

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2
Б1.В.ДВ.01.02 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВА С ИНСТИТУТАМИ
ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Право» и «Обществознание»

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72	12	20	-		40	Зачет
заочная	72	2	4	-	3	63	Зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры
правовых дисциплин и методики преподавания Аюбова Ш.И.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: правовых дисциплин и методика преподавания (протокол № 10
от 27 06 2022 г.)

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент [подпись] 23.06.
2022г.

Учёного совета факультета ____ (протокол №11 от «27 июня 2022 г.)

Председатель Ибраһимов М.А. [подпись] ____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28 июня
2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. [подпись] - 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» являются:

- Помочь студентам разобраться в смысловых и структурных переплетениях таких понятий структур и процессов как «гражданское общество», «общественные объединения», «гражданские инициативы», «политические движения и блоки», «политические партии» и «политическое участие».

- Очертить логику установления общеобязательных норм деятельности институтов гражданского общества – как путем правового и политического регулирования со стороны государства, так и путем договорного саморегулирования.

Привить навыки анализа существующих в России форм взаимодействия между государством и гражданским обществом. Освоение обучаемыми основных направлений деятельности по формированию и развитию в России: институтов гражданского общества; публично-правовых механизмов повышения уровня доверия населения к федеральным и региональным органам государственной власти в Российской Федерации путём развития и совершенствования форм (институтов) взаимодействия государства и гражданского общества в процессе правотворческой, правоприменительной и контрольной деятельности; форм и метод публичной оценки работы органов власти по реализации закрепляемых в законодательстве функций и полномочий.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИУК-5.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» относится к вариативной части дисциплины по выбору предметно-методического модуля 2 «Право»

учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Право» и «Обществознание».

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права», «Основы государства и права», «Истории государства и права зарубежных стран», «История отечественного государства и права».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Основы государства и права», «Правоведения», «Римское право» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы).

Учебная дисциплина «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» изучается на первом курсе в 1 семестре.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития Дагестана (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа, 1 семестр).

Дисциплина изучается – 1 курс, 1 семестр

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20/20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	3		
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	6	6	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	3		
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

1.	Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества.	36	4		6	26
2.	Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества	36	8		14	14
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:		12		20	40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества.	36			2	34
2.	Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества	33	2		2	29
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Подготовка к зачету</i>					3
	Итого:		2		4	63

4.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
I	Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи курса	Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества как актуальный предмет исторического познания. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса. Методологические основы изучения комплекса взаимоотношений и взаимовлияния государственной власти и гражданского общества в истории России. Междисциплинарные связи и пределы полидисциплинарности курса. Возможности содержательной трансформации традиционных терминов и новых понятийных систем в исторической науке. Возможности индивидуализирующих и генерализирующих подходов в изучении взаимодействия государственной власти и гражданского общества. Проблемы периодизации и определения содержания процессов политической и социальной истории России в отечественной и зарубежной историографии. Сравнительный анализ эффективности различных подходов к изучению власти и гражданского общества. Степень изученности тем курса и особенности соответствующей современной отечественной и зарубежной исследовательской практики. Соотношение

		«научного», «публицистического» и «массового» исторического знания в контексте взаимодействия государственной власти и гражданского общества. «Образы» прошлого в контексте современного и будущего комплекса «человек – власть – общество». Проблемы источниковедения курса. «Новые» источники и «новое» историческое знание в постсоветской науке.
1.2.	Российская многопартийность в системе взаимодействия государства и гражданского общества	Политические партии России в системе «человек - общество - государство». Специфика отечественной многопартийности в контексте взаимодействия государственной власти и социума. Партийные идеологии и партийные идеологемы в системе взаимодействия государственной власти и гражданского общества. Российские политические партии и российский народ: проблемы соотношения и взаимовлияния. «Народ» и «массы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества: общая характеристика и базовые исследовательские модели. «Элиты» и «народ» в российской системе взаимодействия государства и гражданского общества. Феномен «интеллигенции» и ее роль в отечественной истории взаимоотношений государственной власти и гражданского общества. Индивидуальное и групповое, общественное и массовое сознание в системе взаимодействия партий и электората как предмет исторического познания. Российские партии и общественное сознание в России: история и современность. Сравнительно-исторический анализ феномена российской многопартийности начала XX в. и начала XXI в.
1.3.	Становление и развитие новой системы взаимодействия государства и гражданского общества в СССР	Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества в сталинской империи: этапы и сущностные характеристики. «Ленинизм» и «сталинизм»: понятия и сравнительно-исторический анализ. Марксистские догмы и реальная политика: проблемы соотношения. Теория и практика «тоталитаризма» в контексте системного взаимодействия государственной власти и гражданского общества Советского Союза: историографические споры и исторические результаты. Партийная идеология и массовое сознание: проблемы взаимовлияния. «Интернационализм» и «Державность» власти в СССР. Понятие и трактовки «советской империи» в зарубежной и отечественной литературе. «Сталинский режим» до, после и во время Великой Отечественной войны: сравнительная характеристика взаимодействия государства и гражданского общества. «Оттепель» в контексте взаимодействия режима и социума в СССР: причины и результаты. «Развитой социализм» в отечественной истории, исторической науке и исторической мифологии. «Эпоха Хрущева» и «эпоха Брежнева»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества. «Застой» как специфический феномен взаимодействия власти и общества. Феномены диссидентства и правозащитного

		движения в «советской системе». Системный кризис и проблема исторической альтернативы.
	Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества	
2.1.	Распад СССР и советской системы взаимодействия государства и гражданского общества	Феномен «Перестройки» в контексте системного взаимодействия власти и общества Советского Союза. Формирование тезиса о «деформированности» социализма и необходимости его «обновления». Концепция «социализма с человеческим лицом» в политике власти и в массовом сознании. «Демократизация» и «гласность», их место и роль в системных переменах. Объективные и субъективные факторы распада социалистической системы и СССР. М.С. Горбачев и его политика: проблема роли личности в истории системы взаимодействия власти и общества. «ГКЧП» и его место в распаде прежней системы взаимодействия власти и общества. Проблема «неизбежности» и «случайности» краха Советского Союза. Размывание основных социалистических ценностей и проблема социальной идентичности общества и элит в советском и постсоветском обществе. Проблемы разрыва и преемственности в отечественной системе взаимодействия власти и общества. Феномены трансформации политических мифов в массовом сознании россиян.
2.2.	Поиски новых форм взаимодействия власти и общества в постсоветской России	Власть и общество на «постсоветском пространстве»: политические мифы и историческая практика. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев в системе взаимодействия власти и общества в России: сравнительная характеристика. «Семья» у власти: традиции и новации в отечественной системе» человек – общество – государство». Новые политические и социальные институты постсоветской России и их место в Новейшей истории. Современная российская многопартийность: конструктивный элемент гражданского общества или фактор новой смуты? «Эпоха Ельцина» и «эпоха Путина»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества». «Укрепление вертикали власти» как феномен системного взаимодействия власти и общества постсоветской России. Проблемы ретроспективного и футурологического анализа тенденций и перспектив современной российской системы взаимодействия власти и общества. Соотношение гражданского общества и государства. Трансформация взаимоотношений гражданского общества и исполнительной власти в условиях реформирования правовой основы государственного управления. Виды и порядок участия гражданского общества в процессе функционирования исполнительной власти, включая необходимые административные процедуры, обеспечивающие взаимодействие с гражданским обществом в процессе государственного управления.
2.3.	Субъекты, формы и условия взаимодействия гражданского общества и	Граждане и институты гражданского общества как субъекты отношений в сфере исполнительной власти. Организационно-правовые формы взаимодействия и

	<p>органов исполнительной власти.</p>	<p>общественно-государственного партнерства органов государственной власти и подведомственных им организаций с представителями гражданского общества, в том числе порядок образования и функционирования, правовой статус частных государственных образований. Общественные объединения как субъект взаимодействия государства и гражданского общества в сфере исполнительной власти. Права и обязанности государственных и муниципальных органов, администрации государственных и муниципальных коммерческих и некоммерческих организаций по взаимодействию с гражданами, коллективными субъектами, представляющими интересы граждан. Доступ в государственные и муниципальные органы, администрацию государственных и муниципальных организаций и к соответствующим должностным лицам. Получение информации о деятельности государственных и муниципальных органов, организаций и должностных лиц. Правовые формы, обеспечивающие взаимодействие с гражданским обществом в процессе государственного управления и учет юридически значимых решений и действий в процессе управления и предоставления государственных услуг. Направление в государственные и муниципальные органы, администрацию государственных и муниципальных организаций экспертных и иных юридически значимых документов (уведомления, выражение согласия, рекомендации и т.п.) и их учет в разработке и принятии правовых актов и управленческих решений.</p>
<p>2.4.</p>	<p>Взаимодействие органов исполнительной власти и гражданского общества, возникающие по инициативе субъектов – представителей гражданского общества и по инициативе органов исполнительной власти.</p>	<p>Гражданские инициативы, предложения, мероприятия в поддержку инициатив в сфере государственного управления. Лоббистская деятельность общественных объединений и групп влияния. Общественная экспертиза. Общественный контроль за действиями и решениями государственных и муниципальных органов, администрацией государственных и муниципальных организаций и соответствующих должностных лиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правозащитная деятельность; - гражданские формы противодействия коррупции; <p>Общественная аккредитация. Государственные гарантии деятельности субъектов гражданского общества (адресная финансовая государственная поддержка институтов гражданского общества и поддержка социально-ориентированных некоммерческих организаций; гранты и участие в государственных и муниципальных целевых программах, организационно-методическая помощь, образовательные программы).</p> <p>Привлечение к выполнению задач и функций исполнительной власти; участие в реализации задач и функций исполнительной власти, включая добровольчество, в том числе правовой статус добровольных обществ поддержки и участия в</p>

		<p>деятельности государственных и муниципальных органов, администрации государственных и муниципальных организаций (участие населения в охране общественного порядка; участие населения в гражданской обороне и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций).</p> <p>Получение юридически значимых форм общественного одобрения или сведений о степени общественного одобрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование (мониторинг), учёт мнения субъектов – представителей гражданского общества; - формирование мнения субъектов – представителей гражданского общества; - получение юридически значимых для принятия правовых актов управления форм общественного одобрения; - общественные обсуждения законопроектов и проектов правовых актов. <p>Порядок взаимодействия в рамках протестных форм воздействия со стороны гражданского общества (митинги, шествия, пикетирование, демонстрации). Привлечение и порядок работы с общественными наблюдателями.</p>
--	--	--

5.2 Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

№	Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества.	
1.	Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества: специфика предмета, основные проблемы и междисциплинарные связи курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи, теоретическая и практическая значимость курса. 2. Методологические основы изучения комплекса взаимоотношений и взаимовлияния государственной власти и гражданского общества в истории России. 3. Междисциплинарные связи и пределы полидисциплинарности курса. 4. Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества как актуальный предмет исторического познания. 5. Возможности индивидуализирующих и генерализирующих подходов в изучении взаимодействия государственной власти и гражданского общества. 6. Сравнительный анализ эффективности различных подходов к изучению власти и гражданского общества.
2.	Российская многопартийность в системе взаимодействия государства и гражданского общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие политической партии, многопартийность 2. Политические партии России в системе «человек - общество - государство». 3. Специфика отечественной многопартийности в контексте взаимодействия государственной власти и социума. 4. Партийные идеологии и партийные идеологемы в системе взаимодействия государственной власти и гражданского общества. 5. Российские политические партии и российский народ: проблемы соотношения и взаимовлияния.
3.	Становление и развитие новой системы взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества в сталинской империи: этапы и сущностные характеристики.

	государства и гражданского общества в СССР	<p>2. «Ленинизм» и «сталинизм»: понятия и сравнительно-исторический анализ.</p> <p>3. Марксистские догмы и реальная политика: проблемы соотношения.</p> <p>4. Теория и практика «тоталитаризма» в контексте системного взаимодействия государственной власти и гражданского общества Советского Союза: историографические споры и исторические результаты.</p> <p>5. Партийная идеология и массовое сознание: проблемы взаимовлияния.</p> <p>6. Понятие и трактовки «советской империи» в зарубежной и отечественной литературе.</p> <p>7. «Сталинский режим» до, после и во время Великой Отечественной войны: сравнительная характеристика взаимодействия государства и гражданского общества.</p> <p>8. «Оттепель» в контексте взаимодействия режима и социума в СССР: причины и результаты.</p> <p>9. «Развитой социализм» в отечественной истории, исторической науке и исторической мифологии.</p> <p>10. «Эпоха Хрущева» и «эпоха Брежнева»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества».</p> <p>11. «Застой» как специфический феномен взаимодействия власти и общества.</p> <p>12. Феномены диссидентства и правозащитного движения в «советской системе».</p> <p>13. Системный кризис и проблема исторической альтернативы.</p>
Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества		
1.	Распад СССР и советской системы взаимодействия государства и гражданского общества	<p>1. Феномен «Перестройки» в контексте системного взаимодействия власти и общества Советского Союза.</p> <p>2. Формирование тезиса о «деформированности» социализма и необходимости его «обновления».</p> <p>3. «Демократизация» и «гласность», их место и роль в системных переменах.</p> <p>4. Объективные и субъективные факторы распада социалистической системы и СССР.</p> <p>5. М.С. Горбачев и его политика: проблема роли личности в истории системы взаимодействия власти и общества.</p> <p>6. «ГКЧП» и его место в распаде прежней системы взаимодействия власти и общества. Проблема «неизбежности» и «случайности» краха Советского Союза.</p> <p>7. Размывание основных социалистических ценностей и проблема социальной идентичности общества и элит в советском и постсоветском обществе.</p> <p>8. Проблемы разрыва и преемственности в отечественной системе взаимодействия власти и общества.</p> <p>9. Феномены трансформации политических мифов в массовом сознании россиян.</p>
2.	Поиски новых форм взаимодействия власти и	1. Власть и общество на «постсоветском пространстве»: политические мифы и историческая практика.

	общества в постсоветской России	<p>2. Б.Н. Ельцин и М.С. Горбачев в системе взаимодействия власти и общества в России: сравнительная характеристика.</p> <p>3. «Семья» у власти: традиции и новации в отечественной системе» человек – общество – государство».</p> <p>4. Новые политические и социальные институты постсоветской России и их место в новейшей истории России.</p> <p>5. Современная российская многопартийность: конструктивный элемент гражданского общества или фактор новой смуты?</p> <p>6. «Эпоха Ельцина» и «эпоха Путина»: сравнительно-исторический анализ взаимодействия власти и общества».</p> <p>7. «Укрепление вертикали власти» как феномен системного взаимодействия власти и общества постсоветской России.</p> <p>8. Соотношение гражданского общества и государства.</p> <p>9. Трансформация взаимоотношений гражданского общества и исполнительной власти в условиях реформирования правовой основы государственного управления.</p> <p>10. Виды и порядок участия гражданского общества в процессе функционирования исполнительной власти, включая необходимые административные процедуры, обеспечивающие взаимодействие с гражданским обществом в процессе государственного управления.</p>
3.	Субъекты, формы и условия взаимодействия гражданского общества и органов исполнительной власти	<p>1. Граждане и институты гражданского общества как субъекты отношений в сфере исполнительной власти.</p> <p>2. Организационно-правовые формы взаимодействия и общественно-государственного партнерства органов государственной власти и подведомственных им организаций с представителями гражданского общества, в том числе порядок образования и функционирования, правовой статус частно-государственных образований.</p> <p>3. Общественные объединения как субъект взаимодействия государства и гражданского общества в сфере исполнительной власти.</p> <p>4. Права и обязанности государственных и муниципальных органов, администрации государственных и муниципальных коммерческих и некоммерческих организаций по взаимодействию с гражданами, коллективными субъектами, представляющими интересы граждан.</p> <p>5. Доступ в государственные и муниципальные органы, администрацию государственных и муниципальных организаций и к соответствующим должностным лицам.</p> <p>6. Правовые формы, обеспечивающие взаимодействие с гражданским обществом в процессе государственного управления и учет юридически значимых решений и действий в процессе управления и предоставления государственных услуг.</p>
4.	Взаимодействие органов	1. Гражданские инициативы, предложения, мероприятия в

исполнительной власти и гражданского общества, возникающие по инициативе субъектов – представителей гражданского общества и по инициативе органов исполнительной власти		<p>поддержку инициатив в сфере государственного управления.</p> <p>2. Лоббистская деятельность общественных объединений и групп влияния.</p> <p>3. Общественная экспертиза. Общественный контроль за действиями и решениями государственных и муниципальных органов, администрацией государственных и муниципальных организаций и соответствующих должностных лиц.</p> <p>4. Привлечение к выполнению задач и функций исполнительной власти.</p> <p>5. Порядок взаимодействия в рамках протестных форм воздействия со стороны гражданского общества (митинги, шествия, пикетирование, демонстрации).</p> <p>6. Привлечение и порядок работы с общественными наблюдателями.</p>
---	--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества.	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям.
2.	Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества	Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя. Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих **задач**:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

6.1 Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Развитие идеи гражданского общества в классической философии.
2. Гражданское общество в концепции общественного договора.
3. Развитие понятия и идеи гражданского общества.
4. Гражданское общество, государство и демократия.
5. Конструкция Гегеля и ее социальная обусловленность.
6. Американский опыт и идеи А. де Токвиля.
7. Марксистская интерпретация идеи и понятия гражданского общества.
8. Преемственность марксизма и новые интерпретации гражданского общества.
9. Современные идеи о гражданском обществе.
10. А. Арато и Д. Коэн о современных дискуссиях. Станишкис Я. и современная польская история.
11. Неомарксистский подход.
12. Роль государства и политической элиты в процессах становления гражданского общества в дореволюционной России.
13. Большеви́стская революция и новая государственная политика по отношению к обществам и союзам.
14. Гражданское общество и тоталитарное государство.
15. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период.
16. Диссидентское движение в СССР
17. СМИ и гражданское общество.
18. Независимые аналитические центры и фонды в современной России.
19. Некоммерческие организации современной России.
20. Молодежные общественные организации и движения. Политика и молодежные движения.
21. «Альтернативы» и «константы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
22. «Реформы» и «контрреформы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
23. «Война» и «мир» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
24. Феномен «интеллигенции» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
25. Преемственность и дискретность в отечественной истории взаимодействия власти и общества.
26. «Держава» и «право» в русском национальном сознании.
27. «Смирение» и «бунт» в исторических циклах взаимодействия власти и общества в России.
28. Цивилизационные типы системы «человек - общество - государство»: история и современность.
29. Массовое сознание и его роль в системе взаимодействия власти и общества.
30. «Массы» как предмет исторического познания.

30. «Империя» как особая историческая система взаимодействия власти и общества.

6.2. Примерная тематика докладов

1. Феномен «русской духовности» как фактор российской истории взаимодействия власти и общества.
2. «Русский национальный характер» как фактор российской истории взаимодействия власти и общества.
3. Добровольчество.
4. Местное самоуправление.
5. Гражданское общество и бизнес.
6. Представления о структуре гражданского общества в России.
7. Гражданское самосознание в России.
8. Гражданская активность и потенциал.
9. Гражданское сознание, гражданство, патриотизм и воспитательные задачи.
10. Формы и методы взаимодействия гражданского общества и государства.
11. Экономические интересы государства и НКО.
12. «Независимые» эксперты.
13. Человеческий фактор, позиции чиновников и проявление политических интересов.
14. Формы и методы взаимодействия гражданского общества и государства.
15. Специфика российской многопартийности и ее место в системе взаимодействия власти и общества.

6.3. Тематика контрольных работ

1. Современные идеи о гражданском обществе.
2. А. Арато и Д. Коэн о современных дискуссиях. Станишкис Я. и современная польская история.
3. Неомарксистский подход.
2. Роль государства и политической элиты в процессах становления гражданского общества в дореволюционной России.
3. Большевицкая революция и новая государственная политика по отношению к обществам и союзам.
4. Гражданское общество и тоталитарное государство.
5. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период.
6. Диссидентское движение в СССР
7. СМИ и гражданское общество.
8. Независимые аналитические центры и фонды в современной России.

9. Некоммерческие организации современной России.21. Молодежные общественные организации и движения. Политика и молодежные движения.

10. «Альтернативы» и «константы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.

11. «Реформы» и «контрреформы» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.

12. «Война» и «мир» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.

13. Феномен «интеллигенции» в отечественной истории взаимодействия власти и общества.

14. Преемственность и дискретность в отечественной истории взаимодействия власти и общества.

15. «Держава» и «право» в русском национальном сознании.

16. «Смирение» и «бунт» в исторических циклах взаимодействия власти и общества в России.

17. Цивилизационные типы системы «человек - общество - государство»: история и современность.

18. Массовое сознание и его роль в системе взаимодействия власти и общества.

19. «Массы» как предмет исторического познания.

20. «Империя» как особая историческая система взаимодействия власти и общества.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества.	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка к семинарским и практическим занятиям;• Проведение опроса;• Тестирование;• Подготовка эссе;• Научный доклад;• Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины.	УК-5
2	Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества	<ul style="list-style-type: none">• Подготовка к семинарским и практическим занятиям;• Проведение опроса;• Тестирование;• Подготовка эссе. Научный доклад;• Проведение контрольной работы.	УК-5

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$ Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по таблице выше.

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Система оценки ответа студента на экзамене:

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-5	Глубокое и системное знание учебно-программного	Полное знание учебно-программного материала;	Знание основного программного материала в объеме,	ИДК Ук-5 не достигнуты

	<p>материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с</p>	<p>знание основных источников и литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	---	---	--	--

	самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.			
--	---	--	--	--

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр - 1; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Развитие идеи гражданского общества в классической философии.
2. Гражданское общество в концепции общественного договора.
3. Развитие понятия и идеи гражданского общества.
4. Гражданское общество, государство и демократия.
5. Конструкция Гегеля и ее социальная обусловленность.
6. Американский опыт и идеи А. де Токвиля.
7. Марксистская интерпретация идеи и понятия гражданского общества.
8. Преемственность марксизма и новые интерпретации гражданского общества.
9. Современные идеи о гражданском обществе.
10. А. Арато и Д.Коэн о современных дискуссиях.
11. Станишкис Я. и современная польская история.
12. Неомарксистский подход.
13. Роль государства и политической элиты в процессах становления гражданского общества в дореволюционной России.
14. Большевицкая революция и новая государственная политика по отношению к обществам и союзам.
15. Гражданское общество и тоталитарное государство.
16. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период.
17. Диссидентское движение в СССР
18. СМИ и гражданское общество.
19. Независимые аналитические центры и фонды в современной России.

20. Некоммерческие организации современной России.
21. Молодежные общественные организации и движения. Политика и молодежные движения.
22. Добровольчество.
23. Местное самоуправление.
24. Гражданское общество и бизнес.
25. Оценки наличия и отсутствия, степени развития гражданского общества в России.
26. Характеристики и цели экспертов.
27. Гражданское самосознание в России.
28. Гражданская активность и потенциал.
29. Гражданское сознание, гражданство, патриотизм и воспитательные задачи.
30. Формы и методы взаимодействия гражданского общества и государства.

3. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Тест – 1

1. К проявлениям гражданского общества в духовной сфере относится:

1. Разнообразие форм собственности
2. Социальная защита граждан
3. Жёсткая цензура СМИ
4. Свобода совести, слова

2. Институтом гражданского общества является

1. Правительство
2. Государственная дума
3. Политическая партия
4. Министерство иностранных дел

3. Из двух суждений:

- А) гражданское общество является формой самоорганизации людей
 Б) гражданским обществом называется вся совокупность негосударственных, неполитических отношений в обществе

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Одно из условий существования гражданского общества:

- 1) наличие рыночных отношений
- 2) отсутствие безработицы
- 3) единая идеология
- 4) наличие подоходного налога

5. Между государством и гражданским обществом должны существовать:

- 1) постоянные противоречия
- 2) отношения партнёрства
- 3) враждебные отношения
- 4) отношения власти и подчинения

6) К характерным чертам гражданского общества не относится:

- 1) свободная конкуренция
- 2) преобладание вертикальных связей между людьми
- 3) автономия личности
- 4) частная собственность

7. К институтам гражданского общества не относится:

- 1) профсоюз
- 2) городской отдел образования
- 3) общество солдатских матерей
- 4) политическая партия

8. К проявлениям гражданского общества в экономической сфере относится:

- 1) свобода предпринимательской деятельности
- 2) отсутствие конкуренции
- 3) разделение властей
- 4) активное участие граждан в управлении государством

9. В стране С. Существует свобода формирования общественного мнения и осведомлённость граждан о деятельности государства. Дополнительная информация, позволяющая сделать вывод о том, что в стране С. сформировалось гражданское общество:

- 1) отсутствие самоопределения граждан в экономике и культуре
- 2) господство государственной собственности
- 3) преобладание связей между людьми, основанных на господстве и подчинении
- 4) наличие независимых общественных институтов

10. Соотнесите понятия и их определения

1. Гражданское общество
2. Гражданство
3. Правовое государство

А.) постоянная политико-правовая связь лица и государства, выраженная во взаимных правах и обязанностях

Б) совокупность негосударственных общественных отношений и объединений, выражающих разнообразные интересы и потребности граждан

В) государство, ограниченное в своих действиях правом, подчинённое воле суверенного народа и обеспечивающее права и свободы личности

11. Что является главной предпосылкой свободы личности в гражданском обществе?

- 1) Охрана правопорядка.
- 2) Социальная политика.

- 3) Высокий уровень жизни.
- 4) Собственность.
- 5) Мораль.

12. Каковы элементы структуры гражданского общества?

- 1) Нации, классы, церковные организации.
- 2) Политические партии, политические движения, общественные движения.
- 3) Профсоюзы, трудовые коллективы, союзы предпринимателей.
- 4) Общества потребителей, семья.
- 5) Все вышеперечисленные.

13. Гражданское общество-это спутник...

- 1) Демократического государства.
- 2) Тоталитарного государства.
- 3) Правового государства.
- 4) Унитарного государства.

14. Какой из нижеперечисленных институтов не входит в политическую систему российского общества?

- 1) Политические партии
- 2) Торговые палаты
- 3) Местное самоуправление
- 4) Газета «Сам хозяин»
- 5) Церковь

15. Какие из ниже перечисленных организаций следует отнести к социально-экономическим организациям предпринимателей?

- 1) Профсоюз
- 2) Союз работодателей
- 3) Партия экономической свободы

16. Что из нижеперечисленного относится к понятию «общественное объединение»:

- 1) Государственный Совет РФ.
- 2) Акционерное общество.
- 3) Партия «Единая Россия».
- 4) Сельский сход.
- 5) Союз адвентистов седьмого дня.

Тест – 2

1) Какой из перечисленных фактов свидетельствует о формировании в России институтов гражданского общества?

1. Учреждение Государственного совета;
2. Проведение переписи населения;
3. Создание обществ защиты прав потребителей;
4. Проведение единого государственного экзамена для выпускников школ.

2) Верны ли суждения об институтах гражданского общества?

- А) Институтом гражданского общества является Конфедерация обществ защиты прав потребителей;

Б) Институтом гражданского общества является Федеральное Собрание РФ.

- 1) Верно только А; 2) Верно только Б;
- 3) Верны и А, и Б;
- 4) Оба суждения неверны.

3) Исключительным признаком правового государства является постулат:

1. Источником закона является верховная власть, сама же она стоит выше закона;

2. Все государственные, должностные лица, общественные объединения, граждане в своей деятельности обязаны подчиняться требованиям закона;

3. Принятие законов должно осуществляться представительными законодательными органами;

4. Принятые законы обязательно должны быть опубликованы в средствах массовой информации.

4) В основе теории правового государства лежит стремление:

1. Разделить ветви власти;
2. Определить взаимоотношения личности и государства;
3. Обеспечить индивидуальную свободу;
4. Дать возможность народу контролировать государство

5) Общество с развитыми экономическими, правовыми и политическими отношениями между его членами, независимое от государства, но взаимодействующее с ним,- это:

1. Гражданское;
2. Тоталитарное;
3. Правовое;
4. Авторитарное.

6) Укажите признак правового государства:

1. Власть выше права;
2. Справедливость;
3. Разделение властей.

7) Теорию разделения властей на три ветви создал:

1. Аристотель;
2. Цицерон;
3. Ш. Монтескье.

8) Разделение властей необходимо для:

1. Сосредоточение власти в одних руках;
2. Исключения монополизации власти;
3. Исполнения принятых законов.

9) Кому принадлежит идея о правовом государстве с разделением властей:

1. Аристотелю;
2. Ш. Монтескье;
3. И. Канту

10) Идеи какого государства высказаны в древнеримском суждении:

«Не царь - закон, а закон - царь»?

1. Социалистического;
2. Тоталитарного;
3. Правового.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кучерена А.Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития: учеб.пособие для студ. вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2010. С. 61-67
2. Скрипникова Н.Н. Управление общественными отношениями: теоретические брифы. Учебное пособие. Воронеж: Ред.-изд.отдел ВФ РАХН и ГС, 2011.
3. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990. 224с.
4. История России XVIII - начала XX вв. рабочая программа – сост. И.А. Суздальцева. Электронный ресурс – Махачкала, ДГПУ – 2012.
5. ДГПУ – 2012.
6. Проблемы становления гражданского общества в России. Материалы научного семинара. Выпуск 1. М., 2003.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. __ Васильев В. А. К вопросу о толерантности в современной России // Социально-гуманитарные знания. 2000.
2. __ Власть и гражданское общество в современной России: перспективы взаимодействия (Резюме дискуссии) // Мировая экономика и международные отношения. 2001.
3. __ Гнидина Ю.А. Субъектность личности как условие развития государства и гражданского общества. Изд. Де-По, 2010.
4. __ Капустин Б. Государство и гражданское общество. Изд. Высшая школа экономики, 2011.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
7. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
8. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
9. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>

10. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
11. Российский портал «Открытого образования»
<http://www.openet.edu.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Операционные системы Windows 7, 10
2. MS Office 2007/2010
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программа для работы с internet и электронной почтой: Opera, Microsoft internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских

занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;
3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;
4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль

за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их

интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе

учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы

также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.01.02 «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества»

1. Цель освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины (модуля) «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» являются:

- Помочь студентам разобраться в смысловых и структурных переплетениях таких понятий структур и процессов как «гражданское общество», «общественные объединения», «гражданские инициативы», «политические движения и блоки», «политические партии» и «политическое участие».

- Очертить логику установления общеобязательных норм деятельности институтов гражданского общества – как путем правового и политического регулирования со стороны государства, так и путем договорного саморегулирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Взаимодействие государства с институтами гражданского общества» относится к вариативной части дисциплины по выбору предметно-методического модуля 2 «Право» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Право» и «Обществознание».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИУК-5.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Семестр: 1

Основные разделы дисциплины: Система взаимодействия государственной власти и гражданского общества. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

Автор: Аюбова Ш.И., кандидат исторических наук, ст.преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20	-		40	Зачет
заочная	72	2	4	-	3	63	Зачет