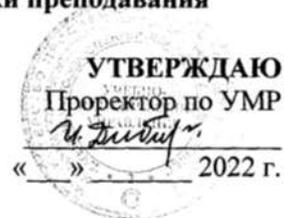


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1**

**Б1.В.06 ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	зачет
заочная	72	4	6			3	зачет

Махачкала, 2022



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: формирования у студентов твердых знаний в области взаимосвязи, ранее изученных дисциплин в вопросах касающихся защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в рамках реализации теории ювенальной юстиции, а так же на этой основе развитие умений и навыков, необходимых для обеспечения осуществления лицами, не достигшими 18 летнего возраста своих прав и законных интересов, овладение необходимым объемом знаний в области ювенальной юстиции.

Задачи дисциплины:

- привитие студентам навыков индивидуальной работы с научной и нормативной литературой, самостоятельного юридического мышления, изложения собственной точки зрения на решение конкретных юридических проблем в сфере ювенальной юстиции.

- систематизировано изложить основные теоретические положения курса, раскрывающие его сущность, структуру, предназначения и задачи, а также связь с практикой осуществления государственной деятельности в России в интересах несовершеннолетних.

- представить взаимосвязь ранее полученных студентом знаний по наукам различных отраслей права и другим, неразрывно связанным с реализацией основ ювенальной юстиции в России

- создать условия для студентов, чтобы они научились комплексно использовать имеющихся у них знаний с учетом постоянно находящегося в динамике развития законодательства России по вопросам обеспечения защиты прав и законных интересов лиц, не достигших 18-летнего возраста.

- развить способности студентов в грамотном толковании и применении действующего законодательства, действуя в интересах несовершеннолетних при оказании юридической помощи

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение

		разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.06 Дисциплина «Ювенальное право» относится дисциплины **Б1.О.07** предметно-методический модуль I плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Право» и «Обществознание».

Дисциплина Б1.В.06 «Ювенальное право» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Криминология», «Уголовное право», «Теория государства и права».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Конституционное право», «Гражданское право», «Семейное право», «выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>основные определения содержания образовательной программы касающихся несовершеннолетних детей.;</p> <p>основные понятия «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении», «индивидуальная профилактическая работа», «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>- основные законодательные и нормативные акты и ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p>	<p>– раскрывать и анализировать применять приобретенные знания в учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, правоохранительной, консультативной и иных сферах деятельности, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.;</p> <p>– осуществлять отбор учебного и практического материала, квалифицировать административные правонарушения, , применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками использования законодательств по защите прав несовершеннолетних в профессиональной деятельности; демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p>использовать понятийно-категориальный правовой аппарат;</p> <p>– анализировать нормативные правовые акты в сфере защиты права детей</p> <p>– самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>основные определения содержания образовательной программы касающихся несовершеннолетних детей;</p> <p>– теоретико- методологические основы реализации образовательных программ в области ювенального права )</p>	<p>– раскрывать и анализировать умеет освоение правовых норм, регламентирующих правоотношения несовершеннолетних.</p>	<p>– Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеет юридической терминологией</p>

**4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№	№ 8
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>		<b>32</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12/12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20/20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№	№8
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>59</b>		<b>59</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>		<b>3</b>
Вид промежуточного контроля:			Зачет

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**очная форма обучения**

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие ювенального права, его предмет, принципы и система. Наука ювенального права	7	2		2	5
2	История развития ювенального права в России. Ювенальное право в России в дореволюционный и советский периоды. Развитие ювенального права в постсоветской России	2			2	5
3	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних.	4	2		2	5
4	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-правовых и гражданско-процессуальных отношений в РФ.	7	2		4	5
5	Правовая защита несовершеннолетних по семейному праву РФ.	3	2		2	5
6	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений в РФ				2	5
<b>Модуль 2</b>						
7	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений в РФ		2		4	5
8	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений в РФ		2		2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>X</i>				<i>X</i>

	(зачету)				
	Итого:	72	12		20 40

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудо- ёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных заня- тий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Понятие ювенального права, его предмет, принципы и система. Наука ювенального права	24	2		2	30
2.	Правовое положение несовершеннолетних в конституционном, гражданско-правовом, семейном в уголовно-правовом законодательстве	24	2		4	29
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	<i>X</i>				3
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>59</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

#### **Тема 1. Предмет ювенального права, его основные понятия и источники.**

Особенности правовой защиты несовершеннолетних. Понятие ювенального права, его предмет и система. Источники ювенального права. Наука ювенального права. Современная ювенальная политика РФ.

#### **Тема 2. История развития ювенального права в России. Ювенальное право в России в дореволюционный и советский периоды. Развитие ювенального права в постсоветской России**

Организация работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в период до 1917 г. Характеристика законодательства Древней Руси. Реформы законодательства. Закон от 02.06.1897 г. «О малолетних и несовершеннолетних подсудимых». Создание первых ювенальных судов и воспитательных учреждений для подростков при органах юстиции.

Организация работы по борьбе с преступностью несовершеннолетних в период с 1917 г. Исторические этапы развития ювенального законодательства: 1917-1919 гг.; 1919-1935 гг.; 1935-1955 гг.; 1957-1988 гг.; с 1989 по настоящее время. Характеристика основных реформ ювенального законодательства.

### **Тема 3. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних и гарантии прав ребенка в РФ.**

Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации. Виды и содержание прав и свобод ребенка. Правовые понятия в сфере обеспечения гарантий прав ребенка в РФ. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ. Организационные основы гарантий прав ребенка в РФ. Правовой статус Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ и Уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ.

### **Тема 4. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-правовых и гражданско-процессуальных отношений в РФ.**

Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Право несовершеннолетнего на предпринимательскую деятельность. Управление имуществом ребенка. Правовое регулирование права ребенка на жилище. Возмещение вреда, причиненного ребенку. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.

### **Тема 5. Правовая защита несовершеннолетних по семейному праву РФ.**

Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства в отношении несовершеннолетних детей. Формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения, родителей. Полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

### **Тема 6. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений в РФ.**

Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права и по российскому законодательству. Нормы рабочего времени и времени отдыха для несовершеннолетних работников. Охрана труда несовершеннолетних работников. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних в трудовом праве.

## **Модуль 2**

### **Тема 7. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений в РФ**

Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Помещение несовершеннолетних, не подлежащих уго-

ловной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

### **Тема 8. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений в РФ.**

Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие ювенального права, его предмет, принципы и система. Наука ювенального права.	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2	История развития ювенального права в России. Ювенальное право в России в дореволюционный и советский периоды. Развитие ювенального права в постсоветской России.	Подготовка домашних заданий, написание рефератов.
3	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних.	Аналитический обзор источников
4	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-правовых и гражданско-процессуальных отношений в РФ.	Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем. Консультант+;Гарант.
5	Правовая защита несовершеннолетних по семейному праву РФ.	Анализ ФЗ
6	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отно-	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста

	шений в РФ.	составление таблиц для систематизации учебного материала;
7	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений в РФ.	работа с конспектом лекции; повторная работа с учебным материалом; составление плана ответа и тезисов; составление различных таблиц. изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы
8	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений в РФ	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.

4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

### **Примерная тематика рефератов и докладов:**

1. Ювенальная политика в Российской Федерации.

2. История ювенального права в России и за рубежом.

3. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в Российской Федерации.

4. Личные права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.

5. Политические права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.

6. Социальные, экономические и культурные права и свободы несовершеннолетнего. Их защита и реализация.

7. Гражданские права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.

8. Несовершеннолетний как субъект семейного права. Предупреждение семейного насилия.

9. Трудовые права несовершеннолетних. Их защита и реализация.

10. Жилищные права несовершеннолетних в российском законодательстве.

11. Особенности административно-правовой защиты и ответственности несовершеннолетних.

12. Уголовно-правовая защита несовершеннолетних.

13. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

14. Защита несовершеннолетних в уголовно-процессуальном законода-

тельстве Российской Федерации.

15. Несовершеннолетние в уголовно-исполнительном законодательстве.

16. Правовое положение несовершеннолетних в гражданском процессуальном праве Российской Федерации.

17. Профилактика безнадзорности и правонарушений как одна из форм общей превенции.

18. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

19. История правового регулирования, теории и практики предупреждения безнадзорности и правонарушаемости несовершеннолетних в России.

20. Ювенальная юстиция в России.

21. Зарубежный опыт правовой защиты несовершеннолетних.

22. Отечественные и международные нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту прав и свобод несовершеннолетних. Анализ и характеристика.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**  
*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

п.№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие ювенального права, его предмет, принципы и система. Наука ювенального права.	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	ПК-1; ПК-3
2	История развития ювенального права в России. Ювенальное право в России в дореволюционный и советский периоды. Развитие ювенального права в постсоветской России.	Подготовка домашних заданий, написание рефератов.	ПК-1; ПК-3

3	Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних.	Аналитический обзор источников	ПК-1; ПК-3
4	Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-правовых и гражданско-процессуальных отношений в РФ.	Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем. Консультант+;Гарант.	ПК-1; ПК-3
5	Правовая защита несовершеннолетних по семейному праву РФ.	Анализ ФЗ	ПК-1; ПК-3
6	Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений в РФ.	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала;	ПК-1; ПК-3
7	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений в РФ.	работа с конспектом лекции; повторная работа с учебным материалом; составление плана ответа и тезисов; составление различных таблиц, изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы	ПК-1; ПК-3
8	Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений в РФ.	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы	ПК-1; ПК-3

*При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.*

**Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.**

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения -  $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности -  $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$

Где:

$N_{\text{зан.}}$  – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$  – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

**Тестирование:** на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». **Система оценки ответа студента на зачете:**

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. **Система оценки ответа студента на экзамене:**

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<b>ПК-1</b>	<p>Глубокое и системное знание учебно-программного материала;</p> <p>знание нормативно-правовых актов и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;</p> <p>полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ связанных с защитой прав и свобод несовершеннолетних.</p>	<p>Полное знание учебно-программного материала;</p> <p>знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины;</p> <p>– развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, юридической терминологией;</p> <p>методами анализа юридической источников, а также законодательства; персоналиями;</p> <p>способность к правильным, четко и логично выстроен-</p>	<p>Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;</p> <p>знакомство с основной литературой, предусмотренной программой;</p> <p>логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь;</p> <p>допускаются существенные теоретические и фактические ошибки;</p> <p>неспособность сделать доказательные обобщения и выводы;</p> <p><b>слабое владение предметными умениями и</b></p>	<p><b>ИДК ПК-1 не достигнут</b></p>

		<p>ным ответам на дополнительные поставленные вопросы;</p> <p>изложение литературным грамотным языком;</p>	<b>навыками.</b>	
<b>ПК-3</b>	<p>навыками отбора методов и средств реализации образовательной программы по учебному предмету;</p> <p>- навыками анализа и сравнения образовательных программ по учебным предметам;</p> <p>- приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ связанных с защитой прав и свобод несовершеннолетних.</p> <p>Уметь анализировать и изучить статистику, а также материалы из ИЦ МВД, РФ о преступности несовершеннолетних</p>	<p>конкретизировать цели в дидактическом процессе с учетом профиля и реальных возможностей образовательного учреждения;</p> <p>- основами по защите прав и законных интересов несовершеннолетних находящимся в социально опасном положении;</p> <p>- навыками правового воспитания несовершеннолетних</p>	<p>Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;</p> <p>знакомство с основной литературой, предусмотренной программой;</p> <p>логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь;</p> <p>допускаются существенные теоретические и фактические ошибки;</p> <p>неспособность сделать доказательные обобщения и выводы;</p> <p><b>слабое владение предметными умениями и навыками.</b></p>	

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр -8; форма аттестации - зачет.

### 2. Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

**Тема 1. Предмет ювенального права, его основные понятия и источники Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности правовой защиты несовершеннолетних на международно-правовом уровне и в РФ.

2. Понятие ювенального права, его предмет и система. Наука ювенального права.

3. Источники ювенального права. Федеральное и региональное законодательство.

4. Современная ювенальная политика РФ как составная часть государственной политики в интересах детей, молодежной и семейной политики РФ.

**Тема 2. История развития ювенального права в России. Ювенальное право в России в дореволюционный и советский периоды. Развитие ювенального права в постсоветской России.**

1. История становления ювенального права в Древней Руси.

2. Развитие ювенального права в дореволюционной и советской России.

3. Объективные причины и субъективные факторы развития ювенального права в современной России.

**Тема 3. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних и гарантии прав ребенка в РФ**

**Вопросы для обсуждения: Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации.**

1. Виды и содержание прав и свобод ребенка.

2. Правовые понятия в сфере обеспечения гарантий прав ребенка в РФ.

3. Основные направления обеспечения прав ребенка в РФ.

4. Организационные основы гарантий прав ребенка в РФ.

5. Правовой статус Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ и Уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ.

**Тема 4. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-правовых и гражданско-процессуальных отношений в РФ Вопросы для обсуждения:**

1. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.

2. Управление имуществом ребенка.

3. Правовое регулирование права ребенка на жилище.

4. Возмещение вреда, причиненного ребенку. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.

5. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.

**Тема 5. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву РФ Вопросы для обсуждения:**

1. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
2. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Алиментные обязательства в отношении несовершеннолетних детей.
3. Формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения, родителей. Опекунство. Попечительство. Приемная семья. Усыновление.
4. Правовой статус и полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

**Тема 5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений в РФ Вопросы для обсуждения:**

1. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права и по российскому законодательству. Трудовая правосубъектность детей. 2. Нормы рабочего времени и времени отдыха для несовершеннолетних работников.
3. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
4. Охрана труда несовершеннолетних работников.
5. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних в трудовом праве.

**Тема 6. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений в РФ.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
3. Помещение несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

**Тема 7. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных и уголовно-исполнительных отношений в РФ.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

2. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

3. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.

4. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы

**Практикум(решение кейс-задачи)с методическими рекомендациями по темам семинарских занятия.**

Практическое занятие № 1 (решение кейс-задачи) Задание для подготовки:

Дайте определение – кто такой несовершеннолетний ребенок?

Позиция-1: **Несовершеннолетний ребенок – это человеческое существо отзачатия до 18 лет;**

Позиция-2: **Несовершеннолетний ребенок – это человеческое существо отрождения до 21 года;**

Позиция-3: **Особое мнение (свое, личное мнение, когда не согласны ни с 1, ни со2 позицией).**

Далее следует отстоять и убедить в правильности выбранной позиции.

**Методические рекомендации**

Преподаватель проверяет решение задачи, правильное применение норм материального и процессуального права, дает краткую характеристику ответа, указывая на ошибки студентов.

**Практические занятия № 3, 4 (решение кейс-задачи).**

**Задание для подготовки:**

Заполните таблицу. **В первой колонке укажите правовые акты, составляющие основу обеспечения ювенальной политики, а во второй колонке дайте краткую характеристику каждого правового акта, указав основные положения в области ювенальной политики, которые в нем содержатся.**

Наименование правового акта	Краткая характеристика(основные положения в области ювенальной политики)
Женевская декларация прав принятая Лигой Наций в 1924 г.	
Всеобщая декларация прав принятая ООН в 1948 г.	

### Методические рекомендации

Преподаватель проверяет решение задачи, правильное применение норм материального и процессуального права, дает краткую характеристику ответа, указывая на ошибки студентов.

### Практическое занятие № 6 (решение кейс-задачи).

#### Задание для подготовки:

Ивану 9 лет. В семье кроме него есть еще трое несовершеннолетних детей. Все часто пропускают занятия в школе, потому что нет обуви, одежды, из-за пьяных скандалов отца не делают уроков. Семья живет на то, что зарабатывает мать от продажи пирожков на базаре. Иван два месяца не ходит в школу, так как убежал из дома, когда отец заставлял его взять в долг в ларьке бутылку водки, а мальчик нечаянно её разбил. Боясь гнева пьяного отца и матери, которой придется рассчитываться за бутылку, в то время, как в семье постоянно не хватает денег, он сел в автобус, ехавший в другой город.

*Определите причины бегства ребенка, и ваши предложения по принятию мер к родителям и оказанию помощи подростку.*

### Методические рекомендации

**Преподаватель проверяет решение задачи, правильное применение норм материального и процессуального права, дает краткую характеристику ответа, указывая на ошибки студентов.**

### Практическое занятие № 5 (решение кейс-задачи) Задание для под-

## **ГОТОВКИ:**

Сергею 15 лет, родители ребенка развелись пять лет назад, мальчик долгое время жил с отцом, но после конфликтной ситуации возникшей между ними он ушел жить к матери, которая поменяла место жительства. Мальчик бросил школу и не обучался в течение двух лет, личное дело осталось по месту его учебы в г. Кирове, где он жил с отцом, в настоящее время Сергей вместе с мамой живут в г. Пенза, но в школу по месту жительства ребенок так и не пришел, так как Сергей работает на стройке и хорошо зарабатывает, он категорически отказывается от учебы в школе.

*Обоснуйте ваши предложения по принятию мер к родителям и возврату подростка к обучению в школе.*

## **Методические рекомендации**

**Преподаватель проверяет решение задачи, правильное применение норм материального и процессуального права, дает краткую характеристику ответа, указывая на ошибки студентов.**

**Практическое занятие № 5 (решение кейс-задачи)**Задание для подготовки:

Кате 8 лет, ее родители разошлись и не живут вместе более четырех лет, мама Кати вела асоциальный образ жизни, часто выпивала, приводила незнакомых людей, все это происходило на глазах девочки. Катя часто убегала из дома, но мать никаких мер не принимала, после смерти матери Катя стала жить с отцом, у которого за время развода появилась другая семья, поведение девочки не изменилось, а даже ухудшилось, она часто пропускает без причины занятия в школе, уходит из дома, бродяжничает, стала дружить с подростками девиантного поведения. Отец не равнодушен к судьбе своей дочери, но она не может жить в семье отца, так как ее постоянно куда-то тянет.

*Ваши предложения по изменению ситуации в семье и дальнейшей судьбы девочки.*

### **Методические рекомендации**

**Преподаватель проверяет решение задачи, правильное применение норм материального и процессуального права, дает краткую характеристику ответа, указывая на ошибки студентов.**

### **Практические занятия № 4 (лабораторная работа).**

#### **Задание для подготовки:**

Для закрепления пройденного материала студентам предлагается на занятии найти и проанализировать следующие документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних («Эр-Риядские руководящие принципы», 1990 г.);
3. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила", 1985 г.);
4. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы («Гаванские правила», 1990 г.).

В процессе анализа вышеуказанных документов студенты должны найти в них статьи, отвечающие требованиям четырех принципов:

- Наилучшие интересы ребенка;
- Недопущение дискриминации;
- Участие ребенка;
- Право на выживание и здоровое развитие.

### **Методические рекомендации**

**Преподаватель проверяет выполнение задания, правильное применение норм материального и процессуального права, дает краткую характеристику ответа, указывая на ошибки студентов.**

**Практическое занятие № 5,6(решение кейс-задачи).**

**Задание для подготовки:**

**Заполните таблицу. В правом столбце укажите основания классификации ювенальных норм в системе ювенального права, а в левом столбце – виды ювенальных норм.**

<b>Основания классификации</b>	<b>Виды ювенальных норм</b>
по назначению	
по территории действия	
по юридической силе	
и др.	

**Методические рекомендации**

**Преподаватель проверяет решение задачи, правильное применение норм материального и процессуального права, дает краткую характеристику ответа, указывая на ошибки студентов.**

**Практические занятия № 6 (решение кейс-задачи).**

**Задание для подготовки:**

**Заполните таблицу. В левом столбце указан принцип ювенальной юстиции, а в правом столбце необходимо раскрыть содержание каждого из указанных принципов.**

**Практические занятия № 5,8 (решение кейс-задачи).**

**Задание для подготовки:**

Заполните таблицу. В левом столбце указан принцип ювенальной юстиции, а в правом столбце необходимо раскрыть содержание каждого из указанных принципов.

Принцип	Содержание принципа
Внесудебное воздействие	
Учет культурных особенностей	
Наилучшие интересы ребенка	
Лишение свободы как крайняя мера	
Недопущение дискриминации	
Восстановительное правосудие	
Подотчетность	
Участие ребенка	
Участие семьи	
Реинтеграция	

#### Методические рекомендации

Преподаватель проверяет решение задачи, правильное применение норм материального и процессуального права, дает краткую характеристику ответа, указывая на ошибки студентов.

#### Практические занятия № 3 (решение кейс-задачи).

##### Задание для подготовки:

Заполните таблицу. Во втором столбце таблицы необходимо раскрыть содержание и полномочия субъектов государственной ювенальной политики в РФ.

Органы власти	Содержание и полномочия
Органы государственной власти РФ.	

Органы государственной власти субъектов РФ	
--	--

### Методические рекомендации

Преподаватель проверяет решение задачи, правильное применение норм материального и процессуального права, дает краткую характеристику ответа, указывая на ошибки студентов.

**Практические занятия № 3,4,5,6 (решение кейс-задачи) Задание для подготовки:**

Заполните таблицу. В левом столбце таблицы указан правовой статус несовершеннолетнего, требуется в правом столбце раскрыть содержание данного статуса.

Правовой статус	Содержание правового статуса
Конституционно-правовой статус	
Гражданско-правовой статус	
Семейный статус	
Трудовой статус	
Уголовно-правовой статус	

### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система.
2. Наука ювенального права
3. Ювенальная политика в России.
4. Понятие и общая характеристика конституционно-правового статуса ребенка в РФ.
5. Личные права и свободы ребенка в РФ.
6. Политические права и свободы ребенка в РФ.
7. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
8. Правовое регулирование участия несовершеннолетних в предпринимательстве.
9. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.

10. Управление имуществом ребенка.
11. Законодательное регулирование права ребенка на жилище.
12. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
13. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
14. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
15. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
16. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством: общая характеристика.
17. Виды прав ребенка по семейному законодательству РФ.
18. Лишение родительских прав.
19. Ограничение родительских прав.
20. Алиментные обязательства родителей.
21. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.
23. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
24. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
25. Особенности административной ответственности несовершеннолетних 28 Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.
26. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
27. Особенности уголовного наказания несовершеннолетних.
28. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
29. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.
30. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.
31. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.
32. Правовое положение несовершеннолетнего как свидетеля в гражданском судопроизводстве.
33. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
34. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.
35. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве

### **8.3.2.ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Ювенальное право»**

#### **1. Ювенальное право - это:**

- а) отраслевое российское законодательство;
- б) комплексная, междисциплинарная отрасль права;
- в) внутриотраслевое российское законодательство;
- г) федеральное законодательство;
- д) региональное законодательство;
- е) муниципальное законодательство.

#### **2. Какие документы определяют правовую основу ювенального права в РФ?**

- а) Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»;
- б) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- в) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- г) Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».

#### **3. Ювенальные правоотношения - это:**

- а) установление несовершеннолетним определенных льгот, привилегий;
- б) система общественных отношений;
- в) наделение несовершеннолетнего специфическими субъективными правами и особыми юридическими обязанностями;
- г) формы и порядок юридической ответственности несовершеннолетних;
- д) личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних.

#### **4. Ювенальная виктимология - это:**

- а) отраслевое российское законодательство;
- б) комплексная наука о молодежи;29

- в) наука о потерпевших несовершеннолетних от преступлений;
- г) особенная часть уголовного кодекса;
- д) наука о жертвах от преступлений;
- е) исследование личности преступника.

**5. Ювенальная профилактика - это:**

- а) превенция антисоциального поведения;
- б) предупреждение преступности несовершеннолетних;
- в) борьба с экстремизмом;
- г) профилактика девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних;
- д) противодействие женской преступности.

**6. Ювенальная криминология - это:**

- а) предмет общей части криминологии;
- б) наука о преступности несовершеннолетних;
- в) глава особенной части криминологии;
- г) свод нормативных актов о несовершеннолетних
- д) исследование личности несовершеннолетнего как субъекта преступления;
- е) предупреждение правонарушений несовершеннолетних.

**7. Ювенальная политика - это:**

- а) осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией РФ;
- б) изучение положения несовершеннолетних в отдельных сферах общественных отношений;
- в) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.;
- г) составная часть социальной политики;
- д) система законодательных и нормативных актов по установлению и поддержанию определенного социального статуса молодежи;
- е) специфическая деятельность федеральных, региональных и муниципальных органов власти, направленная на поддержание нормативного жизнеобеспечения детей, подростков и молодежи в современном обществе.

**8. Принципы ювенальной политики - это:**

- а) соответствие международным стандартам в области защиты прав несовершеннолетних;30
- б) законодательное обеспечение прав несовершеннолетнего в деятельности субъектов ювенальной политики;
- в) гуманность;
- г) справедливость;
- д) гласность в деятельности субъектов ювенальной политики;
- е) соблюдение государственных минимальных социальных стандартов.

**9. Субъекты ювенальной политики – это:**

- а) органы службы занятости;
- б) министерство обороны;
- в) военные комиссариаты;
- г) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- д) органы внутренних дел;
- е) органы опеки и попечительства.

**10. Ювенология - это:**

- а) отрасль права;
- б) судебная ветвь власти;
- в) философии о молодежи;
- г) комплексная наука о молодежи;
- д) наука о космосе.

**11. Конституционно-правовой статус несовершеннолетнего - это:**

- а) совокупность личных интересов несовершеннолетнего;
- б) совокупность имущественных интересов несовершеннолетнего;
- в) совокупность прав, свобод, обязанностей и гарантий их реализации, установленная конституционным законодательством;
- г) совокупность неимущественных интересов несовершеннолетнего;
- д) совокупность политических прав несовершеннолетнего;
- е) совокупность социально-экономических и культурных права несовершеннолетнего.

**12. Субъекты защиты прав и свобод несовершеннолетних - это:**

- а) правоохранительные органы;
- б) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в) прокуратура;<sup>31</sup>
- г) частные охранные предприятия;
- д) органы опеки и попечительства;
- е) суды РФ.

**13. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних - это:**

- а) возмещение убытков;
- б) самостоятельная имущественная ответственность;
- в) форма государственного принуждения, по взысканию судом с несовершеннолетнего в пользу потерпевшего имущественных санкций;
- г) мелкие бытовые сделки;
- д) уплата неустойки;
- е) полная материальная ответственность.

**14. Эмансипация несовершеннолетних - это:**

- а) регистрация брака до 18 лет;
- б) опережающее развитие умственных способностей;
- в) полная дееспособность;
- г) работа по трудовому договору;
- д) частичная дееспособность;
- е) занятие предпринимательской деятельностью;
- ж) регистрация в качестве предпринимателя;
- з) эмоциональное состояние, влияющее на его отношение к окружающему миру.

**15. Опека над несовершеннолетними устанавливается в возрасте:**

- а) до 5 лет;
- б) до 9 лет;
- в) до 11 лет;
- г) до 13 лет;

д) до 14 лет;

е) до 15 лет.

**16. Попечительство над несовершеннолетними устанавливается в возрасте:**

а) до 14 лет;

б) до 15 лет;

в) до 16 лет;32

г) до 17 лет;

д) до 18 лет.

**17. К предмету регулирования семейного права относятся:**

а) интересы и права детей;

б) порядок и условия, при наличии которых вступление в брак может быть разрешено в виде исключения до достижения возраста 16 лет;

в) способность ребенка приобретать права;

г) выбор супругами фамилии при заключении брака;

д) присвоение фамилии ребенку;

е) установление размера оплаты труда приемных родителей и льгот, предоставляемых приемной семье;

ж) определение дополнительных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

з) вопросы организации и деятельности органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей.

**18. Личные неимущественные права несовершеннолетних - это:**

а) право на имя, отчество и фамилию;

б) право жить и воспитываться в семье;

в) право на алименты родителей;

г) право на общение с родителями и другими родственниками;

д) право на пособия;

е) право на защиту;

- ж) право на пенсию;
- з) право выражать свое мнение;
- и) право на индивидуализацию личности.

**19. Имущественные права несовершеннолетних - это:**

- а) право жить и воспитываться в семье;
- б) право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи;
- в) право на защиту;
- г) право собственности ребенка на полученные им доходы, на имущество;
- д) право выражать свое мнение;
- е) право на общение с родителями.<sup>33</sup>

**20. Административное правонарушение характеризуют следующие признаки:**

- а) агрессия;
- б) общественная опасность;
- в) насилие;
- г) противоправность;
- д) жестокость;
- е) виновность;
- ж) наказуемость.

**21. Возраст административной ответственности несовершеннолетних:**

- а) от 12 до 18 лет
- б) от 13 до 18 лет;
- в) от 14 до 18 лет;
- г) от 15 до 18 лет;
- д) от 16 до 18 лет.

**22. Административное правонарушение в отношении несовершеннолетних рассматривают:**

- а) мировые суды;
- б) прокуратура;

- в) суды общей юрисдикции;
- г) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- д) органы опеки и попечительства;
- е) ювенальные суды;
- ж) административные комиссии.

**23. Какой возрастной отрезок определяет признание лица, совершившего преступление - несовершеннолетним?**

- а) исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет;
- б) исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет;
- в) исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет.<sup>34</sup>

**24. Уголовный кодекс предусматривает 13 видов наказаний (ст. 44 УК РФ). Укажите, какие из перечисленных наказаний назначаются несовершеннолетним (ст. 88 УК РФ).**

- а) штраф;
- б) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- в) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;
- г) обязательные работы;
- д) исправительные работы;
- е) ограничение по военной службе;
- ж) ограничение свободы;
- з) принудительные работы;
- и) содержание в дисциплинарной воинской части;
- к) лишение свободы на определенный срок;
- л) пожизненное лишение свободы;
- м) смертная казнь;
- н) арест.

**25. Лишение свободы назначается несовершеннолетним осужденным на**

**срок:**

- а) от 1 месяца до 5 лет;
- б) от 2 недель до 7 лет;
- в) от 2 месяцев до 6 лет;
- г) от 2 месяцев до 10 лет.

**26. УК РФ предусматривает главу 20 «Преступления против семьи и несовершеннолетних». Укажите, какие виды преступлений против семьи в ней рассматриваются:**

- а) вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления;
- б) разглашение тайны усыновления (удочерения);
- в) подмена ребенка;
- г) вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий;
- д) незаконное усыновление (удочерение);
- е) злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.<sup>35</sup>

**27. УК РФ предусматривает главу 20 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» Укажите, какие виды преступлений против несовершеннолетних в ней рассматриваются:**

- а) торговля несовершеннолетними;
- б) вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий;
- в) разглашение тайны усыновления (удочерения);
- г) неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего;
- д) подмена ребенка;
- е) вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления;
- ж) злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Наименование литературы		Местонахождение	Адрес сайтов Эбс
<i>Нормативные правовые акты</i>			
1.	Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной ассамблеей ООН 10. 12. 1948 года // Документы и материалы. М., 1989. С. 413-419.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
2.	Конвенция о правах ребенка. Права человека: основные международные документы. М., 1989.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
3.	Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»). Резолюция № 40 /33 Генеральной Ассамблеи ООН А/40/53 1985 г. // Советская юстиция. 1991. №12-14.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
4.	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
5.	Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 г. // Российская газета. 1999. 30 июня.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
6.	Уголовный кодекс Российской Федерации от 03.06.1996 № 63-ФЗ //СЗ РФ. -1996. -№ 25.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
7.	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации 18.12.2001 № 174-ФЗ //СЗ РФ. -2014.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
8.	Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ // СЗ РФ, 13.01.1997, N 2, ст. 198.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
9.	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301,	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
10.	Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции». // Собрание законодательства РФ. - 2011. 14 февр. - № 7. - Ст. 900.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
№ п / п	<b>Наименование литературы</b>	<b>Местонахождение</b>	<b>Кол. экз-земпляров</b>

<b>Основная литература</b>			
11.	Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. С. Данелян [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. – 275 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11457-7 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-243-00474-9 (МГПУ). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	ДГПУ	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>
12.	Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ростокинский [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 220 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12049-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	ДГПУ	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>
13.	Иванцов С.В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Иванцов С.В., Ивасюк О.Н., Калашников И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 135 с.	ДГПУ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75459.html">http://www.iprbookshop.ru/75459.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
14.	Набоков Л.В. Корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних. Криминологическое и уголовно-правовое исследование (по материалам Липецкой области) [Электронный ресурс]: монография/ Набоков Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, 2017.— 156 с	ДГПУ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75459.html">http://www.iprbookshop.ru/75459.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
15.	Забрянский Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности) [Электронный ресурс]: монография/ Забрянский Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013.— 352 с.	ДГПУ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18250.html">http://www.iprbookshop.ru/18250.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
16.	Рыжаков, А. П. Комментарий к постановлению Пленума Верховного Суда от 1 февраля 2011г."О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" / А. П. Рыжаков. — Москва : Московская финансово-промышленная академия, 2011. — 139 с. — ISBN 978-5-4257-0016-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/4718.html">http://www.iprbookshop.ru/4718.html</a>	ДГПУ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18250.html">http://www.iprbookshop.ru/18250.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
17.	Лелеков В.А. Ювенальная криминология (2-е издание): учебное пособие / Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 311— с.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
18.	Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебное пособие для вузов / О. В. Лещенко [и др.] ; под редакцией О. В. Лещенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 107 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11742-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
19.	Астемиров З. А.Профилактика преступлений: Учебное пособие. -Махачкала: РИО ДГУ.1985.-86с.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru

20.	Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних.-М.,2004.	ДГПУ	Консультан +www.consultant.ru
21.	Зиядова Д.З. Проблемы преступности среди школьников в Республике Дагестан: Монография. -Махачкала, 2003 -116с	ДГПУ	Консультан +www.consultant.ru
22.	Зиядова Д.З. Проблемы профилактики преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних.- Махачкала, 2003.	ДГПУ	Консультан +www.consultant.ru
23.	Игошев К.Е., Минковский Г.М.Семья, дети, школа.-М,1989.	ДГПУ	Консультан +www.consultant.ru
24.	Профилактическая и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних: Научно-методич. пособие. - М., 2001.	ДГПУ	Консультан +www.consultant.ru
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Черепова, И. С. Ювенальное право : учебное пособие / И. С. Черепова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 400 с. — ISBN 978-5-7410-1981-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78929.html">http://www.iprbookshop.ru/78929.html</a>	ДГПУ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18250.html">http://www.iprbookshop.ru/18250.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»
2	Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	ДГПУ	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>
3	Сапогов, В. М. Диагностика и развитие правовых представлений несовершеннолетних осужденных : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11610-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/457120">https://biblio-online.ru/bcode/457120</a>	ДГПУ	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>
4	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430018">https://biblio-online.ru/bcode/430018</a>	ДГПУ	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>
5	Беженцев А.А. Эволюция отечественных государственных органов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2013. N 2. С. 3 - 6.	ДГПУ	Консультан +www.consultant.ru
6	Белозеров А. Профилактика правонарушений дело общее//Милиция.2007.№8.	ДГПУ	Консультан +www.consultant.ru

7	Беляева Л.И. Становление и развитие исправительных заведений для несовершеннолетних.-М.,1995.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
8	Бозров В.М.Ювенальный суд в современной России//Российская юстиция. 2011. N 3.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
9	Борисевич Г.Я. О реализации идей ювенальной юстиции в уголовном судопроизводстве России // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2015. N 1. С. 93 - 104	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
10	Борбат А.В.Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу (комментарий законодательства. Подготовлен для Системы КонсультантПлюс, 2004	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
11	Бурлака С.А. Необходим федеральный закон о принудительных мерах воспитательного воздействия // Российский следователь. 2015. N 15. С. 41 - 44.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
12	Власенко Н.В. Некоторые аспекты защиты прав несовершеннолетних при рассмотрении судами уголовных дел и материалов // Судья. 2015. N 7. С. 12 - 14.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
13	Воробьев С.Д. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Законность. 2014. N 1. С. 4 - 6.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
14	Галимов М.О лишении родительских прав//ЭЖ-Юрист, 2011. N 43.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
15	Ережипалиев Д.И. Надзор за исполнением органами внутренних дел законов о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Законность. 2014. N 5. С. 54 - 57.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
16	Давыденко А.В. Перспектива введения в Российской Федерации института ювенальной юстиции // Законодательство и экономика. 2015. N 10. С. 64 - 68.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
17	Ережипалиев Д.И. Профилактика потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди несовершеннолетних // Адвокат. 2015. N 6. С. 37 - 45.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
18	Жаров А.А.Лишение родительских прав в отношении детей, оставшихся без попечения родителей//Вопросы ювенальной юстиции, 2010. N 4.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
19	Головко Н.В.Предмет доказывания по уголовным делам о торговле детьми и использовании их рабского труда//Российский следователь. 2011. N 12.	ДГПУ	Консультант +www.co

			nsultant.ru
20	Гордеева Н.М. Способы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних потерпевших в российском уголовном процессе // Судья. 2015. N 7. С. 29 - 31.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
21	Ильгова Е.В. Проблемы правового регулирования организации и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации // Вопросы ювенальной юстиции, 2009. N 5.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
22	Ильгова Е.В. Что делать КДНиЗП, если правонарушители не оплачивают административные штрафы: проблемы и перспективы // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. N 3.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
23	Казакова Л.С. Защита конституционных прав несовершеннолетних в деятельности органов государственной власти // Семейное и жилищное право, 2011. N 3.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
24	Доржиева С.В. Система устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации // Семейное и жилищное право. 2015. N 6. С. 10 - 13.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
25	Калинкина М.Ю. Беспризорность и правонарушения несовершеннолетних: обзор научных исследований // Вопросы ювенальной юстиции. 2011. N 2.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
26	Кожевников К.М. Прокуратура по делам несовершеннолетних // Юридический мир. 2011. N 7.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
27	Демчук С.В. отзыв апелляционной и кассационной жалобы защитником. // Российский судья. 2008, №4.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
28	Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами / Под ред. Г.Н. Тростанецкой. - М., 2001.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
29	Куликова О.Н. Вопросы профилактики преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних // Российский следователь. 2015. N 5. С. 35 - 38.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
30	Лагошина Т. В., Хорьков В. Комиссии по делам несовершеннолетних. // Законность. 2005. №9.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
31	Левушкин А.Н. К вопросу об алиментах и последствиях невыполнения алиментных обязательств // Исполнительное право, 2011. N 2.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
32	Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Реализация государственных программ по предупреждению безнадзорности, беспризорно-	ДГПУ	Консультант

	сти и правонарушений несовершеннолетних//Российская юстиция. 2011. N 2.		+www.consultant.ru
33	Макаренко И.Заключение под стражу и производство некоторых следственных действий с участием несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых.//Законность. 2004. № 6.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
34	Марковичева Е.В.Нужна ли России ювенальная юстиция на общественных началах?Вопросы ювенальной юстиции, 2011. N 1.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
35	Мартынова С.И.Международно-правовые основы уголовно-правовой политики в отношении несовершеннолетних правонарушителей//Адвокат, 2010. N 12.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
36	Матвеев С.В. Актуальные проблемы правового статуса психолога и педагога в уголовном судопроизводстве по делам несовершеннолетних.//Российский судья. 2002. №3.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
37	Матюшева Т.Н. Правовое образование детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в условиях гражданского общества // Современное право. 2015. N 10. С. 83 - 87.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
38	Минор В.А.Исследование проблем в области детерминации и превенции административной деликтности несовершеннолетних//Административное право и процесс. 2011. N 8.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
39	Москвин Г.К.О необходимости Федерального закона "О федеральной системе профилактики правонарушений в Российской Федерации"//Административное право и процесс. 2010. N 5.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
40	Остапенко Н.И.Влияние семьи на личность и поведение несовершеннолетних, совершающих противоправные деяния//Юридический мир. 2009. N 10.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
41	Савина Т.А. О необходимости нормативного закрепления положений о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав // Вопросы ювенальной юстиции. 2015. N 1. С. 25 - 29.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
42	Скрипченко Н.Ю., Машинская Н.В. Основные этапы и процессы внедрения ювенальных технологий в Архангельской области // Вопросы ювенальной юстиции. 2015. N 3. С. 9 - 12.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
43	Спивак С.Г. Проблемы применения принудительных мер воспитательного воздействия и исполнения наказания несовершеннолетних // Уголовное право. 2015. N 3. С. 86 - 89.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
44	Таибова О.Ю. Правовой статус комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: проблемы и перспективы развития // Lex russica. 2015. N 1. С. 59 - 66.	ДГПУ	Консультант +www.consultant.ru
45	Туманова Л.В. Обеспечение защиты прав при решении вопро-	ДГПУ	Консультант

	са о помещении в центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей // Семейное и жилищное право. 2015. N 2. С. 3 - 5.		тан +www.co nsultant.ru
46	Хомякова М.Е. Защита прав несовершеннолетних в семейных правоотношениях // Судья. 2015. N 7. С. 36 - 40.	ДГПУ	Консультан +www.co nsultant.ru
47	Шуняева В.А. Ювенальная политика: законодательная эквивалентность // Вопросы ювенальной юстиции. 2015. N 1. С. 20 - 24.	ДГПУ	Консультан +www.co nsultant.ru
48	Литвишко П.А. Правовые основы международного сотрудничества Следственного комитета при прокуратуре Российской Федерации // Российский следователь. 2010. N 20.	ДГПУ	Консультан +www.co nsultant.ru
49	Лобанова С.И. Проблемные аспекты прекращения уголовного дела и уголовного преследования в стадии судебного разбирательства // Современное право. 2015. N 11. С. 94 - 98.	ДГПУ	Консультан +www.co nsultant.ru
50	Юрчук В.С., Предеина И.В. Некоторые аспекты развития гуманистической направленности правосудия в отношении несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2015. N 3. С. 4 - 8.	ДГПУ	Консультан +www.co nsultant.ru

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
5. <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются помет-

ки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую; – информационно-обучающую; – ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой. Вся литература можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе.

В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название;

автор;

источник; основная идея текста;

фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам;

новизна.

Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: – медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

выделить ключевые слова в тексте;

постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

1. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

## **12.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий:

- технические средства: компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска

- методы обучения с использованием информационных технологий: компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.
- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:
- поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально техническое обеспечение дисциплин осуществляется посредством использования специального компьютерного класса, а так же теле и аудиоаппаратуры, которые могут быть использованы как для практических занятий, так и для самостоятельной работы студентов. Кроме того, должен быть обеспечен доступ к сети Интернет.

#### 1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория № 46, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

#### 2. Практические занятия:

- a. Кабинеты факультета (ауд. № 408,410)
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),
- d. учебные видеокейсы,

#### 3. Прочее

## **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.06** Дисциплина «Ювенальное право» относится дисциплины **Б1.О.07** предметно-методический модуль I плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Право» и «Обществознание».

Дисциплина реализуется на факультете права кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольная работа и тестирование; промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических 72 часах по видам учебных занятий:

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	зачет
заочная	72	4	4		3	59	зачет