Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04 МОДУЛЬ "ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ 4)»
Б1.В.ДВ.04.01 НРАВСТВЕННО-ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки - 44.03.05. «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5лет) , заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная		72	12	20			40	Зачет
заочная		72	2	4		3	63	Зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Хайрулаева А.З., Рабочая программа дисциплины ««Нравственно-правовая социализация школьников» – Махачкала: ДГПУ, 2022.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания
(протокол № от « » _____ 2022г.)

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э.., к.ю.н., доцент _____ __ _____ 2022г.

Учёного совета факультета _____ *(протокол № от « » _____ 2022 г.)*

Председатель _____ _____ _____

(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № __ от «__» 2022г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ __ 2022г.

© ДГПУ, 2022
© Хайрулаева.А.З., 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: «Нравственно-правовая социализация школьника» - определить основные методы нравственно-правовой социализации личности, исследовать значение нравственно-правовой социализации и процесс современного законотворчества и правоприменительной практики. Вооружить подрастающее поколение правовыми знаниями и нравственными ценностями, способствующими формированию таких качеств, как убежденность в истинности и незыблемости правовых норм, уважения праву как «внутреннему закону» существования личности.

В основу отбора материала данной программы спецкурса положен принцип целостности отражения задач, формирования творческого самостоятельного мышления студентов, а также принцип научной и практической значимости содержания учебного материала, направленного на развитие проблемы нравственно-правовой социализации, формированию правосознания, правовой культуры и правомерного поведения личности.

В соответствии с целью в рамках программы дисциплины решаются следующие **задачи:**

-выявить особенности и современное состояние правовых и нравственных установок молодежи, проанализировать основополагающие социально-психологические факторы, обусловливающие характер, свойства и формирование правовых установок;

- конкретизировать роль нравственно-правовой социализации в формировании правосознания и правовой культуры молодежи;

- обосновать связь между правовыми установками и правообразовательным процессом в российском обществе.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «НРАВСТВЕННО-ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ» относится к вариативной части и Модулю **Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)** основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «НРАВСТВЕННО-ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин:

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих	Перечень последующих

предшествующих дисциплин	дисциплин, видов работ
«Педагогика», «Общая психология», «Возрастная физиология», «Теория государства и права», «История государства и права России», Конфликтология», «Социология», «Гражданское право», «Семейное право», «Уголовное право»	«Семейное право», «Социально-правовая защита детства», «Методика правового воспитания учащейся молодежи», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов В1+);	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 час.)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 3	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		**12**	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 3	№ 2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт		Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		**63**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**3**	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Идейно-теоретические основы развития проблемы социализации личности		2		4	10
2	Структурные и функциональные компоненты процесса социализации личности		2		4	10
3	Вопросы совершенствования нравственно-правовой социализации личности		2		2	10
4	Нравственно-правовое воспитание в системе социализации личности		2		2	10
5	Нравственно-правовая социализация личности с девиантным поведением		2		2	10
6	Региональные особенности нравственно-правовой социализации личности		1		2	10
7	Роль СМИ в нравственно-правовой социализации личности		1		2	8
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:		12		20	40

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Идейно-теоретические основы развития проблемы социализации личности		1		1	10
2	Структурные и функциональные компоненты процесса социализации личности		1		1	10
3	Вопросы совершенствования				1	10

	нравственно-правовой социализации личности					
4	Нравственно-правовое воспитание в системе социализации личности				1	10
5	Нравственно-правовая социализация личности с девиантным поведением					12
6	Региональные особенности нравственно-правовой социализации личности					10
7	Роль СМИ в нравственно-правовой социализации личности					10
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:		2		4	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Нравственно-правовая социализация школьника» Содержание лекционного курса. Идейно-теоретические основы развития проблемы нравственно-правовой социализации личности Зарождение и историческое становление проблемы соотношения права и нравственности. Развитие вопроса об отношении права и нравственности в эпоху нового и новейшего времени. Особенности развития проблемы в российском правоведении.

План семинарских занятий:

Особенности развития проблемы нравственно-правовой социализации в российском правоведении. 1. История становления и развития соотношения права и нравственности.

2. Личность как носитель нравственно-правовых традиций своего народа в структуре общественных отношений..

3. Актуальность вопроса социализации личности в период переходного общества к построению правового демократического государства.

Лекция

Структурные и функциональные компоненты процесса социализации личности Понятие «социализация» личности. Структура социализации личности: «деятельно-адаптивная социализация» и «нравственно-правовая социализация». Структура нравственно правовой социализации:

а)правовое образование; б)нравственное правовое воспитание и самовоспитание активное целенаправленно действующей личности.

Уровни нравственно-правовой социализации:

1:Нравственно- правовой социализации (НПС-1)

2:Нравственно правовой- социализации (НПС –2)

3: Нравственно правовой-социализации (НПС-3):

План семинарских занятий:

Основные компоненты процесса социализации личности 1.Понятие «социализации личности».

2.Вклад в разработку проблемы социализации отечественных и зарубежных ученных.

3.Основные структурные компоненты социализации личности.

4.Взаимодействие личности и общества –динамическая структура социализации:

1)социальная адаптация

2)воспитание личности

3)образование личности

Лекция

Вопросы совершенствования нравственно-правовой социализации личности Понятие правосознания. Правосознание как форма нравственно сознания интернализация и интерноризация нравственных и правовых ценностей. Механизм усвоения норм право и морали. Установки личности, нравственно правовая установки личности, социально-ценностная ориентация личности.

Значение правовое образование в процессе интернолизации нравственно и правовых ценностей.

План семинарских занятий:

Правосознание как необходимое условие процесса социализации личности. 1.Понятие правосознания, его структура, виды и уровни.

2.Соотношение право и правосознания.

3.Роль правосознания правовом регулировании и общественных отношений.

4.Основные виды правосознания (индивидуальное, коллективное общественное и т.д.)

Лекция

Нравственно правовое воспитание в системе социализации личности.

Понятие нравственно правосознание. Цели правового воспитание:

Выработка у личности высокой нравственно-правовой культуры, уважения к праву и закону, устойчивого стремление к строгому их

выполнению, формирование высокого уровня нравственного и правового сознания и соответствующего социально-активного поведения.

Формы воспитания: обучение, просвещение, пропаганда и самовоспитание.

Методы воспитание: убеждение и принуждение.

План семинарских занятий:

Роль правового воспитание социализации личности. 1.

Главная цель и основные задачи правового воспитания.

2. Связь нравственно-правового образования с другими видами образования и воспитания (с политическим, экономическим, трудовым, религиозным и т.д.)

3. Нравственно-правовые аспекты смысла жизни.

Лекция

Нравственно-правовая социализация личности с девиантным поведение. Теоретические подходы к проблеме формирования нравственно-правовых качеств личности с девиантным поведением. Проблема формирования нравственно-правовых качеств личности и ее отражение в психолого-педагогической литературе .Условия формирования нравственно-правовых качеств личности с девиантным поведением. Типология групп личности по уровням сформированности нравственно-правовых качеств.

План семинарских занятий:

Основные факторы становления девиантной личности.

1.Сущностные характеристики девиантного поведения личности.

2. Основные условия формирования нравственно-правовых качеств личности с девиантным поведением.

3.Система формирования нравственно-правовых качеств личности с девиантным поведением.

Лекция

Региональные особенности нравственно-правовой социализации личности Особенности влияния национальных традиций на правосознание личности в процессе ее социализации. Структура традиций: статистические и динамические.

Особенности влияния национального фактора на процесс нравственно-правовой социализации личности на уровне семьи, социальной группы, трудового коллектива.

Роль государственных органов и общественных институтов управления в регулировании социализации личности.

План семинарских занятий:

Роль народных традиций и обычаев в социализации личности.

1.Специфика форм социализации в регионах России по отношению к стране и к мировым традициям.

2.Социальная и духовная преемственность традиций и обычаев народов Дагестана и их роль в нравственно-правовой социализации личности.

3. Роль правоохранительных органов и социальных институтов в нравственно-правовой социализации личности. Роль СМИ в нравственно-правовой социализации личности Роль СМИ в нравственно-правовой социализации личности

Лекция

Роль СМИ в нравственно-правовой социализации личности

Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Роль СМИ в современном обществе. Основные функции СМИ. Механизмы воздействия СМИ на нравственно-правовую социализацию личности. Факторы и следствия социализации. Негативное воздействия СМИ на личности.

План семинарских занятий:

Средства массовой коммуникации как фактор социализации личности. 1. Нравственно-правовая социализация личности в современном информационном обществе.

2.Антиправовое влияние СМИ на нравственное становление личности.

3. Факторы, определяющие высокий уровень нравственно-правовой культуры личности.

4. Влияние СМИ на социальную позицию современной молодежи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	1.Факторы и механизмы, влияющие на нравственно-правовую социализацию личности; 2.Институты и агенты нравственно-правовой социализации личности; 3.Нравственно-правовая социализация личности: нормы и отклонения.	конспектирование обязательной литературы к практическим занятиям, работа с первоисточниками;
2	1.Современные теоретические парадигмы исследования нравственно- правовой социализации личности; 2.Социальный интеллект и коммуникативная компетентность нравственно-правовой	конспектирование обязательной литературы к практическим занятиям, работа с первоисточниками;

	социализации личности; 3.Многоаспектность и разнообразие форм нравственно-правовой социализации личности.	
3	Проблема жизненного пути и этапы нравственно-правовой социализации личности; 2.Социальный опыт как результат первичной социализации личности.	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
4	1.Главная цель и основные задачи правового воспитания; 2.Нравственно-правовые аспекты смысла жизни.	«круглый стол»
5	1.Личность и общество: детерминанты социального развития общества; 2.Роль семьи в нравственно-правовой социализации личности; 3.Социализированность как комплексный показатель социализации личности.	использование ресурсов интернет: поиск информации в сети, использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем
6	1.Роль религии в духовно-нравственном, правовом и патриотическом воспитании личности; 2.Факторы, определяющие высокий уровень нравственно-правовой социализации личности; 3. Роль Сми в нравственно-правовой социализации личности..	Конспектирование материала из учебно-методических пособий , включая электронных ресурсов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	1.Факторы и механизмы, влияющие на нравственно-правовую социализацию личности; 2.Институты и агенты нравственно-правовой социализации личности; 3.Нравственно-правовая социализация личности: нормы и отклонения.		**УК-1**
2	1.Современные теоретические парадигмы исследования нравственно- правовой социализации личности; 2.Социальный интеллект и коммуникативная компетентность нравственно-правовой социализации личности; 3.Многоаспектность и		**УК-1**

	разнообразие форм нравственно-правовой социализации личности.		
3	Проблема жизненного пути и этапы нравственно-правовой социализации личности; 2.Социальный опыт как результат первичной социализации личности.		**УК-1**
4	1.Главная цель и основные задачи правового воспитания; 2.Нравственно-правовые аспекты смысла жизни.		**УК-1**
5	1.Личность и общество: детерминанты социального развития общества; 2.Роль семьи в нравственно-правовой социализации личности; 3.Социализированность как комплексный показатель социализации личности.		**УК-1**
6	1.Роль религии в духовно-нравственном, правовом и патриотическом воспитании личности; 2.Факторы, определяющие высокий уровень нравственно-правовой социализации личности; 3. Роль Сми в нравственно-правовой социализации личности..		**УК-1**

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

5. При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Темы рефератов

1.Нравственно-правовая социализация личности: нормы и отклонения;
2.Факторы и механизмы нравственно-правовой социализации личности
3.Институты и агенты нравственно-правовой социализации личности.
4.Нравственно-правовое воспитание школьников;
5.Роль преподавателя в формировании индивидуального правосознания школьников;
6.Моральные и правовые оценки за нарушение социальных норм;
7.Основные направления изучения личности учащихся;
8.Социальные и биологические факторы, влияющие на формирование и развитие правосознания личности учащихся;
9.Взаимосвязь правосознания с другими формами общественного сознания;
10.Воспитание ненасилия в семье;

11.Антиправовое влияние СМИ на нравственно-правовое становление личности;
12.Влияние СМИ на социальную позицию современной молодежи;
13.Современные теоретические парадигмы исследования нравственно правовой социализации личности;
14. Социальный интеллект и коммуникативная компетентность нравственно-правовой социализации личности;
15 .Многоаспектность и разнообразие форм нравственно-правовой социализации личности;
16. Проблема жизненного пути и этапы нравственно-правовой социализации личности
17 .Социальный опыт как результат первичной социализации личности;
18.Социализированность как комплексный показатель социализации личности;
19. Нравственно-правовая социализация личности в организациях образования;
20. Место и роль общественных организаций нравственно-правовой социализации личности;
21.Субкультура как альтернативная форма нравственно-правовой социализации личности;
22. Первичная нравственно-правовая социализация в семье;
23. Роль народных традиций и обычаев Дагестана в нравственно-правовой социализации личности;
24. Сущностная характеристика девиантного поведения личности;
25. Роль религии в нравственно-правовой социализации личности;
26. Влияние СМИ на формирование правосознания правовой культуры современной молодежи.

Темы курсовых работ

1. Личность как носитель нравственно-правовых традиций своего народа в структуре общественных отношений;
2. Актуальность вопроса социализации личности в период перехода общества к построению правового демократического государства;
3. Социальные и биологические факторы, влияющие на формирование и развитие правосознания личности.
4. Семья как специфическая сфера нравственно-правовой социализации личности.
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по нравственно-правовой социализации учащейся молодежи.
6. Значение традиций, обычаев и религиозного воспитания в нравственно-правовой социализации личности.
7. Вклад в разработку проблемы нравственно-правовой социализации личности отечественных и зарубежных ученых;

8. Основные структурные компоненты нравственно-правовой социализации личности.
9. Роль СМИ в нравственно-правовой социализации личности;
10. Главная цель и основные задачи нравственно-правовой социализации личности;
11. Нравственно-правовые аспекты смысла жизни;
12. Сущностные характеристики девиантного поведения личности;
13. Основные условия формирования нравственно-правовых качеств личности с девиантным поведением.
14.Социальная и духовная преемственность традиций и обычаев народов Дагестана и их роль в нравственно-правовой социализации личности;
15. Роль правоохранительных органов и социальных институтов в нравственно-правовой социализации личности;
16. Нравственно-правовая социализация в современном информационном обществе;
16.Негативные функции СМИ в нравственно-правовой социализации личности;
17. Факторы, определяющие высокий уровень нравственно-правовой социализации личности;
18.Влияние СМИ на социальную позицию современной молодежи;
19. Нравственно-правовая социализация личности в трансформирующемся обществе: проблемы и решения;
20.История становления и развития нравственно-правовой социализации личности.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету

1 .Главная цель и основные задачи нравственно-правовой социализации личности.
2.Сущность правосознания, уровни, виды.
3.Роль правосознания и правовой культуры в период перехода к правовому демократическому государству.
4. Основные структурные компоненты социализации личности.
5. История становления и развития проблемы нравственно-правовой социализации личности.
6. Соотношения права и нравственности в российском правоведении.
7.Вклад в разработку проблемы социализации отечественных и зарубежных ученых.
8.Многоаспектность и разнообразие форм нравственно-правовой социализации личности.
9. Связь нравственно-правового образования с другими видами образования и воспитания.
10. Нравственно-правовые аспекты смысла жизни.
11. Сущностные характеристики девиантного поведения личности.
12.Основные условия формирования нравственно-правовых качеств личности с девиантным поведением.
13. Личность и общество: детерминанты социального развития личности.

14. Первичная нравственно-правовая социализация личности в семье.
15.Оосбенности влияния национальных традиций на правосознание личности в процессе ее социализации.
16.Роль государственных органов и общественных институтов управления в регулировании социализации личности.
17. Специфика форм и социализации в регионах России по отношению к стране и к мировым традициям.
18. Социальная и духовная преемственность традиций и обычаев Дагестана в нравственно-правовой социализации личности.
19. Механизмы воздействия СМИ на нравственно-правовую социализацию личности.
20. Негативное воздействие СМИ на нравственно-правовую социализацию личности.
21.Факторы, влияющие на уровень нравственно-правовую культуру личности.
22.Роль новых информационных технологий в нравственно-правовую социализацию личности.
23. Национальные аспекты нравственно-правовой социализации личности в многонациональной республике.
24.Нравствено-правовая социализация как психолого-педагогическая проблема.
25.Нравственно-правовая социализация личности как профилактика правонарушений.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знает:** - закономерности рационального восприятии информации, основные научные понятия; - основы историко-культурного развития человека и человечества; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – основы будущей профессиональной деятельности, социальные и профессиональные функции учителя; -современную систему социально-значимых ценностных ориентаций, социокультурные функции и значение педагогической профессии, основы теории мотивации, особенности профессиональной деятельности учителя права..		.

Критерии оценивания:

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата,

Критерий	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2	**3**	**4**	**5**	
Раскрытие темы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет, реферат.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Всеобщая декларация прав человека: принята Генеральной ассамблеей ООН 10. 12. 1948 года // Документы и материалы. М., 1989. С. 413-419.
2. Конвенция о правах ребенка. Права человека: основные международные документы. М., 1989.
3. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»). Резолюция № 40 /33 Генеральной Ассамблеи ООН А/40/53 1985 г. // Советская юстиция. 1991. №12-14.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 г. // Российская газета. 1999. 30 июня.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 03.06.1996 № 63-ФЗ //СЗ РФ. -1996. -№ 25.
7. **Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС 08.12.1995) (ред.от 02.01.2002).**
8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ // СЗ РФ, 13.01.1997, N 2, ст. 198.

9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301,
10. **Закон Дагестан 0 защите прав ребенка в республике Дагестан. Принят Народным Собранием Республики Дагестан 26 ноября 1998 года.**
11. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454276 (дата обращения: 10.11.2020).
12. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451962 (дата обращения: 11.11.2020).
13. Терновая Л.О. Международно-правовая защита: учебное пособие / Терновая Л.О., Гольдин Г.Г.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. 484— с.
14. Камалдинова Э.Ш. Социология детства: учебное пособие / Камалдинова Э.Ш.— М.: Московский гуманитарный университет, 2013. 60— с.
15. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации: энциклопедия / — М.: Дашков и К, 2015. 752— с.
16. Чашкова С.Ю. Проблемы применения семейного законодательства и защита прав членов семьи: учебное пособие / Чашкова С.Ю.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. 163— с.
17. Блинова А.Н. Антропология игры и детства: учебное пособие / Блинова А.Н., Чернова И.В.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. 132— с.
18. Певцова Е.А. Права молодежи в России: состояние и проблемы реализации .Сравнительный социолого-правовой анализ. М. ,2007.
19. Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы: учебное пособие / Нагаев В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 255— с.
20. Самыгин П.С. Правовое воспитание как средство правовой социализации российской молодежи. Социально-гуманитарные знания.Доп выпуск,2006
21. Астемиров 3. А.Профилактика преступлений: Учебное пособие. - Махачкала: РИО ДГУ.1985.-86с.
22. Профилактическая и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних: Научно-методич. пособие. - М., 2001.
23. 3иядова Д.З. Проблемы преступности среди школьников в Республике Дагестан: Монография. -Махачкала, 2003 -116с

24. Самыгин П.С. Социальная неопределенность и правовая социализация учащейся молодежи в России. Ростов н/Д. ЮФУ, 2007.
25. Игошев К.Е., Минковский Г.М.Семья, дети, школа.-М,1989.
26. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних.-М.,2004.
27. Зиядова Д.З. Проблемы профилактики преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних.- Махачкала, 2003.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Агеева А.А если орган опеки против... //ЭЖ-Юрист, 2011. N 32.
2. Акутина С.П. Формирование семейных духовно-нравственных ценностей у современных школьников: теоретико-методологиченский анализ проблемы. /Гуманизация образования, 2009. №1.с.33-38.
3. Анохина С.М., Анохина Н.Ф. Информационно- психологическая безопстность российских детей /Социальная педагогика №3, 2013.
4. Башкирский А.И. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей: Лекция. - Челябинск, 2000..
5. Бессарабова Е.М., Букина Е.М. Методика воспитательной работы с проблемным ребенком. /Социальная педагогика. 2011, №2.
6. Белозеров А. Профилактика правонарушений дело общее//Милиция.2007.№8.
7. Бозров В.М.Ювенальный суд в современной России//Российская юстиция. 2011. N 3.
8. Воробьев С.Д. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Законность. 2014. N 1. С. 4 - 6.
9. Галимова Е.В. О внеклассной работе по правовому образованию /Юридическое образование и наука. 2005, №1
10. Галимов М.О лишении родительских прав//ЭЖ-Юрист, 2011. N 43.
11. Годовникова Л.В. Индивидуально-психологические особенности трудновоспитуемых детей /Социальная педагогика, 2015,-№3.с.27.
12. Дементьева И.Ф. Методологические принципы семейного воспитания /Социальная педагогика. 2015,-№3,с.12.
13. Дементьева И.Ф. Издержки социализации детей неблагополучной семье /Социальная педагогика,2015, -№2,с.5.
14. Долгова Е.А. Правовое воспитание в гумани тарных вузах как средство формирования правового сознания студентов. /Право и образование. №1, 2014.
15. Ережипалиев Д.И. Профилактика потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди несовершеннолетних // Адвокат. 2015. N 6. С. 37 - 45.

16.Жаров А.А.Лишение родительских прав в отношении детей, оставшихся без попечения родителей//Вопросы ювенальной юстиции, 2010. N 4

8.3. Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:

1. http://znanium.com
2. http://biblioclub.ru
3. http://www.lib.ru/
4. Библиотека Максима Мошкова.
5. Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.
6. http://elibrary.ru/defaultx.asp
7. «eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1/ Microsoft Office Word
2/ Microsoft Office PowerPoint
3/ ,Microsoft Office Excel

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- аудиторный фонд ФП ДГПУ;
- библиотека ФП ДГПУ;
- компьютерное оборудование и программное обеспечение, включая доступ в Интернет;
- наглядный схематический материал по основным темам правоохранительных органов;
- использование компьютера для демонстрации аналитических схем и таблиц;
- интерактивная доска

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные виды аудиторных занятий в вузе — лекция, практическое занятие, семинар, семинар-конференция, коллоквиум, а в рамках контрольных мероприятий — контрольная работа, зачет, экзамен. Рассмотрим подробнее особенности самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям данных видов.

Подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины

строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключатся в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета. Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на

подготовку к практическому занятию по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

— на развитие способности к чтению научной и иной литературы;

— на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;

— на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

— на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;

— на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;

— на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;

— на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Время на подготовку к семинару по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинару-конференции. Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции. Время на подготовку к семинару-конференции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,4 часа.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список

вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое

мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает

в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам

УрФУ составляет 2 часа. Подготовка к зачету (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам УрФУ составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента, которая используется, если учебная дисциплина составляет две и более зачетных единиц, т. е. изучается более 72 часов. Оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их

противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. Для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену по нормативам УрФУ составляет 36 часов для бакалавров и 18 часов для магистрантов. Формы внеаудиторной самостоятельной работы Рассмотрим содержательные характеристики внеаудиторных форм самостоятельной работы студентов.

Написание реферата

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

— *реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— *реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;

— *реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— *реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;

— *реферат — фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— *обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты,

раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее

важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по

теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

г) Домашнее задание (к каждому семинару).

д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы ОВД, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проведение деловых игр является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная ситуация из общественной действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять.

Методика проведения деловых игр предполагает соблюдение ряда условий, обеспечение которых имеет принципиальное значение:

-учащиеся должны знать правила поведения (все участники равны и равноправны; до обсуждения выдвинутой идеи, даже самой фантастической, запрещена ее критика в любой форме);

-игра должна проводиться по заранее подготовленному сценарию;

-роли в составе команды должны быть распределены заранее;

-началу игры может предшествовать разминка, а вхождение в ситуацию должно быть постепенным.

Опыт показывает, что при создании правдоподобия представленной ситуации, соответствующего настроя участников игры, умелых действий руководителя по ходу сценария достигается успех занятия.

Одной из форм работ на практическом занятии может выступать подготовка и написание эссе.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развёрнутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

-соответствие содержания теме;

-обоснованность, чёткость, лаконичность;

-самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);

-соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы:

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема.

Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе.

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Ваши выводы должны быть объективны и аналитичны. Старайтесь избегать фраз: «дела компании улучшились…», «данное изменение негативно повлияет на общество…» и т.д.

Реферат — это научно-исследовательская работа учащегося, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

При подготовке реферата необходимо

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.

2. Составить план реферата.

3. Выбрать необходимую юридическую литературу по теме, прочитать ее, выделив основные идеи, аргументы, выводы. На них сосредоточить внимание.

4. Классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.

5. Проанализировать собранный материал, сделать обобщенные выводы.

6. Оформить реферат.

Преподаватель должен знакомить обучаемых перед началом исследовательской самостоятельной работы со структурой реферата, в которой могут быть выделены такие части:

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщения.
6. Практическое значение реферата.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. по желанию.

Примерные аспекты содержания реферата.

1. Вводная часть. Обоснование выбора темы:

- ее актуальность, связь с настоящим, значимость в будущем;
- новые, современные подходы к решению проблемы;
- наличие противоречивых точек зрения на проблему в науке и желание в них разобраться;
- противоположность бытовых представлений и научных данных о конкретном законе или правовой норме;
- личные мотивы и обстоятельства, которые способствовали появлению интереса к данной теме.

2. Основная часть:

- суть проблемы;
- обзор источников;
- собственные сведения, версии, оценки.

3. Заключение:

- основные выводы;
- результаты и личная значимость проделанной работы;
- перспективы продолжения работы над темой.

Оформление списка использованной литературы:

1. Фамилия, имя, отчество автора.
2. Название книги.
3. Место издания.
4. Издательство.
5. Год издания.

Оформление ссылок на источники:

Постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника, номер тома, части и т.п., страницы.

Внутристраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указываются номера источника по общему библиографическому списку и использованные страницы.

Оформление титульного листа:

1. Название среднего учебного заведения.
2. Тема реферата.
3. Фамилия, имя автора.
4. Группа.
5. Ф.И.О. преподавателя осуществляющего научное руководство.
6. Год написания реферата.
7. Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста или текста, набранного на компьютере.

Если такая форма самостоятельной работы представляется для экзамена, то не позднее, чем за неделю до экзамена, реферат должен быть направлен на рецензию.

В отзыве преподаватель отмечает:

- содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов;
- умения анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизируя и обобщая ее;
- умения выявлять несовпадения в различных позициях правоведов, суждения по проблеме реферата, давать им критическую оценку;
- присутствие личностной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- умения ясно выражать свои мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата;
- правильное оформление работы (структурирование текста, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц. Оформление цитат и ссылок, библиографии, титульного листа и т.п.);
- сопроводительные материалы (иллюстрации, схемы, таблицы.

Модели защиты реферата:

1. «Классическая защита». Устное выступление - сосредоточено на принципиальных вопросах:

а) тема исследования и ее актуальность;

б) круг использованных источников и основные научные подходы к проблеме;

в) новизна работы (изучение малоизвестных источников, выдвижение определенной версии, новые подходы к решению проблемы и т. д.);

г) основные выводы по содержанию реферата.

2. «Индивидуальная защита». Раскрывается личностный аспект работы над рефератом:

а) обоснование выбора темы реферата;

б) способы работы над рефератом;

в) оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты, идеи;

г) личная значимость проделанной работы;

д) перспективы продолжения исследования.

3. «Творческая защита» предполагает:

а) оформление стенда с документальными и иллюстративными материалами по теме исследования, их комментарий;

б) демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, подготовленных в процессе реферирования;

в) оригинальное, яркое представление фрагмента основной части реферата др.

Обучаемый должен грамотно выражать свои мысли в устной форме, уметь отвечать четко на вопросы в рамках темы исследования.

Задача — проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.

Разрешение каждой конкретной ситуационной задачи должно основываться на анализе конкретных правовых норм, сопровождаться ее оценкой, выяснением правомерности действий участников. По итогам решения ситуационных задач необходимо тщательно проанализировать допущенные ошибки, рассмотреть вопросы о применении в целях закрепления полученных навыков и оптимального применения их на практике.

Решение задач основано, прежде всего, на применении норм базового Федерального закона «Конституции Российской Федерации». Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативных правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим их толкованием.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует выражать свои мысли логично и непротиворечиво, формулировать аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Зачет является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на семинаре. Очень плохо, когда львиная доля общей нагрузки падает на период перед сессией, а все остальное время расходуется непродуктивно. Еще во время подготовки к экзаменационной сессии, студенту необходимо проанализировать все стороны своей учебы в течение семестра, ликвидировать все задолженности, своевременно получить все зачеты за семестр по другим дисциплинам с тем, чтобы получить допуск деканата к сдаче экзамена.

За один месяц до конца учебного семестра, кафедра готовит перечень основных вопросов курса для сдачи экзамена. Начиная подготовку к экзаменам, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы и оставить день-два на окончательное повторение материала.

При подготовке контрольных вопросов надо обязательно соблюдать последовательность тем, разделов курса, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность получить стройное, цельное представление о ходе историко-культурного процесса, понимания места и знания отдельных его этапов, явлений, а также глубже усвоить основные закономерности и направления мирового цивилизационного развития.

Студентам следует учесть, что период сессии – это время интенсивной, самостоятельной работы, требующее изменения ее режима, ритма. Надо возможно скорее приспособиться к напряженным условиям работы, дорожить каждой минутой времени, заниматься ритмично, разумно распределяя свое время, чередуя занятия с отдыхом.

Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать. Крайне нежелательно заниматься в ночное время накануне экзамена, так как это только внесет сумбур в уже полученные знания. Напротив, надо хорошо выспаться и придти на экзамен бодрым и со свежей головой.

Получив билет или вопрос, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме курса и конкретно в его составной части, сформулированной в экзаменационном билете.

Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя-экзаменатора. Сосредоточьтесь, внимательно вдумайтесь в сущность вопроса, затем определите план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним, а также даты, имена деятелей истории и культуры.

Не следует писать экзаменационный ответ дословно. Это будет мешать быть раскованным, развивать свои мысли, соображения при изложении материала экзаменатору, затруднит возможную беседу, диалог с ним.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. Устный ответ на экзамене должен показать глубину понимания проблемы, знание фактического материала, первоисточников, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические

условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.04 МОДУЛЬ "Дисциплины (модули) по выбору 4 (дв 4)»
Б1.В.ДВ.04.01 «Нравственно-правовая социализация школьников»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): - определить основные методы нравственно-правовой социализации личности, исследовать значение нравственно-правовой социализации и процесс современного законотворчества и правоприменительной практики. Вооружить подрастающее поколение правовыми знаниями и нравственными ценностями, способствующими формированию таких качеств, как убежденность в истинности и незыблемости правовых норм, уважения праву как «внутреннему закону» существования личности**.**

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «***Б1.В.ДВ.04.01 Нравственно-правовая социализация школьников***» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы:_по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право» и «Обществознание»

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций УК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __2__ зачетные единицы (_72_ часов).

5. Семестр:

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Факторы и механизмы, влияющие на нравственно-правовую социализацию личности;

2.Институты и агенты нравственно-правовой социализации личности;

3.Нравственно-правовая социализация личности: нормы и отклонения.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: *Хайрулаева А.З.к.п.н.*