

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2**  
**Б1.В.ДВ.06.02 Преступность учащихся в общеобразовательных**  
**учреждениях и проблемы ее предупреждения**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Направленность (профили)- «Право» и «Обществознание».

Квалификация выпускника: бакалавриат

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная(5,5 лет)

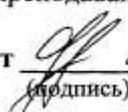
Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72	12	20			40	зачет
заочная	72	4	8		3	57	зачет

Махачкала, 2022

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент, к.и.н., Марианов А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.

**Программа утверждена на заседаниях:**

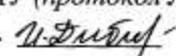
**Кафедры:** правовых дисциплин и методики преподавания (*протокол № 11 от 22 июня 2022 г.*)

**Зав. кафедрой:** Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент  23.06.2022 г.  
(подпись) (дата)

Учёного совета факультета Управления и права (*протокол № 11 от 22 июня 2022 г.*)

**Председатель** Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент  24.06.2022 г.  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от 22 июня 2022 г.*)

**Председатель УМС:** Дибиров И.А.  \_\_\_\_\_ 2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: Б1.В.ДВ.06.02 « Преступность учащихся в общеобразовательных учреждениях и проблемы ее предупреждения», преподаваемый в бакалавриате, знакомит обучаемых студентами научных знаний о социальной сущности и закономерностях функционирования преступности несовершеннолетних, её социальных функциях и структурном взаимодействии с «взрослой» преступностью, детерминации, направлениях предупредительной деятельности субъектов профилактики, система мер, которая ими разрабатывается и реализуется в современных условиях Российской Федерации.

Самостоятельной целью учебного курса является приобретение студентами практических навыков проведения научных исследований при разработке наиболее эффективных мер предупреждения преступности учащихся общеобразовательных школ, учитывающих международный опыт в этом направлении, а также проводимые в настоящее время реформы российского законодательства.

**Задачами дисциплины «проблемы преступности учащихся общеобразовательных школ» являются»:**

- анализ теоретических основ и методологических подходов криминологического изучения преступности несовершеннолетних.
- освоение конкретных приемов и способов «измерения» преступности учащихся общеобразовательных школ с учетом различным уровней криминологического анализа.
- приобретение навыков анализа криминологических показателей преступности учащихся общеобразовательных школ в стране и регионах Российской Федерации в различных исторических условиях.
- выявление основных закономерностей функционирования общих и специфических детерминант преступности несовершеннолетних.

- раскрытие особенностей личностных черт несовершеннолетних преступников и их видовых характеристик.
- анализ практики реализации мер предупреждения преступности несовершеннолетних в Российской Федерации и регионах России.
- освоение теоретических подходов, конкретных приемов и способов совершенствования мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Б1.В.ДВ.06.02** Дисциплина «Преступность учащихся в общеобразовательных учреждениях и проблемы ее предупреждения» относится дисциплины **Б1.О.08** предметно-методический модуль 2 плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Право» и «Обществознание».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02** «Преступность учащихся в общеобразовательных учреждениях и проблемы ее предупреждения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Правоохранительные органы», «Криминология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	основные определения содержания образовательной программы касающихся несовершеннолетних детей.; основные понятия «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний», находящийся в социально опасном положении», «индивидуальная	– раскрывать и анализировать применять приобретенные знания в учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, правоохранительной, консультативной и иных сферах	навыками использования законодательств по защите прав несовершеннолетних в профессиональной деятельности; демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. использовать понятийно-категориальный

	профилактическая работа», «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» . - основные законодательные и нормативные акты и ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;	деятельности, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.; - осуществлять отбор учебного и практического материала, квалифицировать административные правонарушения, , применять полученные знания в профессиональной деятельности.	правовой аппарат; – -анализировать нормативные правовые акты в сфере защиты права детей – самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	основные определения содержания образовательной программы касающихся несовершеннолетних детей; – -теоретико-методологические основы реализации образовательных программ в области ювенального права )	– раскрывать и анализировать умеет освоение правовых норм, регламентирующи х правоотношения несовершеннолетн их.	– Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеет юридической терминологией

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 10семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№	№ 10
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>		<b>32</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12/12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20/20

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№	№ 10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№	№10
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8/6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>57</b>		<b>57</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>		<b>3</b>
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общая криминологическая картина преступности среди учащихся	7	2		3	7

	общеобразовательных учащихся общеобразовательных учреждений: региональный аспект					
2	Криминологическая характеристика личности учащегося, совершившего преступление	2	2		2	5
Модуль 2						
3	Социально-психологические признаки личности учащегося правонарушителя.	4	2		2	7
4	Особенности детерминации преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.	7	2		4	7
5	Некоторые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений	3	2		2	7
6	Общеобразовательные учреждения в системе субъектов профилактики преступлений среди учащихся		2		2	7
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	12		20	40

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Общая криминологическая картина преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: региональный аспект	36	2		4	30
2.	Некоторые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений	33	2		4	27
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	X				3
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>57</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<b>Лекция</b>
1.	Общая криминологическая картина преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: региональный аспект	Преступность учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования Состояние, динамика и тенденции преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений в Республике Дагестан Криминологические характеристики преступлений, совершаемых учащимися общеобразовательных учреждений
		<b>План семинарских занятий:</b>
1.	Криминологическая характеристика личности учащегося,	1. Преступность учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического

	совершившего преступление	<p>исследования.</p> <p>2. Состояние, динамика и тенденции преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений в Республике Дагестан.</p> <p>3. Криминологические характеристики преступлений, совершаемых учащимися общеобразовательных учреждений.</p>
		<b>Лекция</b>
2.	Криминологическая характеристика личности учащегося, совершившего преступление	<p>Методологические подходы к определению личности учащегося, совершившего преступление</p> <p>Социально-биологические и социально-демографические признаки личности учащегося-правонарушителя</p>
		<b>План семинарских занятий:</b>
2.	Криминологическая характеристика личности учащегося, совершившего преступление	<p>1. Методологические подходы к определению личности учащегося, совершившего преступление</p> <p>2. Социально-биологические и социально-демографические признаки личности учащегося-правонарушителя</p>
		<b>Лекция</b>
3.	Социально-психологические признаки личности учащегося правонарушителя	<p>Ценностные ориентации, социальные и мотивационные установки учащегося-правонарушителя</p> <p>Типы темперамента, акцентуации характера и девиантное поведение учащихся-правонарушителей</p> <p>Социальная дезадаптация и деформация личности учащегося-правонарушителя</p>
		<b>План семинарских занятий:</b>
3	Социально-психологические признаки личности	<p>1. Ценностные ориентации, социальные и мотивационные установки учащегося-правонарушителя</p> <p>2. Типы темперамента, акцентуации</p>

	учащегося правонарушителя	характера и девиантное поведение учащихся-правонарушителей <b>3. Социальная дезадаптация и деформация личности учащегося-правонарушителя</b>
		<b>Лекция</b>
4	Особенности детерминации преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений	<p>Детерминация преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования</p> <p>Факторы в семье и ближайшем окружении, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений</p> <p>Факторы в образовательных учреждениях, детерминирующие преступность среди учащихся</p> <p>Факторы в сфере досуга, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений</p>
		<b>План семинарских занятий:</b>
4	<b>Особенности детерминации преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений</b>	<p>1. Детерминация преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования</p> <p>2. Факторы в семье и ближайшем окружении, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений</p> <p>3. Факторы в образовательных учреждениях, детерминирующие преступность среди учащихся</p> <p><b>4. Факторы в сфере досуга, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений</b></p>
		<b>Лекция</b>
5	Некоторые аспекты предупреждения	Предупреждение преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений:

	преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.	исторический аспект Роль социальной защиты в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений Значение традиций, обычаев и религиозного воспитания в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений Правовые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений
		<b>План семинарских занятий:</b>
5.	Некоторые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений	1. Предупреждение преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: исторический аспект 2. Роль социальной защиты в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений 3. Значение традиций, обычаев и религиозного воспитания в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений 4. Правовые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений
		<b>Лекция</b>
6	Общеобразовательные учреждения в системе субъектов профилактики преступлений среди учащихся	Специализированные субъекты профилактики преступлений среди учащихся общеобразовательных учреждений Общеобразовательные учреждения - важный субъект профилактики правонарушений среди учащихся Основные направления совершенствования профилактической деятельности общеобразовательных учреждений Роль учебно-воспитательных учреждений в ресоциализации учащихся-правонарушителей

		Подготовка будущих учителей и юристов к организации профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях
		<b>План семинарских занятий:</b>
6	Общеобразовательные учреждения в системе субъектов профилактики преступлений среди учащихся	<p>1. Специализированные субъекты профилактики преступлений среди учащихся общеобразовательных учреждений</p> <p>2. Общеобразовательные учреждения - важный субъект профилактики правонарушений среди учащихся</p> <p>3. Основные направления совершенствования профилактической деятельности общеобразовательных учреждений</p> <p>4. Роль учебно-воспитательных учреждений в ресоциализации учащихся-правонарушителей</p> <p>Подготовка будущих учителей и юристов к организации профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общая криминологическая картина преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: региональный аспект.	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2	Криминологическая характеристика личности учащегося, совершившего преступление.	Подготовка домашних заданий, написание рефератов.

3	Социально-психологические признаки личности учащегося правонарушителя.	Аналитический обзор источников
4	Особенности детерминации преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений..	Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем. Консультант+;Гарант.
5	Некоторые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.	Анализ ФЗ
6	Общеобразовательные учреждения в системе субъектов профилактики преступлений среди учащихся	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала;

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную

проработку

- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

### **Примерная тематика для самостоятельной работы**

1. Концептуальные основы предупреждения рецидивной преступности несовершеннолетних.
2. Преступность несовершеннолетних в современной России
3. Преступность несовершеннолетних в условиях мегаполиса
4. Преступность несовершеннолетних как социальный феномен
5. Наркомания в среде несовершеннолетних и преступность
6. Особенности лиц несовершеннолетнего возраста, совершивших рецидивные преступления.
7. Особенности предупреждения рецидивных преступлений среди несовершеннолетних.
8. Понятие и общая характеристика рецидивной преступности несовершеннолетних.
9. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних
10. Профилактика преступности среди несовершеннолетних
11. Разработка проблем преступности среди несовершеннолетних в отечественной социологии

12. Региональная модель предупреждения рецидивной преступности среди несовершеннолетних (на примере Республики Дагестан).
13. Современные концепции предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.
14. Социальные предпосылки преступности среди несовершеннолетних
15. Спорт в профилактике преступности среди несовершеннолетних
16. Факторы, обуславливающие рецидивную преступность несовершеннолетних.
17. Экстремизм в подростковой среде

**Тематика для написания рефератов:**

1. Детерминация преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования.
2. Факторы в семье и ближайшем окружении, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений.
3. Факторы в образовательных учреждениях, детерминирующие преступность среди учащихся.
4. Факторы в сфере досуга, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений.
5. Предупреждение преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: исторический аспект.
6. Роль социальной защиты в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
7. Значение традиций, обычаев и религиозного воспитания в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
8. Правовые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.

9. Специализированные субъекты профилактики преступлений среди учащихся общеобразовательных учреждений.
10. Общеобразовательные учреждения - важный субъект профилактики правонарушений среди учащихся.
11. Основные направления совершенствования профилактической деятельности общеобразовательных учреждений.
12. Роль учебно-воспитательных учреждений в ресоциализации учащихся-правонарушителей
13. Подготовка будущих учителей и юристов к организации профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях.
14. Ценностные ориентации, социальные и мотивационные установки учащегося-правонарушителя.
15. Типы темперамента, акцентуации характера и девиантное поведение учащихся-правонарушителей.
16. Социальная дезадаптация и деформация личности учащегося-правонарушителя.
17. Методологические подходы к определению личности учащегося, совершившего преступление.
18. Социально-биологические и социально-демографические признаки личности учащегося-правонарушителя.
19. Преступность учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования.
20. Состояние, динамика и тенденции преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений в Республике Дагестан.
21. Криминологические характеристики преступлений, совершаемых учащимися общеобразовательных учреждений.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**  
*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

п.№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общая криминологическая картина преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: региональный аспект.	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	ПК-1; ПК-3
2	Криминологическая характеристика личности учащегося, совершившего преступление.	Подготовка домашних заданий, написание рефератов.	ПК-1; ПК-3
3	Социально-психологические признаки личности учащегося правонарушителя..	Аналитический обзор источников	ПК-1; ПК-3
4	Особенности детерминации преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.	Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем. Консультан+;Гарант.	ПК-1; ПК-3
5	Некоторые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.	Анализ ФЗ	ПК-1; ПК-3
6	Общеобразовательные учреждения в системе	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста	ПК-1; ПК-3

	субъектов профилактики преступлений среди учащихся	составление таблиц для систематизации учебного материала;	
--	--	---	--

*При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.*

**Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.**

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения -  $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности -  $K_{\text{актив.}} = 25 /$

$N_{\text{актив.}}$  Где:

$N_{\text{зан.}}$  – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$  – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

*Тестирование:* на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». **Система оценки ответа студента на зачете:**

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на

вопросы, умения решать практические задачи. *Система оценки ответа студента на экзамене:*

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<b>ПК-1</b>	<p>– Глубокое и системное знание официальные функции преступности учащихся общеобразовательных школ и ее структурное взаимодействие с «взрослой» преступностью;</p> <p>детерминацию преступности учащихся;</p> <p>знание нормативно-правовых актов и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой,</p>	<p>– детерминацию преступности учащихся общеобразовательных школ ;</p> <p>– развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, юридической терминологией;</p> <p>методами анализа юридической источников, а также законодательства;</p>	<p>Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать</p>	<p><b>ИДК ПК-1 не достигнут</b></p>

	<p>рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ связанных с защитой прав и свобод несовершеннолетних.</p>	<p>персоналиями; способностью к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложению литературным грамотным языком;</p>	<p>доказательные обобщения и выводы;</p> <p><b>слабое владение предметными умениями и навыками.</b></p>	
<b>ПК-3</b>	<p>навыками проведения научных исследований при разработке мероприятий предупреждения преступности учащихся общеобразовательных школ;</p> <p>- навыками анализа и сравнения образовательных программ по учебным предметам;</p>	<p>навыками применения способов совершенствования мер предупреждения преступности учащихся общеобразовательных школ</p>	<p>Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются</p>	

	<p>- приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ связанных с защитой прав и свобод несовершеннолетних.</p> <p>Уметь анализировать и изучить статистику, а также материалы из ИЦ МВД, РФ о преступности несовершеннолетних</p>		<p>существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы;</p> <p><b>слабое владение предметными умениями и навыками.</b></p>	
--	--	--	--	--

### 7.2.. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Преступность учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования.
2. Состояние, динамика и тенденции преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений в Республике Дагестан.
3. Криминологические характеристики преступлений, совершаемых учащимися общеобразовательных учреждений.
4. Методологические подходы к определению личности учащегося, совершившего преступление
5. Социально-биологические и социально-демографические признаки личности учащегося-правонарушителя
6. Ценностные ориентации, социальные и мотивационные установки учащегося-правонарушителя
7. Типы темперамента, акцентуации характера и девиантное поведение учащихся-правонарушителей.
8. Социальная дезадаптация и деформация личности учащегося-правонарушителя.
9. Детерминация преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования

10. Факторы в семье и ближайшем окружении, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений
11. Факторы в образовательных учреждениях, детерминирующие преступность среди учащихся
12. Факторы в сфере досуга, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных.
13. Предупреждение преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: исторический аспект
14. Роль социальной защиты в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений
15. Значение традиций, обычаев и религиозного воспитания в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений
16. Правовые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений
17. Специализированные субъекты профилактики преступлений среди учащихся общеобразовательных учреждений
18. Общеобразовательные учреждения - важный субъект профилактики правонарушений среди учащихся
19. Основные направления совершенствования профилактической деятельности общеобразовательных учреждений
20. Роль учебно-воспитательных учреждений в ресоциализации учащихся-правонарушителей
21. Подготовка будущих учителей и юристов к организации профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
	Лелеков В.А. Ювенальная криминология: учебное пособие / Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 312— с.	ДГПУ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
	<i>Ветошкин, С. А.</i> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	ДГПУ	URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>
	<i>Ветошкин, С. А.</i> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и	ДГПУ	URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>

	специалист). – ISBN 978-5-534-11171-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444618">https://biblio-online.ru/bcode/444618</a>		
	Проблема инокультурной ювенальной юстиции в современной России [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный эксперт, 2012.— 144 с.	ДГ ПУ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
	Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. С. Данелян [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. – 275 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11457-7 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-243-00474-9 (МГПУ). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –	ДГ ПУ	URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>
	Ювенальная юстиция в Российской Федерации. Криминологические проблемы развития [Электронный ресурс]/ Н.П. Мелешко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2006.— 746 с.	ДГ ПУ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
	Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-12426-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447471">https://biblio-online.ru/bcode/447471</a>	ДГ ПУ	URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>
	Котельникова Е.А. Основы ювенальной юстиции [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 104 с.	ДГ ПУ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
	Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 273 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11786-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/457119">https://biblio-online.ru/bcode/457119</a>	ДГ ПУ	URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>
	Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 255 с.	ДГ ПУ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
	Сапогов, В. М. Диагностика и развитие правовых представлений несовершеннолетних осужденных : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 292 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11610-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/45712">https://biblio-online.ru/bcode/45712</a>	ДГ ПУ	URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>
	Марковичева Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство. Модели, функции, принципы [Электронный ресурс]: монография/ Марковичева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.	ДГ ПУ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
	Зеленцов А.Б. Административная юстиция. Общая часть. Теория судебного административного права: учебное пособие / Зеленцов А.Б.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 399— с.	ДГ ПУ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
	<b>Дополнительная литература</b>		

Марковичева Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство. Монография / Марковичева Е.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.	ДГ ПУ	МЭБС «IPRbooks»
Лелеков В.А. Ювенальная криминология (2-е издание): учебное пособие / Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 311— с.	ДГ ПУ	<a href="http://www.iprbooks.ru/13244.html">http://www.iprbooks.ru/13244.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://bibliotonline.ru/bcode/428513">https://bibliotonline.ru/bcode/428513</a>	ДГ ПУ	URL: <a href="https://bibliotonline.ru/bcode/445319">https://bibliotonline.ru/bcode/445319</a>
Нурболатов А.Н. Административная юстиция. Сравнительно-правовой анализ: учебное пособие / Нурболатов А.Н.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. 122— с.	ДГ ПУ	<a href="http://www.iprbooks.ru/13244.html">http://www.iprbooks.ru/13244.html</a> — ЭБС «IPRbooks»
Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	ДГ ПУ	URL: <a href="https://bibliotonline.ru/bcode/445319">https://bibliotonline.ru/bcode/445319</a>

### 3.

#### 10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
3. <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ
4. <http://www.book-ua.org/> Электронная библиотека
5. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
6. <http://www.gramotei.com/> Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
7. <http://www.internet-biblioteka.ru/> Электронная интернет – библиотека
8. <http://ruspolit.org/> Российский фонд правовых реформ
9. <http://www.femida.ru/> Московский клуб юристов
10. <http://www.consultant.ru/> Официальный сайт компании "Консультант Плюс"

#### 11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

##### Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление

конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

**Конспектирование лекций** – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал

лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

**12.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://dgpu.net/ru/>**

**Консультант +[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)**

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

- аудиторный фонд ФП ДГПУ;
- библиотека ФП ДГПУ;
- компьютерное оборудование и программное обеспечение, включая доступ в Интернет;
- наглядный схематический материал по основным темам правоохранительных органов;
- использование компьютера для демонстрации аналитических схем и таблиц;
- интерактивная доска.