Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра теоретических основ и технологий начального языкового образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Дибиров И.А.
«____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Практический курс русского языка

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – «Начальное образование» и «Иностранный язык»
Квалификация выпускника – бакалавр
Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Семестр	Виды учебной работы				
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	144	1		64		80	Зачет с оценкой
Заочная	144	1		12	4	128	Зачет с оценкой

Махачкала 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является усвоение обучающимися разделов и тем русского правописания, которые помогут их работе в качестве учителя начальных классов, а также дать им необходимый минимум знаний по научным основам русского правописания.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.01 «**Практический курс русского языка**» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина играет существенную роль в системе филологического образования и профессиональной подготовки учителя начальных классов. Этот курс, являясь обобщением знаний по русскому языку, полученных в школе, одновременно нацелен на перспективное развитие и активизацию лингвистического мышления у студентов. Он предполагает коррекцию уже имеющихся орфографических и пунктуационных навыков.

Перечень последующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Русский язык». Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК 1.** В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК -1 Способен осваивать и использовать	Знает структуру, состав и дидактические	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных	Владеет навыками правильного написания морфем,

теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	единицы предметной области (преподаваемого предмета); правила правописания морфем и частей речи, основные направления правописания и пунктуации для решения профессиональных задач.	формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; объяснять сущность орфографических и пунктуационных явлений; использовать теоретические и практические сведения по орфографии и пунктуации русского языка для решения профессиональных задач.	частей речи, постановкой знаков препинания для решения профессиональных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144ч.). Дисциплина изучается в 1,2 семестрах.

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**64**	**32**	**32**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	-	-	-
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	-	-	-
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	62	32	32
курсовое проектирование	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	80	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:	**144**	**72**	**72**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	2	2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	12	6	6
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	124	64	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			**4**
Вид промежуточного контроля:			зачёт с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Орфография	72	-	32/20	-	40
2	Пунктуация	72	-	32/20	-	40
	Итого:	144		64		80

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Орфография			6/3	1	64/32
2	Пунктуация			6/3	1	60/30
	Итого:					

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Орфография. Правописание гласных, проверяемых и непроверяемых ударением в корнях слов и других морфемах. Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание сомнительных и двойных согласных. Буквы о, е, ё после шипящих в различных морфемах

Разделительные Ъ и Ь. Мягкий знак для обозначения грамматических форм. Правописание приставок. Употребление прописных букв. Правописание сложных слов.

Правописание окончаний и суффиксов существительных. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание числительных.
Склонение имен числительных.
Правописание местоимений. Правописание личных окончаний глаголов.
Спряжение глаголов. Образование и написание причастий.
Образование и употребление деепричастий. Правописание н и нн в отглагольных прилагательных. Правописание наречий.
Не с частями речи.
Правописание производных предлогов и союзов.
Раздел 2. Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами.
Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.
Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.
Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
Прямая и косвенная речь.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Орфография	Подготовка презентаций. Выполнение домашних, заданий, тестирование, подготовка докладов, решение кейс-задачи.
2	Пунктуация	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка презентации по теме, подготовка реферата, решение кейс-задачи.

Задания для самостоятельной работы

Тематика рефератов

1. Правописание и склонение числительных.
2. Правописание глаголов.
3. Правописание имен существительных и прилагательных.
4. Правописание предлогов и союзов.
5. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты.
6. Вводные и вставные конструкции.
7. Обособление второстепенных членов предложения.
8.Обособление приложений.
9. Знаки препинания в сложном предложении.
10. Предложения с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью.

Тематика презентаций

1. Правописание слов с чередующимися гласными.
2. Мягкий знак для обозначения грамматических форм.
3. Правописание приставок пре- , при-.
4. Правописание слов с соединительными гласными.

5. Общие правила правописания сложных слов.
6. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях.
7. Правописание суффиксов прилагательных, образованных от существительных (Н и НН).
8. Спряжение глаголов, глаголы на –ться и – тся.
9. Знаки препинания между однородными членами.
10. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными.

Тематика эссе

1. Мы изучаем русский язык.
2. Русский язык как язык межнационального общения.
3. Наш факультет.
4. Колледж, в котором я учусь.
5. Мой край любимый.
6. Город, в котором я живу.
7. Махачкала – столица нашей республики.
8. Память о героях Великой Отечественной войны.
9. Люди мужества – самые прекрасные люди.
10. Русские писатели и поэты о природе.
11. Природа родного края.
12. Земля – наш дом родной.
13. Моя будущая профессия.
14. Времена года.
15. Охрана природы.
16. Труд в жизни человека.
17. Человек, на которого я хочу быть похожим.
18. Что такое настоящая дружба?
19. Мое любимое занятие.
20. Музыка в моей жизни.
21. Самый памятный день в моей жизни.
22. Что меня привлекает в профессии…
23. Что я больше всего ценю в человеке.
24. Книга в моей жизни.
25. Что значит быть взрослым?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Орфография	устный опрос, тестирование, решение кейс-задач, диктант.	ПК 1
2	Пунктуация	устный опрос, тестирование, решение кейс-задач, диктант.	ПК 1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет с оценкой.

2. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Чередование гласных в корнях слов.
3. Правописание глухих и звонких согласных.
4. Непроизносимые согласные.
5. Двойные согласные.
6. Употребление прописных букв.
7. Употребление Ь знака для обозначения на письме мягкости согласных.
8. Употребление Ь знака для обозначения грамматических форм.
9. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.
10. Приставки пре- и при-.
11. Общие правила правописания сложных слов.
12. Буквы О и Е после шипящих и Ц.
13. Общие правила правописания сложных слов.
14. Правописание суффиксов существительных.
15. Правописание сложных существительных.
16. Правописание прилагательных с суффиксами.
17. Правописание сложных прилагательных.
18. Правописание числительных.
19. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
20. Правописание глаголов.
21. Образование и изменение причастий.
22. Правописание суффиксов причастий.
23. Краткие и полные страдательные причастия.
24. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.
25. Употребление деепричастий.
26. Правописание наречий.
27. Правописание Н и НН во всех частях речи.
28. Правописание предлогов.
29. Правописание союзов.
30. Правописание частиц.
31. Правописание НЕ с различными частями речи.
32. Правописание частицы НИ.
33. Тире между подлежащим и сказуемым
34. Знаки препинания между однородными членами.
35. Однородные и неоднородные определения.
36. Согласование в предложениях с однородными членами.
37. Обособление определений.
38. Приложения и их обособление.
39. Обособление дополнений.
40. Обособление обстоятельств.
41. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты.
42. Вводные слова и предложения.

43. Обращение. Междометия и слова- предложения да и нет.
44. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
45. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным.
46. Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными.
47. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
48. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
49. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.
50. Знаки препинания при цитатах.

Примерные типовые задания

Блок 1. Правописание гласных, проверяемых и непроверяемых ударением в корнях слов и других морфемах. Чередующиеся гласные в корнях слов.
Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Каковы правила написания безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением?
2. Как пишутся корни с чередующимися гласными?
3. На какие группы делятся чередующиеся гласные? **Задание 2. Тесты по теме.**

Выберите правильный вариант ответа.

1. **В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**
   a. А) г…ниальный, д..мократия, соб…раться
   b. Б) приг…рающий, г…рностай, тр…диционный
   c. В) в…кцина, прик..саться, м…гистраль
   d. Г) погру…чик, в отме…тку, мер…кий
2. **В каком ряду во всех словах есть гласная, проверяемая ударением?**
   а) потр...битель, изв...ниться, ин...циатива, забл...стеть
   б) през...дент, сол...дарность, апл...дировать, п...тент
   в) оп...лчение, нагром...ждение, прогл...тить, у...звленное (самолюбие)
   г) вн...мать (словам), д...кламировать, к...рамический, квал...фикация
3. **В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?**
   а) б...чонок, п...ртьера, расст...лить
   б) зач...рованный, фл...минго, зад...ржанный
   в) доист...рический, см...ртельный, тр...вога
   г) скл...нение, зам...реть (на секунду), бл...стящий
4. **В каком ряду во всех словах пропущена безударная непроверяемая гласная корня?**
   а) акв...рель, сент...ментальный, ун...верситет
   б) об...щание, ред...ктировать, т...реадор
   в) ш...велюра, предв...рительный, увл...ченный
   г) д...ликатес, в...негрет, уед...ненный
5. В каком ряду во всех словах есть гласная, проверяемая ударением?
   а) потр...битель, изв...ниться, ин...циатива, забл...стеть

б) през...дент, сол...дарность, апл...дировать, п...тент

в) оп...лчение, нагром...ждение, прогл...тить, у...звленное (самолюбие)

г) вн...мать (словам), д...кламировать, к...рамический, квал...фикация 6. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?

а) б...чонок, п...ртьера, расст...лить

б) зач...рованный, фл...минго, зад...ржанный

в) доист...рический, см...ртельный, тр...вога

г) скл...нение, зам...реть (на секунду), бл...стящий

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная непроверяемая гласная корня?

а) акв...рель, сент...ментальный, ун...верситет

б) об...щание, ред...ктировать, т...реадор

в) ш...велюра, предв...рительный, увл...ченный

г) д...ликатес, в...негрет, уед...ненный

8. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

а) л...коничный, пант...мима, оз...рение, экск...ватор

б) пор...женный, аккомп...немент, обм...кнуть (кисть в краску), др...гоценный

в) пан...рама, р...внина, к...нтинент, отр...жение

г) к...сается, б...гряный, сл...гаемое, анн...тация

Кейс по теме.

Длительность разбора одного кейса - 20 минут.

1. Идет лесник по тихой тропинке, пробирается сквозь чащобу, а потом перебирается через топкий лесной ручей. Ветер треплет густую крону лип, развевает зеленые верхи берез. Только в дубовой листве, такой густой, что, кажется, даже в ливень она не промокает, ветер запутывается и стихает.

Вот лесник останавливается у невысокого деревца, наклоняется. Нет, не поганки, растущие здесь, привлекают его внимание. Лесник отыскивает в сумке инструмент, приступает к работе, и вот уже из тела дерева вынут небольшой блестящий кусочек металла – осколок снаряда. **Выполните задания к кейсу.**

1. Запишите текст.
2. Одной чертой подчеркните слова с имеющимся чередованием, а двумя чертами - слова с безударными гласными.
3. К данному тексту составьте вопросы.
4. Продолжите описание событий, развивающихся в тексте.

2. Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. **Припорошила** зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля,

набирает силу. Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной **барабанщик.** С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена.

С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей **отозвались** другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и **скрылась** под пнем в сугробе. (По

И. Соколову-Микитову.) **Выполните**

задания к кейсу и ответьте на вопросы:

1. Запишите текст, прочитайте выразительно.
2. Подчеркните орфограммы, объясните знаки препинания.
3. Разберите по морфемам выделенные слова. 4.Простые предложения соедините в сложносочиненные или сложноподчиненные.

Блок 2..Буквы о, е, ё после шипящих в различных морфемах

Тест

1). Укажите слово, в корне которого пишется
буква О: а) ч…рствый в) пощ…чина
б) ч…порный г) ж…рдочка

2). Укажите слово, в корне которого пишется
буква Ё: а) трущ…ба в) расч…ска
б) ш…мпол г) дж…нка

3). Укажите ряд слов, в корне которых пишется
буква О: а) ч…рствый, ш…колад, ж…лтый
б) ш…лк, щ…ки, ш…в
в) ш…тландец, ж…кей, ш…фёр
г) ш…рох, капюш…н, ш…пот

4). Укажите ряд слов, в корне которых пишется
буква Ё: а) ж…лудь, ж…рнов, ш…ссе
б) ж…нглёр, поч…т, ш…мпол
в) беч…вка, пш…нка, крыж…вник
г) реш…тка, щ…тка, ч…лка

5). Укажите слова, в корне которых пишется
буква О: а) ож…г руку в) сж…г письма
б) совершил подж…г г) страшный ож…г

6). Укажите слово, в суффиксе которого
пишется буква О: а) девч…нка в) печ…нка
б) туш…нка г) сгущ…нка

7). Укажите слово, в суффиксе которого
пишется буква Е: а) петуш…к в) червяч…к
б) шапч…нка г) замоч…к

8). Укажите ряд слов, в окончании которых пишется
буква О: а) чуж…го, больш…го, рыж…го, хорош…го

б) камыш…м, барж…й, пейзаж…м, луч…м
в) свеч…й, мяч…м, меж…й, нож…м
г) плач…м, продаж…й, дач…й
9). Укажите слово, в котором после Ц пишется
буква О: а) бойц…м в) знаменосц…м
б) креслиц…м г) маслиц…м
10). Укажите слово с буквой Е
на конце: а) свеж… в) горяч…
б) певуч… г) ещ…

Блок 3 Тема 4. Разделительные Ъ и Ь.
1.Мягкий знак для обозначения грамматических форм.
2. В каком слове употребляется
разделительный знак? Тестовые задания

1. Когда пишется разделительный Ъ?
1. после суффикса перед буквами А, И, О, Е
2. после приставок, которые оканчиваются на согласный звук, перед буквами Е, Ё, Ю, Я
3. на конце некоторых слов после гласных
4. после корня, который оканчивается на согласный звук, перед гласными

2. Когда пишется разделительный Ь?
1. после гласных перед гласными буквами Е, Ё, И, Ю, Я
2. когда согласный звук мягкий
3. после гласных перед согласными
4. в корне и перед окончанием слов после согласных перед гласными буквами Е, Ё, И, Ю, Я

3. В какой строке все слова с разделительным Ъ?
1. бол..шой, п..ёт, под..ём, мурав..и, кон..ки
2. обез..янка, в..юга, под..ём, л..ётчик, л..иса
3. об..ём, с..ёмка, в..ехали, под..езд, с..ел

4. **В какой строке все слова с разделительным Ь?**
1. пал..то, бел..ё, об..езд, ул..ица, дал..ний
2. мурав..и, гост..я, дерев..я, ноч..ю, крыл..я
3. с..езд, реб..ята, гост..я, пис..мо, мал..чик

5. Сколько слов с разделительным Ъ в тексте?
Рано утром в воскресен..е мы с друз..ями под..ехали к озеру. На берег с..ехалис.. рыболовы. Они натянули палатки, вскипятили чайники и приготовили с..естное. Завтракают и ждут рассвета. Все вокруг об..ято тишиной. Мой отец об..ясняет мне, как готовить снасти. Будет замечател..ный улов.
1. 6
2. 4
3. 7
4. 5

6. Прочитай текст. Выпиши слова с разделительным мягким знаком в первый столбик; слова, в которых мягкий знак показывает мягкость согласного, во второй столбик.

Софья с Ильёй идут в школу. На дорожку падают листья. У крыльца школы Софья остановилась. К ней подбежала собака Жулька. Они с ней друзья. В классе детей встретили с радостью. Прозвенел звонок. Началась контрольная работа. **7. Распредели слова в три столбика:**

1 – с разделительным мягким знаком;

2 – с мягким знаком – показателем мягкости согласного; 3 – с разделительным Ъ.

Хлоп.я, с.езд, счаст.е, в.юга, учител.ница, мал.чик, с.ёмка. **8. Укажи количество звуков и букв в словах.**

Жильё -_____

Осень-_____

Платье-_____

Подъехал-_____

_ Кольцо -_____

__

9. Исправь ошибки и запиши текст правильно.

Лйот силный дожд. Дружок лежыт подкрылцом. Сабака радостно встречяет илйу. Илья и дружок – друзя.

10. *-Ь- пишется в словах:*

1. пять задач__;

2. лен__тяй;

3. бреш__; 4. в__юнок.

Задание 2.**.** Используйте, если нужно, мягкий знак (*ь*) в качестве показателя грамматической формы.

1. Строительство дач.., укромный шалаш.., подстреленная дич.., лесная глуш.., мимо березовых рощ.., красный кирпич.., луч.. солнца, красивая брош.., мелоч.. лежит на столе, решение задач.., непослушная доч.., просмотр учебных передач.., слышен плач.., зарево пожарищ.., сильный смерч.., испытать гореч.. неудач.., строительство овощехранилищ.., вкусный борщ.., в словах звучит фальш.., непозволительная роскош.., полоса неудач.., могучий тягач.., приветственная реч.., в лодке оказалась теч..; 2. похож.. на мать, ветер колюч.., мороз жгуч.., шар блестящ.., сироп тягуч.., напиток бодрящ.., воздух свеж.., дуб могуч.., наряд хорош.., снег скрипуч; 3. выйти замуж.., бить наотмаш.., уж.. река замерзла, дверь настеж.., упасть навзнич.., боль стала невтерпеж.., убежать проч.., ждать невмоч.., лес шел сплош.., нестись вскач.., сделать точ..-в-точ.., разбить напроч.., уснули заполноч..; 4. теряеш.. форму, носиш.. книги, беззаботно смееш..ся, отреж..те поровну, сбереч.. в неприкосновенности, серьезно увлеч..ся, запряч.. скакуна, негодуеш.. из-за обмана, разжеч.. костер,

испеч.. пирог, прилеч.. с краю, спряч..ся хорошо, залеч.. в засаде, отреч..ся от престола, испеч.. пирог, растолоч.. зерно в ступе, зажеч.. свет, отвлеч..ся от дел, убереч..ся от гибели.

Задание 3. Перепишите, вставляя вместо точек, где необходимо, букву ь. Объясните правописание.

Обжеч... кирпич..., подстрич... акацию, береч... горючее, подбереш... факты, достан... багаж..., отреж... хлеба, дверь настеж..., гореч... микстуры, следы пожарищ..., крыши дач..., созревает рож..., жду новых встреч..., юноша горяч..., выходиш... замуж..., малыш... похож... на отца, стрич... овец, наш выигрыш..., ненужная вещ..., хороший товарищ..., булатный меч..., будеш... печ... пироги.

Блок.4 Тема 5. Правописание приставок.

Тесты **1. В каком слове на месте пропуска надо писать букву И?**

пр...школьный пр...забавный пр...градить

пр...увеличить **2. В каком слове на месте пропуска надо писать букву Е?**

пр...клеить пр...ключение пр...открыть

пр...пятствие **3. В каком слове на месте пропуска надо писать букву Е?**

пр...соединить пр...скверный пр...йти пр...баутка **4. В каком слове на месте пропуска надо писать букву Е?**

пр...скорбный пр...скучный пр...усадебный

пр...бавить **5. В каком слове на месте пропуска надо писать букву И?**

пр...одолеть

пр...интересный

пр...вокзальный

пр...неприятный

6. В каком слове на месте пропуска надо писать букву Е?

гостепр...имный пр...сутствовать пр...поднять

пр...вратить **7. В каком слове на месте пропуска надо писать букву Е?** пр...гласить пр...готовить

пр...обрести пр...кратить **8. В каком слове на месте пропуска надо писать букву Е?**

пр...чина пр...помнить пр...огромный пр...мерный

9. В каком слове на месте пропуска надо писать букву И?

пр...мьера пр...ветливый пр...зидиум пр...смешной

10. В каком слове на месте пропуска надо писать букву Е?

пр...буксировать

пр...ступить к

работе

пр...бинтовать
пр...вращение
11.Укажите неправильное объяснение значения приставки.
1) ПРИшить – «присоединение»
2) ПРИоткрыть – «неполнота действия»
3) ПРИморский – «близость к чему-либо»
4) ПРЕкрасный – «неполнота действия» 12. В какой строке все слова пишутся с И:
1)пре..милый, пр…волжский, пр..близить
2) пр… смотреться, пр…ключение, пр…готовит
3) пр…городный, пр…ставить, пр…кратить
4) пр…обрести, пр…ятный, пр…подаватель 13. В какой строке все слова пишутся с Е:
1) пр…ладить, пр…влечь,пр…забавный
2) пр…увеличить, пр…мудрый, пр…неприятный
3) пр…сесть, пр…винтить, пр…спокойный
4) пр…брежный, пр…ползти, пр…градить
14. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРИ-.
1) пр…следовать, пр…одолеть, пр…крутил
2) пр…делать, пр…образиться, пр…грады
3) пр…храмывал, пр…вести, пр…расти
4) пр…подняться, пр…ключение, пр…лететь
15. Укажи ряд, в котором все слова имеют приставку ПРЕ-.
1) пр…красная, пр…рвать, пр…бежать
2) пр…зрение, знаки пр…пинания, пр…пятствие
3) пр…милый, пр…добрый, пр…восходить 4) пр…глушить, пр…задуматься, пр…сложная

Блок 5. Тема 6. Употребление прописных букв. Тема 7. Правописание сложных слов.
Вопросы:

1. Объясните правописание сложных слов с соединительной гласной?
2. Объясните правописание сложных слов без соединительной гласной?
3. Как пишутся сложные слова, первой частью которых является имя числительное?
4. Как пишутся сложные слова с корнем пол- (половинаКак пишутся существительные и прилагательные с иноязычными корнями-приставками анти-, архи-, инфра-, контр-, пан-, ультра-, экстра-, суб?

Задание 1. Перепишите, вставляя, где следует, пропущенные соединительные гласные. Проверьте написанное по орфографическому словарю.

Бахч...водство, власт...любие, гор...образование, дальн...бойщик, дальн...восточник, дальн... зоркость, девяност...летие, жизн...понимание, звер...подобность, каменоломня, камн...дробилка, кон...вязь, кон...завод, кост...обработчик, кост...еда, кров...жадность, леж...бока, пол...города, резц...держатель, своенравность, ст...крат, сорок...ножка, тысяч...летне, хими...терапия, ча...торговля, шерст...прядение, шерст...заготовка, шерст...битчик, яиц...носкость.

Задание 2. Замените приводимые словосочетания сложными словами. Объясните (в скобках) выбор соединительной гласной, проверив написание по орфографическому словарю.

Образец: заготовки лося-лесозаготовки (после тверд. согл.). Тот, кто дробит камни - камнедробильщик (после мягк. согл.).

Тот, кто тешет камни; тот, кто режет камни; обработка камня; машина для резки соломы; жучок, который ест кору; испускание лучей; машина для всасывания пыли; тот, кто варит кашу; тот, кто дубит кожу; орудие для метания огня; установка для измерения дождя; тот, кто ловит птиц; приспособление для мытья шерсти; хранилище для овощей; накопление пая; любовь к власти; тот, кто пишет басни; тот, кто вправляет кости (суставы); по виду змеи; с длинной шеей; ломка камней; железо с бетоном.

Задание 3. Определите, значение каких сложных слов раскрывается в описа-нии. Запишите их, выделите корни, объясните написание соединительной гласной.

Специалист по разведению оленей; работающий на железной дороге; место для хранения овощей; по виду змея; падающий поток воды; торговля чаем; тот, кто занимается кражей коней; перевозки грузов; тот, кто любит власть; завод, разводящий коней; способный к жизни; тот, кто пьет кровь; тот, кто занимается горными лыжами; опасный для жизни; подобный обезьяне; то, что заменяет кровь; исполнение песен; машина для дробления камней; варение сыра; лечение водами и грязями; тот, кто сидит дома; приспособление для ловли мышей; избыток крови в сосудах тела.

Тесты по теме.

1. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (пол)лимона, (пол)ананаса, (пол)помидора;
2) (пол)день, (пол)часа, (пол)села; 3) (пол)ведра, (пол)Европы, (пол)года; 4) (пол)луга, (пол)пути, (пол)ящика.

2.В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад;
2) (плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)еле;
3) (крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный; 4) (железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия.

3.В каком ряду все слова пишутся слитно?
1) (пяти)миллионный, (полу)вековой, (сорви)голова;
2) (нежданно)негаданно, (кое)кто, (крово)обращение; 3) (крае)ведение, (на)сквозь, когда(либо); 4) где(либо), (пол)России, бок(о)бок.

4.В каком ряду все слова пишутся слитно?
1) (трудно)доступная вершина, (военно)воздушный,
2) (лето)писный, (тридцати)километровый, (ярко)пунцовый; 3) (кругло)суточный, (лево)сторонний, (светло)волосый; 4) (чёрно)белый, (всемирно)известный, (русско)английский.

5.В каком ряду все слова пишутся раздельно?
1) (ново)сибирский, (глухо)немой, (выше)указанный;
2) (плохо)скрываемый, (всемирно)известный, (мало)пригодный для жизни;
3) (дико)растущий,(близ)лежащий, (ясно)видящий; 4) (пепельно)серый, (выпукло)вогнутый, (исторически)значимый.

Блок 5. Тема 8. Правописание окончаний и суффиксов существительных. Тема 9.
Правописание суффиксов имен прилагательных..

1. Объясните правописание суффиксов -ик-, -ек-, -чик
2. Объясните правописание суффиксов -ец-, -иц
3. Объясните правописание суффиксов -ичк-, -ечк
4. Объясните правописание суффиксов -оньк-, -еньк
5. Объясните правописание суффиксов -чик-, -щик-
6. Когда в суффиксах прилагательных, образованных от имен существительных пишется НН
7. Как пишутся непроизводные прилагательные?
8. Как пишутся прилагательные, образованные от существительных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян-?
9. Назовите прилагательные, орфография которых зависит от их значения.

Задания.

Задание 1. Образуйте имена существительные с помощью следующих суффиксов:

а) -ек, -чик, -т: апельсин, абажур, барабан, внук, горох, диван, еж, конец, карандаш, карман, кирпич, ларек, ножик, пряник, палисадник, помидор, палец, кофейник, портфель, поясок, порог, рожок, рукав, стакан, стол, стул, совок, соболек;

б) -ец, -иц(а): Гвинея, Голландия, гололед, доход, каша, книга, кожа, лужа, мороз, рассказ, сюжет, характер;

в) -ец(о), -иц(е), -ц(-е): белье, здоровье, именье, копье, кресло, масло,

письмо, растение, селение, строение, счастье;

г) -ечк, -ичк- (иц + к): блюдо, брошь, Ваня, душа, книга, лестница, луковица, пуговица, семья, сито, Тоня, умница;

д) -енк-, -еньк-, -инк-, -к-: басня, башня, береза, бусина, волосы, горошина, душа, диковина, изюмина, завалина, кухня, мама, Петя, скважина, соломина, Юля, яблоня.

Задание 2. Образуйте имена существительные с помощью одного из суффиксов: -ишк-, ышк-, юшк-. Обозначьте суффиксы и окончания.

Вор, горе, горло, гость, гостья, доля, дума, детина, жена, завод, забор, заря, зверь, кровь, кручина, лапа, невеста, няня, платье, плут, перо, ребро, сарай, сватья, скворец, соловей, хлеб, человек.

Задание 3. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов существительных.

1. На перекресток из-за рощ...цы колон...а выползет большая. Мадон...а и регулировщица стоят друг другу не мешая (Долм.). 2. Стекольщ...к некий небеса и лес перекрестил безжалостным алмазом (Шефн.). 3. Ты не гляди, что очкар...к, голова у него работает как электронная машина (Чив.). 4. Скромн...ца, но кипит весь - к настоящему делу рвется (Чив.). 5. Огонь полыхал в кедровн...ках с незапамятных времен (Чив.). 6. Тебя я знал бы в плать...цах из ситца (Руч.). 1. Вот Лис...нька моя, охотясь за Бобром, знай вертит перед ним хвостом (Мих). 8. Чем я своих подруж...к хуже? (Мих.). 9. Постоял...ц прибьется к дому, да хозя...н не постучится (Оз.). 10. Но, судьбы моей большая ноша, все же ты, как пер...шко, легка (Алиг.). 11. Письм...цо долгожданное из лазарета... (Недог.).

Задание 4. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Укажите производящую основу у следующих прилагательных.

Башен...ый, безымян...ый, бесчислен...ый, ветрен...ый, дивизион...ый,глинян...ый,деревян...ый, длин...ый,дровян...ой, жжён...ый, ждан...ый, искрен...ий, имен...ой, кожевен...ый, кожан...ый, клюквен...ый, коноплям...ый, камен...ый, карман...ый, картин...ый, кон...ый, льнян...ой, мышин...ый, мощен...ый, маслян... ый, монотон...ый, недюжин...ый, нитян...ой, оловян...ый, осен...ий, отчаян...ый, пламен...ый, платян...ой, петушин...ый, подлин...ый, племен...ой, полотнян...ый, производствен...ый, ржан...ой, румян...ый, революцией...ый, сон...ый, серебрян...ый, евин...ой, соломен...ый, туман...ый, ураган...ый, шерстян...ой, цен...ый, экстрен... ый, эволюцион...ый.

Блок 6. Тема 10. Правописание числительных. Тема 11. Склонение имен числительных. Тема 12. Правописание местоимений.

1. На какие группы делятся числительные по значению?
2. На какие группы делятся числительные по составу?
3. Объясните правописание Ь знака в числительных.

Тесты

1. В каком ряду все слова являются числительными?

1) первый, тысяча, множество, двое;

2) обеим, втроем, четыре пятых, один;

3) полутора, двести тридцать, оба, сто; 4) сотня, четверых, двести седьмой, полтораста.

2. Поставьте числительное в указанный падеж: 749 – Д.п.; 8593 – Т.п.; 264 – П.п..

3. Согласуйте числительное с существительным: 1) Отзыв сопровождался (53) замечаниями.

2) Мы получили письма от (2840) слушателей.

3) К (356) рисункам были придуманы забавные подписи.

4) Инспектор с тревогой говорил о (763) дорожно-транспортных происшествиях.

5) Самолет поднялся в небо с (273) пассажирами.

4. Выберите из предложенной пары правильный вариант, запишите его:

Разговаривать с (обоими, обеими) ученицами; в (обоих, обеих) вариантах; обратиться к (обоим, обеим) работникам; пригласить (двух, двоих) подруг; разобраться с (обоими, обеими) нарушениями; держать (обоими, обеими) руками; дружить с (двоими, двумя) девочками; ошибки в (обоих, обеих) контрольных; искать справку в (обоих, обеих) стопках бумаг.

5. Найдите пример с грамматической ошибкой:

1) к шестистам пятидесяти двум страницам;

2) к сорокам пяти годам; 3) без двух пятых частей;

4) о девяноста трех случаях.

6. Найдите пример с грамматической ошибкой:

1) о полуторах нормах;

2) альбом со ста четырьмя памятниками;

3) прибавить к тысяче двумстам восьмидесяти девяти; 4) расплатиться с семьюстами восьмьюдесятью рабочими.

7. Найдите пример без грамматической ошибки:

1) в двух тысячи седьмом году;

2) держаться обеими руками;

3) ребенок заговорил к полуторам годам; 4) с двумястами шестидесяти пятью бюллетенями.

5. На какие вопросы отвечает имя числительное? А) кто? что?

Б) какой? чей?

В) какой? сколько?

Г) что делать? что сделать?

6.. Найдите словосочетание с числительным.

А) «тройка» за ответ;

Б) третий по списку;

В) утроить усилия;

Г) трёхэтажный дом;

7. Найдите собирательное числительное.

А) двадцать учеников;

Б) две десятых урожая;

В) одиннадцать экземпляров;

Г) двое очков;

Кейс-задание

Пчеловодство- интересное и полезное занятие. Настоящий пчеловод, это человек, знающий и любящий свое дело. Он борется за жизнь каждой пчелиной семьи, за каждую пчелку. Он врач и управляющий, хранитель и покровитель своих любимцев. У опытных пчеловодов пчелы делают то, что нужно пчеловоду, он управляет ими. И от того, какой он управляющий или врач, зависит жизнь и здоровье крылатых тружениц. В работе с пчелами он отдает всего себя, здесь находит моральное удовлетворение, до тонкостей изучает биологию, жизнь пчелы и пчелиной семьи.

В составе семьи бывает одна плодная матка. Несколько сотен трутней и от десяти до восьмидесяти тысяч рабочих пчел.

Матка- это самая крупная пчела в семье. Длина матки от 20 до25 миллиметров. Вес от 150 до 300 миллиграммов, За сезон одна матка откладывает от 150 до 2000 тысяч яиц, а хорошие матки могут откладывать за сутки по 2000 яиц. Живут матки до пяти лет. Трутни- это пчелы мужского пола. Продолжительность развития 24 дня. Длина тела 15- 17 миллиметров. Живут три- четыре месяца. Осенью все погибают.

Основная масса представлена рабочими пчелами. Свою деятельность внутри улья рабочие пчелы начинают сразу после выхода из ячеек6 чистят ячейки, кормят личинок, принимают нектар, кормят матку, строят соты, охраняют деток. Оружием для этого им служит жало.

Длина рабочей пчелы 12- 14 миллиметров, вес- 100 миллиграммов. 100 тысяч рабочих пчел весят один килограмм. За нектаром пчелы могут летать на расстояние до пяти километров. При этом на каждом километре пути расходуется около одного килограмма нектара. Поэтому располагать пасеки от основных медоносных растений далее чем на два километра не рекомендуется.

Задания кейса:

1) О чем говорится в тексте. Определите тему текста, тип и стиль речи. 2) Выпишите числительные с относящимися к ним словами. Укажите падеж числительных.

3) Определите разряды числительных по значению и по составу.

4) Определите синтаксическую функцию числительных 5) Выполните морфологический разбор имени числительного.

Блок 7.Правописание и употребление форм глаголов.

Тема 13. Правописание личных окончаний глаголов.

Тема 14. Образование и написание причастий.

Тема 15. Образование и употребление деепричастий.

Тема 16. Правописание н и нн в отглагольных прилагательных

Вопросы:

1. Какие глаголы относятся к I спряжению?
2. Назовите личные окончания глаголов I спряжения
3. .Какие глаголы относятся ко II спряжению?
4. Назовите личные окончания глаголов II спряжения
5. .Как различаются близкие по звучанию формы 2-го лица множественного числа повелительного наклонения и формы 2-го лица множественного числа настоящего или будущего (у глаголов совершенного вида) времени изъявительного наклонения.

Тесты

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

А) падеж, наклонение, род;

Б) склонение, лицо, время;

В) вид, наклонение, время, лицо, число;

Г) род, число, падеж;

Д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

А) любить музыку;

Б) зайти за другом;

В) уйти домой; Г) улыбаться девушке;

Д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы обладают категорией рода?

А) глаголы настоящего времени;

Б) возвратные глаголы;

В) глаголы неопределенной формы; Г) глаголы прошедшего времени;

Д) глаголы будущего времени.

4. От каких глаголов образуется форма настоящего времени?

А) выбросить, взять, просмотреть;

Б) приехать, сочинить, построить;

В) поздравить, сказать, взять;

Г) сочинять, помогать, дышать, поздравлять;

Д) написать, дыхнуть, выбросить.

5. Определите наклонение глаголов: *спойте, сходил бы, напишу.*

А) условное, повелительное, изъявительное;

Б) изъявительное, условное, повелительное;

В) повелительное, условное, изъявительное; Г) изъявительное, повелительное, условное;
Д) условное, изъявительное, повелительное.

6. Какие глаголы относятся к разноспрягаемым?
А) гнать, дышать, держать, слышать;
Б) брить, стелить;
В) бежать, хотеть;
Г) видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, обидеть, смотреть, вертеть;
Д) все глаголы на –уть.

7. Какие глаголы являются безличными?
А) горевать, ночевать, бушевать;
Б) улыбается, умывается, одевается;
В) бродить, предупредить, дерзить;
Г) шелестеть, говорить, устремить;
Д) нездоровится, взгрустнулось, дышится **8.** Назовите постоянные признаки глагола:
А) время, лицо, род;
Б) вид, число, время;
В) вид, спряжение, переходность;
Г) спряжение, лицо, число; Д) наклонение, спряжение, время.

9. В каких глаголах пишется **ь**?
А) в инфинитиве, во II лице единственного числа, в повелительном наклонении;
Б) в глаголах I спряжения условного наклонения;
В) в глаголах II спряжения повелительного наклонения;
Г) во всех безличных глаголах;
Д) в глаголах прошедшего времени.

10. Как образовать видовую пару глаголов: *разрезать, рассыпать?*
А) с помощью перестановки ударения;
Б) с помощью приставок;
В) с помощью суффиксов;
Г) путем чередования гласных в корне;
Д) с помощью приставок и суффиксов.

Блок 8. Тема 17. Правописание наречий. Тема 18. Не с частями речи. Тема 19. Правописание производных предлогов и союзов.

Вопросы:

1. В каких наречиях на конце пишется –а?
2. В каких наречиях на конце пишется –о?
3. В каких наречиях на конце пишется –у?
4. Объясните написание ь знака на конце наречий после шипящих ж,ч, ш.
5. Как пишутся отрицательные наречия?
6. Какие наречия пишутся через дефис?

7. Объясните написание наречий с приставкой по-, образованные от указательных местоимений; образованные от сложных прилагательных, образованные от кратких прилагательных на у. 8. **Тесты**

1 вариант

1. Какие наречия пишутся слитно.

а) (до)ныне д) (в)обмен и) (без)толку н) (на)лету

б) (до)светла е) (в)начале к) (без)удержу о) (на)утёк

в) (до)нельзя ж) (в)двойне л) (без) отказа п) (на)двое

г) (до)смерти з) (в) упор м) (без) оглядки р) (на)ощупь

2. Какие наречия пишутся раздельно.

а) (не)спроста д) (в)сердцах и) (под)силу н) (с)разбегу

б) (не)кстати е) (в)общем к) (по)одиночке о) (с)молоду

в) (не)откуда ж) (в)потёмках л) (по)очерёдно п) (до)тла

г) (не)надолго з) (в)одиночку м) (по)середине р) (за)границей

3. В каких словах необходимо поставить дефис.

а) (по)весеннему небу е) (по)царски л) выть (по)волчьи

б) жить (по)прежнему ж) (по)прежнему холодно м) (по)собачьему следу

в) (по)моему мнению з) сделать (по)твоему н) (по)старинному обычаю

г) (по)московски и) (в)третьих о) (по)латыни

д) пирог (по)домашнему к) (по)видимому п) (по)французски

4. В каких словосочетаниях дефис не нужен.

а) (мало)мальски е) мало(по)малу л) (мало)премало

б) бок(о)бок ж) (еле)еле м) точка(в)точку

в) точь(в)точь з) (полным)полно н) один(на)один

г) крепко(на)крепко и) честь(по)чести о) (чин)чином

д) (как)никак к) (по)просту п) (нежданно)негаданно

Задание 1. Данные слова и словосочетания замените наречиями с приставкой по-.

Составьте с некоторыми из них предложения.

Образец: жить как прежде - жить по-прежнему.

Сделать иначе; разделить на всех одинаково; поступить со знанием дела; простить как друга; светить как летом; вести хозяйство как крестьянин; дружить искренне; говорить на немецком языке; занятие, видимо, не состоится; поступить как товарищ; одеваться на французский манер.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание.

Шагнуть влев..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., засидеться допоздн..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить.

Блок 9. Пунктуация простого предложения.

Тема 20. Тире между подлежащим и сказуемым.

Тема 21. Знаки препинания в предложениях.

Тема 22. Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами с однородными членами.

Тема 23. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Тесты

Тире между подлежащим и сказуемым Найдите номера предложений, где необходимо поставить тире. **I вариант**

1. Пять тысяч награда не малая. *(А.Кешоков)*
2. Быть человеком значит быть свободным. *(С.Липкин)*
3. У тебя брошка вроде как пчелка. *(А.Чехов)*
4. Освобождение себя от труда есть преступление. *(Л.Толстой)*
5. Отец мальчугана наездник лихой стрелок неплохой и рубака искусный. *(Миртемир)*
6. Прекрасный день тридцатое апреля. *(Е.Долматовский)*
7. Безволие никчемность родная сестра подлости. *(В.Сухомлинский)*
8. Да, мелеющее море что выгоревшее пастбище. *(А.Нурпеисов)*
9. Слезы в горе не грех. *(Э.Ожешко)*
10. Кроить не шить, после не распорешь. *(Пословица)*

II вариант

1. Капли дождя на лице как слезы. *(Г.Бакланов)*
2. Их резкости не что-нибудь серьезное, а просто манера говорить. *(А.Михайлов)*
3. Любить это значит бороться за любимого человека. *(М.Пришвин)*
4. Без пользы жить безвременная смерть. *(И.-В. Гёте)*
5. Не прошло нескольких дней после прибытия его в село, как все уже узнали, что он знахарь. *(Н.Гоголь)*
6. Первый закон истории бояться какой бы то ни было лжи, а затем не бояться какой бы то ни было правды. *(Цицерон)*
7. Честь есть краеугольный камень человеческой мудрости. *(В.Белинский)*
8. Каждой нации свобода это общее богатство. *(Г.Ульфат)*
9. Не разрушение, а созидание вот моя цель. *(Из газеты)*
10. Как камень сердце у меня в груди. *(Ф.Алиева)* **Однородные члены предложения**

1. Какое утверждение является неверным?

Однородные члены предложения …

1) соединяются между собой сочинительными союзами

2) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову 3) могут быть распространенными

4) всегда выражаются одной частью речи.

2. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в предложении?

Дни стояли пасмурные, дождливые, однако теплые.

1) однородные подлежащие 2) однородные сказуемые

3) однородные определения

4) однородные обстоятельства

3. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в предложении? Грин населил свои книги племенем смелых, простодушных, как дети, гордых, самоотверженных и добрых людей.

1) однородные подлежащие 2) однородные дополнения

3) однородные определения

4) однородные обстоятельства

4. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в предложении?

Туманы в Лондоне бывают если не каждый день, то через день непременно.

1) однородные сказуемые

2) однородные дополнения

3) однородные определения

4) однородные обстоятельства

5. Найдите в предложениях однородные члены и определите их синтаксическую функцию. 1) Мы обследовали наше новое жилье и нашли здесь много нужных вещей.

2) А Василия Блаженного, Московский Кремль, песни, стихи Пушкина, романсы Толстого любить можно.

3) Розово и зыбко явь отражается в снах.

4) Длинноногая тень от белого, в рыжих пятнах, коротконогого Мурзика.

5) Рядом со Стрелецким стояли Тася и Волошин.

А. Подлежащее. Б. Сказуемое. В. Определение. Г. Дополнение. Д. Обстоятельство.

6. Определите, как связаны между собой однородные члены. 1) Эта птица вообще любит озера, реки, болота.

2) Были здесь узкие и острые гоночные суда и широкие мореходные боты. А. Союзная связь. Б. Бессоюзная связь.

7. Установите тип союзов, соединяющих однородные члены.

1) И учителями там были бабки, да дедки, да деревенские.

2) Крики то усиливались, то затихали.

3) Где-то далеко заворчал гром, но сошел на нет.

А. Соединительные союзы. Б. Противительные союзы. В. Разделительные союзы.

Обособление определений и приложений

1. Найдите предложение с причастным оборотом.

А. Шумел прилив, медленно набегали грохочущие волны.

Б. В густом вечереющем воздухе пролетела чайка.

В. Море гладко выковано из синего металла.

Г. Бурые сосны роняли иголки на отсыревший от влаги песок.

2. Укажите предложения, где причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

А. Уральцы отрезанные от всего мира с честью выдержали осаду.

Б. Туча нависшая над высокими вершинами тополей уже сыпала дождиком. В. Высыхает согреваемая солнцем земля.

Г. В славившемся стариной городке работали археологи.

3. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Её легко добывать, откалывая то крупные, то мелкие куски, и также легко обрабатывать.

Б. Словом, этот камень нередко используется на Руси как прекрасный строительный материал.

В. И вместе с тем белый камень крепок и надежен, построенные из него здания стоят века.

Г. Строители на Руси издавна называли белым камнем известняк – мягкую породу, залежи которой встречаются в Волго-Окском междуречье. а) Г, Б, А, В;

б) Г, А, Б, В;

в) А, В, Б, Г;

г) Г, А, В, Б.

4. Укажите, где нужно поставить запятые: Степь (1) то есть (2) безлесная и бесконечная равнина (3) окружала нас со всех сторон.

1) 1, 3. 2) 2, 3. 3) 1, 2.

5. Укажите способ выражения определения в предложении:

На воде всплескивали фонтаны, похожие на сахарные головы. (В.Тренев)

1) Обособленное нераспространённое определение
2) Обособленное определение, выраженное прилагательным
3) Обособленное определение, выраженное прилагательным с зависимыми словами
4) Обособленное определение, выраженное причастным оборотом

Обособленные дополнения

1. Укажите предложение, в котором нужно обособить выделенные слова.

1) Ехавший верхом офицер натянул поводья.
2) Мальчик сломя голову бежал по тропе.
3) Кругом было поле безжизненное, унылое.
4) За неимением другой дичи я послушался моего охотника и отправился в Льгов.

2. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Освещенный солнцем еловый лес все-таки казался темным и мрачным.
2) Многие из бойцов, помимо своей винтовки были вооружены трофейными автоматами.
3) Они выбрались на поляну, поросшую камышом и местами залитую водой.
4) Одетая в легкое белое платье, она сама казалась белее и легче.

3. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Четыре орудия поочерёдно слали снаряды туда (1) но (2) сверх Григорьева ожидания (3) орудийный огонь не внёс заметного замешательства (4) в ряды красных.

1) 1; 2) 1, 2, 3; 3) 1, 3; 4) 1, 4.

4. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Приблизившись к перекрёстку (1) я (2) помимо воли (3) свернул на знакомую улицу (4) и (5) только пройдя метров пятнадцать (6) спохватился и пошёл обратно.

1) 1, 2, 3, 5, 6; 2) 1, 2, 5, 6; 3) 1, 3, 4; 4) 2, 3, 4.

5. В каком предложении нужно поставить три запятые (знаки препинания не расставлены)?

1) Многие из бойцов помимо своей винтовки были вооружены трофейными автоматами. 2) Четыре орудия поочерёдно слали снаряды туда но сверх Григорьева ожидания орудийный огонь не внёс заметного замешательства в ряды красных.

3) Никто исключая камердинера не видел его ненапудренным.
4) Может быть за исключением квасников писаря были самыми элегантными и нарядными красавцами в городе.

Обособленные обстоятельства *1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.*

Играя в шахматы, ...

а) ...мне было интересно.
б) ...развивается мышление.
в) ...я получаю большое удовольствие.
г) ...необходимо внимание.

2. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в постановке знаков препинания. А. Она сидела зажмурясь.

Б. Он кричал, не переводя духа.
В. Начиная с утра, льет дождь.
Г. Он взял шарик и, пылая любопытством, смотрел на Тома.

3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Читая книгу, ...

а) ...мне было интересно.
б) ...иногда делаются заметки на полях.
в) ...не увлекайтесь только сюжетом.
г) ...необходимо хорошее освещение.

4. Где допущена ошибка в предложениях с деепричастным оборотом? А. Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.

Б. Он пришел в ужас, выслушав меня.

В. Приближаясь к роще, она пошла тише.

Блок. 10 Пунктуация сложного предложения.

Тема 24. Пунктуация в сложносочиненном .

Тема 25. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.предложении.

Тема 26. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Тема 27. Прямая и косвенная речь**.**

Вопросы:

Знаки препинания в ССП.

Знаки препинания в СПП. Знаки препинания в БСП.

Тесты

Сложносочинённое предложение

1. Какое утверждение является неверным?

1) Сложносочинённые предложения – это такие предложения, в которых простые связываются сочинительными союзами.

2) В сложносочинённых предложениях с союзом и указывается на чередование явлений. 3) Если простые предложения соединены союзами и, да (в значении и), ни – ни, тоже, также, в них перечисляются явления, которые происходят одновременно, или явления, которые следуют одно за другим.

4) В сложносочинённых предложениях с союзами а, но, да (в значении но) одно явление противопоставлено другому.

2. Какое утверждение является неверным?

1) Если два простых предложения соединены в одно сложное союзом зато, это предложение сложносочинённое.

2) В сложносочинённых предложениях с разделительным союзом то - то обычно указывается на чередование явлений.

3) Сложносочинённые предложения бывают союзными и бессоюзными. 4) В сложносочинённых предложениях с союзами однако, зато, же одно явление противопоставляется другому.

3. Какое утверждение является неверным?

1) Простые предложения не могут соединяться в сложносочинённое только при помощи интонации.

2) В сложносочинённых предложениях с союзами или (иль), то ли указывается на возможность одного явления из двух или нескольких.

3) Если два простых предложения соединены в одно сложное союзом однако, это предложение сложносочинённое.

4) В сложносочинённом предложении простые предложения связываются сочинительными или подчинительными союзами.

Сложноподчинённое предложение

1. Укажите номера трёх сложноподчинённых предложений.

1) Есть что-то неизъяснимо трогательное в нашей петербургской природе, когда она, с наступлением весны, вдруг выкажет всю свою мощь, все дарованные ей небом силы, опушится, разрядится, упестрится цветами. (Ф. Достоевский)
2) Дорога моя шла по набережной канала, на которой в этот час не встретишь ни души.

(Ф. Достоевский)

3) Вильгельм [Кюхельбеккер] влюблёнными глазами глядел, как Грибоедов неторопливо двигается по комнате. (Ю. Тынянов)
4) Он посмотрел на Рылеева ясными выпуклыми глазами; глаза были весёлые *2 Укажите номера трёх сложноподчинённых предложений.*

1) Обратив свой взор к подножию холма, Левий приковался к тому месту, где стоял, рассыпавшись, кавалерийский полк, и увидел, что там произошли значительные изменения. (М. Булгаков)
2) И в мире нет таких вершин, что взять нельзя. (В. Высоцкий)
3) В семь часов вечера этого последнего дня его жизни он вышел из своей квартиры, нанял извозчика, уселся, сгорбившись, на санях и поехал на другой конец города. (В.

Гаршин)

4) Остановившись в медленном пути, смотрю, как день, играя, расцветает. (Н. Рубцов) *3. Укажите номера трёх предложений, в которых придаточное присоединяется союзным словом.*

1) Он уже не может управляться с ребятами, хотя и выздоровел и по-прежнему красит без подмостков купола на колокольнях. (А.П. Чехов)
2) То, что я пережил, не прошло даром. (А.П. Чехов)
3) Из-за провисающих плетней одиночками смотрели вдаль бледные, худощавые мальвы, похожие на хуторянок в рубахах, которых жара выгнала из душных хат подышать свежим воздухом. (Б. Пастернак)
4) При желании, вслушавшись, можно было различить всё, что там [на площади] говорилось. (Б. Пастернак)

4.. Укажите номера трёх предложений, в которых придаточное присоединяется союзным словом.

1) Бывает час в преддверьи сна, когда беседа умолкает, нас тянет сердца глубина, а голос собственный пугает. (И. Анненский)
2) Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать. (А.С. Пушкин)
3) Я выходил в такое время, когда на улице ни зги, и рассыпал лесною темью свои скрипучие шаги. (Б. Пастернак)
4) И ты ушел, куда мы все идём. (Ф. Тютчев)

Задание 2. Кейс по теме.

Длительность разбора одного кейса – 20 минут

Кейс1. Запишите предложения в такой последовательности, чтобы восстановить текст – отрывок из книги филолога Б.В. Томашевского «Стих

и язык». Подчеркните грамматические основы предложений. Выполните 6 заданий к тексту и ответьте на вопросы.

А. В этой формуле объединены две стороны творчества Пушкина: он выступает одновременно и как деятель литературы, и как преобразователь литературного языка, причем обе стороны его творческой деятельности воспринимаются в неразрывном единстве.

Б. С именем Пушкина связывается представление о рубеже в истории развития русского литературного языка.

В. И в самом деле, трудно понять одну сторону итогов деятельности Пушкина, не считаясь с другой.

Г. Характерно, что в юбилей 1937 года родилось определение исторической роли Пушкина, отразившееся на направлении изучения его творчества: «Пушкин –создатель русского литературного языка и родоначальник новой русской литературы». **Вопросы и задания к кейсу:**

1. Выберите правильную последовательность предложений.

2. Какое утверждение противоречит содержанию текста?

1) Пушкин – преобразователь русского литературного языка;

2) Пушкин –родоначальник новой русской литературы;

3) Историческая роль Пушкина определяется только тем, что он сделала к5ак поэт. 4) Изучать творчество Пушкина – это значит исследовать две стороны его деятельности.

3. Определите стиль и тип речи:

4. В каком слове звуков меньше, чем букв?

1) деятель; *3) другой;*

2) понять; *4)изучение.*

5. В каком ряду в окончаниях всех существительных в П.п., в ед. ч. пишется –е?

1) в формул.., в литератур.., в маги..;

2) в истории.., в творчеств.., в деятельност..;

3) в единств.., в дел.., о создател… **6. Укажите словосочетание, в котором связь управление.**

Прочитайте предложения и выполните следующие задания.

1) Конец мая, и в поле еще прохладно.

2) Я всю жизнь провела около этого озера и то (же) знаю на нем каждый островок.

3) Сверкнула молния и в то (же) мгновение послышался сильный удар грома.

4) Хотя шел уже двенадцатый час ночи, улицы были полны народу. А) Укажите сложносочиненное предложение

1) 2, 4 3) 1,4

2) 1,3 4) 2,3

Б) Укажите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания.

1)1 2) 2 3)3 4)4

В) В каком предложении тоже пишется слитно?

1) 2 2) 4 3) 2,4 4) ни во 2-м, ни 4-м

Темы рефератов:

Правила построения предложений с однородными членами предложения.

Нормы построения словосочетаний.

Нормы построения простых предложений.

Предложения с деепричастными оборотами.

Нормы управления.

Нормы согласования.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ

Сумма баллов всего по дисциплине	Оценка /зачет	критерии оценивания
85 – 100	*«отлично» / зачтено*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75 - 84	*«хорошо» / зачтено*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
51 – 74	*«удовлетворительно» / зачтено*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	*«неудовлетворительно»/ незачтено*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные
		ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением различными формами учебных занятий,. методами и технологиями, приемами обучения. . Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
ПК-1.2. Умеет осуществлять	Умеет давать аргументирован	Умеет давать аргументирован	Недостаточно умеет давать	

отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ные ответы, приводить корректные примеры.	ные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Свободное и грамотное владение различными формами учебных занятий,. методами и технологиями, приемами обучения.	Свободное и грамотное владение различными формами учебных занятий,. методами и технологиями, приемами обучения. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно свободное и грамотное владение различными формами учебных занятий,. методами и технологиями, приемами обучения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. Учебное пособие. Москва: Айрис Пресс, 2005г., 384с.
2. Селезнёва Л. Б. Орфография русского языка. Интерактивный практикум. Москва: ФЛИНТА, 2021
3. Селезнёва Л. Б. Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учеб. пособие 4-е изд. , стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 303 с.
4. Малышева Е.Г. Рогалёва О.С. Современная орфография и пунктуация русского языка. Практический курс Москва: ФЛИНТА, 2020.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Иссерс О.С. Интенсивный курс русского языка: 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и Единому государственному экзамену; Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста : учеб. пособие 9-е изд. , стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 232 с.

2. Заика В. И., Г. Н. Гиржева. Орфография и пунктуация: правила и практикум: учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку 5-изд., перераб. и доп. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 220 с.
3. Долбик Е.Е. Русский язык. Таблицы, схемы, упражнения.14-е изд., доп. - Минск: Высшая школа, 2021. - 320 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Практический курс русского языка» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

1. Электронно-библиотечная система – ЭБС - http://www.iprbookshop.ru/586.html
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - http://gramota.ru/
3. Национальная электронная библиотека https://нэб.рф
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» http://elibrary.ru
5. Мир словарей – Коллекция словарей и энциклопедий www.mirslovarei.com
6. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru Культура письменной речи. http://gramma.ru/ Единое окно доступа к информационным ресурсам.
7. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.12.18&p_page=2: Стилистика. Языковая норма. Культура речи.
8. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.24 "А Вы знаете..." http://www.gramma.ru/RUS/?id=14.0

Перечень энциклопедических сайтов

www.sci.aha.ru - единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.boloto.info - содержание словарей с возможностью поиска по алфавиту: словарь Ожегова, Даля, Ушакова и др.

www.evoc.ru - подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка.

www.jargon.ru - словари профессиональных, национальных и социальных слэнгов, сокращений, специальных терминов и т.п. У каждого пользователя есть возможность отправлять слова в словари.

www.encyclopedia.ru - обзор универсальных и специализированных интернет-энциклопедий, словарей. Возможность размещения, конференция. www.trishin.ru/slovar.htm - предлагается возможность бесплатно скачать словарь русского языка системы ASIS с синонимами и поясняющими словами.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1) Антивирусная защита ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет начальных классов, реализующий основные образовательные программы, располагает материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации бакалаврской программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Направленность подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык» материально-техническое обеспечение дисциплины «Практический курс русского языка» включает в себя:

2. Лабораторные занятия:

- компьютерный класс, оснащенный достаточным количеством компьютерной технологии с доступом в сеть Интернет;
- проектор, экран, компьютер, ноутбук;
- раздаточный материал в форме наглядных дидактических образцов – карточек, методических рекомендаций для самостоятельной работы и учебной литературы.

3. Прочее:

-рабочее место преподавателя оснащено компьютером, ноутбуком, телевизором, проектором.

Образовательный процесс организован в 1 смену. В составе используемых помещений имеются 2 поточных лекционных аудитории, 6 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий.

Имеется библиотека с читальным залом на 16 посадочных мест.

Компьютерный класс на факультете организован с целью проведения интерактивных занятий. Имеется интерактивная доска.

Каждый студент во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе, с выходом в интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Компьютерный класс подключен к сети интернет, и может быть, использован для проведения тестирования студентов.

При проведении лекционных, практических занятий и студенческих конференций используется проекционное оборудование. В целом имеющаяся материально-техническая база позволяет обеспечить проведение всех видов теоретической и практической подготовки предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205)

<u>Специализированная мебель:</u>

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 17 шт.

Стулья – 35 шт.

Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.

<u>Технические средства обучения:</u>

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office
3)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лабораторные занятия

В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.В.01.01 «Практический курс русского языка»

1. Целью освоения дисциплины является усвоение обучающимися разделов и тем русского правописания, которые помогут их работе в качестве учителя начальных классов, а также дать им необходимый минимум знаний по научным основам русского правописания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 «Практический курс русского языка» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Иностранный язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 1,2.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Орфография.

2. Пунктуация.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой -2 семестр.

8. Автор: Кислицкая С.С., к.ф.н., доцент