

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Дагестанский государственный педагогический университет**»

Кафедра педагогики и психологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.01 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Семестр	Виды учебной работы				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	3	7	18	30		60	Зачет
Заочная	3	7	4	6	3	95	Зачет

Махачкала 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» заключается в выработке у студентов теоретических знаний в области обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, формирования основ дидактических умений, обеспечивающих подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать знания о современных теориях, концепциях, подходах образования и воспитания;
- сформировать у студентов общие представления об основах теории и методике общего начального образования, сущности и специфике обучения как социального явления и педагогического процесса;
- подготовить к практической реализации основных дидактических принципов и закономерностей в учебном процессе;
- выработать умения и навыки по организации внеурочной деятельности для развития творческих возможностей каждого ребенка.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. УК-6.3. Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Знает способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-3.2. Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Б1.О.07.01 «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» Б1.О.07. «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ».

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе» относится к Б1.О.07. «Предметно-методический модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению **44.03.05** Педагогическое образование. Профиль – «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных»

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Теория литературы и практика читательской

деятельности», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Основы естествознания и обществознания», «Методика обучения математике в начальной школе», «Искусство и технология», «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом», «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК -2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.	Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Навыками осуществления целенаправленной воспитательной деятельности.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
---	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		-	
курсовое проектирование		-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	70	70	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую под-	4	4	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
готовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	95	95	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3 Кон- троль	3 Кон- троль	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР	Кон троль
1	Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.	10	2/1		2/1	7	
2	Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы.	10	2/1		2/1	7	
3	Структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.	10	2/1		2/1	7	
4	Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.	10	2/1		2/1	7	
5	Методы и средства обучения младших школьников.	10	2/1		2/1	7	
6	Формы организации учебного процесса в начальной школе.	10	2/1		2/1	7	

7	Методы обучения в начальной школе.	10	2/1		2/1	7	
8	Формы организации обучения в начальных классах.	16	2/1		2/1	7	
9	Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.	10	2/1		2/1	7	
10	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.	8			2/1	7	
11	Подготовка к экзамену (зачету)	4					
	Итого:	108	18		20	70	зачет

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР	Контроль
1	Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.	10			2 / 1	10	
2	Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы.	10				10	
3	Структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.	10	2/1		2	10	
4	Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.	10				10	
5	Методы и средства обучения младших школьников.	10				10	
6	Формы организации учебного процесса в начальной школе.	10	2/1			10	
7	Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации.	10			2/1	10	
8	Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.	10				8	

9	Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе. Решение тестовых заданий на усвоение и проверку пройденной темы.					8	
10	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.	14				6	
11	Подготовка к экзамену (<u>зачету</u>)	4				3	3
Итого:		108	4		6	95	3

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

«Методика и технологии обучения в начальной школе»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	«Методика и технологии обучения в начальной школе»	Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития; Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы. Методы и средства обучения младших школьников; Формы организации учебного процесса в начальной школе; Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации; Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе Индивидуализация и дифференциация процесса обучения. Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы. Формы дифференциации: внешняя и внутренняя. Особенности интеграции в учебном процессе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.	Самостоятельная работа над докладом: «Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития».

2	Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы.	Доклад на тему: «Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе».
3	Структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.	Анкетирование по теме
4	Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.	Групповой анализ учебного занятия: «Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения»
5	Методы и средства обучения младших школьников.	Написание реферата по теме
6	Формы организации учебного процесса в начальной школе.	Тестирование.
7	Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации.	Презентация проекта по теме «Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации».
8	Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.	Сообщение по теме.
9	Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.	Решение педагогических ситуаций на усвоение и проверку пройденной темы.
10	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.	Решение педагогических задач.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.	Тесты	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8
2	Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы.	Рефераты	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8
3	Структура, принципы и механизмы проектирования, усло-	Доклады	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8

	вия реализации рабочей программы учителя начальной школы.		
4	Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.	Проекты	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8
5	Методы и средства обучения младших школьников.	Педагогические задачи	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8
6	Формы организации учебного процесса в начальной школе.	Педагогические ситуации	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8
7	Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации.	Сообщение	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8
8	Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.	Конспект	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8
9	Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе	Презентация	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8
10	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.	Анкетирование	УК -6, ПК-2, ПК-3, ПК-8

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2;

Форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

Типовое задание (уровень знает):

Анализ нормативных документов, методической литературы и составление таблицы: «Особенности обучения в традиционном, смешанном и дистанционном форматах»

Типовое задание (уровень умеет):

Работа по подгруппам:

1. Анализ структурных компонентов учебника и составление плана работы по формированию у младших школьников умений работать с учебником, разработка вопросов для беседы с младшими школьниками по ознакомлению с учебником
2. Анализ основных противоречий процесса обучения.

Перечень контрольных вопросов

- 1.Какую цель и задачи решают в процессе обучения? Каковы специфические характеристики процесса обучения?
- 2.В чем взаимосвязь учения и преподавания?
- 3.Назовите основные противоречия процесса обучения.
- 4.Дайте характеристику функций обучения. Чем объясняется выделение образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения?
- 5.Дайте характеристики преподавания как деятельности учителя и учения как познавательной деятельности ученика в процессе обучения.
- 6.Что называют методом обучения? Какие вы знаете основания для их классификации?
- 7.Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной?
- 8.В чем отличие методов от приемов обучения?
- 9.Какие средства обучения вы знаете? По каким основаниям они классифицируются?
- 10.Назовите основные тенденции развития современных средств обучения.
- 11.В чем различие между формой обучения и формой организации обучения? О каких формах идет речь, когда говорят о беседе, практикуме, уроке?
- 12.Какими особенностями характеризуется классно – урочная форма организации обучения?
- 13.Назовите типы уроков. От чего зависит структура урока?
- 14.Назовите основные группы форм организации обучения и их специфические особенности.
- 15.Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей – новаторов.
- 16.Какова специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями?
- 17.Назовите технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.
- 18.Назовите формы внешней и внутренней дифференциации.

Тесты промежуточного контроля

- 1.Раскрыть содержание метода рассказа.
- 2.Когда и зачем применяются упражнения?
- 3.Чем отличается диспут от дискуссии?
- 4.Правильно или неправильно, что:
 - а) продуктивность обучения зависит от интенсивности обратной связи;
 - б) качество обучения зависит от управления учебным процессом;
 - в) результаты обучения находятся в прямой пропорциональной зависимости от целей, поставленных самими учениками;
 - г) эффективность обучения зависит от частоты и объема обратной связи.
- 5.В формулировке закономерности вы усматриваете:
 - принцип;
 - аксиоматическое положение;
 - общую закономерность;
 - конкретную закономерность;
 - неопределенное утверждение.
- 6.Что такое стимулирование учения?
 - требование хорошо учиться;
 - преодоление лени;
 - борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

- все ответы правильные.

7. Какая формулировка минимума правильная?

- все факторы влияют на формирование продукта обучения;
- только некоторые факторы влияют на продуктивность;
- продуктивность обучения детерминирована главным фактором.

8. Каким требованиям должен отвечать качественный учебник?

- высокий научный уровень;
- четкий и понятный язык;
- доступность изложения;
- практическое применение изучаемого;
- все требования выставлены правильно;
- имеет четкое структурирование материала;
- содержит четкие инструкции;
- имеет несколько уровней изложения материала

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину-тый	Базовый	Пороговый	Не ос-воены компе-тенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво-рительно»	«не-удовлетвори-тельно» ¹
	«зачтено»			«не за-чтено»
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность Ук-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>				
<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p><i>Знает</i> постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. <i>Умеет</i> демонстрировать постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее ре-</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Испытывает значительные сложности при постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>Не знает требования при постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Не умеет демонстрировать постановки воспитательных целей, проектирования</p>

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>лизации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета <i>Владеет</i> способами демонстрировать постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p><i>Знает</i> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p><i>Умеет</i> демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при умении демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Испытывает значительные сложности при умении демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Не знает требования при умении демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по</p>
---	---	--	--	--

<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий</p> <p><i>Владеет</i> способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p><i>Знает</i> способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Умеет</i> выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеет</i> способами оказания консультативной помощи</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при умении демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Испытывает значительные сложности при умении продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>выбору).</p> <p>Не умеет способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Не знает требования при умении продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не умеет Организовать внеурочную деятельность ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,</p>
---	--	---	--	---

	родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.			художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК 8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	<i>Знает</i> образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. <i>Умеет</i> разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. <i>Владеет</i> способами разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Испытывает незначительные сложности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Испытывает значительные сложности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Не знает особенности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	<i>Знает</i> средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. <i>Умеет</i> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного	Испытывает незначительные сложности при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Испытывает значительные сложности при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Не знает способы формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
		Испытывает незначительные	Испытывает значительные сложности при составлении	Не умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного

<p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>процесса. <i>Владеет</i> способами формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. <i>Знает</i> способы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <i>Умеет</i> корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <i>Владеет</i> способами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>сложности при разрабатывании плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>процесса. Не умеет составлять план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>
---	--	---	--	--

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенции: УК-6., ПК-2, ПК-3, ПК-8	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет осуществ-	Испытывает незначительные сложности при применении нормативных документов в современной начальной школе; испытывает незначительные сложности	Испытывает сложности при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности. Частично владеет методами и формами осуществления контроля учеб-	Не способен успешно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Не способен осуществлять целенаправлен-

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	<p>лять целенаправленную воспитательную деятельность.</p> <p>Выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>при применении методов и форм обучения, осуществления контроля учебных достижений младших школьников.</p> <p>Испытывает незначительные сложности при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности.</p> <p>Испытывает незначительные сложности при организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ных достижений младших школьников.</p> <p>Испытывает сложности при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>ную воспитательную деятельность.</p> <p>Очень слабо формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>Слабо организует образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>
--	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2017. — 192 с. - ISBN 978-5-8291-1159-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М., 2007.
3. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика. – М., 2008.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. – 1996. №2.
2. Агапов И.Г. Учимся продуктивно мыслить // библиотечка «Вестника образования». – М, 2001. - №2.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990. – 254с.
4. Современные образовательные технологии. /Под ред. Бордовской Н.В. – М., 2011.
5. Бухарова Г.Д., Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. Системы образования. – Ростов-на-Дону, 2008.
6. Буланова – Топоркова М.В., Духовнова А.В., Кукушкин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. - Ростов-на-Дону, 2010.
7. Беспалько В.П. – Слагаемые педагогических технологий. – М.: Педагогика, 1989. -192с.

8. Бордовская Н.В., Реан А.А. – Педагогика. – СПб, 2000. – 258с.
9. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М, 1986.
10. Поташник М.М. Управление качеством образования. М, 2000.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники;
- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Дисциплина «**Методика и технологии обучения в начальной школе**» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дис-

циплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины «**Методика и технологии обучения в начальной школе**» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – экзамен.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старай-

тес весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещени-

ях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.Цель освоения дисциплины Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе» заключается в выработке у студентов теоретических знаний в области обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, формирования основ дидактических умений, обеспечивающих подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Дисциплина **Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе»** относится к Б1.О.07. «Предметно-методический модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению **44.03.05 Педагогическое образование**. Профиль – «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина **Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных»

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Основы естествознания и обществознания», «Методика обучения математике в начальной школе», «Искусство и технология», «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом», «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе»

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК -2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8 -Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4 семестре.

6.Основные разделы дисциплины (модуля): «Методика и технологии обучения в начальной школе».

Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития;

Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы про-

ектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы. Методы и средства обучения младших школьников;

Формы организации учебного процесса в начальной школе;

Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации;

Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.

Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе

Индивидуализация и дифференциация процесса обучения.

Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы. Формы дифференциацииб внешняя и внутренняя. Особенности интеграции в учебном процессе.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Портфолио; Тесты; Контрольная работа; Рефераты; Проекты; Педагогические задачи и ситуации; Доклады, Коллоквиум.

Автор: Асадулаева Ф.Р., доцент