

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1»
Б1.О.07.23 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) – «История» и «Право»
Квалификация выпускника: бакалавр**

Форма и сроки обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	12	20			40	Зачет	
заочная	3	72	4	6			62	Зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Гаджиева П.Д. к.п.н., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания
(протокол № 9 от «15» мая 2022г.)

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент



15 мая

2022г.

Собрание коллектива исторического факультета
(протокол № 2 от «2» июня 2022 г.)

Председатель Мирзаев З.М.



(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» авг 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.



28.08 2022г.

© ДГПУ, 2022

© Гаджиева П.Д., 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» формирование у студентов фундаментальных знаний процесса возникновения и становления педагогической науки и педагогического образования в;

– овладение первоначальными знаниями о педагогике, педагогической системе, педагогических профессиях (требованиях к ним), педагогическом образовании, о нормативно-правовых актах в сфере образования;

– способствование выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины «Введение в профессию»:

– получение представления о педагогической профессии, видах педагогической деятельности;

– выработка у студентов аналитического, творческого мышления путем освоения теоретико-методологических основ и приобретения навыков практической педагогики.

и др.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ИПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.23 «Введение в профессию» относится к вариативной части и модулю Б1.О.07 Модуль «Предметно-методический модуль 1» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение» (по отраслям)

Дисциплина Б1.О.07.23 «Введение в профессию» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Образовательные технологии», «Педагогика», «Психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Образовательные технологии», «Педагогика», «Психология». выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-5, ПК-8**

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-5	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальную совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Умением использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-8	Различные современные образовательные технологии организации образовательного процесса, способы организации и модерации образовательной среды, в том числе и в дистанционном формате	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Способностью формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
------	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в ___ 1, 3 ___ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		62	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права.		4		6	10
2	Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам.		4		6	10
3	Основной функционал и права учителя права в современной российской школе.		2		4	10
4	Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету		2		4	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права.		1		2	16
2	Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам.		1		2	16
3	Основной функционал и права учителя права в современной российской школе		1		1	16
4	Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету		1		1	14
5						
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	4		6	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Содержание учебной дисциплины: «Введение в профессию»

Тема 1. Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права.

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Сущность и содержание педагогической профессии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Тема 2. Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам.

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога; Сущность и содержание нормативно-правовых документов обеспечивающих права ребенка (ст. 43 Конституции РФ, ст. 28 Конвенции ООН о правах ребенка)

Тема 3. Основной функционал и права учителя права в современной российской школе

Характеристика правового статуса педагогического работника (Глава ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»); Уставные требования и должностные инструкции лица осуществляющего профессионально-педагогическую деятельность.

Тема 4. Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету

Основные концепции правового образования учащихся и их характеристика (Мушинский, Певцова Е.А, Никитин, Суворова С.Г. и т.д.). Сравнительный анализ практики отдельных образовательных организаций в преподавании правовых дисциплин (профильные классы и профильные школы с правовым уклоном).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права.	Лабораторные занятия по работе с нормативным документом, исследовательская; работа в интернет-среде,
2	Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам.	мастерская по открытию и созданию методического банка кафедры; лабораторные занятия по работе с документами оборота образовательной организации;
3	Основной функционал и права учителя права в современной российской школе	интернет-экскурсия; интернет-исследование; тренинг, деловая игра, мастер-класс, встреча, выезд-исследование, работа в группах, видео-практикум, конференция, написание рецензии на "Профессиональный стандарт учителя",
4	Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету	создание кластера профессиональных обязанностей учителя права, анализ учебников права с точки зрения их исторического содержания, подготовка сообщения современной России, проведение социологического опроса среди учителей права, творческое задание - нормативный и реальный образы учителя права, написание рецензии на проекты базовых документов,

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права.	Лабораторные занятия по работе с нормативным документом, исследовательская; работа в интернет-среде,	ПК-5, ПК-8.
2	Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам.	мастерская по открытию и созданию методического банка кафедры; лабораторные занятия по работе с документами оборота образовательной организации;	ПК-5, ПК-8.
3	Основной функционал и права учителя права в современной российской школе	интернет-экскурсия; интернет-исследование; тренинг, деловая игра, мастер-класс, встреча, выезд-исследование, работа в группах, видео-практикум, конференция, написание рецензии на "Профессиональный стандарт учителя",	ПК-5, ПК-8.
4	Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету	создание кластера профессиональных обязанностей учителя права, анализ учебников права с точки зрения их исторического содержания, подготовка сообщения современной России, проведение социологического опроса среди учителей права, творческое задание - нормативный и реальный образы учителя права, написание рецензии на проекты базовых документов,	ПК-5, ПК-8.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – **1**; форма аттестации – **зачет**.

2. **Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)**

Темы для написания рефератов

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
3. Профессиональный идеал современного учителя.
4. Профессиональное мастерство учителя.
5. Традиции и новаторство в работе современного учителя.
6. Педагогический портрет учителя-новатора.
7. Творчество в профессии учителя.
8. Своеобразие педагогической деятельности.
9. Труд и талант учителя.

10. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.
11. Социальное положение и престиж профессии учителя.
12. Школа и социальное развитие общества.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
15. Стиль и внешняя культура учителя.
16. Гуманистическое воспитание.
17. Ценностные ориентиры современного учителя как фактор развития ученика.
18. Эмоциональная гибкость учителя.
19. Педагогическое творчество и мастерство учителя.
20. Правовая основа профессиональной деятельности.
21. Современный учитель как воспитатель.
22. Портрет учителя-мастера.
23. Самовоспитание будущего учителя.
24. К.Д.Ушинский об учителе.
25. Л.Н.Толстой как учитель.
26. В.А.Сухомлинский – педагог-гуманист.
27. Педагогическое общение.
28. Ш.А. Амонашвили – учитель-творец.
29. Педагогическое творчество Е.Н. Ильина.

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
5. Перспективы педагогической профессии.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогические способности и умения.
8. Педагогический такт и этика.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессиональная компетентность.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое мастерство.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
14. Педагогическое общение и его функции
15. Структура педагогического общения
16. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ -№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
17. Региональные нормативные акты в области образования.
18. Локальные нормативные акты в области образования.
19. Профессиональный стандарт педагога.
20. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Тестирование (образец) Тестовые задания для промежуточного контроля:

- 1. Автором теории о гуманистических установках учителя является:**
А. Щуркова Н.Е.
Б. Руссо Ж.Ж.
В. Роджерс К.
- 2. Один из важнейших признаков творческой личности:**
А. **Яркая индивидуальность и потребность в самореализации.**
Б. Неприятие законов общества и стремление разнообразить обыденную жизнь свободными поступками.
В. Большой жизненный опыт и умение разрешать различные затруднения.
- 3. Чем характеризуется высшая стадия процесса самовоспитания?**
А. Мотивом выступает осознанное желание выполнять различные виды деятельности согласно требованиям общества.
Б. Активное отношение к собственному поведению формируется под влиянием общества и морали.
В. Мотивом выступает внутренняя потребность личности.
- 4. Педагогический такт – это:**
А. Совокупность приемов и средств, направленная на четкую и эффективную организацию учебных занятий.
Б. Постоянно проявляющиеся черты личности педагога, формирующиеся с помощью индивидуальных особенностей.
В. Мера педагогического воздействия учителя на учеников, умение устанавливать продуктивный стиль общения.
- 5. Авторитарный стиль руководства учителя характеризуется:**
А. Полной отстраненностью от класса.
Б. Стремлением к выработке коллективного решения.
В. Единоличным принятием решений, всеобъемлющим контролем, слабым интересом к личности ученика.
- 6. Какое направление педагогики предполагает равноправие учителя и ученика:**
А. Социально-психологическое.
Б. Гуманистическое.
В. Функционально-ролевое.
- 7. Система адекватного поведения в ситуациях общения – это:**
А. Эмпатия.
Б. Гуманность.
В. Коммуникативная культура общения.
- 8. Профессиограмма учителя – это:**
А. Графическое изображение знаний и умений педагога.
Б. Структура практических умений и навыков педагога.
В. Системное описание социальных и психологических требований к педагогу.
- 9. Какой характер имеют профессиональные деформации?**
А. Нейтральный, т.к. внешне практически не проявляется.
Б. Положительный, т.к. могут повлиять на смену профессии и предоставят возможность проявить себя в другой деятельности.
В. Отрицательный, т.к. нарушают целостность личности, ее адаптивность.
- 10. О каких профессиональных педагогических умениях идет речь: «четкое представление в сознании учителя цели своей деятельности в виде предвидимого им результата»:**
А. Рефлексивные умения.
Б. Прогностические умения.
В. Развивающие умения.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<p align="center">Компетенция № ПК-5</p> <p>ИПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p> <p>ИПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ИПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Умением использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	
<p align="center">Компетенция № ПК-8</p> <p>ИПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	Различные современные образовательные технологии организации образовательного процесса, способы организации и модерации образовательной среды, в том числе и в дистанционном формате	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Способностью формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-090 <http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1
<http://znanium.com/bookread.php?book=454525>

2. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

3. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=254618>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1. <http://www.mon.gov.ru>**
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
3. (Рособрнадзор)
- 4. <http://www.obrnadzor.gov.ru>**
5. Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
- 6. <http://www.ed.gov.ru>**
7. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
8. **www.garant.ru** – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;

9. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
10. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
11. <http://www.pravoteka.ru/>.
12. <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>. - Электронная библиотека Gaudeamus : бесплатные полнотекстовые pdf-учебники студентам.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Компьютерная программа (правовые системы) «ГАРАНТ»,

«Консультант +»;

Компьютерные тесты;

Компьютерные практические курсы;

Microsoft Office Word 2010

Microsoft Office PowerPoint 2010

Компьютерные учебные и учебно-методические пособия.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека).

Практические занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Лекция.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ

в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.

Индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика обучения праву является необходимым связующим звеном между педагогикой и юридическими науками. А так как выпускник ДГПУ будет работать, прежде всего, в таком общеобразовательном учреждении, как школа, для него становится наиболее актуальным изучение теории и методики преподавания права в школе. Из чего следует, что он должен не только хорошо знать содержание правовых предметов и применять правовые нормы, но и быть квалифицированным методистом, то есть специалистом, обладающим знаниями, умениями и навыками в области обучения праву учеников в общеобразовательном учреждении (школе).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебным планом, выпускник должен уметь решать определенные задачи. Это предполагает – готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, а также умение использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта.

Предлагаемая в рамках данного учебного курса система форм, методов и средств преподавания, выстроенная на основе эффективного сочетания разнообразных приемов обучения преподавателя и познавательной творческой деятельности студентов, позволяет будущим педагогам права осуществлять образовательный процесс методически грамотно и эффективно.

Изучение теоретического курса «Методика обучения праву» позволит студентам приобрести необходимые знания и умения для успешной работы в рамках педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса);
- выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в учебном пособии.
- написание рефератов на основе литературных источников и информации в Интернете.
- выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.
- работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными– документами.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает выполнение тестов по всем темам.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» формирование у студентов фундаментальных знаний процесса возникновения и становления педагогической науки и педагогического образования в;

- овладение первоначальными знаниями о педагогике, педагогической системе, педагогических профессиях (требованиях к ним), педагогическом образовании, о нормативно-правовых актах в сфере образования;
- способствование выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. (с двумя профилями подготовки). **Направленность (профиль)** – «Право» и «Обществознание»

1. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций: ПК-5, ПК-8.

2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72ч).

3. Семестр: дисциплина изучается в 1, 3

4. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права. Сущность педагогической деятельности
- Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам.
- Основной функционал и права учителя права в современной российской школе
- Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету

5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

6. Авторы: Гаджиева П.Д.– к.п.н.