

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР

_____ И.А. Дибиров

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.04.03 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	7	72	12	20			40	зачет
заочная	7	72	4	4		3	61	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Джамалудинова З.Г.,

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: коррекционной педагогики и специальной психологии (*протокол № от «__» _____ 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Маллаев Д.М. д.п.н., профессор _____ 2022 г.
(подпись) (дата)

Учёного совета факультета управления и права (протокол № 2 от « » _____ 2022 г.)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент _____
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № от « » _____ 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является формирование у студентов системы знаний и принципов педагогического подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья, для их эффективной адаптации и социализации.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить коррекционную работу с лицами, имеющими нарушения в развитии;
- познакомить студентов с системой специального образования;
- изучить педагогические системы образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
ОПК -5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с</p>

		<p>неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
ОПК -6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p>

		с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования. ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части к Психолого-педагогическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» базируется на компетенциях, знаниях и

умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» изучается на четвертом курсе в 7 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	Основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-	Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую	Методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-

<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>Использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>	<p>Навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</p>

			индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Готовностью к научно-исследовательской деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	14	14	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	61	61	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Теоретические основы специального образования	36	6		10	20
2.	Педагогические системы специального образования	36	6		10	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	<i>X</i>				X
	Итого:		12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Теоретические основы специального образования	34	2		2	30
2.	Педагогические системы специального образования	35	2		2	31
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	<i>X</i>				3

Итого:		4		4	61
---------------	--	----------	--	----------	-----------

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Общие вопросы теории специального образования.	История развития и становления специального образования Основные понятия, термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики. История становления специального образования от античности до наших дней.
2	Обучение лиц с нарушениями слуха.	Характеристика детей с нарушениями слуха: причины нарушений слуха; Классификации детей с нарушениями слуха (Нейман, Р.М.Боскис); особенности познавательного развития и учебной деятельности глухих детей; слабослышащих детей; позднооглохших детей. Специальные методы, приемы и средства постановки речи: дактильная речь; жестовая речь; методы исследования слуха.
3	Обучение лиц с нарушениями зрения.	Характеристика детей с нарушениями зрения. Классификации детей с нарушениями зрения (Л.А. Григорьева, Б.Н. Жохов); особенности познавательного развития и учебной деятельности слепых и частичновидящих детей; слабовидящих детей; детей с косоглазием и амблиопией. Специальные методы, приемы и средства развития ориентировки в пространств; методы обучения, чтению слепых и слабовидящих детей: слуховые методы, осязательные методы, тифлотехника, оптика, система чтения и письма по Брайлю. Условия охраны зрения детей с нарушениями зрения: освещение; оборудование, зрительные нагрузки, специальные защитные приемы.
4	Обучение лиц с нарушениями речи.	Характеристика детей с нарушениями речи: причины речевых нарушений; классификации детей с нарушениями речи (клинико-педагогические – дислалия, заикание, ринолалия, нарушение голоса, алалия, афазия, дизартрия, дисграфия, дислексия; психолого-педагогические – ОНР; ФФН). Особенности познавательного развития детей с нарушениями речи.
5	Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития и с задержкой психического развития.	Характеристика отклонений при ЗПР. Этапы оказания помощи детям с ЗПР. Изучение причин возникновения ЗПР. Классификация ЗПР у детей. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР). Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Организация работы с родителями. Характеристика нарушений при умственной отсталости.

		Система воспитания, обучения и реабилитации лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
6	Обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Специальное образование лиц с нарушениями функций ОДА. Виды нарушений ОДА. Общая характеристика ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
7	Обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика РДА. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с РДА.
8	Обучение лиц с комплексными нарушениями развития.	Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы. История воспитания и обучения слепоглохих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглохоте. Особенности детей с синдромом Ушера. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглохих детей. Воспитание слепоглохого ребенка в семье.

5.2 Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

Тема 1. Общие вопросы теории специального образования История развития и становления специального образования.

1. Основные понятия, термины специальной педагогики.
2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики.
3. Предметные области современной специальной педагогики.
4. История становления специального образования от античности до наших дней.

Тема 2. Обучение лиц с нарушениями слуха

1. Основные причины нарушений слуха.
2. Классификации детей с нарушениями слуха?
3. Охарактеризуйте особенности
4. Характеристика специальным методам и приемам речевого общения и развития речи детей с нарушениями слуха.

5. Перспективы обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях?
6. Характеристика системы профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха.

Тема 3. Обучение лиц с нарушениями зрения

1. Характеристика детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения.
2. Педагогическая классификация лиц с недостатками зрения.
3. Педагогические системы специального образования для лиц с нарушениями зрения.
4. Специальные технические средства для детей с нарушениями зрения.
5. Профессиональное образование, социальная адаптация и трудовая деятельность лиц с нарушениями зрения

Тема 4. Обучение лиц с нарушениями речи

1. Предмет логопедии, ее становление и развитие. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Причины речевых нарушений.
3. Основные виды речевых нарушений.
4. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Тема 5. Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития и с задержкой психического развития

1. Характеристика отклонений при ЗПР. Этапы оказания помощи детям с ЗПР.
2. Изучение причин возникновения ЗПР. Классификация ЗПР у детей.
3. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР) .
4. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Организация работы с родителями.
5. Характеристика нарушений при умственной отсталости.
6. Система воспитания, обучения и реабилитации лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).

Тема 6. Обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Специальное образование лиц с нарушениями функций ОДА. Виды нарушений ОДА.
2. Общая характеристика ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.
3. Коррекционная работа при ДЦП.

4. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

Тема 7. Обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика РДА.
3. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.
4. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
5. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с РДА.

Тема 8. Обучение лиц с комплексными нарушениями развития

1. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы. История воспитания и обучения слепоглохих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой.
2. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте. Особенности детей с синдромом Ушера.
3. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха.
4. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглохих детей.
5. Воспитание слепоглохого ребенка в семье.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические основы специального образования	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
2	Педагогические системы специального образования	

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система,

внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

6.1 Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Роль подвижных, эмоционально насыщенных игр в формировании речевой непринужденности у заикающихся детей.
2. Преодоление тиков у школьников посредством оздоровительных физкультурных мероприятий.
3. Развитие координации левшей средствами физической культуры.
4. Развитие координации движений у учащихся с нарушениями интеллекта.
5. Коррекция трудностей сохранения динамического и статистического равновесия у глухих учащихся младших классов средствами физической культуры.
6. Индивидуализация физического воспитания детей с ДЦП на основе учета структуры двигательного дефекта.
7. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в комплексной реабилитации подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Система внеклассной работы по физическому воспитанию слепых и слабовидящих школьников.
9. Оптимизация физических нагрузок с учетом функционального состояния при двигательной реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
10. Применение тренажерных устройств в процессе реабилитационных занятий физическими упражнениями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Физкультурно-спортивные занятия как фактор физической реабилитации и социальной адаптации слабослышащих учащихся специальной школы.
12. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения.
13. Культурно-спортивная работа с детьми-инвалидами на базе детского реабилитационного центра.
14. Педагогическая коррекция развития подростков с ослабленным здоровьем средствами подвижных игр.
15. Влияние расширенной двигательной активности на мыслительную деятельность детей младшего школьного возраста классов компенсирующего обучения.

16. Профилактика нарушений зрения у младших школьников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
17. Формирование осанки у детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания.
18. Методика развития мышечной силы у подростков, страдающих детским церебральным параличом.
19. Индивидуализация физического воспитания школьников с ДЦП на основе учета структуры двигательных нарушений.
20. Методика внеклассных занятий по легкой атлетике в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.
21. Осознавание умственно отсталыми школьниками движений в процессе овладения двигательным навыком.
22. Состояние функции равновесия у глухих школьников и пути ее совершенствования в процессе физического воспитания.
23. Влияние педагогического внушения на успех учебно-тренировочного процесса (на примере инвалидного спорта).
24. Использование средств физической культуры для формирования личности подростков с девиантным поведением.
25. Развитие силы и быстроты у подростков с задержкой психического развития средствами физической культуры.
26. Педагогические основы формирования двигательной подготовленности старших дошкольников с речевой патологией.
27. Особенности техники и методики обучения бегу младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
28. Повышение эффективности игровых действий умственно отсталых старшеклассников в баскетболе.
29. Развитие координации движений у слабослышащих (слабовидящих) дошкольников с использованием легкоатлетических упражнений.
30. Технология дифференцированного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Развитие быстроты и ловкости движений у детей с органической деменцией.
32. Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения на занятиях физической культуры.
33. Принципы подбора и методика использования корригирующих упражнений в физическом воспитании соматически ослабленных детей младшего школьного возраста.
34. Развитие двигательной сферы старшеклассников с интеллектуальным дефектом посредством подвижных игр.

Набранные баллы	студентом	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
-----------------	-----------	---	---

35. Структура и содержание тренировки старшекласников со сниженным интеллектом, играющих в баскетбол.

36. Воспитание волевых качеств, настойчивости и выдержки у подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы на уроках физической культуры.

37. Комплексное развитие основных двигательных качеств юношей с низкой физической подготовленностью.

38. Управление психическим состоянием школьников с отклонениями в поведении на уроках физической культуры

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические основы специального образования	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка семинарским практическим занятиям; Проведение опроса; Тестирование; Подготовка эссе; Научный доклад; Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины. 	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8
2	Педагогические системы специального образования	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка семинарским практическим занятиям; Проведение опроса; Тестирование; Подготовка эссе Научный доклад; Проведение контрольной работы. 	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8

от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}}=10/ N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}}=25/$

$N_{\text{актив.}}$ Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по таблице выше.

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Система оценки ответа студента на экзамене:

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы,	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренно	ИДК ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 не достигнут

	<p>программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельным и выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или</p>	<p>выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильному, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>й программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	---	---	---	--

	иных фактов, событий, явлений.			
--	--------------------------------	--	--	--

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр - 7; форма аттестации - зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Предмет и систематика специальной педагогики.
2. Общие сведения о науках, входящих в структуру специальной педагогики.
3. Содержание специального образования.
4. Принципы специального образования.
5. Методы специального образования.
6. Коррекционная направленность специального образования.
7. Предмет и задачи сурдопедагогики.
8. Обучение и воспитание слабослышащих детей в специальной и массовой школе.
9. Обучение и воспитание глухих детей.
10. Профессиональная подготовка и социальная адаптация школьников с нарушенным слухом.
11. Дошкольное образование детей с нарушенным слухом.
12. Предмет и задачи тифлопедагогики.
13. Дошкольное образование детей с нарушением зрения.
14. Обучение детей с недостатками зрения в специальных школах.
15. Воспитательная работа в школах слепых и слабовидящих.
16. Санитарно-гигиеническая и лечебно-восстановительная работа в специальных школах III – IV вида для детей с нарушениями зрения.
17. Коррекционная помощь детям с нарушением зрения в массовой школе.
18. Профорientация и профессиональное образование слепых и слабовидящих.
19. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида для детей с ЗПР.
20. Классы коррекционно-развивающего обучения («классы выравнивания») для детей с ЗПР в общеобразовательной (массовой) школе.
21. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения в школах VII вида и «классах выравнивания».
22. Коррекционно-педагогическая поддержка детей с доброкачественными формами ЗПР в классах компенсирующего обучения при общеобразовательных школах.
23. Психологические основы коррекционно-развивающего обучения.
24. Предмет и задачи олигофренопедагогики.

25. Обучение и воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
26. Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями интеллекта в специальной школе VIII вида.
27. Физическое воспитание учащихся С(К)ОШ VIII вида.
28. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
29. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
30. Система поэтапной медико-педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в условиях специальной школы.
31. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.
32. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей с церебральным параличом.
33. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в условиях средней общеобразовательной школы.
34. Предмет и задачи логопедии.
35. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
36. Коррекционная работа по исправлению дефектов речи в условиях общеобразовательной школы.
37. Педагогическая помощь детям с выраженной речевой патологией в условиях специальной школы V вида.
38. Особенности логопедической работы при нарушении слуха.
39. Особенности логопедической работы при умственной отсталости.
40. Особенности логопедической работы при ДЦП.
41. Специальное образование лиц со сложными дефектами.
42. Специальные технические средства обучения детей со сложными дефектами.
43. Физическое воспитание слепоглухих детей.
44. Включение слепоглухих в профессиональный труд.
45. Возможности образования и социализации лиц, страдающих аутизмом.
46. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
47. Коррекционно-педагогическая помощь детям с психопатией.
48. Сурдопедагогика. Исторический экскурс.
49. Тифлопедагогика. Исторический экскурс.
50. Олигофренопедагогика. Исторический экскурс

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

Проверка знаний дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ»

1. Объект изучения специальной педагогики, это...
 - а) аномальный ребенок;

- б) особое образовательное пространство;
- в) социокультурный феномен.
- г) причины нарушений в развитии
- д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Субъектом изучения специальной педагогики является...

- а) педагогический процесс;
- б) человек, ограниченный возможностями здоровья;
- в) особые образовательные потребности.

Предметом изучения специальной педагогики является...

- а) аутизм;
- б) теория и практика специального образования;
- в) мотивация игры.

Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что

- а) изучает коррекцию детей;
- б) изучает аномальных детей;
- в) организует педагогический процесс с аномальными детьми.

Предметные области специальной педагогики это

- а) самостоятельные науки;
- б) философия;
- в) медицина.
- г) лечебная педагогика
- д) дефектология

Коррекция это:

- а) Система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

Компенсация это:

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- б) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов;
- в) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений.

В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды:

- а) Певзнер М.С.;

- б) Малофеев Н.Н.;
- в) Выготский Л.С.

Первичный дефект всегда имеет:

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение высших психических функций.

Что такое вторичное нарушение?

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи).

Специальная психология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что:

- а) имеются врожденные нарушения;
- б) приобретенные нарушения;
- в) те и другие.

На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции;
- б) компенсации;
- в) медикаментозного воздействия;

Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих аномальным и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция
- г) компенсация

Вторичными дефектами называют:

- а) биологически обусловленные функции
- б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с первично поврежденной функцией
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
- г) прижизненно формирующиеся функции

Классификация дефектов по сложности включает:

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

Специальная педагогика – это наука о:

- а) воспитание, обучение лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитание, обучение лиц с нарушениями речи;
- в) воспитание, обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики.

Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:

- а) 4;
- б) 6;
- в) 5;

Большими возможностями компенсации обладают дети

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подростки;

Причиной умственной отсталости является:

- а) нарушение типа семейного воспитания,
- б) органическое поражение головного мозга,
- в) неадекватное обучение.

Структуру дизонтогенеза предложил:

- а) Выготский Л.С.;
- б) Певзнер М.С.;
- в) Лебединский В.В.;
- г) Лубовский В.И.

Умственная отсталость – это:

- а) стойкое снижение познавательной деятельности;
- б) нестойкое снижение познавательной деятельности;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;

Классификация ЗПР на основе этиологического принципа была предложена

- а) Лубовским В.И.,
- б) Ульенковой У.В.,
- в) Лебединской К.С.,

Термин задержка психического развития был предложен

- а) Г.Е. Сухаревой,
- б) В.В. Лебединским
- в) М.С. Певзнер

Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:

- а) этиологии происхождения;
- б) неравномерности нарушений психических функций;
- в) недостаточности восприятия;
- г) обратимостью нарушенных функций

Дети с ДЦП, имеющие интеллектуальное нарушение, обучаются

- а) в школах 8-го вида;
- б) в школах 6-го вида;
- в) в школах 5-го вида;

Легкая степень умственной отсталости, называется:

- а) идиотия
- б) дебильность
- в) задержка интеллектуального развития
- г) имбецильность

Дизонтогенез - это:

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребенка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

Форма умственной отсталости, для которой характерно раннее время поражения мозговых систем и их тотальное недоразвитие, называется:

- а) деменция
- б) задержка психического развития
- в) олигофрения
- г) шизофрения

К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:

- а) принцип комплексного изучения
- б) принцип развивающего обучения
- в) принцип обходного пути
- г) принцип педагогического оптимизма

Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:

- а) гипоопека
- б) гиперопека
- в) безнадзорность
- г) гипопротекция

Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется:

- а) история болезни
- б) психологический анамнез
- в) психологическое заключение
- г) диагноз

В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:

- а) две группы;
- б) четыре группы;
- в) три группы;
- г) одну группу.

Целью работы специальных дошкольных учреждений является:

- а) подготовка детей к обучению в школе;
- б) помощь семьям в воспитании «проблемных» детей с реализацией их потенциальных возможностей;
- в) развитие у детей трудовых умений и навыков;
- г) развитие навыков самообслуживания;
- д) обучение дошкольников продуктивным видам деятельности;
- е) развитие нравственных качеств у детей.

Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:

- а) адаптация
- б) реабилитация
- в) абилитация
- г) коррекция

Наполняемость групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в специализированном дошкольном учреждении составляет:

- а) до 6 и 10 человек;
- б) до 4 и 8 человек;
- в) до 5 и 9 человек;
- г) до 7 и 11 человек;

- д) до 3 и 7 человек;
- е) до 8 и 12 человек.

Наполняемость групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированном дошкольном учреждении составляет:

- а) до 5 и 7 человек;
- б) до 6 и 8 человек
- в) до 10 человек;
- г) до 10 и 12 человек;
- д) до 11 человек;
- е) до 15 человек.

Наполняемость групп для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) в специализированном дошкольном учреждении составляет:

- а) до 5 человек
- б) до 6 и 10 человек;
- в) до 11 человек;
- г) до 12 человек;
- д) до 13 человек;
- е) до 14 человек.

Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет:

- а) педагог-дефектолог;
- б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- в) социальный педагог;
- г) психолого-медико-педагогическая консультация;
- д) психолог;
- е) медицинские работники.

Какое количество основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями существует в настоящее время?

- а) девять школ;
- б) десять школ;
- в) шесть школ;
- г) пять школ;
- д) семь школ;
- е) восемь школ

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида это:

- а) школа-интернат для слабовидящих детей
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для умственно отсталых детей;
- г) школа интернат для глухих детей;
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- е) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида это:

- а) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
- г) школа интернат для глухих детей;
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- е) школа-интернат для незрячих детей.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида это:

- а) школа-интернат для незрячих детей;
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
- г) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- е) школа интернат для глухих детей/

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для слабовидящих детей;
- е) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
- е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Какая категория детей после окончания специальной (коррекционной) школы не получает цензового образования (т.е. соответствующего уровню образования массовой школы):

- а) дети с нарушениями речи;
- б) дети с задержкой психического развития;
- в) слабовидящие дети;

- г) незрячие дети;
- д) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- е) слабослышащие и позднооглохшие дети;
- ж) дети с умственной отсталостью.

На домашнюю форму обучения не могут быть переведены:

- а) дети с психопатоподобными формами поведения;
- б) дети, страдающие эпилепсией;
- в) дети с тяжелыми психическими заболеваниями;
- г) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- д) педагогически и социально-запущенные дети;
- е) дети страдающие шизофренией.

С учетом, каких требований в классе коррекционно-развивающего обучения строится обучение и воспитание ребенка с ЗПР?

- а) с учетом его актуальных возможностей;
- б) с учетом требований родителей ребенка;
- в) с учетом охраны и укрепления здоровья ребенка;
- г) с учетом создания благоприятной образовательной среды;
- д) с учетом использования авторитарных технологий обучения;
- е) с учетом использования дидактоцентрических технологий обучения.

Дети со сложными (множественными) нарушениями в развитии находятся в ведомстве:

- а) здравоохранения РФ;
- б) системы Минсоцзащиты РФ;
- в) системы образования;
- г) в детских домах-интернатах Минздрава РФ.

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале.

Выполнено 86-100% заданий - оценка «5»

Выполнено 71-85% заданий - оценка «4»

Выполнено 51-70% заданий - оценка «3»

Выполнено менее 50% - оценка «2»

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикат	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворит»

оры достиже ния компете нции (ИДК)	»			ельно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

- 1) Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие. / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - М. : Академия. 2002. - 312 с. - (Высшее образование).
- 2) Специальная педагогика: учебное пособие / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2009. - 400 с. - (Высшее образование).
- 3) Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
- 4) Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

- 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
- 5) Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
- 6) Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10958-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
- 7) Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
- 8) Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

8.2 Перечень дополнительной литературы

- 1) Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учебное пособие / С. Ю. Бородулина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с. - (Учебники, учебные пособия).
- 2) Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2012. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)
- 3) Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
- 4) Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

— 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. —
Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
3. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
4. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
5. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
(единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;

-наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи

лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию

студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его

подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала

переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами,

мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование - это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы

темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная

часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса курсу «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до

сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.0.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование у студентов системы знаний и принципов педагогического подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья, для их эффективной адаптации и социализации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части к Психолого-педагогическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины: Теоретические основы специального образования. Педагогические системы специального образования.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Джамалудинова З.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ДГПУ.

