

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. МОДУЛЬ " ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ "

#### Б1.В.01. РИМСКОЕ ПРАВО

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная (5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)


Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72	10	18			44	Зачет	
заочная	2	72	2	4		3	63	Зачет	

Махачкала, 2022

**Автор** рабочей программы дисциплины «Римское право»: **доцент, канд.ист.наук.,** доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Алиева А.И.

**Программа утверждена на заседаниях:**


кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания (протокол №/от «23» 06 2022 г.)

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент  23 06 2022 г.

Учёного совета факультета **управления и права** (протокол №11 от «06» 06 2022 г.)

Председатель Ибрагимов М.А. к.ю.н., доцент. 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №11 от «06» 06 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель обучения по дисциплине «Римское право» - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области римского права, основы римской казуистики, что должно выработать у них правильное понимание сущности различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота.

<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК 1.1. Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>ОПК 1.2. Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК 1.3. Владеет:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию.</p>
--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01. «Римское право»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право» и «Обществознание».

**Б1.В.01. «Римское право»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Всеобщая история государства и права».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Гражданское право», «Гражданско-процессуальное право», «Семейное право», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Римское право»

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре.

#### 4. ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>		<b>32</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20/6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5.

#### 6. ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>		<b>6</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		<b>63</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к (зачету)		<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	<b>модуль 1</b>					

1	Предмет и источники римского права	8	2		2	4
2	Учение об иске	7	1/1		2/2	4
3	Учение о лицах	7	1		2	4
4	Римский брак и семья	7	1/1		2	4
5	Учение о вещах и владение	8	1		3	4
	<b>модуль 2</b>					
6	Право собственности	8	1/1		2	5
7	Права на чужие вещи	8	1/1		2/2	5
8	Общие положения об обязательствах. Отдельные виды договоров	10	2/2		3	5
9	Деликтные обязательства	9	2		2/2	5
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	72	12		20	40

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	<b>модуль 1</b>					
1	Предмет и источники римского права	8	1/1			7
2	Учение об иске	7				7
3	Учение о лицах	8			1	7
4	Римский брак и семья	8			1/1	7
5	Учение о вещах и владение	8			1	7
	<b>модуль 2</b>					
6	Право собственности	8	1/1			7
7	Права на чужие вещи	8			1/1	7
8	Общие положения об обязательствах. Отдельные виды договоров	7				7
9	Деликтные обязательства	7				7
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	Итого:	72	2		4	63

#### 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Модуль 1. Основы римского права</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	<b>Тема 1. Предмет и источники римского права</b>	Задачи и система учебной дисциплины «Римское право». Роль римского права в юриспруденции.

Актуальность римских правовых институтов для современной юриспруденции.

Периодизация истории римского права: право древнейшего, предклассического, классического и постклассического периодов. Основания периодизации истории римского права. Причины расцвета римского права в классический период. Рецепция римского права: сущность и причины.

Структура римского права. Противопоставление публичного и частного права. Характер защищаемых интересов как критерий их различия. Сфера действия частного права в Риме.

Основные институты римского права: право собственности, право на вещи, договоры и иные обязательства, семейные правоотношения, наследование. Вопросы защиты частных прав. Учение об исках.

Гражданское право и «право народов». Система преторского права и причины его становления, функции. Преторские эдикты. Значение эдикта императора Каракаллы (212 г.) для развития системы римского права.

Понятие источников римского права. Обычное право как древнейшая форма образования римского права. Обычаи предков, жрецов, магистратов, обычная практика, обычай регионов. Право писаное и неписаное. Законы: структура, виды законов по их санкциям. Законы XII таблиц – источник всего римского публичного и частного права. Законы периода республики, периода принципата, законы императоров. Сенатусконсульты. Императорские конституции: эдикты, мандаты, декреты и рескрипты.

Эдикты магистратов и их значение для формирования и развития права. Сабиньянская и прокульянская школы юристов. Виднейшие римские юристы. Ответы юристов: кавере, агере, респондере. Право известных юристов давать «ответы», ставшими обязательными для судей. Возникновение юридического образования. Научно-литературные произведения юристов-классиков. Закон о цитировании 426 г. Упадок римской юриспруденции.

Систематизация римского права: причины и значение. Первые попытки систематизации: инструкции, сборники императорских конституций. Кодификации Грегориана, Гермогиниана и императора Феодосия II. Кодификация Юстиниана.

	<p><b>Тема 2. Учение об иске</b></p>	<p>Понятие и виды исков. Иски вещные и личные, иски строго права и построенные на принципе добросовестности (преторские иски). Иски по аналогии, с фикцией, штрафные, об удовлетворении, персекуторные и т.п. Кондикции, особые средства преторской защиты. Законный срок. Исковая давность.</p> <p>Формы гражданского процесса. Легисакционный процесс – древнейшая форма разрешения частно-правовых споров. Стадии процесса: ин юре – магистрат определяет правовой характер имущественного спора и ин юдио – судья рассматривает дело по существу.</p> <p>Формулярный процесс – упрощенный порядок гражданского процесса: стадии: ин юре – претор составлял письменную формулу заявленного иска и направлял ее в суд; ин юдио – судья рассматривал дело по существу, руководствуясь письменной формулой. Составные части формулы.</p> <p>Экстраординарный или когниционный процесс – судебные функции осуществляли административные органы. Причины смены форм гражданского процесса.</p>
	<p><b>Тема 3. Учение о лицах.</b></p>	<p>Понятие «лица» и правоспособности. Полная и ограниченная правоспособность. Момент наступления правоспособности. Правовое положение римских граждан, перегринов. Субъект права.</p> <p>Состояние свободы, гражданства, семейное состояние. Содержание правоспособности римского гражданина. Приобретение и прекращение прав. Правовое положение латинов и перегринов, вольноотпущенников, колонов и рабов.</p> <p>Юридические лица. Отличие физического лица от юридического. Виды юридических лиц: казна (фиск), городские и сельские общины, корпорации, учреждения с благотворительными целями, церковные учреждения.</p> <p>Порядок возникновения юридических лиц по Законам XII таблиц и по законам Августа. Правоспособность юридических лиц.</p> <p>Основания прекращения юридических лиц: достижение цели деятельности, распадаения личного состава, противозаконный характер деятельности.</p>



<p><b>Тема 4. Римский брак и семья</b></p>	<p>Семья (фамилия) в древнейший период римской истории – тип промежуточной, патриархальной семьи, объединявшей под властью главы семьи жену, детей, родственников и рабов. Имущественная дифференциация внутри рода с образованием государства. Власть домовладыки (патерфамилиас).</p> <p>Агнаты – члены патриархальной семьи, находящиеся под пожизненной и неограниченной властью домовладыки: жена; сыновья с их женами и детьми; свободные люди, попавшие в кабалу; рабы. Агнатическая семейная связь являлась юридической.</p> <p>Когнаты – кровные родственники, не находящиеся под властью патерфамилиас (его братья и сестры жившие отдельно), эманципированные (освобожденные из-под власти отца сыновья).</p> <p>Понятие брака. Формы брака. Законный брак: брак с мужней властью, брак без таковой власти. Конкубинат. Имущественные отношения супругов.</p> <p>Заключение и расторжение брака. Условия вступления в брак: согласие жениха и невесты; согласие домовладыки; достижение брачного совершеннолетия; отсутствие состояния в не прекращенном браке; наличие права вступать в брак (дети, получившие права римского гражданина); отсутствие близкого родства или свойства. Основания прекращения брака: смерть одного из супругов; утрата свободы одного из них; развод. Признание ничтожности брака.</p> <p>Отцовская власть. Возникла: с момента рождения ребенка от родителей, состоящих в законном браке; путем узаконения и усыновления. Отцовская власть прекращалась: смертью отца или подвластного; утратой свободы или гражданства домовладыки или подвластным; лишением домовладыки прав отцовской власти; приобретение подвластным некоторых почетных званий; эманципации подвластного.</p> <p>Личные права и обязанности родителей и детей на разных</p>
--	--

	<p><b>Тема 5. Учение о вещах и владение</b></p>	<p>Система вещных прав. Право собственности: квинритская и бонитарная (преторская) собственность; право собственности перегринов; право собственности на земли в провинциях. Права на чужую вещь: сервитуты, эмфитевзис, суперфиций, право залога. Объект вещного права. Формы собственности в Древней Риме.</p> <p>Деление вещей. Виды вещей: телесные-нетелесные; движимые-недвижимые; делимые - неделимые. Критерии деления вещей. Признаки родовых вещей и индивидуально-определенных. Вещи, находящиеся в обороте и изъяты из оборота. Вещи манципированные и неманципированные.</p> <p>Вещи недвижимые и движимые. Движимые вещи: способные к передвижению по своей природе; возможное перенесение или перевозка с места на место без утраты их физических свойств. Недвижимые вещи: земля; земельные участки, находящиеся в собственности или владении; здания, постройки и т.п. Практический смысл деления вещей на недвижимые и движимые. Приобретательская давность на недвижимое и движимое имущество.</p> <p>Понятие владения. Предмет владения. Владение и держание. Виды владения: прямое и производное; цивильное и преторское; законное и незаконное. Владение фактическое и юридическое. Установление владения. Приобретение владения лично и через других лиц. Определение владельческой воли.</p> <p>Прекращение владения в связи с выходом вещи из обладания: по желанию лица прекратить владение; гибелью вещи; по превращения вещи во внеоборотную.</p> <p>Защита владения. Способы защиты владения. Кондиции. Преторские интердикты. Интердикты, направленные на сохранение и удержание существующего владения. Интердикты, направленные на возвращения владения недвижимого имущества, захваченного тайно; недвижимого имущества, изъятого у владельца посредством насилия или угроз; недвижимого имущества, представленного до востребования. Недвижимые и движимые вещи. Характерные особенности процесса</p>
<b>Модуль 2. Право собственности</b>		

	<p><b>Тема 6. Право собственности.</b></p>	<p>Понятие права собственности. Развитие права собственности как средства поддержания рабовладельческого строя и закрепления права землевладельцев. Господство над вещью: прямое и непосредственное; правовое; исключительное; абсолютное. Право собственности перегринов.</p> <p>Содержание права собственности. Правомочия собственника: право владения, пользования, распоряжения, право на извлечение плодов, право истребовать вещь. Законные ограничения права собственности.</p> <p>Способы возникновения права собственности. Первоначальное приобретение: захват бесхозных вещей; соединение недвижимых вещей; смешение вещей; приобретение по давности владения (узукапио); спецификация (переделка вещей). Производные способы: передача вещи; наследования и др. Клад. Имущество. Право общей собственности.</p> <p>Защита права собственности. Способы защиты: виндикационный, преторский и публицианов иски. Утрата права собственности: физическая гибель вещи, отказ собственника от своего права, лишение собственника права помимо его воли. Ответственность добросовестного и</p>
	<p><b>Тема 7. Права на чужие вещи.</b></p>	<p>Происхождение сервитутов в Риме. Виды прав на чужие вещи: сервитутные права – вещное право пользования чужой вещью в том или ином отношении; эмфитевзис – право наследования аренды земельного участка; суперфиций – право пользования строением, возведенным на чужой земле; залоговое право – право обращения взыскания в случае неисполнения обязательств на определенную заранее вещь. Фидуциарный залог, пигнус, ипотека, ручной заклад.</p> <p>Приобретение, утрата и защита сервитутного права. Предиальные сервитуты – сельские и городские. Сельские сервитуты: право прохода и проезда через чужую землю; право провоза и прогона скота через чужой участок. Городские сервитуты: право опереть строение на стену соседа; право провести канализационные трубы через двор соседа и др. Личные сервитуты (узуфрукты): право проживания в чужом доме и др. Прекращения действия</p>

<p><b>Тема 8. Общие положения об обязательствах. Отдельные виды договоров.</b></p>	<p>Обязательство – санкционированное государством правовое отношение, в силу которого одна сторона (кредитор) получает право требования от другой (должника) обусловленного обязательством действия или бездействия. Виды обязательств: натуральные, цивильные и преторские. Их сущность.</p> <p>Основания возникновения обязательств. Контракты. Квазиконтракты: неосновательное обогащение, ведение чужого дела без поручения. Частные деликты. Квазиделикты: виновное вынесение судьей незаконного приговора.</p> <p>Основные договоры римского права древнейшего периода. Контракты и пакты. Классификация деликтов в римском праве. Развитие римского договорного права и его служебная роль.</p> <p>Систематизация различных видов контрактов юристом- классиком Гаем. Основания классификации договоров в римском праве.</p> <p>Виды договоров: реальные, вербальные, литтеральные, консенсуальные. Нексум. Безымянные контракты. Договоры строгого права и основанные на доброй совести. Договоры односторонние и двусторонние. Виды двусторонних договоров. Отличия безымянных контрактов от реальных договоров.</p> <p>Условия действительности договора: согласная воля сторон, выраженная вовне; законность содержания договора; определенность содержания договора; возможность действия, составляющего предмет договора; действие, составляющее предмет договора, должно представлять интерес для кредитора. Юридические последствия заблуждения в договоре.</p> <p>Содержание договорного обязательства. Условия и сроки договора. Возникновение юридических последствий и их прекращение. Отлагательные и отменительные условия договора. Виды сроков. Цель договора. Абстрактные и казуальные договоры. Заключение договора. Представительство. Место исполнения договора.</p> <p>Способы обеспечения обязательств. Исполнение обязательства. Условия исполнения обязательства. Досрочное исполнение обязательства. Задаток как средство обеспечения обязательства. Формы залога в римском праве. Поручительство как средство обеспечения обязательства. Просрочка исполнения. Просрочка должника и кредитора. Последствия просрочки. Ответственность должника за неисполнение обязательства. Формы вины должника. Возмещение ущерба. Понятие вреда в римском праве. Размер возмещения вреда.</p> <p>Прекращение обязательств. Основания прекращения обязательств: исполнение, зачет, новация, невозможность в</p>
--	---

	<p><b>Тема 9. Деликтные обязательства.</b></p>	<p>Понятие деликта. Delicta publica et delicta privata. Историческое развитие ответственности по частным деликтам: месть потерпевшего, применение добровольных и обязательных композиций, переход ряда частных деликтов в разряд публичных.</p> <p>Круг частных деликтов. Состав деликта. Отличие деликтного обязательства от договорного.</p> <p>Виды частных деликтов: injuria, furtum, damnum injuria datum, rapina, metus, dolus, fraus creditorum.</p> <p>Ответственность хозяина дома за вылитое или выброшенное на улицу. Размер ответственности.</p> <p>Ответственность хозяина дома за поставленное и подвешенное. Ответственность судьи за умышленно неправильное или небрежное разрешение судебного дела.</p> <p>Ответственность владельцев судов, постоянных дворов и конюшен за вредоносные действия слуг этих заведений.</p>
--	--	--

**Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий**

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)
<b>Модуль 1. Основы римского права</b>		
	<p><b>Тема 1. Предмет и источники римского права.</b></p>	<p>1. Понятие римского права. Понятие jus publicum, jus privatum.</p> <p>2. Характеристика основных правовых систем римского частного права:  а) гражданское право (jus civile);  б) право народов (jus gentium);  в) преторское право (jus praetorium).</p> <p>3. Рецепция римского частного права.</p> <p>4. Современное значение и актуальность институтов римского частного права.</p> <p>5. Понятие и виды источников римского права.  а). Обычай и закон как источники римского права.  б). Эдикты магистратов и преторов. Их значение и роль в развитии римского права.  в). Деятельность юристов. Юриспруденция.</p>
	<p><b>Тема 2. Учение об иском</b></p>	<p>1. Осуществление и защита прав. Способы защиты. Особая регламентация самозащиты.</p> <p>2. Понятие иска (actio). Право на иск по римскому частному праву и его современное понимание. Виды исков.</p> <p>3. Виды процессов. Их характеристика.</p> <p>4. Процессуальное представительство.</p> <p>5. Понятие и способы преторской защиты.</p>

	<b>Тема 3. Учение о лицах</b>	<p>1. Понятие лица. Качество лица – <i>caput</i>, его элементы (состояния). Правоспособность лиц в частной и публичной сферах.</p> <p>2. Ограничение правового состояния.</p> <p>3. Правовое положение римских граждан, латинов, перегринов.</p> <p>4. Правовое положение рабов и вольноотпущенников.</p> <p>5. Юридические лица, их виды.</p>
	<b>Тема 4. Римский брак и семья.</b>	<p>1. <i>Jus connubii</i>: субъекты и содержание.</p> <p>2. Римское родство, виды, линии, степени. Свойство.</p> <p>3. Члены римской семьи, их классификация.</p> <p>4. Римский брак и его формы. Конкубинат.</p> <p>5. Правовое положение жены. Правовой режим имущества супругов.</p> <p>6. Основания установления отцовской власти. Узаконение и усыновление детей.</p>
	<b>Тема 5. Учение о вещах и владение.</b>	<p>1. Понятие вещи (<i>res</i>). Классификация вещей, ее восприятие и значение в современном гражданском праве.</p> <p>2. Вещные права: понятие, признаки, виды вещных прав.</p> <p>3. Владение и держание, их юридическое значение. Виды владения. Основания приобретения владения.</p> <p>6. Давностные сроки.</p>
	<b>Тема 6. Право собственности.</b>	<p>1. Собственность в Риме, ее виды. Понятие права собственности и его содержание.</p> <p>2. Способы приобретения и прекращения права собственности.</p> <p>Защита права собственности и владения.</p>
	<b>Тема 7. Права на чужие вещи.</b>	<p>1. Понятие и виды прав на чужие вещи.</p> <p>2. Сервитуты: понятие, социально-экономическая роль, виды.</p> <p>3. Установление, прекращение и защита сервитутов.</p> <p>4. Суперфиций и эмфитевзис.</p> <p>5. Залог и его формы.</p>
	<b>Тема 8. Общие положения об обязательствах. Отдельные виды договоров.</b>	<p>1. Понятие обязательства и его содержание. Классификация обязательств.</p> <p>2. Основания возникновения обязательств. Понятие и виды договоров. Содержание договора. Условия действительности договора.</p> <p>3. Стороны в обязательстве. Множественность лиц в обязательстве и ее виды. Замена лиц в</p>

		<p>обязательстве.</p> <p>4.Исполнение обязательства.</p> <p>Ответственность должника за ненадлежащее исполнение обязательства. Прекращение обязательств.</p> <p>5.Отдельные виды договорных обязательств. Вербальные и литтеральные, реальные и консесуальные, безыменные контракты. Пакты, их виды.</p> <p>6.Обязательства как бы из договоров: понятие, виды. Кондикционные иски.</p> <p>7.Обязательства из деликтов: понятие, виды деликтов. Обязательства как бы из деликтов.</p>
	<b>Тема 9. Деликтные обязательства.</b>	<p>1. Понятие деликта.</p> <p>2. Историческое развитие ответственности по частным деликтам: месть потерпевшего, применение добровольных и обязательных композиций, переход ряда частных деликтов в разряд публичных.</p> <p>3. Круг частных деликтов. Состав деликта.</p> <p>4. Виды частных деликтов.</p> <p>5. Понятие квазиделиктных обязательств</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
<b>Модуль 1. Основы римского права</b>		
1	Предмет и источники римского права	Самостоятельное изучение темы № 1. Отчет
2	Учение об иске	Аналитический обзор источников. Реферат
3	Учение о лицах	Решение казусов. Разбор проблемной ситуации
4	Римский брак и семья	Составление схем и таблиц, схема, таблицы
5	Учение о вещах и владение	Самостоятельное изучение темы № 5. Отчет
<b>Модуль 2. Право собственности</b>		
6	Право собственности	Составление схем и таблиц.
7	Права на чужие вещи	Схема, таблицы. схема, таблицы
8	Общие положения об обязательствах. Отдельные виды договоров	Составить слайды. Отчет.
9	Деликтные обязательства	Аналитический обзор источников . Представление мультимедийной презентц.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости
	<b>Тема 1. Предмет и источники римского права.</b>	ОПК-1
	<b>Тема 2. Учение об иском</b>	ОПК-1
	<b>Тема 3. Учение о лицах</b>	ОПК-1
	<b>Тема 4. Римский брак и семья.</b>	ОПК-1
	<b>Тема 5. Учение о вещах и владение.</b>	ОПК-1
	<b>Тема 6. Право собственности.</b>	ОПК-1
	<b>Тема 7. Права на чужие вещи.</b>	ОПК-1
	<b>Тема 8. Общие положения об обязательствах. Отдельные виды договоров.</b>	ОПК-1
	<b>Тема 9. Деликтные обязательства.</b>	ОПК-1

#### Темы рефератов

1. Периодизация римского права.
2. Рецепция римского права в странах Западной Европы.
3. Императорские конституции.
4. Роль классических юристов в развитии римского права.
5. Римское публичное право.
6. История кодификации Юстиниана.
7. Дигесты: история создания, структура.
8. Гражданский процесс в Риме.
9. Гражданский процесс в императорском Риме.
10. Юридические лица по римскому праву.
11. «Лица» в римском праве.
12. Римская семья.
13. Брак по римскому праву.
14. Отцовская власть в римской семье.
15. Владение в римском праве.
16. Право собственности в римском праве.
17. Сервитуты в римском праве.
18. Узуфрукты в римском праве.
19. Обязательства в римском праве.
20. Вербальные контракты.
21. Реальные контракты.



22. Консенсуальные контракты.
23. Наследование по завещанию.
24. Наследование по закону.

### Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Модуль 1. Основы римского права</b>	
<p><b>Тема 1.</b> Предмет и источники римского права</p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> Задачи и система учебной дисциплины «Римское право». Роль римского права в юриспруденции. Актуальность римских правовых институтов для современной юриспруденции. Периодизация истории римского права: право древнейшего, предклассического, классического и постклассического периодов. Основания периодизации истории римского права. Причины расцвета римского права в классический период. Рецепция римского права: сущность и причины. Понятие источников римского права.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 1.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Общие положения в МЧП».</p> <p><b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Прежде всего, студент должен уяснить для себя сущность противопоставления частного права публичному, которое характерно для современной правовой системы. Следует иметь ввиду, что сами римские юристы рассматривали современную им правовую систему в синкретическом единстве, выделяя отдельные аспекты правовых институтов в зависимости от той социальной роли, в которой выступали участники регулируемых правом отношений, а также от того, какой социальный приоритет обеспечивал нормативный характер типовых общественных связей между людьми. Приступая к изучению вопроса о рецепции студент должен выяснить причины, лежащие в ее основе, рассмотреть этапы этого процесса и уяснить общий итог рецепции. Сам термин "рецепция" происходит от глагола "recipere"- "принимать". Студенту необходимо уяснить причины, вызвавшие процесс рецепции. И в этой связи студент должен знать характер изменений, которые произошли в экономической и политической жизни Европы в 14 - 15 веках. Кроме того, следует обратить внимание на последовательность этапов процесса рецепции в Европе и его особенности в Германии и во Франции. Необходимо представить себе итоги европейской рецепции и особенности опосредованной рецепции в России. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Написание рефератов, анализ нормативно-правовых актов, подготовка мультимедийных презентаций.</p>

<p><b>Тема 2.</b> Учение об иске</p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> Понятие и виды исков. Иски вещные и личные, иски строго права и построенные на принципе добросовестности (преторские иски). Иски по аналогии, с фикцией, штрафные, об удовлетворении, персекуторные и т.п. Кондикции, особые средства преторской защиты. Законный срок. Исковая давность.</p>
	<p><b>2.Практическое занятие № 2.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Учение об иске», «Виды процессов».</p>
	<p><b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Приступая к изучению данного вопроса необходимо иметь в виду, что римское частное право являлось казуистичным, то есть представляло собой систему исков. Давая определение понятию иск (actio), следует исходить из того, что иск - это судебное действие, вытекающее из притязания истца к ответчику, влекущее за собой возбуждение производства по делу и вынесение решения. Студент должен знать классификацию исков по различным основаниям, выяснить назначение каждого из них. Особенно следует уделить внимание наиболее важной классификации, - деление исков в зависимости от личности ответчика на вещные (actiones in rem) и личные (actiones in personam). Следует запомнить, что вещный иск давался для защиты нарушенного права собственности. Приступая к изучению отдельных видов судопроизводства, студенту следует последовательно изучить три вида процесса: легисакционный (legis actio), основанный на гражданских исках; процесс, осуществляемый посредством исковых формул (per formulas), или формулярный; экстраординарный процесс (extra ordinem cognito), ставший основной формой судопроизводства в постклассический период, когда правосудие осуществлялось не присяжными судьями, непосредственно судебным магистратом. Изучая особенности легисакционного процесса следует обратить внимание на характер судебной процедуры, которая делилась на две стадии: перед магистратом, который засвидетельствовал тяжбу (litis contestatio), и у судьи (in iudicio), который рассматривал дело по существу и выносил решение (iudicatio). При изучении формулярного процесса, который сохранил деление процедуры на две стадии, следует усвоить состав и содержание исковой формулы, лежащей в основе рассмотрения и разрешения спора. Рассматривая особенности экстраординарного процесса, сменившего в постклассический период формулярный процесс, следует обратить внимание на систему апелляций. Рассматривая понятие исковой давности как срока, по истечении которого утрачивается право на судебную защиту, следует обратить внимание на такие вопросы: с какого момента течет срок исковой давности, когда течение этого срока приостанавливается и прерывается, и каковы последствия приостановления и прерыва исковой</p>

	<p>давности. Особое внимание следует уделить средствам внесудебной защиты нарушенных прав, которую претор осуществлял самостоятельно, не назначая для этой цели судью. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить доклад на тему «Порядок возникновения юридических лиц по Законам XII таблиц и по законам Августа».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.</b> Учение о лицах</p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> Понятие лица. Качество лица – <i>caput</i>, его элементы (состояния). Правоспособность лиц в частной и публичной сферах. Ограничение правового состояния. Правовое положение римских граждан, латинов, перегринов. Правовое положение рабов и вольноотпущенников. Юридические лица, их виды.</p>
	<p><b>2.Практическое занятие № 3.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Учение о лицах».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Переходя к изучению вопроса о юридических лицах, студент должен уяснить для себя, что в эпоху античного Рима на уровне позитивного права не было разработано понятия "юридическое лицо". В доктрине современного гражданского права под юридическим лицом понимается организация, обладающая обособленным имуществом и выступающая от собственного имени в имущественном обороте. Тем не менее римские юристы проводили различие между субъектом права, являющимся физическим лицом - "<i>persona</i>", и организацией, обладающей имуществом на праве собственности - "<i>universitas</i>", "<i>corporatio</i>", которая действовала "как бы лицо" (<i>quasi persona</i>). Признаками юридического лица, как то наличием обособленного имущества и единством воли, обладали публичные корпорации: фиск (<i>fiscus</i>) - имперская казна, (т.н <i>aerarium</i> - республиканскую казну трудно признавать юридическим лицом, поскольку имущественный комплекс, составлявший ее считался принадлежащим общине - "<i>civitas</i>", т.е не был обособлен); муниципии (<i>municipia</i>) – самоуправляющиеся городские общины, религиозные корпорации (<i>collegia sacra</i>); частные корпорации: торговые и доходные, профессиональные и благотворительные. Студенту также необходимо рассмотреть вопросы создания и прекращения юридических лиц. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить доклад на тему: «Правовое положение вольноотпущенников и колонов», «Правовое положение рабов».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.</b> Римский брак и семья</p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> <i>Jus connubii</i>: субъекты и содержание. Римское родство, виды, линии, степени. Свойство. Члены римской семьи, их классификация. Римский брак и его формы. Конкубинат. Правовое положение жены. Правовой режим имущества супругов. Основания установления отцовской власти. Узаконение и усыновление детей.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 4.</b></p>

Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Римский брак и семья», составление схемы и таблицы.

**Самостоятельная работа обучающегося:**

Переходя к рассмотрению вопроса о понятии римской семьи следует уяснить смысл высказывания Фридриха Энгельса о характере римской семьи. Энгельс определял римскую семью как *"хозяйственную организацию известного числа лиц, подчиненную отцовской власти главы семьи"*. Из данного определения следует, что, римская семья являлась *патриархальной*. Сущность патриархальной семьи состоит в том, что она представляет собой большую семейную общину, которая охватывала несколько поколений потомков старшего предка по мужской линии вместе с их женами, детьми и рабами.

Структура внутрисемейных связей (родство) в патриархальной семье была основана не на кровной общности, а на принципе подчинения старшему мужчине в семье - домовладыке, отцу семейства (*pater familias*).

Такую систему родственных связей римские юристы называли агнатской.

Формальной основой агнатской семьи являлась система юридического подчинения - "отцовская власть" (*patria potestas*), поэтому родство в римской семье устанавливалось лишь по мужской линии.

С развитием товарно - денежных отношений происходит распад патриархальной семьи, и семейная общность строится на кровнородственных связях. Связующими элементами между лицами, входившими в одну семью, становятся предки как по мужской, так и по женской линии. Такая система родства получила название "когнатская". В когнатской системе родства выделяют "линии" и "степени" родства.

Линии родства: вертикальная, включавшая восходящую (от потомка к предку, например, сын, отец, дед и т.д) и нисходящую (от предка к потомку, например, дед, сын, внук и т.д); боковая линия, включавшая родственников, имеющих общих предков по восходящей линии.

На этой линии находятся братья и сестры, причем как полнородные, имеющие общих отца и мать, так и неполнородные, имеющие разных родителей.

Степень родства по вертикальной линии определялась как количество рождений между предком и потомком, например, отец и сын являются родственниками первой степени родства по восходящей линии.

Степень родства по боковой линии определялась как количество рождений между двумя и более родственниками по отношению к общему предку, например, родные брат и сестра являются родственниками второй степени родства по боковой линии.

Переходя к рассмотрению вопроса о римском браке, следует знать, что брак рассматривался как *"естественный союз мужчины и женщины, заключенный по канонам божеским и человеческим"* (Модестин) с целью создания римской семьи.

Последовательно следует рассмотреть две формы законного брака: брак, в котором юридическая личность жены почти полностью

	<p>поглощалась личностью мужа (<i>cum manu mariti</i>), и брак, в котором супруга сохраняла относительно "свободное" состояние (<i>sine manu mariti</i>).</p> <p>Необходимо рассмотреть вопросы заключения и прекращения брака. При рассмотрении вопроса о взаимоотношениях между супругами следует обратить внимание на личный и имущественный аспекты этих отношений. Необходимо определить правовую природу и значение приданого и предбрачного дара. Рассматривая вопрос об "отцовской власти" (<i>patria potestas</i>) следует уяснить, что власть эта в классический период распространялась, главным образом, на детей, рожденных в римской семье и лишь номинально на супругу. Следует выяснить вопросы установления, содержания и прекращения отцовской власти.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Написание рефератов, анализ нормативно-правовых актов, подготовка мультимедийных презентаций.</p>
<p><b>Тема 5.</b> Учение о вещах и владение</p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> Понятие вещи (<i>res</i>). Классификация вещей, ее восприятие и значение в современном гражданском праве. Вещные права: понятие, признаки, виды вещных прав. Владение и держание, их юридическое значение. Виды владения. Основания приобретения владения.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 5.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме: «Учение о вещах и владение».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Переходя к изучению вопроса о вещах следует знать, что вещи (<i>res</i>) являются основными объектами гражданского оборота. Классическая типология (классификация) вещных объектов была разработана еще римским юристом Гаем, и в практически неизменном виде вошла в современную догму гражданского права. Рассматривая этот вопрос необходимо разграничить вещные объекты по различным основаниям и показать практическое значение классификации. Одним из самых сложных вопросов римской частно правовой догмы является вопрос о "вещных правах". Вещное право представляет собой юридическую категорию, обеспечивающую лицу определенное господство над вещью. Все имущественные права римские юристы делили на две категории: вещные права (<i>jus rem</i>) и обязательственные права (<i>jus obligationes</i>). Поэтому уяснить сущность вещного права студент должен путем отграничения его от обязательственных прав требования.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> составление схемы и таблицы.</p>
<p><b>Модуль 2. Право собственности</b></p>	
<p><b>Тема 6.</b> Право собственности</p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> Понятие права собственности. Развитие права собственности как средства поддержания рабовладельческого строя и закрепления права землевладельцев. Господство над вещью: прямое и непосредственное; правовое; исключительное; абсолютное. Право собственности перегинов. Содержание права собственности. Правомочия собственника: право</p>

	<p>владения, пользования, распоряжения, право на извлечение плодов, право истребовать вещь. Законные ограничения права собственности.</p> <p>Способы возникновения права собственности. Происхождение сервитутов в Риме.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 6.</b> Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Право собственности», составление схемы и таблицы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Переходя к рассмотрению вопроса о бонитарной (преторской) собственности следует знать, что дуализм частного права предопределял в свою очередь дуализм права собственности. Это выражалось в том, что наряду с собственностью римских граждан (квиритская собственность) выделялась бонитарная собственность, приобретенная без соблюдения строгих формальностей. Здесь необходимо обратить внимание на особое средство защиты - специальный иск, предоставлявшийся бонитарному собственнику преторским эдиктом, иск Публициана (actio rei Publicianii). Очень важным вопросом данной темы является защита права собственности. Студент должен тщательно усвоить способы судебной защиты: виндикационный иск (actio rei vindicatio) и негаторный иск (actio rei negatoria), и условия их применения. К вещным правам относятся не только право собственности как "право на свою вещь" (jure in re sui), но и "права на чужие вещи" (jure in re alieni). Ограничение права собственности правами на чужую вещь, с одной стороны, было продиктовано экономическими интересами частных собственников, поскольку нормальное осуществление права собственности на свою вещь зачастую предполагает приобретение определенного права пользования в каком либо отношении чужим имуществом (например, право прохода или проезда через чужой земельный участок). <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить доклад на тему: «Сервитуты. Понятие и виды», «Залоговое право», составление схемы и таблицы.</p>
<p><b>Тема 7.</b> Права на чужие вещи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды прав на чужие вещи. Сервитуты: понятие, социально-экономическая роль, виды. Установление, прекращение и защита сервитутов. Суперфиций и эмфитевзис. Залог и его формы.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 7.</b> Решение практических задач по теме: «Права на чужие вещи».</p> <p><b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Приступая к изучению института владения (status possessio), следует сразу уяснить для себя, что хотя в быту, в обиходе термины "владение" и "собственность" употребляются как равнозначные, но в римском частном праве эти понятия нетождественны, поскольку соответствовали различным экономико - правовым явлениям. Исторически владение и право собственности тесно между собой были связаны: право собственности развивалось на основе</p>

	<p>первоначального владения.  Владение в отличие от права собственности правом не являлось, а представляло собой фактическое состояние присвоения, обладания вещью.  В этой связи владение необходимо отличать от субъективного права собственности и от "титulyного держания" вещи на основании субъективного обязательственного права. Отграничение необходимо проводить используя два необходимых элемента в составе владения: <i>corpus possidendi</i> - "телo владения", непосредственное физическое держание вещи, и <i>animus possidendi</i> - "дух владения", владельческая воля, желание и намерение обладать вещью для себя, отстраняя от такого обладания любых третьих лиц. От права собственности владение отличалось отсутствием титула, иначе говоря правового основания владения.  <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Подготовить доклад на тему составление схемы и таблицы.</p>
<p><b>Тема 8.</b>  Общие положения об обязательствах.  Отдельные виды договоров</p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b>  Понятие обязательства и его содержание. Классификация обязательств. Основания возникновения обязательств. Понятие и виды договоров. Содержание договора. Условия действительности договора. Стороны в обязательстве. Множественность лиц в обязательстве и ее виды. Замена лиц в обязательстве. Исполнение обязательства. Ответственность должника за ненадлежащее исполнение обязательства. Прекращение обязательств. Отдельные виды договорных обязательств.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 8</b>  Решение практических задач по теме: «Общие положения об обязательствах. Отдельные виды договоров».</p> <p><b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b>  Изучение данной темы нужно начинать с выяснения сущности обязательства (<i>obligatio</i>).  В Институциях Юстиниана обязательство определяется следующим образом:  "<i>Obligatio est iuris vinculum, quo necessitate adstringimur alicuius solvendae rei secundum nostrae civitatis iura (I. 3. 13. pr.)</i>. т.е обязательство - это правовые узы, в силу которых мы связаны необходимостью что-либо исполнить в согласии с правом нашего государства".  Если приведенное определение Институций Юстиниана воскрешает старинное понятие обязательства на ранних стадиях рабовладельческого общества, то ближе придвигает нас к сути дела определение Павла:  "<i>Obligationum substantia non in eo consistit, ut aliquod corpus nostrum aut servitutem nostram faciat, sed ut alium nobis obstringat ad dandum aliquid vel faciendum vel praestandum (D. 44. 7. 3)</i>,  т.е сущность обязательства не в том состоит, чтобы сделать какой-нибудь предмет нашим или какой-нибудь сервитут нашим, но чтобы связать другого перед нами, дабы он дал что-нибудь, или сделал, или предоставил".  В этом определении проводится размежевание права на вещь и права требовать действия.</p>

	<p>Из анализа этих определений можно сделать вывод, что под обязательством римские юристы понимали правовую связь двух лиц - кредитора и должника, в силу которой кредитор имеет право требовать, а должник обязан совершить какое либо полезное действие в пользу кредитора.</p> <p>Заканчивая рассмотрение общих положений о договорах, следует обратить внимание на условия действительности договоров, при совокупном наличии которых могло быть установлено договорное обязательство <i>ex contracti</i>.</p> <p>В римском частном праве таковыми считались:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие соглашения (<i>consensus</i>).</li> <li>2. Наличие предмета, по поводу которого достигалось соглашение. Таковым всегда признавалось какое либо действие обязанного лица (<i>actio conditio</i>).</li> <li>3. Основание соглашения, материально - правовая цель, которую стремились достичь контрагенты (<i>causa</i>).</li> </ol> <p>Все эти условия считались "необходимыми и существенными" (<i>conditio sine qua non contracti</i>), т.е при отсутствии любого из них договор считался незаключенным.</p> <p>Студент должен внимательно изучить все эти условия и дать им исчерпывающую характеристику.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить доклад на тему: «Обязательства как бы из договоров: понятие, виды», «Стороны в обязательстве», «Обязательства как бы из деликтов».</p>
<p><b>Тема 9.</b> Деликтные обязательства</p>	<p><b>1.Содержание учебного материала</b> Понятие деликта. Историческое развитие ответственности по частным деликтам: месть потерпевшего, применение добровольных и обязательных композиций, переход ряда частных деликтов в разряд публичных. Круг частных деликтов. Состав деликта. Отличие деликтного обязательства от договорного. Виды частных деликтов. <b>Понятие квазиделиктных обязательств. Ответственность хозяина дома за вылитое или выброшенное на улицу. Размер ответственности.</b> Ответственность хозяина дома за поставленное и подвешенное. Ответственность судьи за умышленно неправильное или небрежное разрешение судебного дела. Ответственность владельцев судов, постоянных дворов и конюшен за вредоносные действия слуг этих заведений.</p> <p><b>2.Практическое занятие № 9</b> Решение практических задач по теме: «Деликтные обязательства».</p> <p><b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Студенту необходимо усвоить, как называются стороны в обязательстве, возникающем как в обязательстве <i>negotiorum gestio</i>, так и в обязательстве <i>condictio</i>; кто из них оказывается кредитором, а кто должником, каковы их права и обязанности. Усвоив общие положения об ответственности, следует переходить к изучению специальных деликтов, таких как "обида" (<i>iniuria</i>), кража (<i>furtiva</i>), неправомерное уничтожение чужого имущества (<i>damnum iniuria datum</i>).</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p>



	Подготовить доклад на тему: «Обязательства как бы из договоров.», «Обязательства из деликтов».
<b>Тема 10.</b> Наследственное право	<b>1.Содержание учебного материала</b> Понятие права наследования. Этапы развития римского наследственного права. Права завещателя по Законам XII таблиц. Условия действительности завещания. Обязательная доля в наследстве. Лица, имеющие права на обязательную долю в наследстве в классический период римской истории. Размер обязательной доли в юстиановском законодательстве. Развитие института наследования по закону.
	<b>2.Практическое занятие № 10</b> Решение практических задач по теме: «Наследственное право».
	<b>3.Самостоятельная работа обучающегося:</b> Приступая к изучению данной темы, следует отметить для себя ту связь, которая существует между наследованием и субъективным правом собственности. Далее следует уяснить смысл таких понятий как: "наследование", "наследодатель", "наследник", "наследственная масса", "универсальное и сингулярное правопреемство". Без усвоения этих понятий студенту будет трудно вникать в смысл наследственного права. Рассматривая вопросы о содержании завещания, следует обратить внимание на институт подназначения наследника (substitutio) и раскрыть его значение. Рассматривая вопрос об ограничении свободы завещательных распоряжений, следует обратить внимание на институт "необходимого наследования", который был установлен в интересах членов семьи наследодателя, которых тот обошел в завещании. Необходимо определиться с понятиями "выморочное наследство" и "лежащее наследство". <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Подготовить доклад на тему: «Наследование по завещанию», «Принятие наследства и его последствия. Легаты и фидеикомиссы», «Наследование по закону».

### Тестовые задания

1. Ульпиан право своей страны делил на:
  - а) писанное и неписанное
  - б) публичное и частное
  - в) гражданское и право народов
2. Источниками Римского права являются:
  - а) обычаи предков, законы народного собрания, эдикты магистратов, сенатусконсулты, конституции принцепсов, деятельность юристов, свод гражданского права
  - б) обычаи, законы, эдикты магистратов, сенатусконсулты, конституции принцепсов, деятельность юристов, дигесты
  - в) обычаи, законы народного собрания, эдикты магистратов, сенатусконсулты, рескрипты, мандаты, респонса, институции, дигесты
3. Респонса – это:
  - а) редактирование договоров и исков
  - б) руководство юридическими действиями сторон
  - в) консультации юристов

- 4. Назовите право, сложившееся в практике магистратов**
5. Срок действия юридической программы магистрата по защите нарушенных прав и интересов римских граждан:
- а) шесть месяцев
  - б) один год
  - в) три года
- 6. Какое название имели постановления народного собрания?**
- а) законы
  - б) интердикты
  - в) эдикты
7. **В каком году всему свободному населению Римской империи было предоставлено римское гражданство?**
- а) 107
  - б) 212
  - в) 354
8. **Закон «О цитировании юристов», изданный в 426 году, предписывал судьям и чиновникам держаться мнения пятёрки юристов. Выделите их:**
- а) Гай
  - б) Лабеон
  - в) Марциан
  - г) Модестин
  - д) Павел
  - е) Прокуляян
  - ж) Папиниан
  - з) Помпоний
  - и) Ульпиан
- 9. Перечислите составные части Свода гражданского права**
- 10. Гражданский кодекс Наполеона заимствовал структуру у**
- а) “Corpus iuris civilis”
  - б) кодекса Юстиниана
  - в) преторского эдикта
  - г) Институций Гая
- 11. В легисакционном процессе римское право выделяло:**
- а) 5 видов исков
  - б) 3 вида исков
  - в) 4 вида исков
  - г) 2 вида иска
- 12. Конституция в древнем Риме означала:**
- а) основной закон
  - б) распоряжение императора
  - в) систему норм
  - г) систему управления
- 13. Правоспособность в области частного права в Древнем Риме у девушек наступала с:**
- а) 16 лет
  - б) 12 лет
  - в) 13 лет
  - г) 14 лет
- 14. Торжественная (религиозная) форма брака имела название:**
- а) коэмпцио
  - б) конфарреацио
  - в) узус

- 15. Роль учебного пособия в кодификации Юстиниана играли:**
- Дигесты
  - Новеллы
  - Институции
  - Постоянный эдикт
- 16. Наибольшую известность в Древнем Риме получили юридические школы:**
- сабиньянцев и прокульянцев
  - преторского права
  - цивильного права
  - права народов
- 17. Действие законов XII таблиц в Древнем Риме распространялось на:**
- всех жителей Древнего Рима
  - граждан Рима
  - патрициев
  - плебеев
- 18. В Древнем Риме существовали следующие виды наследования:**
- выморочное
  - универсальное
  - по закону Петелия
  - сингулярное
- 19. Понятием *res incorporales* можно обозначить:**
- воду
  - воздух
  - право наследования
  - рабов
- 20. Вербальным назывался договор:**
- заключенный в устной форме
  - в предоставлении приданого
  - воздержаться от каких-либо действий
  - заключенный в письменной форме
- 21. Литеральным назывался договор:**
- дарения
  - заключенный в устной форме
  - заключенный в письменной форме
  - купли-продажи
- 22. Закон Фальцидия устанавливал:**
- равенство патрициев и плебеев
  - отменял продажу граждан в рабство
  - ограничивал права патрициев
  - ограничивал количество завещательных отказов (легатов) и устанавливал обязательную четверть наследства прямых наследников
- 23. Закон Петелия устанавливал:**
- ограничение легатов
  - отмену долгового рабства
  - ограничение прав плебеев
  - отмену телесных наказаний для граждан Рима
- 24. Pacta nuda – это:**
- консенсуальные контракты**
  - «голые» пакты
  - защищенные пакты
  - вербальные контракты

- 25. Древнейший свод законов в Риме – это:**
- а) Законы XII таблиц
  - б) Новеллы
  - в) Дигесты
  - г) Кодекс Юстиниана
- 26. Гай – это:**
- а) Претор
  - б) Известный римский юрист
  - в) Сподвижник Цезаря
  - г) Первый император
- 27. Основная форма правообразования претора – это:**
- а) рескрипт
  - б) интердикт
  - в) декрет
  - г) эдикт
- 28. Магистраты – это:**
- а) магистры римского права
  - б) высшие должностные лица
  - в) прославленные легионеры
  - г) известные римские юристы
- 29. Перегрины - это лица:**
- а) из числа клиентов
  - б) не имевшие ни римской, ни латинской правоспособности
  - в) ставшие латинами
  - г) обладавшие частичной правоспособностью
- 30. Жителям римских провинций права римских граждан предоставил:**
- а) кодекс Юстиниана
  - б) император Август
  - в) эдикт Каракаллы
  - г) император Марк Аврелий
- 31. Клавдий женился на Люции, не получив развода с Юлией. Когда это открылось, Клавдий:**
- а) выплатил крупный штраф
  - б) был сослан на галеры
  - в) был ограничен в правоспособности в соответствии со статусом *infamia* (бесчестье)
  - г) был казнен
- 32. Pater familias – это:**
- а) Родовое имя
  - б) Отец – глава семейства
  - в) Семейная реликвия
  - г) Старший сын
- 33. Легаты – это:**
- а) разновидность декретов
  - б) завещательные отказы
  - в) проскрипции
  - г) разновидность фидеикомиссов
- 34. Первый класс наследников – это:**
- а) восходящие родственники
  - б) нисходящие родственники
  - в) неполнородные братья и сестры
  - г) двоюродные братья и сестры

- 35. В составлении реальных контрактов самостоятельное значение имели:**
- а) договоры найма и купли-продажи
  - б) договоры подряда и поручения
  - в) договоры займа, ссуды, хранения
  - г) «голые» пакты
- 36. Каких прав был лишен peregrin?**
- а) права обладания квинритской собственностью
  - б) права наследования имущества
  - в) права требовать рассмотрения его иска в легисакционном процессе
  - г) права занятия ремесленной или торговой деятельностью
- 37. Согласно римскому праву владение приобреталось:**
- а) телесным воздействием на вещь
  - б) по уговору
  - в) волей владеть
  - г) по необходимости (и против воли)
  - д) ради какой-либо посторонней выгоды
- 38. Производным приобретением права собственности будет по римскому праву:**
- а) традиция
  - б) оккупация
  - в) распоряжение на случай смерти (завещание)
  - г) приобретение по давности владения
  - д) присуждение (приобретение по судебному решению)
- 39. Переход собственности без телесной передачи вещи был возможен при:**
- а) манципации
  - б) традиции
- 40. Как прекращается действие вещного сервитута?**
- а) погасительной давностью
  - б) приобретением служащего участка собственником участка господствующего
  - в) через публичный отказ, сопровождаемый *in iure cessio*
  - г) установлением родственных отношений между собственниками господствующего и служащего участков
  - д) переменной собственников
  - е) в результате обмена господствующего участка на служащий
- 41. К какому институту ближе всего стоит эmfитевзис?**
- а) владения
  - б) собственности (подобию собственности)
  - в) аренды
  - г) держания
- 42. Согласие, данное вследствие заблуждения, недействительно, т.к.:**
- а) сделка становится явно убыточной
  - б) противоречит доброй совести и справедливости
  - в) отсутствует воля
- 43. Нет вины:**
- а) если не было злого умысла
  - б) если лицо действовало как рачительный и осмотрительный хозяин
  - в) если исполнению помешал случай (пожар, ураган, наводнение и пр.) – то, что называют «непреодолимой силой» (*vis maior*)
- 44. Кого можно считать платежеспособным?**
- а) того, кто обещает исполнение, если ему будет предоставлена рассрочка
  - б) того, кто обещает расплатиться, как только получит ожидаемое наследство

- в) того, кто обещает уплатить всю сумму, но не сразу
- 45. Может ли должник, взявший займы под залог всего своего имущества:**
- а) продавать из него что-либо, включая приплод
- б) давать в приданное
- в) получать новый заем под тот же залог
- г) пользоваться вещами так, что это – по их природе – ухудшает их состояние
- 46. Что следует считать ошибкой, порочащей договор:**
- а) сказано не то, что хотел сказать
- б) не сказал то, что, быть может, самое важное для соглашения
- в) думал, что подарок, а оказалось – купля-продажа
- г) думал, что допустимо, а оказалось запрещено законом
- 47. Какие нормативные акты связаны с именем трибуна Аквиллия:**
- а) о причинении вреда
- б) о неоплатном должнике
- в) об обмане
- г) о процентах по займу
- д) о новации договоров через стипуляцию
- 48. Эманципированный сын, желая участвовать в открывшемся после отца наследстве, должен внести в общую наследственную массу:**
- а) только то, что получил от отца
- б) стоимость приданного, которую он дал вышедшей замуж дочери
- в) военный пекулий
- 49. В каких случаях число свидетелей, удостоверяющих завещание, предписывалось увеличивать (или вызывать нотариуса)?**
- а) когда наследодатель назначает своими наследниками всех своих законных наследников, но не в равных долях
- б) при завещании слепого, глухого, немого
- в) во время эпидемии
- 50. Можно ли утверждать, что наследование есть преемство прав наследодателя:**
- а) всех
- б) особенных
- в) некоторых
- г) особо оговоренных в законе или завещании

### Ситуации для анализа

#### Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения). Объем работы не должен превышать 5–6 страниц стандартного листа формата А4. Работа может быть выполнена на компьютере или от руки. Ответы на поставленные вопросы должны сопровождаться ссылками на конкретные статьи российских актов и международных соглашений. Использование иностранного законодательного материала не обязательно. На титульном листе укажите свои фамилию, имя, отчество, номер группы и варианта (выбирается по первой букве фамилии). К работе приложите список литературных и нормативных источников, использованных при ее написании. Тождественные работы оцениваются как неудовлетворительные.

### **ЗАДАЧА №1.**

Марк, юноша 23 лет, продал доставшееся ему по наследству кольцо за ничтожную цену, но с соблюдением всех необходимых формальностей. Есть ли у него законная возможность предотвратить невыгодные для него последствия применения правовых норм в данном случае, то есть не исполнять договор купли-продажи?

### **ЗАДАЧА №2**

Тит договорился сначала с Корнелием, а потом с Сервием о продаже принадлежавшей ему скульптуры. Он получил деньги с обоих, но скульптуру передал Сервию, ничего не знавшему о существовании Корнелия. Корнелий предъявил виндикационный иск против Сервия с целью истребования вещи. Правомерен ли этот иск?

### **ЗАДАЧА №3**

Под угрозой расправы Гай написал Марку расписку с обязательством уплатить ему 7 000 сестерциев, но не сделал этого. Марк подал в суд. Гай отрицал то, что им было принято на себя какое-то обязательство и, следовательно, правомерность самого иска. Он проиграл формулярный процесс, будучи присуждён к уплате. Почему он проиграл?

### **ЗАДАЧА №4**

Марк взял у Гая до востребования повозку. Спустя 9 месяцев Гай самовольно увёз эту повозку к себе на двор. Марк обратился за защитой к претору. Каков будет результат?

### **ЗАДАЧА №5**

Тиберий самовольно, по сговору с управляющим, вселился в дом, являющийся собственностью Гнея, считая, что на самом деле дом должен принадлежать ему. Через некоторое время туда прибыл Марк, арендовавший часть здания у Гнея, и попытался реализовать своё право пользования, вытекающее из договора аренды. Тиберий обратился к претору за интердиктом против нарушения его владения со стороны Марка. Каков будет исход дела?

### **ЗАДАЧА №6**

В начале III в.н.э. при производстве работ по постройке виллы римского аристократа Анка Марция пятью вольнонаёмными работниками был найден клад стоимостью 100 тысяч сестерциев. Анк Марций заявил, что он является собственником клада, так как земляные работы производились на его земле и по его поручению. Какова должна быть судьба клада?

### **ЗАДАЧА №7**

Поделись с друзьями

Луций нашёл на улице золотую цепочку, и взял её себе. Спустя 2 года против него был предъявлен Титом, потерявшим эту цепочку, виндикационный иск. Что решит суд?

### **ЗАДАЧА №8**

Тит на охоте ранил дикого кабана, после чего тот попал в капкан, устроенный Марком, и был добит последним. Между Титом и Марком возник спор о праве собственности на кабана. Кто из них прав?

### **ЗАДАЧА №9**

По договору с собственником вещи Тиций приобрёл на неё сервитут, Спустя некоторое время вещь была продана собственником третьему лицу. Новый хозяин вещи

заявил, что он не связан заключённым его предшественником договором, и потребовал от Тиция прекратить нарушение его прав собственности, заключающееся в реализации последним сервитута. Правомерно ли это требование?

#### **ЗАДАЧА №10.**

Гитон, раб Валерия, по поручению хозяина получил у Квинта денежную сумму в долг, но по дороге был похищен вместе с ней. Валерий отказался возвращать долг, мотивируя это тем, что деньги им получены не были. Прав ли он?

#### **ЗАДАЧА №11.**

Из предоставленного заказчиком материала ювелир сделал золотой браслет. Ночью в его доме случился сильный пожар, после тушения которого обнаружилось, что в огне изделие ювелира вернулось к исходному состоянию слиткаметалла. Заказчик отказался оплатить заботу и потребовал вернуть ему металл. Правомерно ли это требование?

#### **ЗАДАЧА №12.**

Тит передал Гаю на хранение осла. Осёл был убит упавшим с горы камнем, когда Гай вёз на нём овощи на городской рынок. Несёт ли Гай ответственность за гибель осла?

#### **ЗАДАЧА №13.**

Тит передал Сею на хранение денежную сумму, которую тот сложил в шкатулку вместе со своими деньгами. Эта шкатулка была у Сея украдена. Обязан ли Сей вернуть Титу деньги?

#### **ЗАДАЧА №14.**

После смерти наследодателя осталось завещание, по которому всё его имущество должно было перейти Постуму - его будущему сыну, которому предстояло родиться через 2 месяца. Ребёнок родился мёртворождённым. Полнородный брат наследодателя оказался единственным претендентом на наследство и, выдав жене наследодателя её приданное, отказался предоставить ей какую-либо часть наследства. Правомерны ли его действия?

#### **ЗАДАЧА №15.**

Как будет осуществляться раздел наследства при наследовании по закону по Новеллам Юстиниана, если после смерти наследодателя остались только его дед по отцу, дед и бабушка по матери и жена-бесприданница?

#### **ЗАДАЧА №16.**

В завещании Марка было указано, что он лишает наследства своего сына за публичное оскорбление отца и завещает всё своё имущество своему другу Сею. Спустя 3 года Марк отменил своё завещание. После смерти Марка Сей подал иск против наследника по закону - сына Марка, заявляя о том, что завещание не могло быть отменено в одностороннем порядке без его собственного согласия, и, следовательно, должно быть исполнено. Прав ли истец?

#### **ЗАДАЧА №17.**

Аркадий Приск умер, оставив наследство своим сыновьям - Гаю и Александру, и внукам умершего ранее третьего сына Гитона - Марку и Юлию. Как будет осуществлён ими раздел наследства при наследовании по закону по Новеллам Юстиниана, если Гай отказался от принятия наследства? (Актив наследства оценивается в 12 тыс. солидов).

#### **ЗАДАЧА № 18**



Как называется программный документ, издававшийся претором, когда он вступал в должность? Охарактеризуйте этот документ.

### **ЗАДАЧА № 19**

Что такое интердикт? Перечислите виды интердиктов.

## **7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет/ с оценкой.**

### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Источники римского права: обычай и закон.
2. Источники римского права: эдикты магистратов.
3. Источники римского права: сенатусконсульты и конституции Императоров.
4. Источники римского права: ответы юристов.
5. Кодификация Юстиниана.
6. Понятие и виды исков в римском праве.
7. Легисационный процесс.
8. Формулярный процесс. Преторская формула.
9. Экстраординарный процесс.
10. Понятие «лица» и правоспособности.
11. Правовое положение римских граждан.
12. Правовое положение латинов и перегринов.
13. Правовое положение вольноотпущенников и колонов.
14. Правовое положение рабов.
15. Юридические лица.
16. Римская семья.
17. Брак в римском праве.
18. Общее учение о вещах.
19. Понятие и виды владения.
20. Право собственности.
21. Сервитуты. Понятие и виды.
22. Личные сервитуты. Эмфитевзис и суперфиций.
23. Залоговое право.
24. Понятие и виды обязательств.
25. Виды договоров.
26. Условия действительности договоров. Воля и выражение воли.
27. Содержание договора. Цель договора. Заключение договора.
28. Стороны в обязательстве.
29. Исполнение обязательств. Просрочка исполнения.
30. Ответственность должника за неисполнение обязательства. Возмещение ущерба.
31. Вербальные контракты. Стипуляция.
32. Литтеральные контракты.

33. Реальные контракты. Договор займа.
34. Договор ссуды.
35. Договор хранения и поклажи.
36. Договор купли-продажи.
37. Договор найма вещей и услуг.
38. Договор подряда и поручения.
39. Договор товарищества.
40. Безыменные контракты.
41. Пакты.
42. Обязательства как бы из договоров.
43. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.
44. Наследование по завещанию.
45. Наследование по закону.
46. Принятие наследства и его последствия. Легаты и фидеикомиссы.

### ***Критерии оценивания на зачете:***

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи, примеры и пр. Ответы на все вопросы оцениваются максимум 100 баллами.

#### **Критерии оценок** следующие:

- 100 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

- 90 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.

- 80 баллов - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.

- 70 баллов - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.

- 60 баллов - студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.

- 50 баллов - в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.

- 40 баллов - ответ студента правилен лишь частично, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки.

- 20 - 30 баллов - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.

-10 баллов - студент имеет лишь частичное представление о теме.

-0 баллов - нет ответа.

Эти критерии носят в основном ориентировочный характер.

Если в билете имеются задачи, они могут быть более четкими.

### **Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу**

Итоговая сумма баллов по дисциплине	Оценка по «5»-балльной шкале
-------------------------------------	------------------------------

по 100-балльной шкале	
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ОПК-1.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания. - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.			Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**8.1. Перечень основной учебной литературы**

№	Наименование литературы
---	-------------------------

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

п/п	
<b>Основная литература</b>	
	Ерофеева, Д. В. Римское право: учебник / Д. В. Ерофеева, Р. В. Шагиева. — Москва: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 330 с. — ISBN 978-5-93858-083-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33395.html">http://www.iprbookshop.ru/33395.html</a> . — Режим доступа
	Гримм Д.Д. Лекции по догме римского права: учебник / Гримм Д.Д.— М.: Зерцало, 2015. 496— с.
	Кудинов О.А. Комментарии к источникам римского права: учебное пособие / Кудинов О.А.— М.: Дашков и К, 2015. 344— с.
	Ерофеева, Д. В. Римское право : учебник / Д. В. Ерофеева, Р. В. Шагиева. — Москва : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. — 330 с. — ISBN 978-5-93858-083-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33395.html">http://www.iprbookshop.ru/33395.html</a> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Морев, М. П. Римское право : учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-394-03221-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83147.html">http://www.iprbookshop.ru/83147.html</a> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Юркина, М. И. Римское право : учебное пособие / М. И. Юркина, И. Н. Протопопова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-4487-0177-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74557.html">http://www.iprbookshop.ru/74557.html</a> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
	Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-409-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78898.html">http://www.iprbookshop.ru/78898.html</a> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

<b>Дополнительная литература</b>	
	Фридрих Карл фон Савиньи Система современного римского права. Том IV: монография / Фридрих Карл фон Савиньи— М.: Статут, 2016. 480— с.
	Боголепов Н.П. Учебник истории римского права: учебник / Боголепов Н.П.— М.: Зерцало, 2014. 568— с.
	<i>Прудников, М. Н.</i> Римское право: учебник для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03808-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/431745">https://biblio-online.ru/bcode/431745</a>
	Римское частное право : учебник для бакалавров и магистров / И. Б. Новицкий [и др.] ; под редакцией И. Б. Новицкого ; ответственный редактор И. С. Перетерский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 607 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3710-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/425185">https://biblio-online.ru/bcode/425185</a>
	Черниловский З.М. Всеобщая история государства и права: Учебник для вузов. - М: Изд - во высшая школа, 2012.
	<i>Гетьман-Павлова, И. В.</i> Римское частное право : учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-0903-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/425186">https://biblio-online.ru/bcode/425186</a>

<i>Хвостов, В. М.</i> Система римского права / В. М. Хвостов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 540 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10474-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/430492">https://biblio-online.ru/bcode/430492</a>
Бондарев, Е. С. Римское право: учебное пособие / Е. С. Бондарев, Р. В. Овчинников. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 136 с. — ISBN 978-5-374-00534-9. — Текст : электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10816.html">http://www.iprbookshop.ru/10816.html</a> . — Режим доступа
<i>Кайнов, В. И.</i> Римское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Кайнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05148-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454469">https://urait.ru/bcode/454469</a> (дата обращения: 04.11.2020).
<i>Новицкий, И. Б.</i> Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448920">https://urait.ru/bcode/448920</a> (дата обращения: 04.11.2020).

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

**Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

**Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру**[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

Библиотека ДГПУ	
<a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a>	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека -infolio
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.Ru/">http://www.rvb.Ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС «IPRBooks»
<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»
<a href="http://www.dgpu.ru/content/biblioteka">http://www.dgpu.ru/content/biblioteka</a>	Библиотека ДГПУ
<a href="http://www.dgpu.ru/">http://www.dgpu.ru/</a>	Официальный сайт ДГПУ
<a href="http://windov.edu.ru/window/library">http://windov.edu.ru/window/library</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

#### Аналитические источники:

1. Государство и право.

2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

**Перечень поисковых систем:** [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru); [www.mail.ru](http://www.mail.ru); [www.aport.ru](http://www.aport.ru); [www.lycos.ru](http://www.lycos.ru); [www.nigma.ru](http://www.nigma.ru); [www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru); [www.webalta.ru](http://www.webalta.ru); [www.filesearch.ru](http://www.filesearch.ru); [www.metabot.ru](http://www.metabot.ru); [www.nol9.ru](http://www.nol9.ru); [www.zoneru.org](http://www.zoneru.org).  
Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - [www.konferencii.ru](http://www.konferencii.ru).

#### **Перечень энциклопедических сайтов**

[www.biografija.ru](http://www.biografija.ru) - биографии выдающихся личностей российской истории.  
[www.edic.ru](http://www.edic.ru) - большой энциклопедический и исторический словарь онлайн.  
[www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей.

#### **Перечень тренинговых сайтов**

[www.bakalavr.i-exam.ru](http://www.bakalavr.i-exam.ru) – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

#### **Перечень информационных справочных систем**

#### **Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы**

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- [www.ozon.ru/context/.../1109646/](http://www.ozon.ru/context/.../1109646/)
- [www.ozon.ru/context/.../1100118/](http://www.ozon.ru/context/.../1100118/)
- [goods.marketgid.com/cat/.../180/](http://goods.marketgid.com/cat/.../180/)
- [ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/](http://ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/)
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине «Римское право» относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

#### **Методы обучения с использованием информационных технологий**

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Римское право» относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**В ходе лекционных занятий** необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

**Целью практических занятий** является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

**Самостоятельная работа** (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

**Виды самостоятельной работы**, выполняемые в рамках курса:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
2. Проработка лекционного материала;
3. Подготовка доклада;
4. Изучение нормативных актов;
5. Изучение научной и учебной литературы;
6. Изучение материалов судебной практики.
7. Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

#### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

### ***Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы***

#### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;



- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

#### 4. Библиография.

### **Реферат**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

#### **В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

#### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

#### **Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01. «РИМСКОЕ ПРАВО»**

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Основная цель обучения по дисциплине «Римское право» - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области римского права, основы римской казуистики, что должно выработать у них правильное понимание сущности различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.01. «Римское право»** относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования), профили подготовки: «Право» и «Обществознание».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: Общепрофессиональной – ОПК-1.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

### **5. Семестр:2**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов по очной форме обучения

Предмет и источники римского права. Учение об иске. Учение о лицах. Римский брак и семья. Учение о вещах и владение. Право собственности. Права на чужие вещи. Общие положения об обязательствах. Отдельные виды договоров. Деликтные обязательства. Наследственное право.

по заочной форме обучения

Предмет и источники римского права. Римский брак и семья. Право собственности. Общие положения об обязательствах. Отдельные виды договоров.

### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.**

### **8. Автор: Алиева А.И., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания**