

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1**  
**Б1.В.ДВ.06.01 ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**  
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Направленность (профили)- «Право» и «Обществознание»  
Квалификация выпускника: бакалавриат  
Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная(5,5 лет)

Форма обучения	Трудоёмкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72	12	20			40	зачет
заочная	72	4	8		3	57	зачет

Махачкала, 2022

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент, к.и.н., Марианов А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.

**Программа утверждена на заседаниях:**

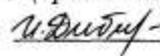
**Кафедры:** правовых дисциплин и методики преподавания (протокол №10 от 23 июня 2022 г.)

**Зав. кафедрой:** Серкерев С.Э., к.ю.н., доцент  23.06 2022 г.  
(подпись) (дата)

Учёного совета факультета Управления и права (протокол №11 от 24 июня 2022 г.)

**Председатель** Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент  24.06 2022 г.  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №4 от 28 июня 2022 г.)

**Председатель УМС:** Дибиров И.А.  \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **Цель и задачи освоения дисциплины.**

**Цель учебной Б1.В.ДВ.06.01 дисциплины «Проблемы профилактики преступлений»:** заключается в формировании у студентов необходимый запас прочных теоретических знаний, базирующихся на законодательстве, обобщениях судебной, прокурорской и следственной практики, а также привить навыки применения полученных знаний в предупредительно-профилактической деятельности.

Усвоение программы учебной дисциплины «Проблемы профилактики преступлений» предполагает использование обучающимися ранее полученных знаний по уголовно-правовым дисциплинам, криминологии, юридической психологии и правовой статистики. Изучение данной учебной дисциплины должно базироваться на положениях Конституции Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, определяющих государственную политику в области борьбы с преступностью.

Разработанная программа определяет содержание учебной дисциплины «Проблемы профилактики преступлений».

Содержание учебной дисциплины «Проблемы профилактики преступлений» изучается в двух плоскостях, двух частях: Общей и Особенной. В Общей части курса дается понятие профилактики преступлений, его соотношение со смежными понятиями: определение профилактики преступлений как научной дисциплины, ее связь с другими научными сферами. Основное внимание обращается социальной политике и социальному контролю, утверждению нравственного здорового образа жизни, право воспитательным аспектам профилактики преступлений, значению законности и юридической ответственности для профилактики преступлений. В Общей части рассматриваются также компетенции специализированных и неспециализированных субъектов профилактики преступлений, особенности организации предупредительно-профилактической деятельности.

Особенная часть учебной дисциплины посвящена профилактике отдельных видов преступлений, а также преступлений различных категорий преступников (преступность несовершеннолетних и молодежи, женская преступность, преступность маргиналов, преступность мигрантов).

**Задачами дисциплины «ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ» являются»:**

- развитие специального юридического мышления, позволяющего вскрывать основные направления профилактики правонарушений с учетом современных реалий;
- формирование представлений о природе и сущности профилактики правонарушений;
- получение знаний об основных направлениях профилактики правонарушений;

- формирование представлений о субъектах профилактики правонарушений, реализации права;
- выработка умения оперировать юридическими понятиями и категориями;
- приобретение навыков в исследовании общих и специальных мер предупреждения наиболее опасных видов преступлений.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

**Б1.В.ДВ.06.01** Дисциплина «**Проблемы профилактики преступлений**» относится дисциплины **Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки - - 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Право» и «Обществознание».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01 «Проблемы профилактики преступлений»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Криминология», «Уголовное право», «Теория государства и права».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Конституционное право», «Гражданское право», «Семейное право», «выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал

	предметов.	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
--	------------	--

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	основные принципы разграничения компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере обеспечения законности и правопорядка, систему общих и специальных юридических гарантий, обеспечивающих законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства; социально-политическую природу правоприменительного процесса и мер обеспечения законности и правопорядка.;	раскрывать и анализировать применять использовать законные меры по обеспечению законности и правопорядка; осуществлять на практике – правоприменительную деятельность в строгом соответствии с законом; определять степень совершенства применяемых юридических средств средств в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	– юридической терминологией, навыками работы с правовыми источниками, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для	основные определения содержания образовательной	– раскрывать и анализировать официальные сайты по статистике преступности	– Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	программы касающихся несовершеннолетних детей; – -теоретико-методологические основы реализации образовательных программ в области профилактики преступности )	Прокуратуры и МВД. Умеет анализировать статистические показатели преступности.	приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеет юридической терминологией
---	--	--	---

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№	№ 10
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>		<b>32</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12/12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20/20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№	№10
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8/6

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№	№10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>57</b>		<b>57</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>		<b>3</b>
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
	<i>Модуль 1</i>					
1	Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «. Понятие профилактики преступлений»	7	2		2	5
2	Значение социальной политики государства для профилактики преступлений	2	2		2	5
3	Социальный контроль и профилактика преступлений.	4	2		2	5
4	Общая характеристика субъектов предупредительно-профилактической деятельности.	7	2		2	5
	<i>Модуль 2</i>					
5	Профилактическая деятельность судебных и правоохранительных органов.	3	2		4	5
6	Виктимологические аспекты профилактики преступлений.		2		2	5

7	Профилактика преступлений среди отдельных категорий населения.				2	5
8	Профилактика некоторых категорий преступлений				4	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	12		20	40

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «. Понятие профилактики преступлений»	36	2		4	30
2.	Общая характеристика субъектов предупредительно-профилактической деятельности	33	2		4	27
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	X				3
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>57</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Название раздела</b>	
		<b>Лекция</b>
1	ПОНЯТИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	Методологический подход к определению понятия профилактики преступлений. Соотношение профилактики преступлений со смежными понятиями: борьба с преступностью, предупреждение, предотвращение и пресечение преступлений. Значение профилактики преступлений. Проблемы классификации мер профилактики преступлений. Уровни профилактики преступлений.

<b>План семинарских занятий:</b>		
1.	<b>ПОНЯТИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ</b>	<p>Методологический подход к определению понятия профилактики преступлений. Соотношение профилактики преступлений со смежными понятиями: борьба с преступностью, предупреждение, предотвращение и пресечение преступлений. Значение профилактики преступлений. Проблемы классификации мер профилактики преступлений.</p>
		<b>Лекция</b>
2	<b>ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ</b>	<p>Понятие социальной политики и роль ее основных направлений в профилактике преступлений. Принципы социальной политики борьбы с преступностью: справедливость, законность, неотвратимость ответственности, принцип соответствия наказания характеру и степени общественной опасности преступления и личности виновного, принципы обеспечения интересов жертв преступлений, экономического стимулирования реальных успехов органов ОВД, дознавателей и следователей по пресечению и раскрытию преступлений, принцип предупреждения преступлений, правового и социального контроля, координации.</p> <p>Основные направления социальной политики. Проблемы социальной защиты. Система социальной защиты современного периода. Проблемы профилактической защиты населения. Проблемы криминологической безопасности. Защита граждан от преступлений как особый социальный заказ.</p>
		<b>План семинарских занятий:</b>
2.	<b>ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ</b>	<p>Понятие социальной политики и роль ее основных направлений в профилактике преступлений. Принципы социальной политики борьбы с преступностью: справедливость, законность, неотвратимость ответственности, принцип соответствия наказания характеру и степени общественной опасности преступления и личности виновного, принципы обеспечения интересов жертв преступлений, экономического стимулирования реальных успехов органов ОВД, дознавателей и следователей по пресечению и раскрытию преступлений, принцип предупреждения преступлений, правового и социального контроля, координации.</p> <p>Основные направления социальной политики. Социальная защита. Система социальной защиты современного периода. Профилактическая защита.</p>

		Криминологическая безопасность. Защита граждан от преступлений как особый социальный заказ.
		<b>Лекция</b>
3.	СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ.	<p>Понятие и система социального контроля, роль этой системы в профилактике преступлений на уровне личности и социальных групп.</p> <p>Социальный контроль в Республике Дагестан. Особенности социального контроля в условиях рыночной экономики.</p> <p>Виды социального контроля и способы профилактики преступлений. Социальный контроль, осуществляемый семьей, родными и родственниками.</p> <p>Общественное мнение - это важнейшее воспитательное средство профилактики преступлений в Республике Дагестан.</p> <p>Функции социального контроля.</p>
		<b>План семинарских занятий:</b>
3	СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ.	<p>Понятие и система социального контроля, роль этой системы в профилактике преступлений на уровне личности и социальных групп.</p> <p>Социальный контроль в Республике Дагестан. Особенности социального контроля в условиях рыночной экономики.</p> <p>Виды социального контроля и способы профилактики преступлений. Социальный контроль, осуществляемый семьей, родными и родственниками.</p> <p>Общественное мнение - это важнейшее воспитательное средство профилактики преступлений в Республике Дагестан.</p> <p>.</p>
		<b>Лекция</b>
4	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТОВ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<p>Понятие и система субъектов профилактики преступлений.</p> <p>Неспециализированные субъекты профилактики. Специализированные субъекты профилактики правонарушений.</p> <p>Основная задача всех субъектов профилактики преступлений.</p> <p>Государственные органы и учреждения и их предупредительно-профилактическая деятельность.</p> <p>Органы социальной защиты как субъекты профилактики преступлений.</p> <p>Паспортно-визовые подразделения как субъекты профилактики преступлений.</p> <p>Функции по профилактике преступлений и</p>

		<p>других правонарушений негосударственных органов правоохраны.</p> <p>Служба участковых уполномоченных полиции как субъекты специальной профилактики.</p> <p>Органы местного самоуправления и местные администрации в системе субъектов профилактики преступлений.</p> <p>Роль в ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей института общественного попечительства.</p> <p>Общественные формирования как субъекты предупредительно-профилактической деятельности.</p> <p>Духовно-религиозные организации и их роль в профилактике преступлений.</p> <p>Органы и учреждения по делам молодежи, учреждения культуры и спорта, туризма как субъекты профилактики преступлений.</p> <p>Подготовка специалистов для субъектов профилактики преступлений.</p>
		<p><b>План семинарских занятий:</b></p>
4	<p><b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТОВ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	<p>Понятие и система субъектов профилактики преступлений.</p> <p>Неспециализированные субъекты профилактики. Специализированные субъекты профилактики правонарушений.</p> <p>Основная задача всех субъектов профилактики преступлений.</p> <p>Государственные органы и учреждения и их предупредительно-профилактическая деятельность.</p> <p>Органы социальной защиты как субъекты профилактики преступлений.</p> <p>Паспортно-визовые подразделения как субъекты профилактики преступлений.</p> <p>Функции по профилактике преступлений и других правонарушений негосударственных органов правоохраны.</p> <p>Служба участковых уполномоченных полиции как субъекты специальной профилактики.</p> <p>Органы местного самоуправления и местные администрации в системе субъектов профилактики преступлений.</p> <p>Роль в ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей института общественного попечительства.</p> <p>Общественные формирования как субъекты предупредительно-профилактической деятельности.</p> <p>Духовно-религиозные организации и их роль в профилактике преступлений.</p> <p>Органы и учреждения по делам молодежи,</p>

		<p>учреждения культуры и спорта, туризма как субъекты профилактики преступлений.</p> <p>Подготовка специалистов для субъектов профилактики преступлений.</p>
		<b>Лекция</b>
5	<p>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУДЕБНЫХ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ</p> <p>.</p>	<p>Понятие «правоохранительная деятельность» и его соотношение с профилактикой преступлений.</p> <p>Деятельность органов внутренних дел по профилактике преступлений. Специальные службы по профилактике преступлений.</p> <p>Подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН).</p> <p>Государственная инспекция автотранспорта (ГАИ).</p> <p>Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.</p> <p>Роль в профилактике преступлений таможенных органов.</p> <p>Методы профилактики преступлений с помощью прокурорского надзора. Координационные функции прокуратуры.</p> <p>Профилактическая роль Следственного комитета.</p> <p>Профилактика преступлений в деятельности судов. Роль органов юстиции в профилактике преступлений.</p> <p>Роль органов юстиции в профилактике преступлений.</p> <p>Роль нотариата в предупреждении преступлений.</p> <p>Роль адвокатуры в профилактике преступлений.</p> <p>Роль налоговых инспекций в профилактике преступлений.</p> <p>Способы профилактики преступлений в деятельности контрольно-инспекционных, ревизионных структур и аудита.</p> <p>Предупредительно-профилактическая роль юридических служб на предприятиях, учреждениях и организациях, в сферах коммерческо-предпринимательской деятельности.</p> <p>Роль уголовно-исполнительных инспекций в профилактике рецидивных преступлений.</p> <p>Место в профилактике преступлений следственных изоляторов.</p>
		<b>План семинарских занятий:</b>
5.	<p>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУДЕБНЫХ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ</p>	<p>Понятие «правоохранительная деятельность» и его соотношение с профилактикой преступлений.</p> <p>Деятельность органов внутренних дел по</p>

	<p>ОРГАНОВ</p> <p>.</p>	<p>профилактике преступлений. Специальные службы по профилактике преступлений.</p> <p>Подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН).</p> <p>Государственная инспекция автотранспорта (ГАИ).</p> <p>Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.</p> <p>Роль в профилактике преступлений таможенных органов.</p> <p>Методы профилактики преступлений с помощью прокурорского надзора. Координационные функции прокуратуры.</p> <p>Профилактическая роль Следственного комитета.</p> <p>Профилактика преступлений в деятельности судов. Роль органов юстиции в профилактике преступлений.</p> <p>Роль органов юстиции в профилактике преступлений.</p> <p>Роль нотариата в предупреждении преступлений.</p> <p>Роль адвокатуры в профилактике преступлений.</p> <p>Роль налоговых инспекций в профилактике преступлений.</p> <p>Способы профилактики преступлений в деятельности контрольно-инспекционных, ревизионных структур и аудита.</p> <p>Предупредительно-профилактическая роль юридических служб на предприятиях, учреждениях и организациях, в сферах коммерческо-предпринимательской деятельности.</p> <p>Роль уголовно-исполнительных инспекций в профилактике рецидивных преступлений.</p> <p>Место в профилактике преступлений следственных изоляторов.</p>
		<p><b>Лекция</b></p>
<p>6</p>	<p><b>ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ.</b></p>	<p>Понятие виктимологии, ее роль в профилактике преступлений.</p> <p>Виктимность конкретных лиц. Ее устранение как предпосылка профилактики преступлений.</p> <p>Оценка процессов виктимизации населения и пути ее ослабления.</p> <p>Иные обстоятельства, облегчающие совершение преступлений, их виктимологическая оценка и пути устранения.</p> <p>Понятие и основные направления виктимологической профилактики</p> <p>Технико-охранные меры профилактики преступлений.</p> <p>Роль частной охранной, детективной деятельности в профилактике преступлений.</p>

		<b>План семинарских занятий:</b>
6	<b>ВИКТИМОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ.</b>	<p>Понятие виктимологии, ее роль в профилактике преступлений.</p> <p>Виктимность конкретных лиц. Ее устранение как предпосылка профилактики преступлений.</p> <p>Оценка процессов виктимизации населения и пути ее ослабления.</p> <p>Иные обстоятельства, облегчающие совершение преступлений, их виктимологическая оценка и пути устранения.</p> <p>Понятие и основные направления виктимологической профилактики</p> <p>Технико-охранные меры профилактики преступлений.</p> <p>Роль частной охранной, детективной деятельности в профилактике преступлений.</p>

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «. Понятие профилактики преступлений».	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2	Значение социальной политики государства для профилактики преступлений.	Подготовка домашних заданий, написание рефератов.
3	Социальный контроль и профилактика преступлений.	Аналитический обзор источников
4	Общая характеристика субъектов предупредительно-профилактической деятельности.	Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем. Консультант+; Гарант.
	Профилактическая деятельность	Анализ ФЗ

5	судебных и правоохранительных органов.	
6	Виктимологические аспекты профилактики преступлений.	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала;
	Профилактика преступлений среди отдельных категорий населения.	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала;
	Профилактика некоторых категорий преступлений	Подготовка домашних заданий, написание рефератов.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;

3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

п.№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет, задачи, методологические особенности и основные понятия курса «. Понятие профилактики преступлений».	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	ПК-1; ПК-3
2	Значение социальной политики государства для профилактики преступлений.	Подготовка домашних заданий, написание рефератов.	ПК-1; ПК-3
3	Социальный контроль и профилактика преступлений.	Аналитический обзор источников	ПК-1; ПК-3
4	Общая характеристика субъектов предупредительно-профилактической деятельности.	Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем. Консультант+;Гарант.	ПК-1; ПК-3
5	Профилактическая деятельность судебных и правоохранительных органов.	Анализ ФЗ	ПК-1; ПК-3

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
---------------------------	---	---

6	Виктимологические аспекты профилактики преступлений.	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала;	ПК-1; ПК-3
7	Профилактика преступлений среди отдельных категорий населения.	работа с конспектом лекции; повторная работа с учебным материалом; составление плана ответа и тезисов; составление различных таблиц. изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы	ПК-1; ПК-3
8	Профилактика некоторых категорий преступлений.	изучение нормативных материалов ответы на контрольные вопросы	ПК-1; ПК-3

*При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.*

**Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.**

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения -  $K_{\text{посещ.}}=10/ N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности -  $K_{\text{актив.}}=25/$

$N_{\text{актив.}}$  Где:

$N_{\text{зан.}}$  – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$  – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

*Тестирование:* на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». **Система оценки ответа студента на зачете:**

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. **Система оценки ответа студента на экзамене:**

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<b>ПК-1</b>	Свободно может анализировать использованием свободно излагает основные принципы	Знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы,	Затрудняется систему и содержание норм, регламентирующ их уголовно-процессуальные	<b>ИДК ПК-1 не достигнут</b>

	<p>разграничения компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в сфере обеспечения законности и правопорядка, систему общих и специальных юридических гарантий, обеспечивающих законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства; социально-политическую природу правоприменительного процесса и мер обеспечения законности и правопорядка.; использовать законные меры по обеспечению законности и правопорядка; осуществлять на практике правоприменительную деятельность в строгом соответствии с законом; определять степень совершенства применяемых юридических средств в сфере обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства. юридической</p>	<p>рекомендованной рабочей программой дисциплины; – развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, юридической терминологией; методами анализа юридической источников, а также законодательства; персоналиями; способностью к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложены литературным грамотным языком;</p>	<p>отношения; основные положения судебной и адвокатской этики, этические нормы работы правоохранительных органов; место и значение прав и свобод человека и гражданина, средства их обеспечения и охраны ; <b>слабое владение предметными умениями и навыками.</b></p>	
--	---	---	--	--

	терминологией, навыками работы с правовыми источниками, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.			
<b>ПК-3</b>	Свободно различает уголовно-процессуальной терминологией; навыком профессионального толкования норм уголовно-процессуального права; основами уголовно-процессуального взаимодействия с участниками уголовного судопроизводства, органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность и иными гражданами в процессе производства по уголовному делу ; Свободно определяет специальной юридической терминологией; способностью проектировать структуру и	проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе статистических показателей преступности проблем и тенденций развития отрасли. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	Затрудняется проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе статистических данных преступности не проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; затрудняется в выделении концептуальных, гражданской позиции и социальной	

	содержание нормативно- правового акта и его норм; навыками коллективной работы; навыками работы с правовыми документами несовершеннолетн их		<b>МОТИВАЦИИ сла бое владение предметными умениями и навыками.</b>	
--	--	--	--	--

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Важным видом работы при изучении дисциплины «Основы предупреждения преступности» является самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося, которая осуществляется в следующих формах:

подготовка по теоретическим вопросам в соответствии с планом практических занятий с использованием конспекта лекций, дополнительной литературы, электронных баз данных, материалов сайтов, иных ресурсов, содержащих информацию по проблемам криминологии; выполнение практических заданий (решение задач, разбор практических ситуаций и др.);

подготовка докладов, сообщений, презентаций;

подготовка к аудиторной контрольной работе;

выполнение итоговой контрольной научно-исследовательской работы (проекта).

В целях наилучшего освоения материала студентам рекомендовано посещение лекций и их конспектирование, так как преподавателем могут быть предложены коррективы к учебной литературе. Вместе с тем, чтобы конспектирование было осмысленным, полезно перед каждой лекцией ознакомиться с предстоящей темой по учебнику, а в процессе конспектирования — фиксировать существенные положения и выводы, обращая внимание на спорные вопросы, которые могут быть подняты на практических занятиях.

При подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться планами и методическими рекомендациями. К каждому практическому занятию имеются вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы.

При этом особое внимание следует обращать на вопросы, подлежащие обсуждению, так как подготовка к практическому занятию подразумевает знание студентом ответов на них. Основными источниками при подготовке к практическому занятию являются конспекты лекций и учебная литература. По вопросам, вызвавшим повышенный интерес, потребуется обратиться к дополнительной литературе. При необходимости или по заданию преподавателя студентом осуществляется конспектирование отдельных источников (или их части) либо составление рецензии на книгу (статью).

Конспектирование представляет собой краткое письменное изложение содержания статьи, книги и пр., включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. д. В процессе конспектирования студенты учатся выделять главное, последовательно излагать материал, устанавливать связи между отдельными положениями. Конспектирование развивает логическое мышление, совершенствует культуру речи, закрепляет в памяти прочитанное и услышанное. Овладение навыками конспектирования необходимо для самообразования. Прежде чем приступить к конспектированию, целесообразно составить план и тезисы. В плане вопросы, рассматриваемые в конспектируемом произведении, перечисляются в последовательном, связном, логически обоснованном порядке. Тезисы кратко формулируют основные положения письменного или устного текста, но не содержат фактического материала. План и тезисы, дополненные фактическим материалом (цифры, схемы, таблицы и т. д.), примерами, аналогиями и т. п., представляют собственно конспект.

Подготовка презентаций по соответствующей теме осуществляется по заданию преподавателя одним или двумя-тремя студентами. Темы презентаций указаны в заданиях к соответствующим практическим занятиям,

а также могут быть предложены по теме занятия преподавателем или обучающимися.

Также к каждому практическому занятию студент по заданию преподавателя должен выполнить соответствующее задание (задания).

При подготовке к практическим занятиям студентам целесообразно обращаться к электронным базам данных, материалам сайтов, иным ресурсам, содержащим информацию по проблемам предупреждения преступности.

Подбор соответствующей литературы (в том числе электронных источников информации) осуществляется студентом самостоятельно.

Если при подготовке к практическому занятию остались непонятными некоторые вопросы, возникло несогласие с положениями учебника либо с точкой зрения лектора, такие вопросы необходимо разрешить на занятии или на консультации у преподавателя.

Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы студентов.

Первый этап — усвоение теоретического материала. Данный этап включает в себя:

прочтение и усвоение конспекта лекций;

работа с соответствующим нормативным материалом;

чтение необходимых глав учебника;

чтение, при необходимости конспектирование основной литературы;

ознакомление, при необходимости конспектирование, рецензирование, аннотирование дополнительной литературы;

подготовка к выступлению по вопросам для обсуждения, предусмотренным к каждому практическому занятию.

Второй этап предполагает выполнение студентом практического задания. Конкретное задание предлагается преподавателем студенту из числа заданий, предусмотренных к каждому практическому занятию.

Теоретические знания проверяются преподавателем на каждом практическом занятии путем опроса (письменного или устного).

Практические задания должны выполняться в отдельной тетради либо на отдельных листах.

Наличие выполненных заданий и правильность их выполнения проверяется и оценивается либо в ходе соответствующего семинарского занятия, либо в период проведения межсессионной аттестации.

Все письменные задания должны быть выполнены аккуратно и оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Работы, выполненные неряшливо, не засчитываются. При наличии у нескольких студентов одинаково выполненных работ (если работа выполнялась не в группе) работа не засчитывается.

Если студент не подготовился или пропустил практическое занятие в том числе по уважительной причине, он обязан отчитаться по этой теме перед преподавателем, ведущим занятия (отработать пропуск). Форма и время отработки пропущенного занятия предварительно согласуются с преподавателем.

Подготовка к аудиторной контрольной работе осуществляется обучающимися как в процессе аудиторных практических занятий, так и самостоятельно. Обучающийся приобретает знания, умения и навыки, позволяющие освоить компетенции по дисциплине, изучает при помощи преподавателя и самостоятельно вопросы к каждой теме, обращаясь к конспектам лекций, учебной и научной литературе.

Соблюдение указанных основных требований по подготовке к занятиям позволит студенту довольно полно уяснить вопросы темы и более эффективно подготовиться к занятиям, что в итоге скажется на уровне знаний студента.

Отдельные темы изучаются студентами самостоятельно; в случае возникновения трудностей в их освоении необходимо обращаться за консультацией к преподавателю.

Для самостоятельной работы студентов преподавателем могут быть предложены и иные формы самостоятельной работы, порядок выполнения которой разъясняется дополнительно.

Самостоятельная работа студентов по определенной проблематике проводится с учетом времени изучения данной темы по учебному плану.

Сообщения (презентации и пр.), подготовленные по теме, должны быть внимательно выслушаны остальными студентами, которым рекомендуется формулировать вопросы докладчику. Ответы подлежат групповому обсуждению.

В настоящее время учебная литература не отражает многих изменений, происшедших и происходящих в правовой действительности, поэтому необходимо следить за публикациями соответствующего характера в периодических изданиях и на интернет-ресурсах и использовать эти публикации при подготовке к занятиям.

Большую помощь в самостоятельной работе окажет обращение к правовым базам данных, например таким, как «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др. В этих базах студент найдет необходимое систематизированное законодательство, судебную практику, международные правовые акты, а также литературу по темам дисциплины.

### **Практические задания**

Напишите эссе на тему «Значение криминологического исследования для предупреждения преступности».

Найдите примеры криминологических исследований. Предложите собственные варианты темы криминологического исследования.

Письменно сформулируйте проблему исследования по выбранной теме.

Сформулируйте объект, предмет, цели, задачи и гипотезу исследования (описательную и объяснительную) по выбранной теме.

Подберите 2—3 источника с криминологической информацией. Проанализируйте их содержание, определите возможные области практического использования полученной информации.

Назовите требования к программе исследования, раскройте их содержание.

Подберите 3—4 вида представления результатов исследования, оформите в виде презентации.

**О с н о в н ы е п о н я т и я** Криминологическое исследование, объект исследования,

предмет исследования, цели исследования, задачи исследования, гипотеза, криминологическая информация.

## **П р а к т и ч е с к о е з а н я т и е 2**

Практические задания

Изучите определения преступности, сформулированные учеными (Я. И. Гилинский, В. В. Лунеев и др.). Составьте сравнительную таблицу определений. Выделите основные различия в определениях. Предложите собственное определение.

Назовите признаки преступности, раскройте их содержание.

Назовите основные показатели преступности, раскройте их содержание.

**Задача.** Прокурору необходимо проанализировать состояние преступности (или определенного вида преступности) на поднадзорной территории за определенный период времени.

Найдите и изучите официальную криминологическую информацию о состоянии преступности (или определенного вида преступности) в регионе вашего проживания (город, область) за предыдущий год, подготовьте краткую информационную справку.

Какая иная криминологическая информация может быть использована для данного анализа?

Каким образом могут быть использованы результаты проведенного анализа преступности?

Найдите материалы изучения общественного мнения (опросы и пр.) о преступности.

**З а д а ч а.** В процессе ссоры, возникшей на почве совместного распития спиртных напитков, Петров П. П. нанес удар ножом в грудь своему знакомому ранее судимому Степанову С. С., после чего последний был доставлен в больницу, где через неделю наступила его смерть в результате полученного повреждения.

Определите необходимую для установления по делу информацию и составьте список источников официальной информации о лице, совершившем преступление. Каково криминологическое и уголовно-правовое значение полученной информации?

Составьте список источников неофициальной информации о лице, совершившем преступление. Каково криминологическое и уголовно-правовое значение полученной информации?

Определите, какая еще криминологическая значимая информация может быть получена по данному делу. Какова цель получения данной информации? Каковы источники ее получения?

Изучите статистическую карточку на выявленное преступление формы № 1 (приложение 1). Какая криминологическая значимая информация в ней содержится? Каким образом эта информация может быть использована?

**О с н о в н ы е п о н я т и я** Преступность, преступник.

**П р а к т и ч е с к о е з а н я т и е 4**

**Вопросы для обсуждения**

Система методов криминологических исследований. Общенаучные методы познания (восхождение от абстрактного к конкретному, системно-структурный, исторический, сравнительный, динамический и статистический).

Использование логико-математических методов и их роль в криминологических исследованиях научно-теоретического и научно-прикладного характера.

Психологические методы в криминологических исследованиях.

**Практические задания**

Выберите вид преступности и изучите его за прошедший год, используя исторический, сравнительный и статистический методами.

Проанализируйте меры предупреждения преступности в России в различные исторические периоды, используя исторический метод. Результаты представьте в виде презентации.

Подготовьте сообщение о логико-математических моделях преступности, личности преступника.

Подберите примеры социометрии в криминологии.

Подберите примеры психологического тестирования в криминологии.

Разделитесь на малые группы по 4—6 человек, выберите какой-либо психологический метод и разработайте инструментарий для его применения.

## **Практическое занятие 2**

### **Вопросы для обсуждения**

Анализ документов (уголовных дел, иной документации) на основе специально разработанных программ.

### **Анкетный метод.**

Интервью и техника интервьюирования.

### **Практические задания**

**З а д а ч а.** В декабре 2018 года на стройплощадке обрушившиеся с высоты девятого этажа щиты опалубки вместе с бетоном и арматурой упали на стоявшие вплотную к зданию биотуалеты, в которых в этот момент находились трое рабочих. Двое рабочих погибли на месте, один получил тяжелые травмы.

Составьте список документов, являющихся источниками криминологической информации по данному уголовному делу.

Для применения метода анализа документов в целях изучения аналогичных уголовных дел составьте краткую программу и список вопросов для их изучения.

Найдите материалы изучения общественного мнения (опросы и пр.) о преступности, проанализируйте их достоинства и недостатки. Результаты представьте в виде презентации.

Выберите тему криминологического исследования и составьте вопросы для анкетного опроса, используя рекомендации по формулированию вопросов, в том числе сензитивных.

Выберите тему криминологического исследования (личность интервьюируемого определите самостоятельно) и составьте вопросы для интервью.

Составьте таблицу сходства и различия анкетного опроса и интервью.

Охарактеризуйте форматы ответов на вопросы анкеты.

### **О с н о в н ы е п о н я т и я**

Анализ документов, опрос, анкетирование, интервьюирование.

### **П р а к т и ч е с к о е з а н я т и е 3**

#### **Вопросы для обсуждения**

Метод экспертных оценок и его использование в криминологических исследованиях.

Наблюдение и его использование в криминологических исследованиях.

Эксперимент и его использование в криминологических исследованиях.

#### **Практические задания**

Подберите примеры использования метода экспертных оценок в криминологических исследованиях.

Подберите примеры использования наблюдения в криминологических исследованиях.

**Самостоятельно выберите тему исследования и объект наблюдения:**

- а) поведение лиц или групп в определенной обстановке или ситуации;
- б) высказывания, мнения лиц, совершивших правонарушения;
- в) результаты их действий;

г) результаты действий лиц, осуществляющих профилактику преступлений;

д) окружающая среда изучаемых лиц.

Сформулируйте объект применительно к выбранной вами теме.

Подберите примеры проведения криминологических экспериментов в России или зарубежных странах в реальных условиях. Предложите собственные направления для проведения криминологических экспериментов.

### **О с н о в н ы е п о н я т и я**

Метод экспертных оценок, криминологическое наблюдение, криминологический эксперимент.

### **Практические задания**

**Напишите эссе на тему «Роль уголовной статистики в предупреждении преступности».**

Раскройте содержание статистики органов дознания и предварительного следствия, уголовного судопроизводства, исполнения приговоров, прокурорского надзора.

Приведите примеры статистического наблюдения за следующими основными объектами:

а) преступления;

б) лица, совершившие преступления;

в) меры уголовно-правового воздействия на лиц, совершивших преступления;

г) последствия преступлений.

Назовите иные объекты статистического наблюдения.

Приведите примеры вариационных и динамических статистических рядов.

### **Практическое занятие 1**

#### **Вопросы для обсуждения**

Понятие и виды криминологического прогнозирования.

Общая характеристика методов криминологического прогнозирования.

Экстраполяция как метод криминологического прогнозирования.

Метод экспертных оценок как метод криминологического прогнозирования.

### **Практические задания**

Раскройте содержание целей и задач криминологического прогнозирования.

Подготовьте сообщение (доклад) на одну из следующих тем: «Прогноз преступности», «Прогноз детерминант преступности», «Прогноз индивидуального преступного поведения», «Прогноз причин индивидуального преступного поведения», «Прогноз результатов воздействия на преступность, преступное поведение и их причины».

Определите объекты прогнозирования первичной и повторной преступности.

Подготовьте доклад (презентацию) о вариантах экспертного оценивания — методе Дельфи, методе сценариев, мозговом штурме.

Сформулируйте задачу для экспертного оценивания и составьте краткую анкету для экспертов.

**Основные понятия** Криминологическое прогнозирование, экстраполяция.

### **Практическое занятие 2**

Вопросы для обсуждения

Моделирование как метод криминологического прогнозирования.

Техника построения прогнозных моделей преступности.

Понятие и виды криминологического планирования.

Методы криминологического планирования.

Практические задания

Проведите сравнительный анализ методов экстраполяции, моделирования и экспертных оценок как методов криминологического

прогнозирования, оцените их достоинства и недостатки. Результаты представьте в таблице.

Раскройте содержание принципов криминологического планирования: соответствие международным стандартам; приоритетность защиты прав и свобод человека; законность; научность; объективность; комплексность; преемственность; конкретность; динамичность.

Напишите эссе на тему «Прогнозирование преступности как основа криминологического планирования».

Раскройте содержание принципов профилактики преступности.

Подготовьте презентацию на тему «Теория разбитых окон». Каково значение данной теории для деятельности по планированию предупреждения преступности?

Разработайте плановые мероприятия по предупреждению преступности в регионе вашего проживания, используя уже имеющиеся программы профилактики.

**О с н о в н ы е п о н я т и я** Моделирование, криминологическое планирование.

### **Примерная тематика, докладов, рефератов.**

1. Профилактика преступлений как часть социальной защиты и профилактики.
2. Предупредительно-профилактическая и социально-оздоровительная деятельность в условиях рыночной экономики.
3. Понятие и основные направления социальной политики.
4. Уголовная политика и профилактика преступлений.
5. Значение официальных концепций и программ государства о борьбе с преступностью для профилактики преступлений.
6. Социально-экономическое развитие общества и профилактика антисоциальных проявлений и преступлений.
7. Конституционно-правовые и социально-законодательные основы профилактики преступлений.
8. Утверждение нравственно-здорового образа жизни - основа преодоления антисоциальных проявлений и профилактики преступлений.
9. Выявление и устранение причин антиподов здорового образа жизни - предпосылка успешной профилактики преступлений.
10. Значение совершенствования быта и организации свободного времени граждан для профилактики преступлений.
11. Значение социальной активности личности и гражданских позиций членов общества для профилактики преступлений.
12. Личность лица, совершившего преступление, как объект предупредительно-

профилактической деятельности.

13. Конфликты в социальной среде и в сфере быта. Значение их разрешения для профилактики преступлений.

14. Роль развития конфликтологии как науки для профилактики преступлений.

15. Виды социального контроля и способы профилактики преступлений.

16. Понятия и значение правовоспитательной деятельности. Ее роль в профилактике преступлений.

17. Предупредительно-профилактическая направленность правовой пропаганды и юридического образования.

18. Формирование правосознания и позитивной юридической ответственности у правосубъектных лиц как предпосылка успешной профилактики преступлений.

19. Значение и особенности правового воспитания молодежи и несовершеннолетних для профилактики преступлений.

20. Законность и ее неуклонное обеспечение - основа профилактики преступлений.

21. Значение дисциплинарной ответственности для обеспечения законности и профилактики преступлений.

22. Значение гражданско-правовой ответственности для обеспечения законности и профилактики преступлений.

23. Значение административной ответственности для обеспечения законности и профилактики преступлений.

24. Значение уголовной ответственности для профилактики преступлений.

25. Уголовно-исполнительная деятельность и профилактика преступлений.

26. Понятие и система субъектов предупредительно-профилактической деятельности в борьбе с преступностью.

27. Государственные органы и учреждения и их предупредительно-профилактическая деятельность.

28. Правоохранительные органы и учреждения в системе профилактики преступлений.

29. Органы местного самоуправления и местные администрации в системе субъектов профилактики преступлений.

30. Общественные формирования как субъекты предупредительно-профилактической деятельности.

31. Духовно-религиозные организации и их роль в профилактике преступлений.

32. Людские сообщества в сфере труда и быта и отдельные граждане как субъекты предупредительно-профилактической деятельности.

33. Организационно-правовые вопросы предупредительно-профилактической деятельности.

34. Роль государственных программ борьбы с преступностью в профилактике преступлений.

35. Организация выполнения предупредительных мероприятий и обеспечение взаимодействия субъектов профилактики преступлений.

36. Анализ эффективности предупредительно-профилактической деятельности.

37. Профилактика преступлений в деятельности судов.

38. Методы профилактики преступлений с помощью прокурорского надзора. Координационные функции прокуратуры.

39. Роль органов юстиции в профилактике преступлений.

40. Деятельность органов внутренних дел по профилактике преступлений. Специальные службы по профилактике преступлений.

41. Роль таможенных органов в профилактике преступлений.

42. Роль налоговых инспекций в профилактике преступлений.

43. Способы профилактики преступлений в деятельности контрольно-инспекционных, ревизионных структур и аудита.

44. Роль адвокатуры в профилактике преступлений.
45. Роль нотариата в профилактике преступлений.
46. Предупредительно-профилактическая роль юридических служб на предприятиях, в учреждениях и организациях, в сферах коммерческо-предпринимательской деятельности.
47. Роль уголовно-исполнительных инспекций в профилактике рецидивных преступлений.
48. Опыт предупредительно-профилактической деятельности добровольных народных дружин. Попытки возрождения подобных дружин.
49. Роль политических организаций, национальных движений в профилактике преступлений.
50. Общественные пункты охраны порядка в прошлом и настоящем, их роль в профилактике преступлений.
51. Советы профилактики преступлений по месту работы и жительства в прошлом, методы их работы, перспективы возрождения.
52. Роль религиозно-духовных организаций в профилактике преступлений.
53. Роль профессиональных союзов в профилактике преступлений.
54. Органы общественности и их участие в профилактике преступлений.
55. Особенности профилактики преступлений среди несовершеннолетних и молодежи.
56. Субъекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
57. Роль социальной защиты в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
58. Роль образовательной системы в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
59. Особенности профилактики преступлений среди женщин.
60. Роль традиций и обычаев в предупреждении женской преступности.
61. Роль религии в предупреждении женской преступности.
62. Формы и методы предупреждения рецидивной преступности.
63. Роль уголовно-исполнительной системы в предупреждении рецидива преступлений.
64. Роль общественности в предупреждении рецидива преступлений.
65. Роль социальной защиты в предупреждении рецидивной преступности.
66. Меры и субъекты предупреждения пенитенциарной преступности.
67. Роль органов уголовно-исполнительной системы в предупреждении пенитенциарной преступности.
68. Правовые меры предупреждения организованной преступности.
69. Роль СМИ в предупреждении организованной преступности.
70. Субъекты профилактики преступлений против личности.
71. Нравственно-воспитательные аспекты профилактики преступлений против личности.
72. Меры и субъекты профилактики преступлений против собственности.
73. Роль социальной защиты в профилактике преступлений против собственности.
74. Виктимологические аспекты профилактики преступлений против собственности.
75. Меры и субъекты профилактики преступлений в сфере экономической и коммерческо-предпринимательской деятельности.
76. Меры и субъекты профилактики преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
77. Нравственно-воспитательные аспекты профилактики преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

78. Роль религии в профилактике преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
79. Особенности профилактики должностных преступлений.
80. Меры профилактики должностных преступлений.
81. Субъекты профилактики должностных преступлений.
82. Нравственно-воспитательные аспекты профилактики должностных преступлений.
83. Меры и субъекты профилактики дорожно-транспортных преступлений.
84. Виктимологические аспекты профилактики дорожно-транспортных преступлений.
85. Меры и субъекты профилактики преступлений, связанных с наркотиками.
86. Нравственно-воспитательные аспекты профилактики наркопреступлений.
87. Особенности профилактики воинских преступлений.
88. Правовые аспекты и нравственно-воспитательные аспекты профилактики воинских преступлений.

## **7.2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Методологический подход к определению понятия профилактики преступлений.
2. Соотношение профилактики преступлений со смежными понятиями: борьба с преступностью, предупреждение, предотвращение и пресечение преступлений.
3. Значение профилактики преступлений.
4. Классификация мер профилактики преступлений.
5. Уровни профилактики преступлений.
6. Понятие социальной политики и роль ее основных направлений в профилактике преступлений.
7. Принципы социальной политики борьбы с преступностью.
8. Основные направления социальной политики. Социальная защита. Система социальной защиты современного периода.
9. Профилактическая защита.
10. Криминологическая безопасность.
11. Защита граждан от преступлений как особый социальный заказ.
12. Утверждение нравственно-здорового образа жизни - основа преодоления антисоциальных проявлений и профилактики преступлений.
13. Антиподы здорового образа жизни в реальной действительности.
14. Выявление и устранение причин антиподов здорового образа жизни - предпосылка успешной профилактики преступлений.
15. Нетрадиционные формы религии, религиозные секты.
16. Роль традиций и обычаев в формировании нравственного образа и

профилактике преступлений.

17. Значение религиозного воспитания для формирования нравственного образа жизни и для профилактики преступлений.

18. Личность лица, совершившего преступление, как объект предупредительно-профилактической деятельности.

19. Проблема личности преступника в криминологической науке.

20. Микросреда как непосредственное окружение индивида.

21. Отрицательные компоненты микросреды, оказывающие неблагоприятное влияние на формирование личности.

22. Неблагополучная семья как основной фактор формирования личности с противоправным поведением.

23. Индивидуальная профилактика преступлений на уровне конкретных лиц с отклоняющимся поведением и криминогенными наклонностями.

24. Способы индивидуальной профилактики (постановка на профилактический учет, профилактическая беседа, официальное предостережение, профилактическая помощь, применение мер дисциплинарного, гражданско-правового, административно-правового и уголовно-правового характера).

25. Конфликты в социальной среде и в сфере быта, их факторы.

26. Значение разрешения конфликтов для профилактики преступлений.

27. Роль развития конфликтологии как науки для профилактики преступлений.

28. Понятие и система социального контроля, роль этой системы в профилактике преступлений на уровне личности и социальных групп.

29. Социальный контроль в Республике Дагестан.

30. Особенности социального контроля в условиях рыночной экономики.

31. Виды социального контроля и способы профилактики преступлений.

32. Социальный контроль, осуществляемый семьей, родными и родственниками.

33. Общественное мнение - это важнейшее воспитательное средство профилактики преступлений в Республике Дагестан.

34. Функции социального контроля.

35. Понятие виктимологии, ее роль в профилактике преступлений.

36. Виктимность конкретных лиц. Ее устранение как предпосылка профилактики преступлений.

37. Оценка процессов виктимизации населения и пути ее ослабления.

38. Иные обстоятельства, облегчающие совершение преступлений, их виктимологическая оценка и пути устранения.

39. Понятие и основные направления виктимологической профилактики.
40. Техничко-охранные меры профилактики преступлений.
41. Роль частной охранной, детективной деятельности в профилактике преступлений.
42. Понятие и система субъектов профилактики преступлений.
43. Неспециализированные субъекты профилактики.
44. Специализированные субъекты профилактики правонарушений.
45. Основная задача всех субъектов профилактики преступлений.
46. Государственные органы и учреждения и их предупредительно-профилактическая деятельность.
47. Органы социальной защиты как субъекты профилактики преступлений.
48. Паспортно-визовые подразделения как субъекты профилактики преступлений.
49. Функции по профилактике преступлений и других правонарушений негосударственных органов правоохраны.
50. Служба участковых уполномоченных полиции как субъекты специальной профилактики.
51. Органы местного самоуправления и местные администрации в системе субъектов профилактики преступлений.
52. Роль в ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей института общественного попечительства.
53. Общественные формирования как субъекты предупредительно-профилактической деятельности.
54. Духовно-религиозные организации и их роль в профилактике преступлений.
55. Органы и учреждения по делам молодежи, учреждения культуры и спорта, туризма как субъекты профилактики преступлений.
56. Подготовка специалистов для субъектов профилактики преступлений.
57. Понятие «правоохранительная деятельность» и его соотношение с профилактикой преступлений.
58. Деятельность органов внутренних дел по профилактике преступлений.
59. Специальные службы по профилактике преступлений.
60. Подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН).
61. Государственная инспекция автотранспорта (Г АИ).
62. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
63. Роль в профилактике преступлений таможенных органов.
64. Методы профилактики преступлений с помощью прокурорского надзора.

65. Координационные функции прокуратуры.
66. Профилактическую роль Следственного комитета.
67. Профилактика преступлений в деятельности судов. Роль органов юстиции в профилактике преступлений.
68. Роль органов юстиции в профилактике преступлений.
69. Роль нотариата в предупреждении преступлений.
70. Роль в профилактике преступлений адвокатуры.
71. Роль налоговых инспекций в профилактике преступлений.
72. Способы профилактики преступлений в деятельности контрольно-инспекционных, ревизионных структур и аудита.
73. Предупредительно-профилактическая роль юридических служб на предприятиях, учреждениях и организациях, в сферах коммерческо-предпринимательской деятельности.
74. Роль уголовно-исполнительных инспекций в профилактике рецидивных преступлений.
75. Место в профилактике преступлений следственных изоляторов.
76. Особенности профилактики преступлений среди несовершеннолетних и молодежи.
77. Формы и методы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
78. Субъекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
79. Роль социальной защиты в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
80. Роль образовательной системы в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи.
81. Особенности профилактики преступлений среди женщин.
82. Субъекты профилактики женской преступности.
83. Роль социальной защиты в профилактике преступлений среди женщин.
84. Роль традиций и обычаев в предупреждении женской преступности.
85. Роль религии в предупреждении женской преступности.
86. Меры профилактики преступлений против личности.
87. Субъекты профилактики преступлений против личности.
88. Уголовно-правовые аспекты профилактики преступлений против личности.
89. Нравственно-воспитательные аспекты профилактики преступлений против

личности.

## **7.4 Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)**

### **Типовые контрольные задания**

#### **Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля**

##### **1. Что такое профилактика преступлений?**

1. Профилактика преступлений - это запрещение совершения преступлений под угрозой наказания.
2. Профилактика преступлений - это деятельность специализированных и неспециализированных субъектов профилактики.
3. Профилактика преступлений - это воздействие на процессы детерминации преступности.
4. Профилактика преступлений - это выявление, анализ и минимизация причин и условий преступности, изучение лиц с антисоциальным или преступным поведением и оказание на них необходимого упреждающего воздействия.

##### **2. Что является предметом теории профилактики преступлений?**

1. Предметом теории профилактики преступлений являются общественные отношения, возникающие в связи с совершением преступления и регулируемые уголовно-правовыми нормами.
2. Предметом теории профилактики преступлений являются общественные отношения, направленные на охрану личности, ее прав и свобод, общества и государства от преступных посягательств.
3. Предметом теории профилактики преступлений являются определенные формы воздействия на преступность и на детерминирующие ее факторы, а также оценка эффективности этих воздействий.
4. Если криминология указывает практике пути, на которых следует искать решение профилактических задач, то теория профилактики определяет содержание конкретных форм и методов профилактической деятельности и способы их усовершенствования, которые выступают в качестве прикладного предмета изучения.

##### **3. С какими науками теория профилактики преступлений имеет тесную связь?**

1. С криминологией и криминалистикой.
2. С криминологией и наукой уголовного права.

3. С социологией и с правовой статистикой.
4. С педагогикой и психологией.

#### **4.Что такое теория профилактики преступлений как юридическая наука?**

1. Теория профилактики преступлений представляет собой составную часть криминологии, своего рода прикладную криминологию.
2. Теория профилактики преступлений, зародившаяся и окрепшая в рамках криминологии, является относительно самостоятельной наукой.
3. Конкретные проблемы, изучаемые теорией профилактики преступлений, не укладываются в рамки предмета криминологии, по крайней мере, в его традиционном понимании.
4. При общности конкретного объекта предмет криминологии зачастую не совпадает с предметом теории профилактики преступлений. У теории профилактики преступлений есть свой предмет изучения.

#### **5.Какие цели преследует профилактика преступлений?**

1. Выявление и нейтрализация причин и условий конкретных преступлений, обстоятельств, могущих обуславливать их совершение.
2. Выявление лиц, способных в силу их поведения способных стать жертвами преступлений.
3. Восстановление социальной справедливости.
4. Выявление лиц, ранее судимых, не порвавших связь
5. С преступным миром, недопущение рецидива преступлений.

#### **6.Задачами теории профилактики преступлений являются:**

1. Охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественной безопасности.
2. Искоренение преступности всеми способами.
3. Организация нормальной работы специализированных и неспециализированных субъектов профилактики.
4. Минимизация преступности всеми способами.

#### **7.Укажите значение теории профилактики преступлений.**

1. Профилактика преступлений - это самое гуманное средство поддержания правопорядка, обеспечения безопасности правоохраняемых ценностей. Осуществление профилактической деятельности обеспечивает наряду с защитой общества от преступных посягательств также защиту неустойчивых членов общества от дальнейшего морального падения, не дает им стать преступниками, а тем самым избавляет от практически

неизбежного последствия преступления в виде уголовного наказания.

2. Профилактика преступлений представляет собой наиболее эффективное средство борьбы с преступностью. Возможности уголовного наказания, как регулятора человеческого поведения, принципиально ограничены. Если бы наказание было всемогущим, лица, однажды подвергнутые ему, наверняка воздерживались бы в дальнейшем от преступного поведения.

3. Профилактика преступлений позволяет избежать материальных, социальных, моральных и иных издержек.

4. Профилактика преступлений обучает методам и средствам защиты от посягательств.

### **8. Как вы понимаете борьбу с преступностью?**

1. Борьба с преступностью представляет собой органическое единство трех направлений целенаправленной социальной деятельности: общей организации борьбы с преступностью; профилактики (или предупреждения) преступлений; правоохранительной деятельности.

2. Борьба с преступностью является компонентом процесса предупреждения преступности.

3. Борьба с преступностью - это предотвращение, пресечение преступности.

4. Борьба с преступностью - это вся работа государства и общества, направленная на сокращение, минимизацию числа уголовно наказуемых деяний: начиная от разработки законодательства и его применения и кончая социальным обеспечением процессов формирования личности, ее воспитания, в том числе правового, воздействия на нее в целях недопущения отклоняющегося поведения.

### **9. Укажите соотношение понятий «профилактика» и «борьба с преступностью»:**

1. Это одно и то же.

2. Понятие «профилактика преступлений» шире понятия «борьба с преступностью».

3. «Предупреждение преступности» и «профилактика преступлений» - это разные понятия.

4. Борьба с преступностью в целом является неотъемлемой частью социальной практики вообще, профилактика - это важнейшие функции, составные части этой борьбы.

### **10. Как вы понимаете предупреждение преступности?**

1. Предупреждение преступности - это совокупность мер, осуществляемых государственными органами, учреждениями, общественными организациями,

направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, и разработку мер воздействия на определенные криминогенные факторы.

2. Предупреждение преступности - это важнейшая подструктура борьбы с преступностью.

3. Предупреждение преступности - это устоявшийся в криминологии термин, означающий целенаправленное воздействие на процессы детерминации преступности, в том числе причинности.

4. Предупреждение преступности - это объективные предпосылки ликвидации правонарушений, так и субъективные факторы борьбы с ними, то есть профилактика.

#### **11. Укажите соотношение понятий «профилактика» и «предупреждение»:**

1. Это одно и то же.

2. Понятие «предупреждение преступности» шире понятия «профилактика преступлений».

3. Понятие «профилактика преступлений» шире понятия «предупреждение преступности».

4. «Предупреждение преступности» и «профилактика преступлений» - это разные понятия.

#### **12. Что такое социальная политика государства?**

1. Социальная политика - это совокупность конкретных мер и мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения, на улучшение его материального положения.

2. Социальная политика - это социальная защита интересов молодежи.

3. Социальная политика - это социальная защита малообеспеченных групп населения.

4. Социальная политика - это система социального обеспечения.

#### **13. Что понимается под социальной защитой?**

1. Социальная защита - это деятельность по социальной и экономической поддержке, оказанию им материальной, медицинской и психологической помощи населению, создание наиболее благоприятных условий для нормального развития личности.

2. Социальная защита - это защита, предоставляемая государством своим гражданам против ситуаций риска в нормальной жизни - таких, как болезнь, безработица, смерть кормильца, старость, инвалидность.

3. Социальная защита - это оказание помощи отдельным людям, социальным

группам и слоям населения с целью удовлетворения их потребностей, необходимых для нормальной жизнедеятельности в условиях конкретного общества и конкретной ситуации, а также создание благоприятных условий их жизнедеятельности.

4. Социальная защита - это благотворительная деятельность.

#### **14. Что понимается под профилактической защитой?**

1. Профилактическая защита - это система защиты личности от преступлений.
2. Профилактическая защита - это обеспечение неотвратимости наказания.
3. Профилактическая защита - это особая форма социально-правового регулирования, а также обеспечения безопасности личности.
4. Профилактическая защита - это реакция государства и общества на преступления.

#### **15. Что понимается под криминологической безопасностью?**

1. Криминологическая безопасность - это обеспечение безопасности граждан от криминальных угроз.
2. Криминологическая безопасность - это воздействие на личность и ее поведение, причины и условия преступности.
3. Криминологическая безопасность - это особый социальный заказ.
4. Криминологическая безопасность - это борьба с преступностью.

#### **16. Какие направления социальной политики государства в профилактике преступлений вы знаете?**

1. Борьба с преступностью.
2. Криминальная безопасность.
3. Превенция.
4. Социальная защита.
5. Определите антиподы здорового образа жизни.
  1. Наркомания.
  2. Проституция.
  3. Преступность.
  4. Невменяемость.

#### **17. Что означает индивидуальная профилактика?**

1. Индивидуальная профилактика - это специальная деятельность по устранению причин и условий совершения преступления конкретным лицом, которое еще не проявило преступного умысла, но его поведение свидетельствует о высокой вероятности перерастания последнего в преступное.
2. Индивидуальная профилактика - это предотвращение преступлений, выявление

замысла совершения преступления.

3. Индивидуальная профилактика - это установление источников, отрицательно влияющих на лиц, склонных к преступлениям.

4. Индивидуальная профилактика - это комплексная система государственно-правовых общественных мероприятий по убеждению, принуждению и помощи в отношении лиц с антиобщественными установками, направленных на выявление, устранение, нейтрализацию или ослабление объективных или субъективных факторов, могущих привести к совершению преступления.

Определите формы индивидуальной профилактики.

1. Непосредственная и ранняя.
2. Государственная и негосударственная.
3. Специализированная и неспециализированная.
4. Основная и дополнительная.

### **18. Что означает ранняя индивидуальная профилактика?**

1. Ранняя индивидуальная профилактика - это установление источников, отрицательно влияющих на лиц, склонных к преступлениям.

2. Ранняя индивидуальная профилактика - это деятельность семьи и учебных заведений, иных государственных и общественных учреждений и организаций, направленная на предупреждение возникновения риска деформации образа жизни несовершеннолетних посредством формирования у них различных форм здорового образа жизни, правосознания, социально полезных навыков и интересов.

5. Ранняя индивидуальная профилактика - это воздействие на личность и ее поведение, причины и условия преступности.

6. Ранняя индивидуальная профилактика - это профилактика преступлений среди молодежи.

### **19. В чем заключается роль социального контроля в профилактике преступлений?**

1. Профилактика преступлений невозможна без социального контроля.

2. Социальный контроль - это одна из форм управления деятельностью по обеспечению безопасности граждан от криминальных угроз и защиты человека от преступных посягательств.

3. Социальный контроль - это основной сдерживающий фактор преступности.

4. Социальный контроль, осуществляемый родными и родственниками, не только является дополнительным резервом в борьбе с правонарушениями, но и относится к наиболее гуманным средствам профилактической деятельности, поскольку в основе его лежит метод убеждения.

## **20. Как классифицируются субъекты профилактики?**

1. Основные и факультативные.
2. Важные и неважные.
3. Специализированные и неспециализированные.
4. Основные и дополнительные.
5. Специализированные субъекты профилактики преступлений - это:
6. Субъекты профилактики, для которых профилактика правонарушений также является основной, единственной либо профилирующей функцией.

## **21. Определите значимость прокуратуры как субъекта профилактики.**

1. Прокуратура имеет собственные следственные подразделения, осуществляет надзор в ходе предварительного расследования и координирует правоохранительную деятельность.

2. Прокуратура является универсальным органом правозащиты, охранителем законных прав и интересов граждан, общества и государства.

3. Прокурор наблюдает за исполнением органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, их обязанностей по профилактике, предотвращению и пресечению преступлений и реагирует средствами прокурорского надзора на нарушения закона, которые могут выражаться в нарушении прав граждан при проведении профилактических мероприятий.

4. Перед прокуратурой стоит задача предотвращения преступлений, поэтому прокурорский надзор должен носить упреждающий характер.

## **22. Определите роль ПДН как субъекта профилактики.**

1. Сотрудники ПДН осуществляют следующие профилактические мероприятия: выявляют причины и условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетними, и в пределах своей компетенции принимают меры к их устранению; ежеквартально анализируют, обобщают и направляют в соответствующие органы исполнительной власти и органы местного самоуправления информацию и предложения по вопросам работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних, их воспитания, обучения, досуговой и трудовой занятости, наркологического и психиатрического лечения, социальной защиты.

2. Сотрудники ПДН выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий, в т.ч. склоняющих к потреблению наркотических средств и психотропных веществ либо совершающих иные противоправные действия в отношении несовершеннолетних, и в пределах своей компетенции принимают к ним меры в соответствии с законодательством.

3. ПДН выявляют несовершеннолетних, находящихся в беспомощном либо ином состоянии, опасном для их здоровья и жизни, в соответствии с законодательством оказывают им помощь, при необходимости доставляют их в органы внутренних дел и в установленном порядке информируют о них заинтересованные государственные органы; в соответствии с законодательством информируют органы опеки и попечительства о несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения, в целях обеспечения защиты их прав и интересов; осуществляют контроль за поведением несовершеннолетних правонарушителей, поставленных на профилактический учет в органах внутренних дел, с целью предупреждения совершения ими повторных правонарушений.

4. ПДН наказывает несовершеннолетних, ресоциализирует несовершеннолетних, предупреждает рецидив преступлений среди несовершеннолетних.

### **23. Кто из перечисленных лиц играет важную роль в профилактике преступлений?**

1. Участковый уполномоченный полиции.
2. Глава местного самоуправления.
3. Лидеры духовно-религиозных организаций.
4. Работник подразделения по делам несовершеннолетних (ПДН).
5. Инспектор Г АИ.
6. Работник Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
7. Работник таможенных органов.
8. Прокурор.
9. Следователь.
10. Судья.
11. Нотариус.
12. Адвокат.

### **24. В каких формах осуществляет суд профилактику преступлений?**

1. Суды осуществляют профилактику преступлений в двух основных формах - процессуальной и внепроцессуальной.
2. Суды осуществляют профилактику преступлений через назначение наказания.
3. Суды осуществляют профилактику преступлений с помощью уголовного законодательства.
4. Суды осуществляют профилактику преступлений гласностью своей деятельности.

### **25. Что такое планирование профилактики преступлений?**

1. Планирование профилактики преступлений - это разработка целей и задач

борьбы с преступностью, направлений, путей и средств решения этих задач, их нормативного, информационного, организационного, методического, ресурсного обеспечения на определенный период.

2. Планирование профилактики преступлений - один из видов регулирования общественных отношений в области борьбы с преступностью.

3. Планирование профилактики преступлений - это план борьбы с преступностью.

4. Планирование профилактики преступлений - это создание целостной системы управления в сфере профилактики преступлений.

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
	Лелеков В.А. Ювенальная криминология: учебное пособие / Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 312— с.	ДГПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	<i>Ветошкин, С. А.</i> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	ДГПУ	URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>
	<i>Ветошкин, С. А.</i> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/444618">https://biblio-online.ru/bcode/444618</a>	ДГПУ	URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>
	Проблема инокультурной ювенальной юстиции в современной России [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный эксперт, 2012.— 144 с.	ДГПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. С. Данелян [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 275 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11457-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00474-9 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	ДГПУ	URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>
	Ювенальная юстиция в Российской Федерации. Криминологические проблемы развития [Электронный ресурс]/ Н.П. Мелешко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2006.— 746 с.	ДГПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	<i>Белова, Е. Ю.</i> Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12426-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	ДГПУ	URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>

	URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/447471">https://biblio-online.ru/bcode/447471</a>		
	Котельникова Е.А. Основы ювенальной юстиции [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 104 с.	ДГ ПУ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
	Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/457119">https://biblio-online.ru/bcode/457119</a>	ДГ ПУ	URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>
	Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 255 с.	ДГ ПУ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
	Сапогов, В. М. Диагностика и развитие правовых представлений несовершеннолетних осужденных : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11610-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/45712">https://biblio-online.ru/bcode/45712</a>	ДГ ПУ	URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>
	Марковичева Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство. Модели, функции, принципы [Электронный ресурс]: монография/ Марковичева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.	ДГ ПУ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
	Зеленцов А.Б. Административная юстиция. Общая часть. Теория судебного административного права: учебное пособие / Зеленцов А.Б.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 399— с.	ДГ ПУ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
	<b>Дополнительная литература</b>		
	Марковичева Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство. Монография / Марковичева Е.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 271— с.	ДГ ПУ	ЭБС «IPRbooks»
	Лелеков В.А. Ювенальная криминология (2-е издание): учебное пособие / Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 311— с.	ДГ ПУ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
	Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/428513">https://biblio-online.ru/bcode/428513</a>	ДГ ПУ	URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>
	Нурболатов А.Н. Административная юстиция. Сравнительно-правовой анализ: учебное пособие / Нурболатов А.Н.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. 122— с.	ДГ ПУ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13244.html">http://www.iprbookshop.ru/13244.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	ДГ ПУ	URL: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/445319">https://biblio-online.ru/bcode/445319</a>

--	--	--	--

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
3. <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ
4. <http://www.book-ua.org/> Электронная библиотека
5. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
6. <http://www.gramotei.com/> Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
7. <http://www.internet-biblioteka.ru/> Электронная интернет – библиотека
8. <http://ruspolit.org/> Российский фонд правовых реформ
9. <http://www.femida.ru/> Московский клуб юристов
10. <http://www.consultant.ru/> Официальный сайт компании "Консультант Плюс"

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Лекция** - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

**Семинар** – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **Перечень информационных технологий:**

- **технические средства:** компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска
- **методы обучения с использованием информационных технологий:** компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.
- **перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**
- поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**

**Перечень поисковых систем:** www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.zoneru.org.

**Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров** – www.konferencii.ru.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе необходимы: компьютер, принтер, проекционная техника, видеотехника, телевизоры, специализированные классы.

1. Лекционные занятия:
  - комплект электронных презентаций/слайдов,
  - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).
2. Практические занятия:
  - компьютерный класс,
  - презентационная техника (проектор, экран, компьютеры),
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
4. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.10.01.« Проблемы профилактики преступлений»** входит часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению - 44.03.4.04 Профессиональное обучение(по отраслям) профиль : «Право и правоохранительная деятельность».

Дисциплина реализуется на факультете права кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания.

Дисциплина реализуется на факультете права кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания.

Сложившаяся в настоящее время социально-экономическая, политическая и правовая ситуация в стране предъявляет особые требования к работникам правоохранительных органов, судов и прокуратуры. Необходима выработка творческого подхода к профилактике преступлений, а такой подход формируется только на базе основательной теоретической подготовки. Профилактика преступлений в качестве учебной дисциплины рассматривает общие и специально-криминологические вопросы профилактической деятельности, поскольку без понимания общих закономерностей этой деятельности не может быть достигнута требуемая эффективность на отдельных ее направлениях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2. ОПК-1 ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, тестирование, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий академических 72 часах по видам учебных занятий.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	зачет
заочная	72	2	4		3	63	зачет