманистического взгляда на мир.*

№24

Какими нормативными актами руководствуется в своей деятельности директор школы, приведите примеры.

Перечень вопросов к практическому заданию

Для удобства вопросы в общем «банке» разделены по основным этапам (типам) урока. В скобках после каждого вопроса указан номер педагогической

компетенции, на оценку которой он направлен. Нумерация в «банке» вопросов совпадает с нумерацией в представленных ниже ключах.

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с организацией начального этапа урока:

1. Вы входите в класс, начинается урок. Каковы ваши первые действия?
2. Что вы делаете, чтобы привлечь внимание учеников, настроить их на предстоящую учебную деятельность (кто-то может еще бегать, разговаривать, заниматься другими делами и т.д.)?
3. Сможете ли вы использовать особенности взаимоотношений учащихся для установления порядка в классе на начальном этапе урока? Если да, приведите примеры.
4. Какую вы будете стремиться установить атмосферу на уроке: полную тишину и четкое выполнение всех необходимых учебных задач или открытое пространство, где каждый может высказать свое мнение, задать вопрос, вступить в дискуссию и т.д.? Обоснуйте свой выбор.
5. Как вы будете знакомить учеников с темой предстоящего урока? Трансформируете ли вы ее в учебные и воспитательные задачи? Если да, каким образом?
6. Какое место данная тема занимает в образовательной программе в вашей предметной области?
7. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу развития познавательных способностей и универсальных учебных действий у учащихся? Если да, что вы будете для этого делать?
8. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу формирования у учащихся моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, посредством чего вы будете решать данную задачу?
9. Будете ли вы в рамках данной темы урока ставить задачу личностного развития учащихся (развития определенных личностных качеств)? Если да, какие это качества и как вы будете их развивать?
10. Вовлекаете ли вы учеников в процесс определения целей на предстоящий урок? Если да, каким образом?
11. Обосновываете ли вы учащимся целесообразность и значимость тех результатов, которые вы им предлагаете достичь в ходе урока? Если да, то как?
12. Ставите ли вы задачу через свой предмет и на примере данной конкретной темы сформировать у учащихся общий интерес к учебной и познавательной деятельности? Если да, как вы будете ее решать?
13. Учитываете ли вы возрастные и индивидуальные особенности учащихся при определении учебных целей и задач? Если да, каким образом? Приведите примеры.
14. Демонстрируете ли вы учащимся связь вашего предмета и темы урока с их актуальными жизненными и учебными задачами, интересами и потребностями? Если да, то как?
15. При оглашении темы урока, постановке новых учебных задач обращаетесь ли вы к уже пройденному материалу, демонстрируете ли связи текущей темы с последующими? Если да, в какой форме?

16. Как вы сможете определить - настроены ли ученики на ваш урок, интересен ли им ваш предмет и тема, которую вы намерены изучать?
Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с опросом учащихся:
17. Какие учебные и воспитательные задачи могут быть решены в ходе опроса учащихся по заданному на дом материалу?
18. Что может опрос дать самим учащимся? В чем заключается смысл опроса с точки зрения ученика?
19. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них познавательных способностей и универсальных учебных действий? Если да, то как?
20. Может ли опрос учащихся способствовать развитию у них личностных качеств, социально значимых качеств и моделей поведения? Если да, то как?
21. Вовлекаете ли вы учеников в процесс постановки целей и задач в ходе опроса? Если да, то как?
22. Какие методы и формы опроса учащихся вы знаете? Какие из них кажутся вам удачными и подходящими для вашего предмета?
23. Какие методы могут способствовать решению частных целей и задач, поставленных вами в ходе данного опроса?
24. По каким критериям вы сможете судить о достижении / не достижении целей, на которые направлен опрос учащихся?
25. Как вы будете действовать, если поймете, что вам не удастся решить поставленных в ходе опроса задач?
26. Какие методы организации совместной деятельности с учащимися вы будете использовать в ходе опроса?
27. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться при проведении опроса?
28. Какие методы вы будете использовать для мотивирования (стимулирования учебной активности) учащихся в ходе опроса?
29. Будете ли вы стараться обеспечить успех обучающихся в ходе опросных и оценочных процедур? Если да, то как?
30. Какие критерии вы будете использовать для оценки ответов учащихся в ходе опроса?
31. Считаете ли вы нужным комментировать удачные и качественные ответы учащихся? Если да, то как и зачем?
32. Какими комментариями вы будете сопровождать неудачные ответы учащихся, демонстрирующие их неготовность к проводимому опросу?
33. Какими комментариями вы будете сопровождать сбивчивые ответы учащихся, выражающие их волнение, сложности в выполнении самостоятельной работы по вашему предмету?
34. Считаете ли вы целесообразным определять причины возникновения конфликтных ситуаций в классе в ходе урока?
35. Какие индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся могут повлиять на качество их ответов в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему?

36. Какие внешние (социальные, семейные, внутригрупповые и т.д.) факторы могут повлиять на качество ответов учащихся в ходе опроса? Стоит ли их учитывать и почему?
37. Будете ли вы детально анализировать ошибки учеников, их причины и способы преодоления? Если да, приведите примеры.
38. Какие стороны в ответах учеников вы будете подчеркивать при последующем обсуждении в классе - сильные или слабые? Почему?
39. Как вы будете обосновывать учащимся выставленные оценки?
40. Будут ли учащимся заранее известны критерии, на основе которых оцениваются их ответы?
41. Будете ли вы в ходе опроса ставить задачу выработать у учеников способность к самооценке уровня их подготовки по вашему предмету? Если да, то как вы будете ее решать?
42. Позволяет ли опрос выявить способных и талантливых учеников? Если да, то как?
43. Если кто-то из учеников окажется категорически не согласен с вашей оценкой, как вы будете действовать?

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с изучением нового учебного материала:

44. Какие цели вы ставите при изложении нового учебного материала?
45. Посредством чего достигаются данные цели?
46. Какие особенности учащихся вы учитываете при определении стратегий достижения целей, поставленных в ходе изложения нового учебного материала?
47. Какой образовательной программой вы будете руководствоваться при определении содержания учебного материала, предлагаемого учащимся?
48. Чем будет продиктован ваш выбор образовательной программы?
49. Будете ли вы вносить коррективы в образовательную программу, если поймете, что она не в полной мере соответствует вашим целям, условиям, индивидуальным и возрастным особенностям учащихся и т.д.? Если да, то какие?
50. Какими документами вы будете руководствоваться при выборе образовательной программы или при внесении в нее определенных изменений?
51. Раскройте основные положения нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися, в соответствии с заданной вам темой урока.
52. Приведите определения основных понятий, которые вы используете в ходе изложения нового учебного материала.
53. Будете ли вы использовать при изложении учебного материала дополнительные источники информации (помимо основных учебников), передовые научные и технологические данные, полученные в вашей предметной области? Если да, то какие?
54. Будете ли вы использовать при подготовке к уроку ресурсы сети Интернет? Если да, то какие?
55. Будете ли вы использовать при подготовке к уроку информационно-коммуникационные технологии и программные средства? Если да, то ка-

- кие?
56. На основе чего вы будете определять уровень собственной готовности к уроку, достаточности имеющихся у вас знаний?
 57. Какие формы и методы изложения и представления нового учебного материала вы будете использовать?
 58. Какие наиболее успешные подходы к передаче новых знаний ученикам вы можете привести из истории педагогики? Будете ли вы к ним обращаться и почему?
 59. Будете ли вы при изложении учебного материала использовать собственные (разработанные вами) методические и дидактические средства? Если да, то какие?
 60. Будете ли вы использовать в ходе изложения предметного материала информационные и программные средства? Если да, то какие? Что при этом необходимо учитывать?
 61. Как вы сможете обеспечить адекватность выбранных вами методов поставленным целям и задачам, содержанию излагаемого учебного материала, имеющимся условиям и времени, отведенному на его изучение?
 62. Будете ли вы при определении объема предлагаемого для изучения учебного материала, методов и форм его подачи ориентироваться на психофизиологические особенности и возможности учащихся? Если да, приведите примеры.
 63. Можете ли вы, опираясь на излагаемый предметный материал, раскрыть учащимся ценность осуществляемой ими учебной деятельности и познания в целом?
 64. Какие формы и методы организации индивидуальной и групповой деятельности, учащихся вы будете использовать?
 65. Как вы будете действовать, если некоторые учащиеся сразу поймут стоящие перед ними задачи, а другие будут демонстрировать непонимание и неспособность приступить к работе, направленной на освоение нового учебного материала?
 66. Дадите ли вы ученикам возможность самим определить желательные результаты их деятельности в ходе выполнения отдельных учебных заданий? Если да, то в какой форме?
 67. Если ученики начнут задавать вопросы, сможете ли вы продемонстрировать связь вашего предмета и излагаемой темы с другими предметами школьной программы и широким кругом наблюдаемых явлений и процессов? Приведите примеры.
 68. Возможны ли такие ситуации, когда не следует сразу отвечать на вопросы учащихся? Если да, то что это за ситуации и как действовать в этих случаях? Приведите примеры.
 69. Как вы будете действовать, если учащиеся начнут высказывать мнения и суждения, противоречащие излагаемому вами учебному материалу?
 70. Какими критериями вы руководствуетесь при определении уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому вами учебному материалу?)

71. Что вы предпримете, если учащиеся не будут демонстрировать интереса к излагаемому вами материалу, будут отвлекаться, заниматься другими делами на уроке?
72. Что вы будете делать для обеспечения понимания излагаемого вами учебного материала?
73. Как вы сможете определить - понимают ли ученики тот материал, который вы излагаете?
74. Как вы будете действовать, если поймете, что весь класс или отдельные ученики не понимают нового материала?
75. На основе чего вы сможете судить о достижении/не достижении поставленных в ходе изложения нового учебного материала целей и задач?
76. Если учащиеся попросят вас порекомендовать им дополнительные материалы (литературу, информационные ресурсы и т.д.) по отдельным аспектам изложенного вами материала, что вы им порекомендуете?
77. Если в вашем классе окажутся ученики, активно интересующиеся вашим предметом и готовые к его более глубокому освоению, сможете ли вы порекомендовать им какие-то конкретные формы реализации их интереса (участие в олимпиадах, конференциях, открытых мероприятиях, кружки, секции, учреждения дополнительного образования и т.д.)? Какие именно?
78. Если в вашем классе окажутся ученики с ярко выраженными интересами вне вашего предмета (хобби, спорт, политика, искусство, мода, другие школьные предметы и т.д.), сможете ли вы использовать этот интерес, продемонстрировав связь вашего учебного материала с другой предметной сферой? Приведите примеры
- Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с закреплением учебного материала:*
79. Какие цели и задачи, исходя из заданной темы урока, вы ставите в ходе закрепления учебного материала?
80. Какие формы и методы работы вы будете использовать для достижения запланированных вами в ходе закрепления учебного материала результатов?
81. Какие наиболее успешные методы и приемы закрепления пройденного материала из истории педагогики вы можете привести? Будете ли вы к ним обращаться и почему?
82. Будете ли вы использовать собственные методические и дидактические материалы в ходе закрепления предметных знаний? Если да, то какие?
83. Какими нормативными документами и требованиями к организации работы учащихся вы будете руководствоваться в ходе закрепления учебного материала?
- 4.2.3. Как вы будете действовать, если выбранные вами формы организации работы учащихся в ходе закрепления пройденного материала окажутся не эффективными (учащиеся не будут включаться в работу, будут отвлекаться на другие дела, не будут понимать, что от них требуется и т.д.)?
84. На основе каких критериев вы будете определять степень усвоения

- учащимися нового учебного материала?
85. Что вы предпримете, если выяснится, что некоторые учащиеся не освоили новый учебный материал, не понимают его значение и смысл?
 86. Как вы сможете определить, что повлияло на низкий уровень усвоения представленного вами учебного материала отдельными учениками: недостаточное развитие их способностей или отсутствие интереса к вашему предмету?
 87. Какие еще причины могут повлиять на низкий уровень усвоения нового учебного материала? Какие ошибки может совершить ученик при работе с предметным материалом и как их можно избежать?
 88. Может ли случиться так, что вы окажетесь не в состоянии ответить на все вопросы учащихся по пройденному материалу? Что вы будете делать, чтобы такой ситуации не возникло?

Вопросы для диагностики сформированности компетенций, связанных с постановкой задач для самостоятельной работы:

89. В чем заключается цель самостоятельной домашней работы учащихся?
90. Будете ли вы при постановке задач для самостоятельной работы стараться связать их с потребностями, интересами, увлечениями учащихся?
91. Считаете ли вы нужным раскрывать учащимся возможности использования предлагаемых им для самостоятельной проработки знаний в современном мире, в различных сферах практической деятельности? Если да, приведите примеры.
92. Считаете ли вы важным через самостоятельную работу учащихся формировать у них интерес к самообразованию, познанию окружающего мира? Если да, как вы будете это делать?
93. Будете ли вы ставить задачу сформировать у учащихся навыки самообучения через выполнение самостоятельной домашней работы? Если да, как вы будете ее решать?
94. Может ли выполнение домашней работы по пройденной теме способствовать развитию у учащихся личностных и моральных качеств, социально значимых ценностей и моделей поведения? Если да, то как?
95. Разъясняете ли вы учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания? Если да, какие это критерии, в какой форме вы доносите их до учеников?
96. Будете ли вы давать учащимся индивидуальные задания для домашней работы (с учетом их индивидуально-психологических особенностей)? Если да, то в каких случаях? Приведите примеры.
97. Каких образовательных результатов позволяет вам достичь пройденная тема?

Темы для разработки план-конспектов уроков.

1. Происхождение права. Его форма и структура.

2. Юридическая ответственность.
3. Семья и брак.
4. Взаимодействие людей в обществе.
5. Отклоняющееся и противоправное поведение.
6. Культура и духовная жизнь.
7. Справедливость и равенство.
8. Внутренний мир и социализация человека.
9. Подросток и его права.
10. Профессия – юрист.
11. Личность подростка.
12. Социальный портрет молодежи.
13. Образ жизни подростка.
14. Гражданское общество.
15. Международная защита прав человека.
16. Право собственности.
17. Что такое сделка?
18. Виды гражданских правоотношений.
19. Права несовершеннолетних.
20. Право и мораль.
21. Правоспособность и дееспособность.
22. Правовой статус гражданина.
23. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
24. Правовая обязанность родителей и детей.
25. Органы государственной власти и местного самоуправления

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

- 1 Основные этапы развития школьного обществоведческого образования.
2. Цели обществоведческого образования личности в школе.
3. Концепция обществоведческой подготовки в современной школе.
4. Место курса обществознания в системе школьного образования.
5. Анализ государственного образовательного стандарта основного общего и основного общего (полного) образования по дисциплине «Обществознание».
6. Значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе обществознания.
7. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу.
8. Знания об обществе как предмет изучения дисциплины «Обществознание».

9. Специфика содержания знаний «о человеке и путях развития и совершенствования его личности» в курсе обществознания.
10. Знания об экономической жизни общества и их роль для реализации целей обществоведческой подготовки.
11. Содержание знаний о социальной структуре и социальных отношениях в обществе в рамках изучения дисциплины «Обществознание».
12. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве в курсе обществознания.
13. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества в курсе обществознания.
14. Учет психологических особенностей подростков при изучении курса обществознания в 8 – 9, 10-11 классах. Использование результатов психологической диагностики на уроках.
15. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания уроков обществознания в основной школе.
16. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание»
17. Учет уровней познавательной самостоятельности учащихся при изучении курса обществознания.
18. Формирование базовых понятий курса («общество», «цивилизация», «культура»).
19. Классификация понятий и дидактические принципы работы с ними в курсе «Обществоведение» (на примере любой темы курса).
20. Методические приемы и средства формирования понятий, идей, теорий (на примере любого урока).
21. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов при изучении уроков, методические пути их реализации в процессе изучения курса обществознания.
22. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка достижения целей курса. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.
23. Деятельностный подход как один из основных в обучении обществознанию.
24. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности.
25. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
26. Приемы работы с текстами учебных пособий.
27. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения обществоведческих курсов: понятие и основные виды.
28. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
29. Урок обществознания, его типы и формы.
30. Основные требования к уроку обществознания в 8 – 11 классах. Анализ урока.

31. Традиционные и инновационные формы уроков при изучении курса обществознания в основной школе.
32. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание».
33. Этапы подготовки учителя к уроку. Поурочное планирование (рабочая таблица к уроку и ее основное содержание).
34. Проектирование уроков обществознания: понятие и особенности. Тематическое планирование уроков по курсу.
35. Формы, виды и приемы проверки результатов обучения по курсу «Обществознание».
36. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты. Критерии оценки знаний и умений учащихся в курсе "Обществознание".
- 37.
- 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		отлично	хорошо
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.</p> <p>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски</p> <p>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>	<p>выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и</p>	<p><i>выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</i></p>

		приемами выполнения практических задач.	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуаль-</p>		

	ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия регион</p>		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования . — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438822>
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов /. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450311>
3. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для вузов /. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12779-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448305>).
4. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. Учебник для студентов высших учебных заведений. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г. -400с.
5. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Учебное пособие. Екатеринбург, изд-во Рос. Гос. Проф. – пед. ун-та, 2010. 166с.
- 5 Боголюбов, Л. Н. Методика преподавания обществознания в школе : учеб. пособ. для студентов высших педагогических учеб. заведений / Л. Н. Боголюбов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 304 с.
- 6 Гаджиева П.Д. Методика обучения обществознанию. ДГПУ; Махачкала, 2014 г.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008.
2. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: АКАДЕМИЯ, 2004.
3. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007.
4. Свядковский И.Ф. Введение в педагогику: курс лекций. – М.: АКАДЕМИЯ, 2005.
5. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : Учеб. пособ. для студентов высших педагогических учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М., 2001.
6. Драхлер, А. Б. Обществознание. Граждановедение / А. Б. Драхлер. - М., 2001.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Power Point, Microsoft Word

1. Справочно – правовая система «Консультант Плюс»
2. <http://standart.edu.ru/> Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
3. <http://ruspolit.org/> Российский фонд правовых реформ
4. <http://www.femida.ru/> Московский клуб юристов
5. <http://www.consultant.ru/> Официальный сайт компании
6. <http://www.library.univ.kiev.ua/> Электронная картотека
7. Общее образование : официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/dok/fgos>.
8. ФГОС основное общее образование. [Электронный ресурс] // <http://standart.edu.ru>.
9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях. [Электронный ресурс] // <http://www.prosv.ru/info>.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. дисциплины

Основные виды аудиторных занятий в вузе — лекция, практическое занятие, семинар, семинар-конференция, коллоквиум, а в рамках контрольных мероприятий — контрольная работа, зачет, экзамен. Рассмотрим подробнее особенности самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям данных видов.

Подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключатся в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу

конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета. Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Время на подготовку к семинару по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинару-конференции. Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции. Время на подготовку к семинару-конференции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,4 часа.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня

научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое

мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам

УрФУ составляет 2 часа. Подготовка к зачету (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам УрФУ составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента, которая используется, если учебная дисцип-

лина составляет две и более зачетных единиц, т. е. изучается более 72 часов. Оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их

противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. Для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену по нормативам УрФУ составляет 36 часов для бакалавров и 18 часов для магистрантов. Формы внеаудиторной самостоятельной работы. Рассмотрим содержательные характеристики внеаудиторных форм самостоятельной работы студентов.

Написание реферата

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

— *реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— *реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;

— *реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— *реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;

— *реферат* — *фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— *обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

Третье поколение стандартов ориентировано на переход от узкопрофессиональной унифицированной системы подготовки специалиста к широкому фундаментальному и общекультурному образованию с учетом личностных возможностей и потребностей учащихся, их дифференцированного социального опыта.

Новые стандарты выстраиваются в логике компетентностного подхода. Образовательные результаты понимаются как ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, которые описывают, что должен будет в состоянии делать студент/выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

Соответственно система профессиональной подготовки направлена в первую очередь на развитие профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность учителя понимается как интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной пе-

дагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Особенностью подготовки студентов высших учебных заведений является увеличение роли самообразовательной деятельности, вовлечение студентов в исследовательскую деятельность, ориентация на консультативную индивидуальную работу. Это обуславливает поиск эффективных способов организации самостоятельной работы, направленных на овладение студентами навыками самостоятельной научно – исследовательской и научно – педагогической деятельности, освоение приемов самостоятельной работы с собственным видением профессиональных проблем и личным представлением о наиболее адекватных методах их решения.

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

В свою очередь, выделяют основные признаки самостоятельной работы, отличающие ее от других видов учебной деятельности, *наличие задания; выделение времени на его выполнение; самостоятельность обучающихся;* выполнение заданий обучающимися без непосредственного участия педагога; активность обучающихся; результативность.

Можно также говорить о типичных элементах структуры самостоятельной деятельности: выделение цели деятельности; определение предмета деятельности; выбор средств деятельности; результаты деятельности. Отсутствие хотя бы одного из этих элементов свидетельствует о том, что деятельность обучающегося уже не носит самостоятельный характер.

В связи с этим выделяют условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка познавательных задач;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов выполнения задания;
- методическая организация работы студента в аудитории и вне нее;
- обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления, определение видов консультационной помощи;
- наличие критериев оценки, форм отчетности;
- использование разных видов и форм контроля.

Целями самостоятельной работы являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирование умений самостоятельно работать с информацией, использовать нормативную, правовую, справочную, учебную и научную литературу; развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, развитие исследовательских навыков.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

*Б1.О.08 Модуль «Предметно-методический модуль 2»
Б1.О.08.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ*

1. Цель освоения дисциплины (модуля): изучения правовых дисциплин обуславливается рядом причин: необходимостью формирования правовой культуры граждан, коренными изменениями, сопутствующими становлению гражданского общества и формированию правового государства России, в условиях которого стремительно возрастает роль права – главного регулятора общественных и гражданских отношений. «Теория и методика обучения обществознанию» включена в ФГОС ВО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методика обучения обществознанию*» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: _ 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки). **Направленность (профиль)** – «Право» и «Обществознание».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций ПК-3

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __9__ зачетные единицы (_ 324_ часов).

5. Семестр: 3,4 (очно), 5,6 (заочно)

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Теория и методика обучения обществознанию: ее задачи и предмет.
- Стандарт обществоведческого образования.
- Дисциплина «Обществознание» в школе: задачи и функции.
- Содержание курсов «Обществознания».
- Психолого-педагогические аспекты преподавания обществознания.
- Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.
- Формирование умений и навыков в процессе активной деятельности учащихся в курсе «Обществознание».
- Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по дисциплине «Обществознание».
- Методика работы с понятиями на уроках «Обществознания»
- Методика работы с документами на уроках «Обществознания»
- Урок - как основная форма организации обучения обществознанию
- Методы и методические приёмы в практике преподавания «Обществознания»
- Методические основы подготовки учителя к уроку «Обществознания»
- Методика преподавания отдельных тем по курсу «Обществознания»

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Авторы:

Гаджиева П.Д. к.п.н.