Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Дибиров И.А.
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – «Начальное образование» и «Иностранный язык»
Квалификация выпускника – бакалавр
Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Семестр	Виды учебной работы				
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	2	6	12	20		40	Зачет
Заочная	2	6	2	4	3	63	Зачет

Махачкала 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Задачи дисциплины «Основы вожатской деятельности»:

- сформировать представления об основах социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- сформировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого;
- способствовать овладению содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- сформировать умения, необходимые для создания, развития и организации деятельности детского коллектива в образовательной организации;
- содействовать формированию способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ознакомить с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; ОПОП, локальными актами ФГБОУ ВО ДГПУ.

Компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и

		социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
ОПК-4	**Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2	**Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.05.04 «Основы вожатской деятельности» относится к **обязательной части** и **Модулю** воспитательной деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Данная дисциплина должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности вожатого, воспитателя в лагере, на оздоровительных площадках при образовательных организациях и других внешкольных организациях. «Основы вожатской деятельности» непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в учебнопроизводственных практиках последующих курсов. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессиональнопедагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных организация.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-4, ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- принципы работы в команде; - формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия,	- работать в команде, проявлять лидерские качества и умения,	- владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде:
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся	- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; - методы организации работы с родителями	- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям)	технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям
		обучающихся по вопросам воспитания	детей с особыми образовательными потребностями

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в 6 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость час.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**
1. Контактная работа:	
лекции	12
практические занятия, семинары и пр.	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-
курсовое проектирование	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**

в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость час.**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**
1. Контактная работа:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**63**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**
Вид промежуточного контроля:	**зачет**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
1	История вожатского дела	8	2		2	4
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	8	2		2	4
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	8	2		2	4
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.	8	2		2	4
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности..	8	2		2	4
6	Профессиональная этика и культура вожатого	8	2		2	4
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	6			2	4
8	Организация лагерной смены.	6			2	4

9	Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере	6			2	4
10	Педагогические кадры лагеря	6			2	4
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
2	Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	46	2		2	42
3	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	23			2	21
	Итого:	63+3	2		4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	История вожатского дела.	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психологопедагогический инструмент коммунарской методики.

		Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работ первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности

3.	.Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	3. Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социальнопедагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социальнопсихологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря временного детского коллектива. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспрессдиагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Сопровождениедеятельности детского общественного объединения. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения

		мотивации к обучению через социально значимую деятельность. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психологопедагогические принципы формирования, условия и динамика развития

		временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий, Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейкаоткрытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек. Игротехника. Игра — помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные

		игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игрызнакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социальноролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта.. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричали, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях

5	Информационномедийное сопровождение вожатской деятельности	Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PRматериалов. Организация работы пресс-центра.

		Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

6	Профессиональная культура этика и вожатого	Основы вожатской этики. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессиональноличностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность В работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь. здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения ИЛИ детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.
Тематика практических (семинарских) занятий		
1	История вожатского дела.	1. Истоки истории и опыт вожатской деятельности в РФ. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. 2. Развитие русского скаутизма и пионерского движения. Идеи Иванова И.П. об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками.

		3. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. 4.Современные тенденции развития вожатской деятельности.

2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1.Теоретические основы организации сезонного отдыха школьников 2.Нормативные и правовые основы сезонного отдыха школьников 3.Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере 4.Профессиональная свобода и ответственность работников в детском лагере
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	1. Психолого-педагогические особенности разных возрастных и содержание деятельности вожатого 2. Специфические характеристики временного детского коллектива 3.Содержание и задачи психологического сопровождения на разных этапах существования временного детского коллектива. 4.Требования предъявляемые к психолого-педагогическим свойствам личности 5.Компоненты обеспечения психологической безопасности. 6.Направления психологического сопровождения в профилактике конфликтов. 7. Возрастные особенности психологического развития школьников: особенности развития младших школьников (от 6-7 до 10-11 лет); особенности развития подростов (от 11-до 14 лет) особенности развития периода юности (15-16 лет). 8. Взаимодействие вожатого с социальнопсихологическими службами школы. 9. Организация отношений ребенка с ОВЗ и сверстников в условиях детского оздоровительного лагеря.
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления	1.Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. 2. Организация и проведение массовых мероприятий. 3. Организация дискуссионных мероприятий 4. Организация и проведение линеек. 5. Игротехника. 6. Проектная деятельность. 7. Формирование ценностей здорового образа жизни. 8. Организация спортивных мероприятий. 9. Краеведение и поисковая работа. 10. Песенное и танцевальное творчество. 11. Патриотическое воспитание. 12. Экологическое воспитание 13. Профориентация

5	Информационномедийное сопровождение вожатской деятельности	1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. 2. Различные подходы к типологии СМИ 3. Информационная безопасность 4. Игры с использованием информационных технологий.
6	Профессиональная этика и культура вожатого.	1. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. 2. Педагогический такт и культура вожатого. 3. Эмоциональная культура вожатого. 4. Этика взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями и коллегами.
		5. Коммуникативная культура вожатого. 6. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (или др. законными представителями).
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	1.Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. 2. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. 3. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. 4. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. 5. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. 6. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
8	Организация лагерной смены.	1. Осуществление педагогической деятельности лагеря в конкретной лагерной «смена» 2. Сущность и содержание понятия «смена» 3. Комплексная поэтапная характеристика периодов планирования смены в детском оздоровительном лагере 4. Разновидности планов, их сущности и характеристика 5. Основные принципы планирования смены детских оздоровительных лагерей 6. Организационно-адаптивный период 7. Основной период 8. Введение педагогической отчетности
9	Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере	1. Договор о работе (срочный трудовой договор и договор гражданско-правового характера) 2. Правила внутреннего трудового распорядка организации 3. Должностные инструкции

		4. Типовые штаты 5. Условия труда воспитателя и вожатого детской оздоровительно-образовательной организации
10	Педагогические кадры лагеря	1. Начальник лагеря 2. Вожатые 3. Руководитель педагогического коллектива и старший вожатый 4. Аниматор (педагог организатор, культорганизатор) 5. Инструктор по физической культуре и спорту 6. Музыкальный работник, ди-джей (аккомпаниатор) 7. Педагогический отряд

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История вожатского дела.	1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве». 2. Какое значение вкладывали в символику и
		атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение? 2. Проанализируйте опыт русских педагогов И Н Жукова, Н.К. Крупской, Ф.С. Макаренко, И.П. Иванова, А.Н. Лутошкина. Как их идеи могут быть использованы в работе вожатого?

2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельнсти	1. На основе изучения материалов лекций составьте тезисный конспект по следующим вопросам: - обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. - Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. - виды ответственности в работе вожатого. - квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. 2. Проанализировать Устав одного из детских лагерей, законспектировать статьи и положения, касающиеся деятельности вожатого и организации детей. 3. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативноправовых документов.
	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	1. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем: Выявление лидеров. Снятие эмоционального напряжения. Рефлексия по итогам дня или мероприятия. Различные культуры и традиции. 2. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. 3.Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности). 4. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна. 5. Разработать примерную плансетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей
	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	1. Разработать проект гражданско патриотической игры «Зарница», «Орлёнок» или «Зарничка». 2. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом — планета Земля». 3. Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены (профиль выбирает обучающийся) по различным технологиям . 4. Разработать сценарий коллективного творческого дела.

		5. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и

		подобрать к нему необходимый дидактический материал. 6. Написать сценарий посвящения в члены детского объединения. 7. Придумать конкурсы составить положение о нем.
	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	1. Описать концепцию школьного СМИ. 2. Создать группу детского объединения или отряда в социальных сетях. 3. Смонтировать видеоролик о традициях детского лагеря или детского объединения. 4. Создать лонгрид «Современный вожатый». 5. Провести тематическую фотосъемку. 6. Подобрать 10 видеороликов социальной рекламы для обсуждения с детским коллективом.
6	Профессиональная этика и культура вожатого	1. Составить «Клятву вожатого». 2. Подготовь эссе на одну из предложенных тем: 1) «Искусство преподавателя инструктивных сборов»; 2) «Инструктивные сборы: мастерская или мастер-класс»; 3) «Роль работодателя в проведении инструктивных сборов» 1. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок» «тьютор» - «ребенок», «друг»- «ребенок». 3. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».

	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	В рамках данной темы студенту необходимо подготовится к дискуссии, подготовить доклад на одну из предложенных тем. Перечень тем докладов: 1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. 2. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. 3. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. 4. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
8	Организация лагерной смены.	Изучить требования к педагогам – воспитателям лагерной смены: - разъяснение, знакомство с требованиями, законами жизни в лагере; - выборы органов самоуправления; - планирование жизни отряда; - организация спортивно-массовых мероприятий; - организация коллективно-творческих дел. 2.Провести анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере
		3. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. 2. Провести анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий.
9	Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере	На основе изучения материалов лекций составьте тезисный конспект по следующим вопросам: 1.В чем заключаются функциональные обязанности вожатого? 2. Какие варианты заключения договора о приеме на работу вожатого в лагерь существуют, в чем их отличие? 3. Какова может быть продолжительность рабочего дня вожатого по ставке и за пределами нормальной продолжительности рабочего дня? 4. За что вожатому могут быть установлены доплаты к должностному окладу 5. Составьте алгоритм Ваших действий, если у вас произошел конфликт (с администрацией, коллегами, детьми) 6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий 6.

		Составьте структуру подчиненности вожатого в лагере
10	Педагогические кадры лагеря	1. Встретиться с директором лагеря для заключения контракта или оформления заявления о приеме на работу. 2. Участвовать в мероприятиях, организуемых администрацией по подготовке лагеря к приему детей. 3. Определиться с возрастом детей, с которыми предстоит работать. 4. Ознакомится с программами и планами работы лагеря. 5. Составить проект плана работы в отряде на смену Написать эссе на тему: «Какими профессиональными качествами должен обладать современный вожатый?»

Самостоятельная работа. Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История вожатского дела.	Дискуссия, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	УК-3
2	Нормативно-правовые основы	Инфографика, аналитическая	ПК-2.

	вожатской деятельнсти	работа, доклад Дискуссия, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект.	
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, кейсзадание, проект.	
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Дискуссия, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, конспект занятия, аналитическая работа проект	УК-3, ОПК-4, ПК-2.
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Сценарий занятия, аналитическая работа, проект, доклад, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, кейс-задание.	УК-3, ОПК-4, ПК-2.
6	Профессиональная этика и культура вожатого	Сценарий занятия, аналитическая работа, памятка, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией	ОПК-4
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Доклад, конспект занятия, аналитическая работа, доклад с презентацией проект,	ОПК-4, ПК-2.
8	Организация лагерной смены.	Сценарий занятия, аналитическая работа, памятка, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией	УК-3
9	Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере	Сценарий занятия, аналитическая работа, проект, доклад, выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, кейс-задание.	ОПК-3

11	Педагогические кадры лагеря	выполнение практического задания, выступление на практическом занятии, доклад с презентацией, проект	ПК-2

В качестве текущего контроля используется рейтинговая технология оценивания. Обучающиеся в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами.

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятии (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование,

Рейтинг-план оценки успеваемости дисциплины

Дисциплина/семестр	**Обьем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (нормати в) количество баллов**	**Поощрение**	**Итоговая форма отчета (мин. лк пр лаб КСР балл)**
	лк	пр	лаб	КСР				
Основы вожатской деятельности 6 семестр	12	20	нет	32	**1. Контроль посещаемости лекций**	**12**	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Допуск к зачету – 50%
					2. Контроль посещаемости практических занятий	**20**		
					4. Контроль за самостоятельной работой	**24**		
					4.3. решение ситуационной задачи, кейсы	12		
						12		
					5. Формы контрольных мероприятий	**44**		
					5. 1. Контрольная работа	2		
					5. 2. Тестирование	10		
					5.3. Эссе	2		
					рефераты	5		
					(доклады) по темам практических занятий с презентацией	15		

					социальные проекты	5		
					дискуссии	5		
Итого	12	20		32		100		

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

2.. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

2.1. Выполнения практической работы.

Составьте основные правила поведения, нарушение которых может привести к тяжким последствиям для школьников в условиях летнего отдыха.

Запишите законы летнего отдыха.

Продумайте примерный план смены на 24 дня. Основные условия: определите цели смены, возраст школьников, внесите в план свои предложения, учитывая традиционные праздники, спартакиаду, посещение кино, театра, музея. Обоснуйте план.

Составьте требования к составлению планов смены.

Оценивание осуществляется следующим образом:

Наименование критерия	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	1
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

Критерии оценки выступление студентов на практических занятиях

Характеристики ответа студента	Баллы
- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий	0,6
- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий	0,4
- студент не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.	0

2.2. . Ситуационные задачи

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин.

Ситуационные задачи − это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление − понимание − применение − анализ – синтез − оценка.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.

Б) Попросить петь тихо.

В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.

Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему? А) Правильное решение.

Б) Неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей? А) Обсудить на совете отряда.

Б) Объявить бойкот.

В) Отвести к директору на беседу.

Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

4. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно? А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.

Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

5. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся. Б) Отправить лидеров домой.

В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Г) Любое из решений верно.

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя? А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

Г) Попросить родителей забрать ребенка.

7. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.

Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.

В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.

Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.

8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.

Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.

В) Поговорить один-на-один с ребенком.

Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.

9. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть − нет.

А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.

Б) в кино должны идти все, независимо от желания.

В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами. Г) всем остаться в лагере.

10. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?

А) развести всех по своим местам.

Б) наказать и тех, и других.

В) сообщить родителям детей об их поведении.

Г) оставить все как есть.

11. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории центра?

А) немедленно наказать виновных.

Б) привести к врачу на освидетельствование.

В) поставить в известность родителей ребенка.

Г) все перечисленное.

12. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?

А) Да.

Б) Нет.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Характеристика ответов студентов	**Количество баллов**

- если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.	6
- если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.	4
- если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.	2
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.	0
Всего	12

2.3. . Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

2.3.1. Тестовые задания для входного контроля.

1. Особенностью современного детского движения является

а) вариативность

б) статичность

в) непредсказуемость 2.

Основная функция игры

а) развлекательная

б) оздоровительная

в) воспитывающая 3.

Воспитание – это

а) отношения

б) мировоззрение

в) навыки

4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку

а) уважая, беречь

б) безмерная любовь

в) совместный труд

5. Специфика современного детского движения

а) государственное руководство ДОО

б) самодеятельность

в) обязательность взаимоотношений с ОУ 6.

Ведущая деятельность младшего школьника

а) игра

б) учебная деятельность
в) подражание взрослым
13. Ведущая деятельность подростка
а) учебная деятельность
б) КТД
в) общение со сверстниками
7. Ведущая деятельность старшеклассника
а) профессиональное самоопределение
б) общение со сверстниками
в) КТД
8. Одним из методов самовоспитания является
а) постановка цели
б) умение быстро реагировать на обстоятельства
в) ведение здорового образа жизни
9. Системный подход к произведению анализа воспитательной работы предполагает
а) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы
б) целостный анализ педагогического процесса
в) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса
10. КТД - это
а) одна из форм учебной деятельности
б) одна из форм воспитательной деятельности
в) одна из форм учебно - воспитательной деятельности 11.
Условием успешного проведения КТД является
а) последовательность действий
б) исполнение детьми четко определенных действий
в) умения вожатого
12. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга
а) у детей младших классов
б) у старшеклассников
в) у подростков 13.
Что такое этика?
а) Обыденное моральное сознание;
б) Учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по отношению друг к другу, к обществу; в) Жизненный опыт;
г) Теоретические и практические знания 14.
Что такое эстетика?
а) Чувственное восприятие, ощущение;
б) Гармоничное развитие личности;
в) Наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей; г) Художественное творчество.
15. В подростковом возрасте акцентуации характера…(выбрать правильный ответ)
1. не проявляются;
2. проявляются в неявной форме;
3. проявляются только в конфликте с родителями;

4. проявляются особенно ярко
16. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания – это:
1) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников;
2) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при ко-тором достигается заданная цель;
3) система установления благоприятных отношений с учащимися;
4) система умений и навыков общения
17. Завершите фразу : «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает…» (выбрать правильный ответ)
1.критический период развития
2. период уединения
3. сензитивный период развития
4. период ранней социализации
18. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?
1) побуждение;
2) понукание;
3) сочувствие;
4) предостережение.
19. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:
1) взаимодействие должно быть неформальным;
2) взаимодействие должно быть строго регламентированным;
3) взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
4) взаимодействие должно давать шанс на перспективу
20. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности:
1) слабое владение ведущими видами деятельности;
2) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
3) отсутствие профессиональной ориентации;
4) социальные отклонения
21 Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания. (выбрать правильный ответ) 1. Опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.
2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.
3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, ин-терес к изучению своего города, поселка, деревни
22. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания:
1. Опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности;
2. Гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отноше-ния;
3. Опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, ин-терес к изучению своего города, поселка, деревни.
23. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. Этап проведения
2. Этап коллективного планирования.
3. Этап коллективного анализа.
4. Этап подготовки дела
24. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:
1. Этап коллективного планирования;
2. Этап коллективного анализа;
3. Этап подготовки дела;
4. Этап проведения
25. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это: 1) Конституция РФ;
2) Женевская декларация прав ребенка;
3) Закон «Об образовании»;
4) Конвенция ООН
26. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмо-циональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)
1. младший школьный возраст
2. подростковый возраст
3. юношеский возраст
27. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ)
1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности) 2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
3. Авторитет вожатого.
4. Наличие символики, формы
28. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков: (выбрать правильный ответ)
1. Приучение 2. Иллюстрация.
3. Создания воспитывающих ситуаций
4. Рассказ
29. Укажите, какая методика диагностики не позволяют изучить уровень сформированнности коллектива. (исключите лишний вариант ответа)
1. Методика эмоционально – символической аналогии А.Н. Лутошкина
2. Социометрия Дж. Морено
3. Методика социально – психологической самоаттестации
4. Тест креативности П. Торранса
30. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой:
флегматический медлительный, замкнутый, терпеливый, миролюбивый, стабильный
холерический активный, целеустремленный, эмоционально-страстный, несдержанный, отважный, бескомпромиссный
меланхолический склонный к обостренным переживаниям, размышлениям, повышенной чувствительности, утомляемости

сангвинический быстрый, легко переключаемый, общительный, оптимистичный, гибкий, компромиссный

31. Установите соответствие между видом компетентности педагогов и его параметрами: коммуникативная умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

информационная умение формулировать учебные проблемы различными информационнокоммуникативными способами

правовая умение, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач профессиональная умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися

32. Отметьте правильные варианты ответов. Заповеди педагогического общения:

1. предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся "взрослые требования"
2. строить общение с детьми "сверху вниз"
3. находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения
4. исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка

33. Восстановите последовательность этапов подготовки и проведения КТД:

1. предварительная работа коллектива
2. коллективное планирование
3. коллективная подготовка КТД
4. проведение КТД
5. коллективное подведение итогов КТД
6. стадия ближайшего последствия КТД

34. Восстановите последовательность этапов развития коллектива по А.Н. Лутошкину:

1. Песчаная россыпь
2. Мягкая глина
3. Мерцающий маяк
4. Алый парус
5. Горящий факел

35. Отметьте правильные варианты ответов. Основная характеристика КТД:

1. предметная связь с образовательным процессом
2. индивидуальные успехи детей
3. коллективная деятельность для достижения цели
4. творческая активность каждого участника деятельности

36. Отметьте правильные варианты ответов. Создание ситуации успеха обучающегося достигается:

1. предложением обучающимся задач высокого уровня трудности
2. доброжелательной атмосферой, корректным общением
3. строгим и беспристрастным оцениванием
4. развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений 37. Метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков

1. упражнение

2. создания воспитывающих ситуаций
3. наказание
4. приучение

2.3.2. . Тестовые задания для контроля.

1. Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?

А) с 14 лет
Б) с 16 лет
В) с 18 лет
Г) с 21 года

2. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства.

А) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого
Б) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого
В) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство
Г) паспорт, страховое пенсионное свидетельство, ИНН, санаторно-курортная карта 3. Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий
А) уголовная, административная, материальная
Б) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная
В) уголовная, материальная, дисциплинарная
Г) уголовная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная
4. За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности А) оставление в опасности
Б) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ
В) нарушение требований пожарной безопасности
Г) потеря вещей, переданных во временное хранение вожатому

5. Какой возраст детей, принимаемых в оздоровительный лагерь

А) 7-17
Б) 6-18
В) 7-18 Г)
6-16

6. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?

А) родители написали вожатому расписку
Б) родители предъявили паспорт, в который вписан ребенок
В) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал
Г) ребенок сказал, что это его родители

7. Что делать воспитателю (вожатому), если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

А) доложить директору лагеря письменно
Б) позвонить родителям ребенка

В) вызвать милицию
Г) не придавать значения случившемуся

8. Что делать, если воспитателю (вожатому) кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

А) уложить его спать
Б) срочно обратиться к врачу
В) наказать ребенка за нарушение правил Г)
провести с ребенком разъяснительную беседу

9. Как быть, если ребенок убежал?

А) немедленно позвонить родителям ребенка
Б) не паниковать, подождать его возвращения
В) немедленно сообщить об этом директору лагеря
Г) организовать вожатых соседних отрядов на поиски

10. Согласно Конвенции о правах ребенка, «оплачиваемая и неоплачиваемая работа и деятельность, которые в психическом, физическом, социальном моральном отношении сопряжены с опасностью или причинением вреда ребенку» - это

А) трудовая деятельность детей
Б) трудовое воспитание детей
В) детский труд
Г) все перечисленное

11. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствие с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

А) нет Б)
да

12. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государстваучастники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?

А) нет
Б) да

13. Дискриминация в отношении детей – это:

А) отсутствие равных прав для детей
Б) лишение ребенка прав
В) наделение правами детей по особенным признакам
Г) все перечисленное

14. Неотъемлемое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами и являющееся основой всех остальных аспектов развития детей:

А) право на развитие
Б) право на жизнь
В) право на участие
Г) право на свободу

15. Согласно международным правозащитным документам, ребенок:
А) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым
Б) имеет больше прав, чем взрослый
В) не имеет самостоятельных прав и свобод
Г) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека
16. Ребенок обладает правами:
А) с момента рождения
Б) по достижению совершеннолетия
В) с 14 лет
Г) с 21 года
17. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровиетльного лагеря:
А) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
Б) наличие санитарной комнаты для девочек
В) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места Г) все перечисленное
18. Какие виды работ запрещено выполнять детям
А) убирать санузлы
Б) убирать места общего пользования - лестничные площади, пролеты и коридоры
В) мыть полы с применением моющих и дезсредств
Г) все перечисленное
19. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи? А) да
Б) нет
20. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?
А) вожатый отряда
Б) директор лагеря
В) врач
Г) физкультурный работник
21. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурнооздоровительных площадок?
А) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви
Б) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены
В) дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортинвентарем и бережному обращению с ним
Г) все перечисленное
22. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей?
А) директора лагеря или старшего вожатого
Б) медицинского работника
В) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов
Г) все перечисленное
23. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?
А) да
Б) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь
В) нет

Г) в случае, если ребенок всегда принимает эти препараты при таких симптомах
24. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается
А) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
Б) на ночь закрывать все двери и окна
В) хранить в вожатской тетради, газеты
Г) все перечисленное
25. В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского центра
А) при выходе за пределы центра в поход, на экскурсию и пр. при наличии приказа директора
Б) при выполнении поручения вожатого (воспитателя).
В) для встречи с родителями (друзьями, родственниками)
Г) ни в одном из перечисленных
26. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен
А) принять меры к задержанию нарушителя
Б) незамедлительно сообщить директору лагеря
В) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних
Г) предупредить детей об опасности
27. При возникновении пожара вожатый должен
А) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться
Б) провести эвакуацию детей из корпуса
В) позвонить родителям
Г) все перечисленное
28. Разрешаются ли в оздоровительно лагере прогулки детей у водоемов без сопровождения взрослых? А) категорически запрещаются
Б) разрешаются, если дети взрослые и умеют плавать
В) зависит от ситуации
Г) нет правильного ответа
29. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?
А) не более 5 детей
Б) не более 10 детей
В) не более 15 детей
Г) не более 20 детей
30. Есть ли определенное рабочее место у каждого вожатого во время купания детей и подростков?
А) оба вожатых находятся в воде
Б) один из вожатых (воспитателей, тренеров) находится в водоеме у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми
В) оба вожатых находятся на берегу
Г) определенного места нет, расположение вожатых зависит от ситуации
31. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?
А) да
Б) нет
32. При оказании первой медицинской помощи при кровотечении:
А) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса

Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
В) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
Г) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
33. При оказании первой медицинской помощи при ушибе
А) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
Б) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
В) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств
Г) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
34. При оказании первой медицинской помощи при укусе змеи
А) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться Б) не прижигать место травмы марганцовкой, не накладывать жгут, не давать спиртосодержащие напитки
В) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
Г) все перечисленное
35. При оказании первой медицинской помощи при обмороке
А) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
Б) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
В) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса
Г) все перечисленное
36. При оказании первой медицинской помощи при переломе
А) создать поврежденной конечности покой
Б) наложить фиксирующую повязку на два сустава с применением подручных средств
В) транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение
Г) все перечисленное
37. Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий
А) да
Б) на усмотрение организатора
В) нет
Г) если количество участников – более 2-х отрядов
39. Кто должен сообщить приехавшим родителям, о том, что ребенок находится в изоляторе? А) воспитатель (вожатый) отряда
Б) медицинский работник
В) директор лагеря
Г) сотрудник службы охраны
40. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является
А) И.П. Иванов
Б) Ш.А. Амонашвили
В) Л.Н. Толстой
Г) А.С. Макаренко
41. Выберите правильную последовательность подготовки и проведения коллективного творческого дела

А) 1) этап задумки – 2) этап начальной организации – 3) этап оповещения – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
Б) 1) этап задумки – 2) этап оповещения – 3) этап начальной организации – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
В) 1) этап задумки – 2) этап распределения поручений – 3) этап оповещения – 4) этап начальной организации – 5) проведение дела – 6) подведение итогов
Г) 1) этап оповещения – 2) этап начальной организации – 3) этап задумки – 4) этап распределения поручений – 5) проведение дела – 6) подведение итогов 42. К методам убеждения относятся:
А) приучение, упражнение, поручение
Б) внушение, разъяснение, рассказ, беседа
В) поощрение, наказание, одобрение, порицание
Г) все перечисленные
43. Работа по соблюдению режимных моментов начинается
А) с 1-го дня
Б) с третьего дня
В) с пятого дня
Г) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены
44. Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?
А) да
Б) нет
45. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это…?
А) приучение
Б) упражнение
В) режим
Г) учение
46. Если один воспитатель (вожатый) забрал игральные карты у подростка, может ли другой вернуть?
А) да
Б) нет
47. Какая из тем запрещена для обсуждения присутствии детей?
А) политика руководства страны
Б) выяснение отношений между педагогами
В) религия
Г) НЛО, экстрасенсы
48. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?
а) да Б)
нет
49. Назовите ведущие потребности детей 6-9 лет
А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности

Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого
В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия
50. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 10-12 лет
А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия
51. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 13-15 лет
А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия
52. Назовите ведущие потребности детей в возрасте 16-17 лет
А) формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности
Б) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого В) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности
Г) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия 53. Дети 13-15 лет ожидают от педагога
А) оценки с позиции эталонов привлекательности
Б) позиции судьи и защитника
В) умения удивить
Г) понимания
54. Физический рост и развитие детей 6-8 лет характеризуется следующими особенностями
А) руки и ноги растут быстрее тела
Б) рост девочек опережает рост мальчиков
В) девочки менее активны
Г) все перечисленное
55. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 12-14 лет

А) нуждаются в постоянной деятельности, беспокойное состояние
Б) у мальчиков стремление повелевать, у девочек – подчиняться
В) антагонизм между мальчиками и девочками
Г) стремление научиться различать хорошее и плохое
56. Перечислите особенности поведения детей в возрасте 15-16 лет
А) рост социальной активности
Б) появляется интерес к заработку
В) высокий уровень активности
Г) стремление к общению вне семьи
57. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются, подвижные игры, игрысоревнования с ограниченной физической нагрузкой:
А) 6-8
Б) 15-17
В) 9 -12
Г) 18
58. Для детей 6-8 лет необходимым направлением работы вожатого будет:
А) обучение правильным навыкам труда
Б) организация разумного руководства и направление пробуждающихся интересов к окружающему миру
В) организация коллективных игр (различных для мальчиков и девочек)
Г) все перечисленное
59. Определите специфические особенности временного детского коллектива
А) автономность
Б) краткосрочность существования
В) интенсивность всех видов деятельности
Г) все перечисленное
60. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в …?
А) создание условий для самоопределения самореализации каждой личности
Б) передаче функций управления активу
В) сплочение коллектива вокруг общей цели и деятельности
Г) все перечисленное
61. Адаптация к новым условиям жизнедеятельности в организационный период предполагает приспособление детей и подростков к
А) условиям относительно закрытого социума
Б) режиму дня
В) новым бытовым условиям
Г) все перечисленное
62. Конфликтной зоной во временном детском коллективе наблюдаются в:
А) 3-й – 4-й и 13-14 день
Б) 1-й, 7-й и 21-й дни
63. В артековской методике выделяется пять основных периодов развития временного детского коллектива. Выберите правильную их последовательность
А) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 3) период делового сотрудничества

– 4) период гуманистических отношений – 5) период творческого союза
Б) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период гуманистических отношений – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества В) 1) период адаптации, информационного поиска – 2) период делового сотрудничества – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период гуманистических отношений
Г) 1) период гуманистических отношений – 2) период адаптации, информационного поиска – 3) период скрытых внутренних конфликтов (период морально-волевого напряжения) – 4) период творческого союза – 5) период делового сотрудничества 64. На подготовку дел в оргпериоде дается:
А) 5 мин-1 час
Б) 2-3 часа
В) до половины дня
Г) несколько дней
65. Начальный период становления коллектива заканчивается, когда дети и подростки:
А) удовлетворяют свою потребность в информации о новом коллективе, о товарищах, о педагоге, о лагере
Б) когда в отряде царит атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в личных и общих делах
В) когда отряд для ребенка становится значимой средой (когда каждый ребенок нашел свое место в группе или занял место, которое ему определили другие участники коллектива) Г) все перечисленное
66. Основной период можно считать успешным, если
А) выделился и утвердился костяк ребят-организаторов
Б) изменился уровень общения в отряде (нет кличек, насмешки превращёны в мягкий юмор)
В) проявились творческие лидеры, и констатируется уменьшение количества или исчезновение отверженных
Г) все перечисленное
67. Окончание существования детско-подросткового временного коллектива и итоги смены могут быть признаны успешными, если:
А) достигнуты поставленные перед временным коллективом цели
Б) в лидеры вышли творческие ребята, проявился творческий почерк отряда
В) дети и подростки испытывают радость, имеют адекватную самооценку
Г) все перечисленное
68. Что из указанного ниже является групповой деятельностью
А) уборка территории
Б) самовоспитание
В) управление коллективом
Г) все перечисленное
69. Кто распределяет задания отрядам при проведении общелагерных мероприятий, игр?
А) директор лагеря
Б) организатор игры
В) заместитель директора по воспитательной работе
Г) вожатые

70. Можно ли хотя бы однажды разрешить не отдыхать в тихий час?
А) да
Б) нет
71. Можно ли применять физические наказания, если дети не спят после отбоя
А) безусловно да, устанут – быстрее уснут
Б) если иначе не понимают
В) нет
Г) в зависимости от возраста детей
72. Что делать, если у ребенка из Вашего отряда украли ценную вещь? А) поставить в известность администрацию лагеря Б) вызвать милицию – пусть ищут виновных
В) провести в отряде обыск и найти вора
Г) все перечисленное
73. Беседуя с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать
А) о неудачах ребенка
Б) о маленьких победах ребенка
В) об отношениях с противоположным полом
Г) о проблемах в воспитании ребенка
74. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)
А) 50-60 минут
Б) 60-90 минут
В) 10-15 минут
Г) 20-30 минут

Критерии и шкалы оценивания тестовых заданий

Процент правильных ответов	0-19	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2	3	4

2.4. Примерные темы эссе для семинарских занятий:

1. Детство — это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь — самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» Антуан де Сент-Экзюпери («Маленький принц»).
5. «Когда даёшь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де СентЭкзюпери «Маленький принц»).
6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (АС. Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И. Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И. Гёте).
9. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э. Бомбек).
10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В. А. Сухомлинский).

«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо)
12. Как я могу помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера?
13. Как я могу помочь детям справляться со своими страхами и стрессом?
14. Дети и социальные сети.
15. «Как вести за собой» (А.Н. Лутошкин).

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценивания эссе:	**Баллы**
Раскрытие смысла высказывания	0,5
Представление и пояснение собственной позиции обучающего	0,5
Характер и уровень приводимых суждений и аргументов	1
Максимальный балл	2

2.6. Примерные темы докладов с презентацией :

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
14. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел. 16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

Критерии оценивания доклада с презентацией

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы
Критерии оценки (собственно текста доклада):	Баллы
- информационная достаточность;	1
- соответствие материала теме;	1
- соответствие материала плану;	1
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);	1-2

Критерии оценки (собственно презентации и защиты):	Баллы
Содержание:	
- сформулирована цель работы;	0,5
- понятны задачи и ход работы;	0,5
- информация изложена полно и четко, аргументированно;	0,5
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации;	0,5
- сделаны выводы, соответствующие цели работы	0,5
Оформление презентации:	
- единый стиль оформления;	0,5
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой;	0,5
- все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах;	0,5
- ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации:	
- общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Максимальное количество баллов	10
Критерии оценивания подготовки презентаций	
Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление + ответы на вопросы
Критерии оценки (собственно презентации и защиты):	Баллы
Содержание:	
- сформулирована цель работы;	0,5
- понятны задачи и ход работы;	0,5
- информация изложена полно и четко, аргументированно;	0,5
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации;	0,5
- сделаны выводы, соответствующие цели работы	0,5
Оформление презентации:	
- единый стиль оформления;	0,5
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой;	0,5
- все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах;	0,5
- ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации:	
- общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5

2.7. Примерные темы рефератов:

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.

3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

Критерии оценивания рефератов

Критерии	**Количество баллов**
Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.	1
- если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	0,5
- основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	0,5
имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	0,5
тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или . реферат не представлен	0
. Максимальное количество баллов	2

2.8 Примерные темы дискуссий

Дискуссия «Каким я представляю современного вожатого?».

Дискуссия «Какие требования предъявляются к современному вожатому?».

Дискуссия «Нужно ли современному вожатому знать нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого?».

Критерии оценивания участия в дискуссии

Критерии оценки участия в дискуссии:	Баллы
- теоретический уровень знаний;	0,5
- качество ответов на вопросы;	0,5
- подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);	0,5
- практическая ценность материала;	0,5
- способность делать выводы;	0,5
- способность отстаивать собственную точку зрения;	0,5
- способность ориентироваться в представленном материале;	0,5
- способность «слышать» оппонента (оппонентов);	0,5
- степень участия в общей дискуссии;	0,5
- грамотность изложения своей позиции	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

2.7. Примерные темы социальных проектов:

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.
2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации.
3. Краеведческий музей в детском лагере или образовательной организации.
4. Вожатская комната в современной школе.
5. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».
6. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
7. Фотосушка ”Яркие моменты жизни в лагере”.
8. Экологический проект «Чисто и красиво».
9. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
10. Исторический вечер «Интервью, которого не было».
11. Квест на знакомство с территорией.
12. Ярмарка цитат великих людей.
13. Буктрейлеры «Любимая книга».
14. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
15. Пресс-конференция «Я - лидер».

Критерии оценивания социальных проектов

Критерии оценивания:	**Баллы**
Актуальность (важность решения проблемы (в городе, посёлке, селе и др.) - аргументированность проблемы, значимость данной темы для участников проекта, общественная значимость)	0,5

Наличие анализа информации по решаемой проблеме (изучение нормативной базы, использование материалов социологических исследований, использование экспертных оценок)	0,5
Наличие плана действий (программы действий) (юридическая правомерность действий и предложений, экономическое обоснование и реалистичность, жизнеспособность, завершенность и полнота)	0,5
Практические шаги по реализации плана действий (социальная переписка, личное участие обучающихся, разноуровневость взаимодействия с властными структурами, практические результаты)	0,5
Наличие портфолио (отражение основных этапов работы, логика материалов, эстетическое оформление)	1
Посильность решаемой проблемы и соответствие возрасту	0,5
Самостоятельность	0,5
Умение работать командой	0,5
Максимальное количество баллов	5

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.1. . Типовые вопросы к зачёту:

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
17. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
18. Методика организации отрядных мероприятий.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.

20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21. Творческая мастерская вожатого.
22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
23. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
24. Методика проведения «отрядного огонька».
25. Основы охраны жизни и здоровья детей.
26. Нормативно-правовая база деятельности вожатого. 27. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

Данные вопросы могут быть использованы как темы индивидуальных проектов в качестве зачётной работы.

Критерии оценки теоретического вопроса

Характеристики ответа студента	**Баллы**
студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями	10-12
студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий	7-9
тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий	4-6
студент не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; частично владеет системой понятий	1-3
- студент не ответил на вопрос	0

3.2. Примерные кейсы:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

з. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться. 30

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили.

После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

П. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

31

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
23. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. 25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень

красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.
30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.
31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте ”Доброе утро, любимые вожатые! ”. На слове ”любимые” их остановила охрана. 32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Критерии оценки кейс - заданий

Критерии оценивания	**Баллы**

- изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - студент организует связь теории с практикой.	6 балла
- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, - владеет - профессиональной терминологией, осознанно применяет - теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
- студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2 балл
- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	0 баллов
Итого	12

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво-рительно»	«неудовлетво-рительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.		в целом знает принципы работы в команде	знает некоторые принципы работы в команде	не знает принципы работы в команде
	умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, но с некоторыми затруднениями	испытывает затруднения в командной работе, в проявлении лидерских качеств и умений	не умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
	владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде	владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде с небольшими затруднениями	испытывает существенные затруднения в демонстрации способов эффективного социального взаимодействия в команде	не владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	в целом знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	знает некоторые формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	не знает формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия
	демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	в целом демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	демонстрирует элементы эффективного речевого и социального взаимодействия	не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

	владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	в целом владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	слабо владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	не владеет способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности.	знает и глубоко понимает сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональн ой деятельности	в целом знает и понимает сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональн ой деятельности	знает фрагментарно сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональн ой деятельности	не пока сущнос духовн ценнос моделе нравст поведе профес деятел
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знает принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся, может самостоятельно их интерпретироват ь и использовать	знает принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся	знает принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся, но не может самостоятельно их интерпретироват ь и использовать	не знае содерж технол духовн воспит обучаю
	умеет самостоятельно проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей с существенными погрешностями	не уме проект осущес воспит деятел полику на осно национ ценнос

	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	в целом владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, но с существенными погрешностями	не влад формир обучаю гражда толера навыко полику среде, труду и соврем
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПК-2.1. Демонстрирует	знает алгоритм постановки	знает в целом алгоритм	знает в существенными	не знае

умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	погрешностями алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	постановки воспитательных целей проектирования воспитательной деятельности
	умеет самостоятельно проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с консультацией наставника	допускает ошибки в проектировании воспитательных программ и определении методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС	не умеет проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС
	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с	владеет отдельными элементами технологий реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации	не владеет технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий

		небольшими погрешностями	воспитательных мероприятий	
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	знает фрагментарно способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности
	умеет самостоятельно проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	умеет с небольшими погрешностями проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,	испытывает затруднения в проектировании способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	не умеет проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и
	экспедиций и других мероприятий	походов, экспедиций и других мероприятий	экспедиций и других мероприятий	других мероприятий

	владеет способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка, с небольшими погрешностями	испытывает трудности в оценке воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка	не владеет способами оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями.	знает и обоснованно применяет методы организации работы с родителями	знает методы организации работы с родителями, но испытывает некоторые затруднения в применении	частично знает методы организации работы с родителями	не знает методы организации работы с родителями
	умеет обоснованно выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	испытывает затруднения при выборе методов организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	не умеет выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями.	владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями, но в некоторых аспектах испытывает затруднения	владеет не в полной мере способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями	не владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — URL : **https://urait.ru/bcode/476416**
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — 3 Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8 — URL : **https://urait.ru/bcode/485712**
3. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL : **https://urait.ru/bcode/476738**
4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — URL : **https://urait.ru/bcode/474379**
5. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — URL: **https://urait.ru/bcode/477926**
6. Лопарев, А. В. Конфликтология: учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13536-7. — URL: **https://urait.ru/bcode/469969**
7. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL : **https://urait.ru/bcode/472349**
8. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва: Юрайт, 2019. — 504 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3232-4. — URL: https://urait.ru/bcode/425235
9. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL : **https://urait.ru/bcode/472765**
10. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] :[учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина] ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф.педагогики. - Омск : СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр.: с. 97-98. - **URL:https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php** (дата обращения: 27.10.2019) . -Доступна эл. версия в МЭБ.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1 Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов Издательство: Издательство ПСТГУ. 201 б. - 200 с.
2 Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2014. - 128 с.
3 Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
4 Владимирова, Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sei Journal. 2014; 1 1(10s): 461-464.
5 Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
6 Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд -во ВлГУ. 2016. - 219 с,
7 Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2013. - 168 с.
8 Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. - 242 с.
9 Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова. О.Е. Булановой, И.В. Поликашевой. - М.: ФИРО, 2013. - 275 с.
10 Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина; М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
11 Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков. И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. - 208 с.
12 Леванова, Е.А. Подросток: Концепция психопластики личности / Е.А. Леванова. - М.: Издательство «Омега-Л», 2002. - 40 с.
13 Лесконог, Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 1 55-159.
14 Лесконог, Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. - М., 2012, № 3, с. 98 - 103.
15 Лесконог, Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.
16 Лесконог, Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвнх, Н.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2016, с. 289-297.
17 Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнил. - Москва: Альпина Паблишер, 2015. -297 с.
18 Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива». 2015. - 136 с.

19 Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
20 Слизкова, Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дерева. - Москва: Университетская книга, 2017. - 190 с.
21 Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 дет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. - Москва; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия «Тираж», 2014. - 252 с.
22 Царев, Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царёв. - СПб.: ЛОИРО, 2013.-91 с.
23 Чалдышкина, Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГГУ. 2015. – 151 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст — http://base.garant.ru/70183566/
2. Технология массового мероприятия. http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. — официальный текст -http://www.consultant.ru/document]cons doc LAW 148894 /
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» официальный текст http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 148995/
5. http://www.twirpx.com Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы http://www.dopobrazovanie.com — ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. http:l/www.dop-obrazovanie.com/pressa12579-zhurnal-vozhatyj - журнал «Вожатый».
8. - Журнал «Вопросы психологии»
9. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-ivospitanie журнал «Дополнительное образование и воспитание»
10. ht1p://www.kornienko-ev.ru/BCYD - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
11. http://www.garant.ru — Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
12. http://www.consultant.ru - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»

20

13. http://psychology.net.ru — «Мир психологии»
14. http://clibrary.ru - Научная электронная библиотека
15. http://www.novtex.ru/bjd/ - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
16. http://www.spas()l.ru — Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
17. http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
18. http://06)k.ptl) — ОБ)К: Основы безопасности жизнедеятельности

19. http://www.smena.org - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
20. http://okean.org/press-tsentr - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
21. http://www.center-orlyonok.ru — Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
22. http://artek.org — Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
23. http://www.school-obz.org/topics/prir - Сайт «ОБЖ в школе»
24. http://f10giston.ru - Сайт факультета психологии МГУ
25. http://biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
26. http://koob.ru - Электронная библиотека гуманитарной литературы
27. http://ynpress.com – ЮНПРЕСС.
28. https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html - педагогическая копилка вожатого
29. https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm - Игротека вожатого
30. https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/ - Я вожатый РФ, обучающий сайт для вожатых

8.3 . Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС IPR BOOKS,
2. ЭБС Юрайт,
3. ЭБС Знаниум,
4. ЭБС МЭБ,
5. ЭБС Руконт,
6. НЭБ,
7. ЭКБСОН,
8. e-library

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
2. Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
3. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
4. Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
5. Офисная оргтехника.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«_____»

(наименование дисциплины (модуля)

1. **Целями освоения дисциплины** «Основы вожатской деятельности» являются формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Задачи дисциплины «Основы вожатской деятельности»:

- сформировать представления об основах социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря и образовательной организации;
- сформировать представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого;
- способствовать овладению содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- сформировать умения, необходимые для создания, развития и организации деятельности детского коллектива в образовательной организации;
- содействовать формированию способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ознакомить с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; ОПОП, локальными актами ФГБОУ ВО ДГПУ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.05.04 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части и Модулю воспитательной деятельности учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Данная дисциплина должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности вожатого, воспитателя в лагере, на оздоровительных площадках при образовательных организациях и других внешкольных организациях. «Основы вожатской деятельности» непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в учебнопроизводственных практиках последующих курсов. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессиональнопедагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных организация.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**
4. **Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-4, ПК-2.**

5. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

6. **Семестр: 6**

Основные разделы дисциплины (модуля): История вожатского дела. Нормативноправовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

1. Авторы:

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):
Канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики Сулейманова Р.В.
Канд. пед. наук доцент кафедры педагогики Алиева С.А