Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

Б1.В. МОДУЛЬ " ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ "

Б1.В.04 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная (5 лет), заочная (**5 лет 6 месяцев**)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	12	20			40	ЗАЧЕТ
заочная	1	72	2	4		3	63	ЗАЧЕТ

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины **«История политических и правовых учений»:**

доцент, канд.ист.наук., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Алиева А.И.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания *(протокол № 10 от «23» 06 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент _____ 23.06 2022 г.

Учёного совета факультета **управления и права** *(протокол № 11 от «24» 06 2022 г.)*

Председатель Ибрагимов М.А. к.ю.н., доцент. _____ 27.06

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» 06 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель освоения дисциплины **«История политических и правовых учений»**: формирование представления об истории возникновения политико-правовых учений, об основных закономерностях развития теоретических знаний о государстве, праве, государственной власти и политике; а также развитие у студентов навыков самостоятельного анализа идей, концепций, учений и теорий, раскрывающих основные понятия данного курса.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.04 «История политических и правовых учений»** относится к части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право» и «Обществознание».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. История политических и правовых учений является фундаментальной учебной дисциплиной в системе юридических наук. Без познания закономерностей возникновения, эволюции и трансформации элементов государственности и правовой системы невозможно как усвоить положения отраслевых и прикладных юридических дисциплин, так и адекватно понять и исторически детерминировать базовые положения теории государства и права.

История политических и правовых учений тесно связана с такими дисциплинами как «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Философия права», «Политология». Названные дисциплины раскрывают общие закономерности и понятийный аппарат юридических наук, изучают основные этапы эволюции государственных и правовых институтов, исполняют общетеоретическую и прогностическую функции по отношению к отраслевым юридическим наукам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5	культурно-типологические	использовать полученные знания	умениями выявлять базовые структурные

	характеристики мировых цивилизаций; культурное своеобразие России и ее место в межцивилизационном диалоге; особенности формирования диалогической культуры в истории человеческого общества; закономерности социализации и инкультурации личности.	для анализа текущих тенденций современной социокультурной ситуации; применять полученные теоретические знания о культуре в профессиональной деятельности, в деле сохранения природного и культурного наследия; аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; осуществлять конструктивный диалог с учетом поликультурной среды.	элементы культурных картин мира и объяснять закономерности их влияния на поведенческие мотивационные стратегии личности; навыками ориентации в многообразии «культурных вызовов» в контексте межкультурных коммуникаций; культурой ведения дискуссий; навыками диалога как способа отношения к культуре и обществу, толерантного восприятия иных точек зрения.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**32**	**32**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10/6	10/6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/10	20/10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**6**	**6**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2/2	2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**63**	**63**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к (зачету)	**3**	**3**	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	модуль 1					
1	Предмет и метод истории правовых учений	9	2/2		2	4
2	Правовые учения Древнего Востока	7	1		2/2	4
3	Правовые учения Древней Греции и Древнего Рима	7	1		2/2	4
4	Правовая мысль раннего средневековья X - XV века	7	1		2	4
5	Правовые учения Древней Руси, централизованного государства и периода абсолютизма	10	2/2		4/2	4
	модуль 2					
6	Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма	8	1		2	5

7	Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций	9	2/2		2	5
8	Учение о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения	8	1		2/2	5
9	Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	8	1		2/2	5
	Подготовка к зачету					
	Итого:	*72*	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	модуль 1					
1	Предмет и метод истории правовых учений	8	1/1			7
2	Правовые учения Древнего Востока	7				7
3	Правовые учения Древней Греции и Древнего Рима	8			1	7
4	Правовая мысль раннего средневековья X - XV века	8			1/1	7
5	Правовые учения Древней Руси, централизованного государства и периода абсолютизма	8			1	7
	модуль 2					
6	Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма	8	1/1			7
7	Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций	8			1/1	7
8	Учение о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения	7				7
9	Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	7				7
	Подготовка к зачету	*3*				
	Итого:	*72*	2		4	63

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание

Модуль 1.		
Содержание лекционного курса		
	Предмет и метод истории правовых учений	Предмет истории правовых учений. Понятия «политико-правовое учение», «политико-правовая мысль», «политико-правовая наука». Соотношение истории правовых учений и истории государства и права; теории государства и права; политологии; политической истории; философии права. История преподавания курса правовых учений в системе юридического образования. Структура и основные задачи курса. Основное содержание и структура правового учения. Методология и методы истории правовых учениях.
	Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима	Основные характеристики политической и правовой мысли в древней Греции. Архаичный период (VII - УI вв. до н.э.). Зарождение идей о праве в гомеровской Греции. Законы Ликурга и Солона. Политико-правовая концепция Платона (427 - 347 гг. до н.э.). Основные характеристики политико-правовой мысли в древнем Риме. Марк Туллий Цицерон (106 - 43 гг. до н.э.) о законах и государстве: юридизация понятия «государство». Право и смешанная форма правления в учении Цицерона. Цицерон о международном праве.
	Правовая мысль раннего средневековья X - XV века	Развитие и распространение политических и правовых идей первоначального христианства. Трактовка правовых отношений. Социально-политическая концепция Августина Блаженного (354 - 430 гг.). Обоснование приоритета духовной власти (церкви) над светской властью (государством). Роль насилия в государстве, борьба с ересями и роль государства. Новое обоснование социального равенства. Политико-правовая мысль в сочинениях авторов классического средневековья. Фома Аквинский (1225 или 1226 - 1274 гг.) о законе и праве: классификация законов. Учение о государстве, о соотношении церкви и государства. Проблема повиновения государственной власти.
	Правовые учения Древней Руси, централизованного государства и периода абсолютизма	Особенности и основные направления развития политико-правовой мысли в России. Зарождение и развитие политико-правовых взглядов на Руси в XI - XУI вв. Иларион: “Слово о законе и благодати” (середина XI в.) - первый политический трактат на Руси. “Повести временных лет” как политическая история древнерусского государства. Политическая программа Владимира Мономаха (1053-1125 гг.). Иван Васильевич Грозный (1530-1584 гг.): идеи неограниченной самодержавной власти, юридической безответственности государя. Политическая программа Андрея Михайловича Курбского (1528-1583 гг.); идеи сословного представительства.
	Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма	Философско-методологические основы формирования политической и правовой мысли эпохи Возрождения и ранних буржуазных революций. Политическая концепция Никколо Макиавелли (1469 - 1527 гг.). Антитеократические идеи Макиавелли. Соотношение политики и морали, понятие государства, идеал государя, трактовка закона. Эразм Роттердамский (1469—1536 гг.) - политико-правовые идеи. Социально-политические идеи Реформации: Мартин Лютер (1483 - 1546 гг.), Томас Мюнцер (ок. 1490 - 1525 гг.), Жав Кальвин (1509 - 1564 гг.). Учение Жана Бодена (1530- 1596 гг.) о государстве и его формах, о государственном суверенитете, его признаках и границах. Формирование концепции естественного права.
	Модуль 2.	

	Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций	Политико-правовые идеи Гуго Гроция (1583 - 1645 гг.). Гроций о праве (классификация права), происхождении государства, о войнах и международном праве. Справедливость как необходимый признак права. Войны справедливые и несправедливые. Бенедикт Спиноза (1632 - 1677 гг.) о границах государственной власти, о формах государства, о демократии. Политико-правовая концепция Томаса Гоббса (1588 - 1679 гг.). Естественное право и естественный закон. Надзаконный характер власти. Проблема разделения властей. Проблема суверенитета. Гоббс как основатель юридического позитивизма. Джон Локк (1632 - 1704 гг.) о политике, власти и государстве; о границах государственной власти; о неотъемлемых правах человека, разделении властей и народном суверенитете. Соотношение свободы и права, правовой характер закона в концепции Локка. Формирование нового международного права в XVI - начале XVII вв.
	Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций	Развитие национальных правовых систем европейских государств (XVII - XVIII вв.). Общая характеристика и основные политико-правовые концепции просветительства. Естественно-правовые теории в Германии XVII -XVIII вв. Учение Самуила Пуфсндорфа (1632 - 1694 гг.): особенности договорной концепции. Политико-правовые идеи Христиана Томазия (1655 - 1728 гг.). Христиан Вольф (1679- 1754 гг.): право и нравственность. Политические и правовые учения итальянского просвещения XVII - XVIII вв. Политическая концепция Джамбатиста Вико (1668 - 1744 гг.): историко-сравнительный метод и детерминистский подход к исследованию государственно-правовых институтов. Правовая теория Чезаре Беккариа (1738 - 1794 гг.). Беккариа о преступлениях и наказаниях, о смертной казни. Политические и правовые учения во Франции XVIII века. Политико-правовые взгляды Вольтера (1694 - 1778 гг.) трактовка свободы и равенства, концепция “просвещенного” монарха. Церковь и религия. Политико-правовая концепция Шарля Лун де Монтескье (1689 - 1755г.г.): Трактовка политической свободы и разработка концепции разделения властей. Политические идеи Жан Жака Руссо (1712 - 1778 г. г.): “общая воля” и суверенитет народа, закон и свобода в учении Руссо. Политико-правовые взгляды якобинцев. Жан Поль Марат (1743 - 1793 гг.) и Максимилиан Робеспьер (1758 - 1794 гг.) о революционном терроре, конституционном правительстве, законности. Социально-политические и правовые идеи французских социалистов: Жан Мелье (1664 - 1729 гг.), Морелли (18-й век), Габриель Бонно де Мабли (1709- 1785 гг.), Гракх Бабёф (1760- 1797 гг.). Развитие политико-правовой мысли в правовых документах XVII-XVIII вв.

	Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	Общая характеристика и основные концепции современной зарубежной политической и правовой мысли. Политико-правовые концепции солидаризма и институционализма. Леон Дюги (1859 - 1928 гг.) о норме солидарности, о государстве и функциях права. Политико-правовая теория Мориса Ориу (1859 - 1929 гг.). Реформистские и центристские концепции в марксизме: Эдуард Бернштейн (1856 - 1932 гг.), Карл Каутский (1854 – 1938 г.г.). Концепции плюралистической и парламентской демократии, «государства всеобщего благоденствия», правового и социального государства. Современные элитарные, бюрократические и технократические концепции государства и права. Неокантианская концепция права Рудольфа Штаммлера (1856 - 1938 гг.). Социологическая юриспруденция: Роско Паунд (1870 - 1964 гг.). Концепция «свободного права» Евгения Эрлиха. Социология права М. Вебера. Нормативистская концепция права Ганса Кельзена (1881 - 1973). Фашистские, неофашистские и нацистские доктрины государства. Концепции “возрожденного” естественного права. Политические и правовые идеи «новых левых». Политика в программах движения «зеленых». Политические и правовые аспекты современных исламских концепций. Фундаментализм. Традиционализм, Политико-правовая мысль в правовых документах международного и национального характера в XX в.

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)
		Модуль 1
1	Предмет и метод истории правовых учений	1. Предмет история правовых учений. 2. Соотношение истории правовых учений с другими юридическими науками. 3. Методология истории правовых учений.
2	Правовые учения Древнего Востока	1. Правовые учения Древней Индии: трактат «Архашастра». 2. Правовые учения Древней Индии: буддизм. 3. Правовые учения Древнего Китая: легизм. 4. Правовые учения Древнего Китая: конфуцианство. 5.Правовые учения Древнего Китая: даосизм.
3	Правовые учения Древней Греции и Древнего Рима	1. Основные характеристики политической и правовой мысли в древней Греции и древнем Риме. 2. Государственно-правовой взгляд Сократа. 3. Государственно-правовой взгляд Платона. 4. Государственно-правовой взгляд Аристотеля. 5. Государственно-правовой взгляд Цицерона.
4	Правовая мысль раннего средневековья X - XV века	1.Развитие и распространение политических и правовых идей первоначального христианства. 2.Социально-политическая концепция Августина Блаженного (354 - 430 гг.). 3.Политико-правовая мысль в сочинениях авторов классического средневековья. 4.Фома Аквинский (1225 или 1226 - 1274 гг.) о законе и праве: классификация, законов.

5	Правовые учения Древней Руси, централизованного государства и периода абсолютизма	1. Особенности и основные направления развития политико-правовой мысли в России. 2. Содержание «Слова о законе и благодати» Иллариона «Повесть временных лет». 3. Политико-правовые взгляды В. Мономаха, Данилы Заточника, Иосифа Волоцкого.
		Модуль 2.
6	Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма	1. Политическая концепция Никколо Макиавелли. 2. Эразм Роттердамский: политико-правовые идеи. 3. Социально-политические идеи Реформации: Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Ульрих Цвингли.
7	Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций	1. Философско-методологические основы формирования политической и правовой мысли эпохи Возрождения. 2. Основные положения политико-правовых идей эпохи Возрождения. 3. Взгляды Н. Макиавелли, Б. Спиноза, Т. Гоббса, Д. Локк и др.
8	Учение о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения	1. Основные положения политико-правовых учений России XVII-XVIII веков. 2. Характеристики взглядов С. Полоцкого, Ю. Крижанича, И. Посошкова, Ф. Прокоповича, В.Татищев, А.Н. Радищев и др. 3.Правовые учения Европейского Просвещения. 4. Правовые учения Германии XVIII-XIX вв. 5.Общий обзор политико-правовых идей в России второй половины XIX-XX веков.
9	Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	1.Общая характеристика и основные концепции современной зарубежной политико-правовых мыслей 2. Взгляды Л. Дюги, Е. Эрлиха, Г. Кельзена и др. 3. Правовые взгляды Дж. Маршалла 4. Политические идеи Дж. Калхуна. 5. Политические взгляды В. Вильсона. 6. Учение Холмса о праве.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задания самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
		Модуль 1.
1	Предмет и метод истории правовых учений	Самостоятельное изучение темы № 1. Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.
2	Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима	Аналитический обзор источников. Проведение аналитической работы в периодических изданиях.
3	Правовая мысль раннего средневековья X - XV века	Подготовка сообщений к выступлению на практическом

		занятии. Дискуссия
4	Правовые учения Древней Руси, централизованного государства и периода абсолютизма	Поиск и анализ дополнительной учебной и специальной литературы, Составление конспекта дополнительной и специальной литературы, с аргументацией собственной точки зрения.
		Модуль 2.
5	Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма	подготовка выступлений на практическом занятии, презентации,
6	Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций	подготовка рефератов,
7	Учение о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения	создание портфолио
8	Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	Подготовка к дискуссии
	Итого	**40**

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и метод истории правовых учений	Проведение аналитической работы в периодических изданиях. Опрос	УК-5
2	Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима	Проведение аналитической работы в периодических изданиях. Опрос	УК-5
3	Правовая мысль раннего средневековья X - XV века	Подготовка сообщения или доклада в форме эссе. Опрос	УК-5
4	Правовые учения Древней Руси, централизованного государства и периода абсолютизма	Подготовка вопросов по темам и решение задач. Опрос	УК-5
5	Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма	Подготовка вопросов по темам и решение задач. Опрос	УК-5
6	Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных	Реферат. Опрос	УК-5

	революций		
7	Учение о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения	Подготовка вопросов по темам и решение задач. Опрос	УК-5
8	Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	Подготовка вопросов по темам и решение задач. Опрос	УК-5

Темы рефератов

1. Методы управления государством в учениях Древней Индии и Китая.
2.Софисты и Сократ о принципах управления государством.
3. Идеальное государство Платона: ранние и поздние взгляды.
4.Ксенофонт, Платон и Макиавелли о добродетелях государя.
5. Грех и воздаяние в Ветхом и Новом Завете и исламе.
6. Государство, церковь, закон в учении Фомы Аквинского.
7. Цицерон и Н. Макиавелли о формах государства и их особенностях.
8.Тацит и Макиавелли о благе государства и способах его достижения.
9. Государственный суверенитет в трудах Ж. Бодена, Г. Гроция и Ж.-Ж. Руссо.
10.Русская монархическая идея: Илларион, Филофей, И. Пересветов.
11.Договорная теория происхождения государства: Гроций, Гоббс, Локк, Руссо.
12.Анархизм об управлении обществом: Прудон, Бакунин, Кропоткин.
13.Д. Локк и Ш. Монтескье о разделении властей.
14.Государственный механизм в коммунистической теории: Мор, Кампанелла, Маркс, Ленин.
15.Достижение равенства в коммунистической теории: Мор, Кампанелла, Маркс, Ленин.
16.Демократизм у Спинозы и Руссо: общее и особенное.
17.Либеральная идея XIX во Франции, Англии и России: общее и особенное.
18.Пути и методы сохранения власти государем во взглядах Ксенофонта и Макиавелли.
19.Общее и особенное в учениях М. А. Бакунина и П. А. Кропоткина.
20.Место и значение церкви в государстве: Аврелий Августин и Фома Аквинский.
21.Идеальное политическое и правовое устройство в трудах Платона и Ксенофонта.
22.М. Т. Цицерон о возникновении государства, его целях и задачах.
23.М. Т. Цицерон о естественных и человеческих законах.
24.Разделение властей, его назначение и правовое оформление (в произведениях Ш.Л. Монтескье, С.Е. Десницкого и Г. Гроция).
25.Суверенитет в понимании Ж. Бодена и Ж.-Ж. Руссо.
26.Ксенофонт, К. Тацит и Н. Макиавелли о способах и целях получения и удержания государственной власти.
27.В. С. Соловьев и Н. А. Бердяев об организации власти, месте и роли православной церкви в Российском государстве.
28.Основы и побудительные мотивы правомерного поведения в учениях Ф. Ницше и 3. Фрейда.
29.Учение Гегеля о гражданском обществе.
30.Роль и значение выдающейся личности в становлении правовой системы государства в произведениях Плутарха.
31.Гуго Гроций об основах международной политики.
32.Гуго Гроций о праве естественном и праве волеустановленном.
33. «Иосифляне» и «нестяжатели» о законе и праве в Российском государстве XVI века.
34.Проект преобразования государственного и правового строя в России в "Русской Правде" П. И. Пестеля, «Конституции» Н. М. Муравьева.

35.Учение о государстве и праве буржуазных либералов в России (Б. Н. Чичерин, Н. М. Коркунов, М. М. Ковалевский): общее и особенное.
36.Консервативные политико-правовые учения (К. Н. Леонтьев, Л. А. Тихомиров): общее и особенное.
37.Модель ограниченной монархии в учении М. М. Щербатова.
38.Проекты государственных преобразований С. Е. Десницкого и М. М. Сперанского: общее и особенное.

Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Модуль 1.	
Тема 1. Предмет и метод истории правовых учений	**1.Содержание учебного материала** Предмет истории правовых учений. Понятия «политико-правовое учение», «политико-правовая мысль», «политико-правовая наука». Соотношение истории правовых учений и истории государства и права; теории государства и права; политологии; политической истории; философии права. История преподавания курса правовых учений в системе юридического образования. Структура и основные задачи курса. Основное содержание и структура правового учения. Методология и методы истории правовых учениях.
	2.Практическое занятие № 1. Тестовые задания по теме: «Предмет и метод истории правовых учений».
	3.Самостоятельная работа обучающегося: Задачи и специфика дисциплины истории политических и правовых учений. Предмет истории политических и правовых учений. Соотношение дисциплины с теорией государства и права и другими отраслевыми государственно-правовыми дисциплинами. Понятие политико-правового учения. Критерии оценки политико-правовых доктрин. Парадигматический метод как наиболее эффективный метод изучения истории политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Написание рефератов, подготовка мультимедийных презентаций.
Тема 2. Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима	**1.Содержание учебного материала** Основные характеристики политической и правовой мысли в древней Греции. Архаичный период (VII - VI вв. до н.э.). Зарождение идей о праве в гомеровской Греции. Законы Ликурга и Солона. Политико-правовая концепция Платона (427 - 347 гг. до н.э.). Основные характеристики политико-правовой мысли в древнем Риме. Марк Туллий Цицерон (106 - 43 гг. до н.э.) о законах и государстве: юридизация понятия «государство». Право и смешанная форма правления в учении Цицерона. Цицерон о международном праве.

	2.Практическое занятие № 2. Тестовые задания по теме: «Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима».
	3.Самостоятельная работа обучающегося: Становление и развитие политико-правовой идеологии. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира. Политическая идеология в Древнем Китае. Политические взгляды Конфуция. Конфуцианский идеал государства. Политическая идеология в Древней Индии в трактате «Артхашастра». Понятие государства. Аристотель о связи форм государства с имущественной дифференциацией свободных, о праве, задачах политики, о справедливости и ее видах, о праве и законах. Политические и правовые учения в Древнем Риме. Воззрения Цицерона на государство и право. Защита интересов рабовладельческой знати. Критика демократии и защита «смешанной» формы правления. Понятие республики в трудах Цицерона. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Подготовить доклад на тему: «Зарождение учений о политике и праве на древнем Востоке».
Тема 3. Правовая мысль раннего средневековья X - XV века	**1.Содержание учебного материала** Развитие и распространение политических и правовых идей первоначального христианства. Трактовка правовых отношений. Социально-политическая концепция Августина Блаженного (354 - 430 гг.). Обоснование приоритета духовной власти (церкви) над светской властью (государством). Роль насилия в государстве, борьба с ересями и роль государства. Новое обоснование социального равенства. Политико-правовая мысль в сочинениях авторов классического средневековья. Фома Аквинский (1225 или 1226 - 1274 гг.) о законе и праве: классификация законов. Учение о государстве, о соотношении церкви и государства. Проблема повиновения государственной власти
	2.Практическое занятие № 3. Тестовые задания по теме: «Правовая мысль раннего средневековья X - XV века».
	Самостоятельная работа обучающегося: Учение Фомы Аквинского о видах законов, об элементах государственной власти, о соотношении церкви и государства. Четыре вида законов. тыренных форм. Вопрос о границах повиновения государственной власти, об элементах, ее составляющих. Попытка обоснования отличия царя от тирана. Политико-правовая идеология основных направлений ислама в странах Арабского Востока. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Подготовить доклад на тему: «Политические идеи раннего христианства», «Политико-правовые взгляды А. Блаженного»,

	«Иерархическая система права Ф. Аквинского», «Выражение политико-правовых идей в летописях Киевской Руси».
Тема 4. Правовые учения Древней Руси, централизованного государства и периода абсолютизма	**1.Содержание учебного материала** Особенности и основные направления развития политико-правовой мысли в России. Зарождение и развитие политико-правовых взглядов на Руси в XI - XУI вв. Иларион: “Слово о законе и благодати” (середина XI в.) - первый политический трактат на Руси. “Повести временных лет” как политическая история древнерусского государства. Политическая программа Владимира Мономаха (1053-1125 гг.). Иван Васильевич Грозный (1530-1584 г.г.): идеи неограниченной самодержавной власти, юридической безответственности государя. Политическая программа Андрея Михайловича Курбского (1528-1583 гг.); идеи сословного представительства.
	2.Практическое занятие № 4. Тестовые задания по теме: «Правовые учения Древней Руси, централизованного государства и периода абсолютизма».
	Самостоятельная работа обучающегося: Основные этапы развития политико-правовой мысли в России. Становление политико-правовой идеологии в Древнерусском государстве. Учение о соотношении закона и благодати в первом политическом трактате «Слово о законе и благодати» киевского митрополита киевского Иллариона. Идеальный образ носителя верховной власти в «Поучении» Владимира Мономаха. Политико-правовая идеология «западничества». «Охранительный либерализм» Б.Н. Чичерина. Социальный либерализм как третье течение в русском либерализме (П.И. Новгородцев, Л.И. Петраржицкий, Б.А. Кистяковский, С.И. Гессен). К истории возникновения политического радикализма в России. Революционно-демократическое учение А.Н. Радищева. Политическая идеология декабристов. Проекты преобразования государственного и общественного строя России П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Развитие политико-правовых идей народничества («общинного социализма») у П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, М.А. Бакунина и Н.К. Михайловского. А.И. Герцен как родоначальник теории общинного социализма. Его воззрения на государство и право. Критика либерализма Н.Г. Чернышевским. Сохранение крестьянской общины как этап перехода к социализму. Политико-правовая теория анархизма. Обоснование программ ликвидации государства в трудах М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина. Русский марксизм. Г.В. Плеханов о закономерности социалистической революции и необходимости буржуазно-демократической. Учение В.И. Ленина о государстве, праве и политике.

	Республика Советов как государство диктатуры пролетариата. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Написание рефератов, подготовка мультимедийных презентаций.
Модуль 2.	
Тема 5. Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма	**1.Содержание учебного материала** Философско-методологические основы формирования политической и правовой мысли эпохи Возрождения и ранних буржуазных революций. Политическая концепция Никколо Макиавелли (1469 - 1527 гг). Эразм Роттердамский (1469—1536 гг.) - политико-правовые идеи. Социально-политические идеи Реформации
	2.Практическое занятие № 5. Тестовые задания по теме: «Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма».
	Самостоятельная работа обучающегося: Идея сильного централизованного государства. Республиканские тенденции. Доктрина моральной целесообразности: «макиавеллизм» как принцип поведения в политике. Использование политических идей Макиавелли в современной политической жизни. Политико-правовые идеи раннего социализма. Вопросы государства и права в «Утопии» Т. Мора и в книге Т. Кампанеллы «Город Солнца». **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** составление схемы и таблицы.
Тема 6. Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций	**1.Содержание учебного материала** Политико-правовые идеи Гуго Гроция (1583 - 1645 гг.). Гроций о праве (классификация права), происхождении 12 Голландии и Англии в период первых буржуазных революций государства, о войнах и международном праве. Справедливость как необходимый признак права. Войны справедливые и несправедливые. Бенедикт Спиноза (1632 - 1677 гг.) о границах государственной власти, о формах государства, о демократии. Политико-правовая концепция Томаса Гоббса (1588 - 1679 гг.). Естественное право и естественный закон. Надзаконный характер власти. Проблема разделения властей. Проблема суверенитета. Формирование нового международного права в XVI - начале XVII вв.
	2.Практическое занятие № 6. Тестовые задания по теме: «Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций».
	Самостоятельная работа обучающегося: Возникновение теорий естественного права и общественного договора. Г. Гроций о видах права, о понятии и предписаниях естественного права, о происхождении государства. Особенности взглядов Б. Спинозы на естественное право. Развитие теории естественного права в трудах Т. Гоббса. Политический идеал Гоббса. «Левиафан».

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить доклад на тему: «Возникновение теории естественного права. Учение Г.Гроция о праве и государстве», «Основные направления политической и правовой идеологии в период английской буржуазной революции 1642–1649 гг.», « Теоретическое обоснование демократии. Б. Спиноза», составление схемы и таблицы.
Тема 7. Учение о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения	**Содержание учебного материала** Развитие национальных правовых систем европейских государств (XVII - XVIII вв.). Общая характеристика и основные политико-правовые концепции просветительства. Естественно-правовые теории в Германии XVII -XVIII вв. Политические и правовые учения итальянского просвещения XVII - XVIII вв. Политические и правовые учения во Франции XVIII века. Развитие политико-правовой мысли в правовых документах XVII-XVIII вв.
	2.Практическое занятие № 7. Тестовые задания по теме: «Учение о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения».
	3.Самостоятельная работа обучающегося: Политические и правовые взгляды И. Канта. Категорический императив Кант о соотношении морали и права. Определение государства и права. Учение Г. Гегеля о государстве и праве. «Философия права» в системе гегелевской философии. Учение о разумности действительного. Учение Дж. Локка о правах человека, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей. Особенности договорной теории происхождения государства у Гоббса и Локка. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Подготовить доклад на тему: «Политико-правовое учение Ш.Монтескье», «Дж. Локк о происхождении собственности и государства. Учение о разделении властей», «Учение о государстве и праве Шарля Луи Монтескье».
Тема 8. Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе	**1.Содержание учебного материала** Общая характеристика и основные концепции современной зарубежной политической и правовой мысли. Политико-правовые концепции солидаризма и институционализма. Фашистские, неофашистские и нацистские доктрины государства. Концепции “возрожденного” естественного права. Политические и правовые идеи «новых левых». Политика в программах движения «зеленых». Политические и правовые аспекты современных исламских концепций. Фундаментализм. Традиционализм, Политико-правовая мысль в правовых документах международного и национального характера в XX в.
	2.Практическое занятие № 8 Тестовые задания по теме: «Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе».

	3.Самостоятельная работа обучающегося: **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Подготовить доклад на тему: «Школа свободного права Евгения Эрлиха », «Концепция нормативизма Ганса Кельзена», «Неокантианское учение Р. Штаммлера».

Ситуации для анализа

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте ситуацию. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения ситуации. Объем работы не должен превышать 5–6 страниц стандартного листа формата А4. Работа может быть выполнена на компьютере или от руки. Ответы на поставленные вопросы должны сопровождаться ссылками на конкретные статьи, монографию. На титульном листе укажите свои фамилию, имя, отчество, номер группы и варианта (выбирается по первой букве фамилии). К работе приложите список литературных и нормативных источников, использованных при ее написании. Тождественные работы оцениваются как неудовлетворительные.

Вариант 1. Прочитайте текст. Кому он принадлежит? Для какого ряда случаев, по мнению автора текста, мы можем с успехом применять диалектический метод? «Диалектический метод годится для одних вопросов и не годится для других. Вероятно, этот метод определял характер исследований Платона, которые большей частью были таковы, что с ними можно было обращаться именно таким образом. В результате влияния Платона почти вся последующая философия была связана ограничениями, вытекавшими из его метода. Некоторые вопросы явно не годятся, чтобы с ними обращались таким образом, например, эмпирическая наука. Правда, Галилей для защиты своих теорий использовал диалоги, но это делалось лишь для того, чтобы преодолеть предрассудки: позитивные основы для его открытий невозможно было вставить в диалог без большой искусственности. Сократ в произведениях Платона всегда претендует на то, что он лишь выявляет знание, которым уже обладает человек, которого он подвергает испытанию. На этом основании он сравнивает себя с акушеркой. Когда в «Федоне» и «Меноне» он применяет свой метод к проблемам геометрии, ему приходится задавать наводящие вопросы, каких не разрешил бы задавать никакой судья. Этот метод находится в гармонии с теорией воспоминания, согласно которой мы узнаем путем вспоминания то, что мы знали в нашем прежнем существовании. Возьмем, в противоположность этому взгляду, какое-либо открытие, сделанное при помощи микроскопа, например, распространение болезней бактериями; едва ли можно утверждать, что подобное знание можно выявить у несведущего в этом отношении человека посредством метода вопросов и ответов».

Вариант 2. Прочитайте реплику. Откуда она? Выраженные в ней договорные представления Сократа о праве отличаются от взглядов, которых придерживались софисты. Чем? «Тогда посмотри вот как: если бы, чуть только собрались бы мы отсюда удрать – или как бы это там ни называлось, – вдруг пришли бы Законы и Государство, стали бы и спросили: «Скажи-ка, Сократ, что это ты задумал делать? Не замыслил ли ты этим своим поступком, который собираешься совершить, погубить нас, Законы, и все Государство, насколько это от тебя зависит? Или, по-твоему, еще может стоять целым и невредимым то государство, в котором судебные приговоры не имеют никакой силы, но по воле частных лиц становятся недействительными и отменяются?» Что скажем мы на эти и на подобные вопросы, Критон? Ведь всякий – не только оратор – может многое сказать в защиту этого попранного закона, который требует, чтобы судебные решения

сохраняли свою силу. Или, может быть, мы скажем им: «Государство поступило с нами несправедливо и неправильно решило дело»? Так мы, что ли, скажем?

Вариант 3. Кому принадлежат приведенные ниже слова? Как их автор называет подход в социальных и гуманитарных науках, кратким описанием которого они являются? «Широко распространено мнение, что подлинно научный или философский подход к политике, а также углубленное понимание общественной жизни вообще должны быть основаны на созерцании человеческой истории и ее интерпретации. Если обычный человек принимает обстоятельства своей жизни и значение личного опыта в обыденной жизни как нечто само собой разумеющееся, то социальный философ должен якобы изучать жизнь с некоей высшей точки зрения. Он рассматривает индивида как пешку, как не слишком важный инструмент общего поступательного движения человечества. И обнаруживает, что по-настоящему значительными действующими лицами на Сцене истории являются либо Великие нации и их Великие вожди, либо Великие классы, либо Великие идеи. Во всяком случае, он пытается понять смысл пьесы, разыгрываемой на Сцене истории, и осмыслить законы исторического развития. Если это ему удается, то он, конечно, может предсказывать будущие события. Поэтому в его силах предоставить политике прочную основу и дать нам практические советы, указывая на то, какие политические действия могут привести к успеху, а какие нет».

Вариант 4. Об учении какого философа приведенные ниже слова? Какое важное изменение в теоретических представлениях об истории они выражают? «Миру еще нет шести тысяч лет. История не знает кругообращения, как полагают некоторые философы, «ибо Христос умер однажды за грехи наши».

Вариант 5. «Сущности не следует умножать без необходимости»; «Тщетно делать с большим то, что можно сделать с меньшим». Это две формулировки одного и того же афоризма известного философа схоласта. Кого? В чем суть афоризма? Какое название он получил в философской науке?

Вариант 6. Из какой книги взят приведенный ниже фрагмент? Какое понимание права критикуется в этом фрагменте и какое обосновывается? «Как и понятие «западный», понятие «правовой» тоже имеет свою историю. «Право» в настоящее время обычно определяется как «корпус правил». А правила, в свою очередь, обычно считаются производными от статутов и там, где признается судебное законотворчество, от решений судов. Однако с этой точки зрения не существует такой вещи, как «западное право», потому что нет западного законодательного органа или суда. Точно так же не может существовать «американское право», а только федеральное право Соединенных Штатов и законодательство каждого из пятидесяти штатов. Такое определение права чересчур узко для такого исследования, которое охватывает системы права всех стран Запада во все периоды западной истории и интересуется не только правом в книгах, но и правом в действии. Право в действии включает правовые учреждения и процедуры, правовые ценности и правовые понятия и образ мыслей, равно как и правовые правила. Оно включает то, что иногда называют «правовым процессом», или по-немецки Rechtsverwirklichung («реализация права»)».

Вариант 7. Перечислите 10 характеристик «западной традиции права» по Гарольду Дж. Берману. Какие из них присутствуют в правовой системе российского общества? Какие – в локальном нормативном порядке Владимирского государственного университета? Докажите свою мысль.

Вариант 8. О внутренней организации, какого университета идет речь в приведенном тексте? Под чьим контролем находился университет? Существовали ли другие типы университетской организации? «Руководящим органом студенческого университета был генеральный совет, в который каждое землячество избирало двух членов. Генеральный совет избирал ректора, причем каждое землячество пользовалось правом выдвижения своего кандидата. Ректор должен был быть не моложе 24 лет и находиться в университете не менее 5 лет. Ректор присваивал степень бакалавра, назначал студенческий комитет, члены которого назывались разоблачителями профессоров, докладывавший ему о плохом поведении профессуры».

Вариант 9. «Норма – это нечто, кратко излагающее суть дела». Кому было свойственно такое понимание юридической нормы? Почему? Когда и под влиянием каких обстоятельств это понимание изменилось? Вариант 10. Кому принадлежит приведенное ниже высказывание? Какой исторический феномен оно характеризует? «Вначале были города. Интеллектуал средневековья на Западе рождается вместе с ними. Он появляется вместе с их расцветом, связанным с развитием торговли, промышленности (скажем скромнее – ремесел), как один из тех мастеров, которые водворились в них под влиянием разделения труда».

Вариант 11. Какую мысль, по мнению Жака Ле Гоффа, выражает знаменитое изречение Бернара Шартрского? «Мы – карлики, взобравшиеся на плечи гигантов. Мы видим больше и дальше, чем они не потому, что взгляд у нас острее и сами мы выше, но потому, что они подняли нас вверх и воздвигли на свою гигантскую высоту...».

Вариант 12. Кому принадлежат эти слова? О каком они городе? Что пугало в нем автора? Против какого знаменитого университетского мэтра он боролся? «Покиньте сей Вавилон, бегите, спасайте ваши души. Летите все вместе в города-приюты, где сможете раскаяться в прошлом, жить благодатью в настоящем и с надеждой о будущем. В лесах обретете вы куда больше, чем в книгах. Деревья и камни научат более, чем любой учитель».

Вариант 13. О ком из политических философов пишет Бертран Рассел? Какую оценку взглядам этого теоретика он дает? «Однако политика включает в себя также вопрос о средствах. Бесполезно исследовать политическую цель при помощи методов, заведомо обреченных на неудачу; если цель признается хорошей, то мы должны избирать такие средства, которые обеспечивают ее достижение. Вопрос о средствах можно рассматривать в чисто научном плане безотносительно к тому, являются ли цели хорошими или дурными. «Успех» означает достижение намеченной вами цели, какой бы она ни была. Если существует наука успеха, то ее можно изучать на примере успехов порочных людей не хуже, чем на примере успехов людей добродетельных, – даже лучше, ибо примеры добивающихся успехов грешников более многочисленны, чем примеры добивающихся успехов святых. Однако такая наука, будучи раз установлена, пойдет на пользу святому точно так же, как и грешнику, ибо святой, если он вступает на поприще политики, точно так же, как и грешник, должен жаждать достижения успеха. Вопрос в конечном счете сводится к вопросу о силе. Для достижения политической цели необходима сила того или иного рода. Этот очевидный факт скрыт лозунгами, вроде «право восторжествует» или «торжество зла недолговечно». Если торжествует сторона, которую вы считаете правой, то происходит это потому, что на ее стороне находится перевес в силе. Правда, часто сила зависит от общественного мнения, а общественное мнение в свою очередь – от пропаганды; правда также и то, что в пропаганде выгодно казаться добродетельнее своего противника, а один из способов казаться добродетельным заключается в том, чтобы действительно быть добродетельным. Вот почему иногда может

случиться, что побеждает именно та сторона, которая обладает большей частью того, что широкие массы считают добродетелью».

Вариант 14. О ком из политических философов пишет Бертран Рассел? Какую оценку взглядам этого теоретика он дает? «Допускается, что суверен может быть деспотичным, но даже худший деспотизм лучше, чем анархия. Кроме того, интересы суверена во многих отношениях совпадают с интересами его подданных. Он богаче, если богаче они, он в большей безопасности, если они послушны законам, и т.д. Восстание неправильно и потому, что оно обычно неудачно, и потому, что, если оно удачно, оно дает плохой пример и учит восставать других. Аристотелевское различие между тиранией и монархией отвергается, «тирания» – это просто монархия, которую употребляющий это слово не любит. Далее даются различные обоснования того, что правительство монарха предпочтительнее правительства собрания. Допускается, что монарх будет обычно следовать своим личным интересам, когда они сталкиваются с интересами народа, то так же может действовать и собрание. Монарх может иметь фаворитов, но они могут быть и у каждого члена собрания; поэтому общее число фаворитов при монархии, вероятно, должно быть меньше. Монарх может слушать советы от кого-нибудь и секретно, а собрание может слушать только советы от своих собственных членов и публично. Случайное отсутствие некоторых членов в собрании может быть причиной того, что другая партия получит большинство и, таким образом, произведет изменение политики. Кроме того, если собрание разделится на враждебные партии, результатом может быть гражданская война. На основании всего этого заключает, что монархия является наилучшей формой правления».

Вариант 15. О какой книге идет речь в отрывке? Чем примечательна эта книга для истории политико-правовой мысли? «Патриархат» начинается борьбой против «обычного мнения», что «человечеству, естественно, даны определенные права и оно рождено свободным от всякого подчинения и свободно выбирать ту форму правительства, которая ему угодна, а власть, которую какой-либо человек имеет над другими, была дарована сначала по усмотрению массы». «Этот принцип, – говорит , – сначала был выношен в университетах». Истина же, согласно Филмеру, совершенно иная: она состоит в том, что первоначально Бог даровал королевскую власть Адаму и от него она перешла к наследникам, а в конечном счете – к различным монархам нашего времени. Сейчас короли, уверяет он нас, «или являются, или должны являться наследниками тех первых прародителей, которые были сначала естественными родителями целого народа». Наш первый праотец, кажется, недостаточно понимал свои привилегии как полноправного монарха, так как «желание свободы было первой причиной падения Адама». Желание свободы – это чувство, которое Роберт Филмер считает нечестивым».

Тесты:

Вопрос:

Автор теории общественного договора как основы концепции антифеодального государства и права, свободного развития личности:

Варианты ответа:

1. Кант
2. Руссо
3. Монтескье
4. Гегель

Вопрос:

Автор поэм предпринявший попытки рационализации представления об этическом, нравственно-правовом порядке в человеческих делах и отношениях:

Варианты ответа:

1. Фалес
2. Солон
3. Гомер
4. Хилон

Вопрос:
Автором «Народной монархии» является:
Варианты ответа:
1. А. Тихомиров
2. П. Победоносцев
3. Д. Кавелин
4. Бакунин
5. А.Ильин
6. Н. Леонтьев
7. Л.Солоневич

Вопрос:
Автором «Великой лжи нашего времени» является:
Варианты ответа:
1. Д. Кавелин
2. Н. Леонтьев
3. П. Победоносцев
4. Бакунин

Вопрос:
Автором «Монархической государственности» является:
Варианты ответа:
1. А. Тихомиров
2. П. Победоносцев
3. Д. Кавелин
4. Бакунин
5. Ильин
6. Н. Леонтьев

Вопрос:
Автором диалога «Законы» является:
Варианты ответа:
1. Платон
2. Аристотель
3. Демосфен
4. Плутарх

Вопрос:
Автором работы «Русский народ и государство» является:
Варианты ответа:
1. А.Тихомиров
2. Бакунин
3. П.Победоносцев
4. Д.Кавелин
5. Н.Леонтьев
6. Алексеев
7. А.Ильин

Вопрос:
Автором работы «О граде Божьем» является:
Варианты ответа:
1. А.Тихомиров
2. П.Побеноносцев

3. Бакунин
4. Августин
5. Д.Кавелин
6. А. Ильин
7. Н.Леонтьев

Вопрос:
Автором работы «Сумма теологий» является:
Варианты ответа:
1. Кант
2. Гегель
3. Дж.Локк
4. Гобс
5. Аквинский

Вопрос:
Автором работы Левиафан является:
Варианты ответа:
1. Дж.Локк
2. Руссо
3. Спиноза
4. Гоббс

Вопрос:
Автором трактата «Государь» является:
Варианты ответа:
1. Макиавелли
2. Аристотель
3. Фома Аквинский
4. Платон

Вопрос:
В 1881 году этот политический мыслитель писал Александру III: «И я решаюсь опять писать, потому что час страшный и время не терпит. Или теперь спасать Россию и себя – или никогда». Это был:
Варианты ответа:
1. П.Победоносцев
2. Л.Солоневич
3. Д.Кавелин
4. А.Ильин

Вопрос:
В индийской философии общий закон вселенной называется:
Варианты ответа:
1. Рита (Рта)
2. Драхма
3. Брахма
4. Карма

Вопрос:
В индийской философии долг варны определяется как:
Варианты ответа:
1. Дхарма
2. Рита (рта)
3. Карма
4. Брахма

Вопрос:

В историю русской политической мысли П.И. Пестель вошел как:

Варианты ответа:

1. Сторонник предоставления право избирать всем гражданам
2. Сторонник идеи эгалитаризма
3. Последовательный республиканец
4. Сторонник самодержавия

Вопрос:

Великий французский мыслитель, просветитель, литератор. Автор изречения: «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов»:

Варианты ответа:

1. Боден
2. Кельвин
3. Вольтер
4. Дидро

Вопрос:

Видный деятель движения западников:

Варианты ответа:

1. Самарин
2. Аксаков
3. Кавелин
4. Лавров

Вопрос:

Кельзин разработал:

Варианты ответа:

1. Социологическую теорию права
2. Классовую теорию права
3. Либеративную теорию права
4. Нормотивистскую теорию права

Вопрос:

Гегель был:

Варианты ответа:

1. Республиканец
2. Нацист
3. Конституционный монархист
4. Анархист

Вопрос:

Гегель выделял следующие ветви власти:

Варианты ответа:

1. Судебную
2. Федеральную
3. Исполнительную
4. Законодательную
5. Царскую
6. Правительственную (исполнительную)

Вопрос:

Государство по Аристотелю есть:

Варианты ответа:

1. Продукт творца
2. Аристотель не разрабатывал данную идею
3. Общность поселений
4. Продукт естественного развития

Вопрос:

Государственный строй, основанный на разделении власти и законности:

Варианты ответа:

1. Классицизм
2. Монархизм
3. Либералим
4. Теократизм

Вопрос:

Деятель, различавший 3 категории права: Естественное право, положительное право, справедливость:

Варианты ответа:

1. Конт
2. Гегель
3. Кант
4. Фихте

Вопрос:

Деятель, понимавший общество без классов, как идеальное общество, автор трудов «О свободе», «Основы политической экономии»:

Варианты ответа:

1. Гегель
2. Милль
3. Фихте
4. Кант

Вопрос:

Деятель эпохи просвещения, глубоко верующий человек, однако, считавший, что для создания государства Бог не требовался, так как оно было создано в результате столкновения индвидов с большими трудностями:

Варианты ответа:

1. Томазий
2. Гегель
3. Кант
4. Фихте

Вопрос:

Для эпохи средневековья характерен:

Варианты ответа:

1. Демократический строй
2. Теократический строй
3. Монархический строй
4. Сословно-феодальный строй

Вопрос:

«До возникновения государства человек находился в состоянии войны всех против всех». Автор этих слов:

Варианты ответа:

1. Кант
2. Гегель
3. Дж. Локк
4. Гоббс

Вопрос:

Дж. Локка выделял следующие ветви власти:

Варианты ответа:

1. Судебную
2. Исполнительную
3. Федеральную (природную)

4. Самодержавную
5. Полицейскую
6. Законодательную

Вопрос:

Древнеримский деятель, выделявший главные задачи государства такие как: охрана имущества, поддержка порядка, управление присоединенными территориями:

Варианты ответа:

1. Протагор
2. Цицерон
3. Платон
4. Аристотель

Вопрос:

Руссо написал тракт:

Варианты ответа:

1. «О деньгах»
2. «О праве»
3. «Об общественном договоре»
4. «О национальности»

Вопрос:

За самодержавную республику выступал:

Варианты ответа:

1. Н.Леонтьев
2. Д.Кавелин
3. Бакунин
4. П.Победоносцев

Вопрос:

Кант был:

Варианты ответа:

1. Республиканцем
2. Нацистом
3. Монархистом
4. Коммунистом

Вопрос:

Кант писал:

Варианты ответа:

1. О тоталитарном государстве
2. О социальном государстве
3. О правовом государстве
4. О эгалитарном государстве

Вопрос:

Кант в частном праве выделял:

Варианты ответа:

1. Личное право
2. Вещно-личное право
3. Право физических лиц
4. Вещное право

Вопрос:

Идею византизма в русской политической теории обосновал:

Варианты ответа:

1. П.Победоносцев
2. Бакунин
3. Н.Леонтьев

4. Д.Кавелин

Вопрос:

Идею светской империи в Средние века разработал:

Варианты ответа:

1. Маккиавели
2. Аврелий Августин
3. Данте Алигьери
4. Фома Аквинский

Вопрос:

Индийская варна войнов называется:

Варианты ответа:

1. Варна вайшиев
2. Варна брахманов
3. Варна кшатриев
4. Варна шудр

Вопрос:

Какое политическое учение Древнего Китая опиралось на нормы права (Фа):

Варианты ответа:

1. Даосизм
2. Легизм
3. Буддизм
4. Конфуцианство

Вопрос:

Какое политическое учение Древнего Китая во главу регулирования общественных отношений поставило нормы морали (ли):

Варианты ответа:

1. Даосизм
2. Легизм
3. Буддизм
4. Конфуцианство

Вопрос:

Какое из политических учений Древнего Китая выступает против государства:

Варианты ответа:

1. Даосизм
2. Легизм
3. Конфуцианство

Вопрос:

Какой из мыслителей Древнего мира считал, что столица государства не должна быть портовым городом:

Варианты ответа:

1. Цицерон
2. Полибий
3. Платон
4. Аристотель

Вопрос:

Какую форму правления Аристотель считал наилучшей:

Варианты ответа:

1. Демократию
2. Охлокоратию
3. Тимократия
4. Политию

Вопрос:

Кто из древних мыслителей говорил об арифметической и геометрической справедливости:

Варианты ответа:

1. Цицерон
2. Платон
3. Полибий
4. Аристотель

Вопрос:

Кто из древних политических мыслителей считал, что государство должно состоять из 5040 граждан:

Варианты ответа:

1. Полибий
2. Аристотель
3. Цицерон
4. Платон

Вопрос:

Кто из древних политических мыслителей сказал: «Если бы понадобилось выбрать какой-нибудь один строй в чистом виде, то я одобрил бы царскую власть и поставил её на первое место…»:

Варианты ответа:

1. Платон
2. Цицерон
3. Полибий
4. Аристотель

Вопрос:

Кто из политических мыслителей Древнего Китая считал, что основа государства это патриархальная семья:

Варианты ответа:

1. Конфуций
2. Мо-ди
3. Лао-дзы
4. Будда

Вопрос:

Кто из политических мыслителей Древнего Китая не считал, что «если в народе будет недостаток веры в правителя и его близких, то государство не может быть устойчивым»:

Варианты ответа:

1. Шань Янь
2. Мо-ди
3. Лао-дзы
4. Конфуций

Вопрос:

Кто из отечественных мыслителей полагал, что истоки краха Российской Империи следует искать в «Петербургском периоде» русской истории. Это был:

Варианты ответа:

1. Л.Солоневич
2. А.Ильин
3. Д.Кавелин
4. П.Победоносцев

Вопрос:

Лучшая форма правления по Аристотелю:

Варианты ответа:

1. Монархия
2. Аристократия
3. Полития
4. Демократия
5. Тирания

Вопрос:

Марсилий Падуанский был сторонником:

Варианты ответа:

1. Аристократии
2. Тирании
3. Выборной монархии
4. Республики

Вопрос:

Начало эпохи средневековья:

Варианты ответа:

1. 450 год
2. 476 год
3. 436 год
4. 500 год

Вопрос:

М. Коркунов разрабатывал:

Варианты ответа:

1. Психологическую теорию права
2. Естественно правовую теорию права
3. Либертарную теорию права
4. Классовую теорию права

Вопрос:

Немецкий теолог, стоявший у истоков реформации, сформулировал те религиозно-политические лозунги, вдохновившие и сплотившие в Германии практически всех поборников Реформации:

Варианты ответа:

1. Лютер
2. Кант
3. Гегель
4. Макиавели

Вопрос:

О каком государстве писал Платон:

Варианты ответа:

1. Эгалитарном
2. Социальном
3. Правовом
4. Идеальном

Вопрос:

О монархическом правосознании писал:

Варианты ответа:

1. П.Победоносцев
2. Д.Кавелин
3. Бкунин
4. Н.Леонтьев
5. А.Ильин

Вопрос:

Основателем конфуцианства был:

Варианты ответа:
1. Мо-дзы
2. Лао-дзы
3. Конфуций

Вопрос:
Основателем легизма был:
Варианты ответа:
1. Будда
2. Шань Ян
3. Конфуций
4. Мо-цзы
5. Лао-дзы

Вопрос:
Основатель стоицизма:
Варианты ответа:
1. Протагор
2. Зенон
3. Платон
4. Эпикур

Вопрос:
Основателем политической теории томизма является:
Варианты ответа:
1. Данте
2. Полибий
3. Аквинский
4. Марсилий Падуанский

Вопрос:
Основатель теории утилитаризма:
Варианты ответа:
1. Фихте
2. Гегель
3. Кант
4. Бентам

Вопрос:
От чего зависит эффективность власти в государстве по Ф. Аквинскому:
Варианты ответа:
1. От аристократии
2. От количества властвующих
3. От правосознания элиты
4. От народа

Вопрос:
Первый политико-правовой памятник Древней Руси:
Варианты ответа:
1. «Русская Правда»
2. «Повесть временных лет»
3. «Слово о законе и благодати»

Вопрос:
По Гегелю – сфера реализации частных интересов отдельной личностью – это:
Варианты ответа:
1. Политическое общество
2. Политическое государство
3. Гражданское государство

4. Гражданское общество

Вопрос:

По мнению Дж. Локка первенствующее значение в государстве принадлежит власти:

Варианты ответа:

1. Законодательной
2. Царской
3. Исполнительной
4. Светской

Вопрос:

По мнению Платона в идеальном государстве разрыв между самыми богатыми и бедными не должен превышать:

Варианты ответа:

1. ½
2. 01.мар
3. ¼
4. Sat Oct 01 2016 00:00:00 GMT+0700 (ICT)

Вопрос:

«Русская Правда» отражает:

Варианты ответа:

1. Усиление феодальной зависимости населения
2. Смягчение классовых противоречий
3. Укрепление княжеской власти

Вопрос:

Савиньи и Пухта представители:

Варианты ответа:

1. Социологической школы права
2. Нормотивистской
3. Легистской
4. Исторической

Вопрос:

Теорию анархизма обосновал:

Варианты ответа:

1. Бакунин
2. Н.Леонтьев
3. Д.Кавелин
4. П.Победоносцев

Вопрос:

Укажите не философские части Вед:

Варианты ответа:

1. Самхты
2. Упанишады
3. Брахманы
4. Араньяки

Вопрос:

Учение этого мыслителя в 1879 году было признано единственно верной идеологией Римской Католической церкви:

Варианты ответа:

1. Алигрьери
2. Аврелия
3. Марсилия Падуанского
4. Аквинского

Вопрос:
Аквинский наилучшей формой государства считал:
Варианты ответа:
1. Аристократию
2. Демократию
3. Политию
4. Монархию
Вопрос:
Аквинский наихудшей формой государства считал:
Варианты ответа:
1. Тиранию
2. Демократию
3. Олигархию
4. Тимократию
Вопрос:
Л. Монтескье выделял следующие ветви власти:
Варианты ответа:
1. Судебную
2. Исполнительную
3. Законодательную
4. Правительственную
5. Федеральную
Вопрос:
Членами какой варны в Древней Индии являлись неприкасаемые:
Варианты ответа:
1. Шудры
2. Вайшии
3. Никакой
4. Кшатрии
Вопрос:
«Чрезмерно точное осуществление права порождает наивысшую несправедливость». Автором этого высказывания является:
Варианты ответа:
1. Гегель
2. Гоббс
3. Кант
4. Дж.Локк
Вопрос:
Этот автор считал, что международное право должно быть основано на федерализме свободных государств:
Варианты ответа:
1. Гегель
2. Дж.Локк
3. Кант
4. Гоббс

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2.Примерный перечень вопросов к зачету

1. Структура и содержание курса.
2. Идеология брахманизма в древней Индии.
3. Влияние будизма на государственную политику.
4. Учение Конфуция о государстве.
5. Идеология раннего даосизма. Лао-цзы.
6. Основные идеи легизма. Шан Ян.
7. Рационализация политического знания в древней Греции.
8. Сократ о государстве и праве.
9. Политико-правовое учение Платона. Аристократия.
10. Учение Аристотеля о государстве и праве.
11. Достижения древнеримской политико-правовой мысли.
12. Цицерон о государстве и праве.
13. Политические идеи раннего христианства.
14. Политико-правовые взгляды А. Блаженного.
15. Иерархическая система права Ф. Аквинского.
16. Выражение политико-правовых идей в летописях Киевской Руси.
17. Теория “Москва - третий Рим” Филофея.
18. Идеология еретического движения ХУI века.
19. Характеристика политической идеологии эпохи Возрождения.
20. Политико-правовое учение Н. Макиавелли.
21. Политико-правовые идеи утопического социализма XYI-XYII в.в.
22. Учение о государстве и праве Гуго Гроция.
23. Государственно-правовое учение Т. Гоббса.
24. Учение Дж. Локка о государстве и праве.
25. Сущность идеологии эпох Просвещения.
26. Политико-правовые взгляды Вольтера.
27. Геополитические идеи Монтескье.
28. Социально-политические взгляды Ж.Ж.- Руссо.
29. Идеи республиканского самоуправления Т. Пейна.
30. Политико-правовые идеи Т. Джефферсона.
31. Русская официальная политико-правовая идеология первой половины XYIII века.
32. Дворянский конституционализм в России (В.Н. Татищев).
33. Политико-правовые взгляды И.Т. Посошкова.
34. Взгляды С.В. Десницкого на государство и права.
35. Учение А.Н. Радищева о роли закона в государстве.
36. Дворянский н буржуазный либерализм в России первой половины XIX века.
37. Политико-правовые воззрения Сперанского.
38. Политические и правовые взгляды русских декабристов.
38. Политико-правовые взгляды славянофилов.
39. Политико-правовые ориентации западников.
40. Революционная демократия в России. А.И. Герцен.
41. Н. Чернышевский и его представления о государстве.
42. Либерализм в Западной Европе в первой половине XIX века.
43. Марксистское учение о государстве и праве.
44. Юридический позитивизм.
45. Революционное народничество в России.
46. Общая характеристика политико-правовой мысли России первой половины XX века.
47. Религиозная трактовка власти («Вехи»).
48. Политико-правовые взгляды В.И. Ленина. Работа «Государства и революция».
49. Национализм и расизм в политико-правовой мысли XX века.

Критерии оценивания на зачете:

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи, примеры и пр. Ответы на все вопросы оцениваются максимум 100 баллами.

Критерии оценок следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

-10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

-0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	**Оценка по «5»-балльной шкале**
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

(ИДК)		
Компетенция №1, УК-5.	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных, правовых и этических учений	Не демонстрирует знания в области предмета

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.	История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.] ; под редакцией В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 c. — ISBN 978-5-238-01729-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81781.html
2.	Курс по истории политических и правовых учений / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 c. — ISBN 978-5-4374-0786-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65183.html
3.	Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений [Текст] : учебник / В. С. Нерсесянц. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2012. — 703 с .
4.	*Мухаев, Р. Т.* История политических и правовых учений (с хрестоматией на CD) : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 694 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426093

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.	Азаркин, Н. М. Монтескье / Н. М. Азаркин. – М., 1988.
2.	Аристотель. Сочинения в 4-х т. – М., 1983.
3.	Архив русской революции. В 22-х т. – М., 1991.
4.	*Чичерин, Б. Н.* Политические мыслители древнего и нового мира : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09379-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437385
5.	Белхароев Х.У. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права//Актуальные проблемы современной науки. 2012. №2 С. 63-64.
6.	*Жирнов, Н. Ф.* История политической мысли: консерватизм : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Ф. Жирнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429142

7.	*Чичерин, Б. Н.* Политические мыслители древнего и нового мира : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09379-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437385
8.	История русской философии : учебник для вузов / А. Ф. Замалеев [и др.] ; под общей редакцией А. Ф. Замалеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/451490
9.	История политических учений : учебник / С. П. Поцелуев, В. Г. Доманов, И. А. Иванников [и др.] ; под редакцией С. П. Поцелуева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-9275-2459-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87421.html
10.	Гимишян Л.С. Нравственные начала государства и права в истории политических и правовых учений // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2012. № 2. С. 38-43.
11.	ДавидР. Жоффре – Спинози К. Основные правовые системы современности. Перевод с фр. – М., 1998.
12.	Дарков А. Значение исследования истории правового регулирования деятельности политических партий для юридической науки и юридического образования // Закон и право. 2009. № 7. С. 31-34.
13.	Дарков А.А. Периодизация истории правового регулирования деятельности политических партий в России // Право и государство: теория и практика. 2009. № 5. С. 122-125.
14.	История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. – М., 1986.
15.	Локк, Дж. Два трактата о правлении // Соч. – М., 1998. Т.3.
16.	Маркс К., Энгельс Ф. Соч., М. 1955-1981, Т. 17,19, 21, 33.
17.	Монтескье, Ш. О духе законов // Избр. соч. – М., 1955.
18.	Платон Соч. в 3 т. – М., 1972. Т.3.Ч.I. 36.
19.	Победоносцев, К. П. Великая ложь нашего времени / К. П. Победоносцев. – М.,1993.
20.	Руссо, Ж.-Ж. Трактаты / Ж.-Ж. Руссо. – М., 1995.
21.	Солоневич, И. Л. Народная монархия / И. Л. Солоневич. – М., 1953.
22.	Спенсер, Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое / Г. Спенсер. – СПб., 1877.
23.	Спенсер, Г. Личность и государство / Г. Спенсер. – СПб., 1908.
24.	Сперанский, М. М. Проекты и записки / М. М. Сперанский. – М., 1964.
25.	Спиноза, Б. Политический трактат // Избр. произведения: в 3 т. – М., 1995. Т.2.
26.	Струве, П.Б. О мерах и границах либерального консерватизма // Полис. 1994. №3.
27.	Татищев, В. Н. Избранные произведения / В. Н. Татищев. – М., 1979.
28.	Цицерон. Диалоги о государстве / Цицерон. – М., 2008.
29.	Чичерин, Б. Н. Философия права / Б. Н. Чичерин. – М., 1998.
30.	Борисов Л.П. Очерки истории политических учений.- М., 1997.
31.	Переписка И. Грозного с А. Курбским. – М., 1993.
32.	Белл Д. Конец идеологии // Новое время. 1990. №27.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru
Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/…/180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги
Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com
Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.dic.academic.ru

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/ biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www. Infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb. Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka	Библиотека ДГПУ
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт ДГПУ
http://windov.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.nol9.ru; www.zoneru.org.
Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www. konferencii. ru.

Перечень энциклопедических сайтов

www.biografija.ru - биографии выдающихся личностей российской истории.
www.edic.ru - большой энциклопедический и исторический словари онлайн.
www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

Перечень тренинговых сайтов

www.bakalavr.i-exam.ru – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

Перечень информационных справочных систем

Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/…/180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «История политических правовых учений» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «История политических правовых учений» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации учебной дисциплины **«История политических правовых учений»** используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При проведении лекционных занятий:

лекция – консультация, которая предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

Основным видом является лекция-беседа или «диалог с аудиторией», которая является наиболее распространенной формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, например, самому преподавателю задать студентам вопросы в начале лекции и по ее ходу, они могут решены. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в

ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные.

Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материла студентами. Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов.

2.При проведении практических занятий: круглый стол (дискуссия).

Этот способ характеризуется следующими особенностями: все участники круглого стола выступают в роли сторонников, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У сторонника две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили, все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол (дискуссия), как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор.

Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы

связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность. Устный опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются рефераты и доклады.

Устный опрос проводится у студентов по определенным вопросам, которые были рассмотрены на лекционных занятиях и являющиеся актуальными для сферы Семейного права. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Задания к практическим (семинарским) занятиям содержатся в плане практических (семинарских) занятий. При подготовке к практическому (семинарскому) занятию следует: использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала; подготовить доклады, рефераты и сообщения, разобрать проблемные ситуации, решить задачи по дисциплине; разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

3. В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм

заключается в кейс-методе (анализе конкретных ситуаций), а именно решении определенных задач. Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Таким образом, различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кроме этого студенты выполняют самостоятельную работу в виде письменного опроса на поставленные вопросы по ранее пройденным темам. Это помогает студентам усвоить материал, проверить свои знания, преподавателю понять, как студенты усвоили дисциплину.

Также самостоятельная работа осуществляется студентами при подготовке к (практическому) семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выяснение проблемных вопросов, связанных с необходимой темой), использованных при изучении материала; при изучении различной (дополнительной) литературы, которая рекомендуется преподавателем, а также не сообщается последним и со статистическими данными по проблемам, связанных с изучаемой темой;

4. Тест это инструмент оценивания обучаемости студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения тестов - установить уровень знаний и на этой основе определить уровень подготовки каждого студента. И тогда возникает один из главных вопросов теории тестов - вопрос выбора наилучшего теста из практически неограниченного множества всех возможных тестов. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности. Интерпретация результатов тестирования ведется преимущественно с опорой на среднюю арифметическую и на так называемые процентные нормы, показывающие, сколько процентов испытуемых имеют тестовый результат худший, чем у любого другого испытуемого. Такая интерпретация тестовых результатов называется нормативно-ориентированной.

5. Зачет по дисциплине «**История политических правовых учений**».

Зачет сдается в устной форме.

Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованными преподавателем нормативно-правовыми актами, учебниками, лекциями, своими конспектами лекций и практических (семинарских) занятий, решением задач, докладами, рефератами, а также выполненными работами (контрольными, самостоятельными).

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Основная цель освоения дисциплины **«История политических и правовых учений»**: формирование представления об истории возникновения политико-правовых учений, об основных закономерностях развития теоретических знаний о государстве, праве, государственной власти и политике; а также развитие у студентов навыков самостоятельного анализа идей, концепций, учений и теорий, раскрывающих основные понятия данного курса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «История политических и правовых учений» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), профили подготовки: «Право» и «Обществознание».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальной – УК-5.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр:1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Предмет и метод истории правовых учений. Учение о государстве и праве в странах Древнего Востока Древней Греции и Рима. Правовая мысль раннего средневековья X - XV века. Правовые учения Древней Руси, централизованного государства и периода абсолютизма. Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма. Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций. Учение о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения. Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе. Учение о государстве и праве в Западной Европе в период разложения феодализма. Правовые учения в Голландии и Англии в период первых буржуазных революций. Учение о государстве и праве в Западной Европе в эпоху Просвещения. Современные учения о государстве и праве в США и Западной Европе.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет .

8. **Автор: Алиева А.И., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания**