

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра Всеобщей истории

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по УМР
А. Г. Дубов
«28» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 07. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1

**Б1.О.07.01.02 «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН
ДО КОНЦА XVII ВЕКА»**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Право»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Формы обучения	Семестр	Трудоем- кость	Виды учебной работы					Форма ат- тестации
			лекции	пр.зан.	лаб.зан	промеж. контроль	СРС	
очная	1	180	34	36		27	83	экзамен
очная	2	180	34	36		27	83	экзамен
заочная	1	180	6	6		6	162	экзамен
заочная	2	180	6	6		6	162	экзамен

Махачкала- 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): кандидат исторических наук, доцент Дибирова Аймесей Ильясовна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры Всеобщей истории (*протокол № 12 от «16» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент *М.З. Саидова* *16.06* 2022 г
(подпись) (дата)

Собрания коллектива исторического факультета (*протокол № 6 от «22» июня 2022 г.*)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент *З.М. Мирзаев* *22.06* 2022 г

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 4 от «28» июня 2022 г.*)

Председатель совета: И.А. Дибиров *И.А. Дибиров* *28.06* 2022 г

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об о древней и средневековой истории России и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина **Б1.О.07.02** «История России с древнейших времен до конца XVII века» относится к числу обязательной части предметно-методического модуля 1 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

Дисциплина **Б1.О.07.02** «История России с древнейших времен до конца XVII века» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшая отечественная история».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5; ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 2.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> – этапы отечественной истории с древнейших времен до конца XVII в. в контексте мировой истории; – социокультурные традиции российского общества; – события, явления и процессы истории России с древнейших времен до конца XVII в. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать социокультурные различия социальных групп дореволюционного российского общества; – устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России с древнейших времен до конца XVII в. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> – основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические кате- 	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать и анализировать исторические категории; – устанавливать причинно- 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональ-

	<p>гории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории России с древнейших времен до конца XVII в.</p>	<p>следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней и средневековой российской истории;</p> <p>– осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>ной деятельности;</p> <p>– навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p>– навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц (360 часа). Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		180	180
1. Контактная работа:		70	70
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		34	34
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		36	36
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		83	83
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		27	27
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		180	180
1. Контактная работа:		12	12
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		162	162
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		6	6
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Восточные славяне в IV-VIII вв.	14	2		4	8
2.	Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX – первой трети XII в.	16	4		4	8
3.	Становление и развитие феодальных отношений в	12	4			8

	Киевской Руси.					
4.	Развитие феодальных отношений и феодального хозяйства в Древней Руси в XI- XII вв. (по «Русской Правде».)	13			4	9
5.	Русские земли в XII – первой половине XIII вв. Период политической раздробленности.	16	4		4	8
6.	Борьба Руси за независимость в XIII веке.	16	4		4	8
7.	Культура Киевской Руси X – первой половине XIII вв.	16	4		4	8
8.	Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство в XIV-середине XV вв.	18	4		4	10
9.	Образование Российского государства в конце XV-начале XVI вв.	16	4		4	8
10.	Культура русских земель XIV - XV вв.	16	4		4	8
	<i>Подготовка к экзамену</i>	27				
	Итого за 1 семестр	180	34		36	83
11.	Российское государство в XVI в.	16	4		2	10
12.	Развитие феодальных отношений в XV-XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).	10			4	6
13.	Укрепление и расширение Российского государства.	16	4		4	8
14.	Русская культура в XVI вв.	16	4		4	8
15.	Россия в период Смуты (начало XVII в.).	16	4		4	8
16.	Социально-экономическое развитие России в XVII века. Начало складывания всероссийского рынка.	20	6		4	10
17.	Усиление крепостного права по Соборному Уложению 1649 г.	14			4	10
18.	Политическое развитие России в XVII в. Переход к абсолютизму.	16	4		4	8
19.	Международное положение и внешняя политика русского государства в XVII в.	18	4		4	10
20.	Русская культура XVII в.	11	4		2	5

	<i>Подготовка к экзамену</i>	27				
	Итого за 2 семестр	180	34		36	83
	ИТОГО	360	68		72	166

Заочное отделение

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Восточные славяне в IV-VIII вв. Образование древнерусского государства.	44	2		2	40
2.	Русские земли в XII – первой половине XIII вв. Борьба Руси за независимость в XIII веке.	62	2		2	58
3.	Образование Российского государства в XIV- начале XVI вв.	68	2		2	64
4.	<i>Подготовка к экзамену</i>	6				
	Итого за 1 семестр	180	6		6	162
5.	Российское государство в XVI в.	78	2		2	74
6.	Российское государство в XVII в.	96	4		4	88
	<i>Подготовка к экзамену</i>	6				
	Итого за 2 семестр	180	6		6	162
	ИТОГО	360	12		12	324

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Восточные славяне в IV-VIII вв.

Происхождение славян. Славяне как этнокультурная и этноязыковая общность Европы. Данные археологии, лингвистики и письменных источников о славянах. Формирование восточного славянства и его географическая локализация. Славянские миграции в Европе. Проблема определения основных районов восточнославянского освоения в хронологической последовательности.

Социальная организация восточных славян VI – VIII вв. Разложение кровнородственных отношений и формирование внутриплеменных и межплеменных связей на основе территориального единства у восточных славян. Род, племя, союз племен: эволюция этнотерриториальной и этнополитической организации. Процесс социальной дифференциации. Привилегированные общественные группы: генезис, эволюция и роль в организации системы управления. Родоплеменная и военно-дружинная знать и древнейшие институты управления (племенные собрания, старейшины, дружина).

Культура восточных славян. Понятие о язычестве. Общее и особенное в культуре славянского язычества. Особенности языческого мировоззрения. Анимизм, тотемизм и фетишизм в славянской традиционной культуре. Языческая космология. Языческий пантеон. Языческий культ. Славянские капища и городища-святилища. Капище в Киеве, Богит, Звенигород, Перынь, Языческая реформа князя Владимира.

Тема 2. Образование и развитие древнерусского государства. Киевская Русь в IX – первой трети XII вв.

Проблемы происхождения древнерусской государственности. Отечественная историография XVIII – XX вв. о возникновении древнерусской государственности.

Укрупнение этнополитических объединений восточных славян в конце VIII – первой половине IX в. «Союзы союзов» как предгосударственные образования. Проблема характера древнерусского государства: раннефеодальная монархия, полисная система, родовая монархия? Присвоение военно-дружинной знатью функций внутреннего управления (суд и дань) и формирование раннегосударственных институтов в первой половине IX в. Вече и его место в политической структуре древнерусского государства. Права веча. Порядок и формы проведения веча. Княжеская власть и вече. Родовое и политическое старшинство. Система дуумвиратов.

Внешнеполитический фактор и его роль в возникновении Древнерусского государства. Норманны и Русь. Норманнская теория: возникновение, развитие и современная ее трактовка. Хазарский каганат. Объединение крупнейших суперсоюзов восточных славян под властью киевского князя в конце IX в.

Образование Древнерусского государства. Организационно-административная деятельность киевских князей в конце IX – первой половине X в. Отношения с племенной славянской знатью. Система хозяйственных отношений. Роль внешнеторговых операций в развитии системы власти и управления в Древней Руси.

Древняя Русь во второй половине X – начале XI вв. Усложнение системы управления в Древней Руси. Административные преобразования княгини Ольги. Ольга и Святослав, проблема власти. Политический кризис и утверждение в Киеве Владимира. Его преобразования и укрепление государственности. Роль дружины в управлении, ее структура и взаимодействие с родоплеменной знатью. Недружинные элементы в

управлении. Взаимоотношения Киева как политического центра с отдельными землями Руси. Общественная структура Древней Руси.

Древняя Русь в системе международных отношений в X – начале XI вв. Основные направления внешнеполитической активности киевских князей: приоритеты, цели, содержание. Юго-восточное направление (борьба с Хазарией и кочевой степью; походы на Волжскую Булгарию; отношения с Византийской империей). Сближение с Германским государством. Процесс христианизации Руси (50 – 80-е гг. X в.) в контексте внешнеполитических отношений. Древнерусское государство в системе восточноевропейской политики. Расширение зоны влияния в Прибалтике. Связи с государствами Скандинавии.

Принятие христианства и Русская церковь. Историография и источники. Языческая реформа Владимира и ее результаты. Предпосылки крещения Руси. Проблема выбора веры. Распространение христианства и его противостояние с язычеством. Двоеверие: сущность, проявление и последствия. Историческое значение принятия православного христианства и его влияние на становление российской цивилизации.

Русской православная церковь и её взаимоотношения с Византийской церковью. Церковный устав князя Владимира. Монастыри. Роль церкви в социально-экономической, политической и повседневной жизни древнерусского общества.

Внутренняя и внешняя политика. Борьба за власть в Киевском государстве после Владимира Святославича. Правление Ярослава Мудрого. Киевская Русь в системе международных отношений. Расцвет Руси. Правление Ярославичей. Кризис родовой монархии. Любечский съезд князей. Половецкая угроза. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого. Русь и страны Запада в середине XI в. Походы Владимира Мономаха и результаты внешней политики Руси. Место Руси в системе международных отношений.

Тема 3. Становление и развитие феодальных отношений в Киевской Руси.

Проблема феодализма в Древней Руси в отечественной историографии. Разработка законодательства на Руси. Русская правда. Историография. Закон Русский. Состав и возникновение Русской правды. Правда в краткой редакции. Пространная правда. Сокращенная правда. Основное содержание глав и статей. Историография общественного строя Древней Руси. Развитие земледелия. Древнерусский город и развитие ремесла. Внешняя и внутренняя торговля. Промыслы. Землевладение князей и его характеристика. Возникновение феодального землевладения и его формы. Роль и место общинного землевладения. Вербь в Русской правде. Социальная структура раннефеодального общества и его эволюция. Состав и численность дружины. Боярство. Свободное население. Становление различных групп зависимого населения. Характеристика челяди, холопов, смердов, рядовичей, закупов,

изгоев, прощенников и др. Проблема существования рабства на Руси. Народные движения: от языческих мятежей к социальному протесту.

Тема 4. Русские земли в XII - XIII вв.

Начальный период феодальной раздробленности на Руси. Причины, общая характеристика и специфические черты политической раздробленности русских земель, ее связь с развитием феодального хозяйства, общественно-политических отношений, материальной и духовной культуры.

Русские средневековые княжества и земли как система феодальных государств. Характеристика взаимоотношений и особенности внутреннего социально-экономического и политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Ростово-Суздальского, Галицкого и Волынского княжеств и Новгородской земли в XII – первой трети XIII в.

Тема 5. Борьба Руси за независимость в XIII веке.

Русские земли как объект международной агрессии. Изменение внешнеполитической конъюнктуры в начале XIII в. Немецкие духовно-рыцарские ордены в Прибалтике. Активизация датского и шведского присутствия в Балтийском регионе и влияние этого процесса на положение Северо-Западных русских земель.

Образование Монгольской империи. Первое столкновение русских с монголами. Битва на Калке и её уроки. Смерть Чингисхана и разделение империи. Курултай 1235. Батыево нашествие 30 – 40-х гг. XIII в. и его последствия. Образование Золотой Орды. Установление ордынского ига и его влияние на социально-экономическое и политическое развитие Руси. Внешнеполитическая и культурно-экономическая изоляция Северо-восточной Руси.

Борьба против вторжений с Запада. Походы в Прибалтику. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского. Образование Литовского государства и его взаимоотношения с западнорусскими землями.

Тема 6. Культура Киевской Руси X – первой половине XIII вв.

Характерные черты древнерусской культуры. Монументальный историзм как господствующий стиль эпохи. Внешние культурные влияния. Основные этапы развития древнерусской культуры в IX–первой трети XIII в.

Литература Древней Руси. Источники и историография древнерусской и средневековой русской литературы. Проблема существования праславянской письменности. Источники. Кирилл и Мефодий и оценка их деятельности в отечественной историографии. Литература Древней Руси (XI-XII вв.). «Слово о законе благодати» Иллариона и проблема выбора духовно-исторического пути. Поучение Владимира Мономаха. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Фольклорные источники, отражение мифологических представлений и исторических реалий.

Архитектура периода феодальной раздробленности. Складывание архитектурных школ, их особенности и факторы влияния. Творческое переосмысление византийских традиций. Новгородская архитектура. Владимиро-Суздальская архитектура. Романское влияние. Изменение типологии храмов. Особенности строительной техники. Преображенский собор в Переславле-Залесском. Борисоглебский собор в Кидекше, Рождественский собор в Суздале, Успенский собор во Владимире. Дмитриевский собор во Владимире, храм Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Гражданская архитектура. Золотые ворота Владимира. Лестничная башня дворца Андрея Боголюбского в Боголюбове.

Иконопись в русской культурной традиции. Историография и источники. Понятие об иконописи и иконе. Возникновение иконописи. Символика иконы. Первые иконописные изображения. VII Вселенский собор и утверждение иконопочитания. Начало русской иконописи. Первые иконы. Технология иконописи. Мозаика. Фреска.

Тема 7. Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство в XIV-середине XV вв.

Начало политической централизации Руси. Дореволюционная, советская и современная историография проблемы. Предпосылки объединения земель и образования русского единого государства. Существующие альтернативы московскому объединению. Великое княжество Литовское. Основные этапы формирования Московского царства и критерии периодизации. Особенности процесса становления российской средневековой государственности.

Правление князя Данила Александровича. Противостояние Москвы и Твери в начале XIV в. Новгород и его роль в борьбе за великое княжение. Политика Орды по отношению к русским землям. Митрополичья кафедра и московские князья. Факторы возвышения Москвы.

Правление Ивана Даниловича Калиты и его наследников. Идею обоснование политики Московских князей.

Расстановка сил и борьба русских князей за первенство. Положение в Орде. Правление Дмитрия Ивановича и укрепление позиций Москвы. Сергей Радонежский и отношение церкви к политике Московского князя. Куликовская битва: подготовка сторон, основные события, историческое значение. Великое княжество Литовское. Два центра объединения русских земель. Битва на реке Ворскле. Политическая карта Восточной Европы на рубеже XIV-XV вв. Внутренняя и внешняя политика Василия I.

Династическая война второй четверти XV в. Предпосылки раздора. Противостояние Василия II и Юрия Дмитриевича Галицкого. Кризис московской династии. События и особенности междоусобной борьбы. Позиция основных социальных групп. Гибель Дмитрия Шемяки, завершение войны и ее последствия. Великое княжество Литовское в середине XV в. Отношение великокняжеской власти и православной церкви. Флорентийская уния и падение Константинополя.

Тема 8. Образование Российского государства в конце XV- начале XVI вв.

Завершение объединения русских земель. Внутренняя и внешняя политика Российского государства в конце XV - начале XVI вв. Закономерность и особенности образования Российского централизованного государства.

Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Великого Новгорода. Распад Золотой Орды и свержение монголо-татарского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани. Возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.

Социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Великокняжеская власть, боярство, церковь, дворянство, города, их роль в объединении страны.

Государственно-политический строй России в конце XV - начале XVI в. Усиление власти московских государей. Боярская Дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Расширение боярского и церковно-монастырского землевладения, формирование поместной системы. Экономическая роль холопства. Пути развития феодального хозяйства.

Организация войска. Служилое дворянство. Местное управление. Следы прежней автономии в бывших княжествах и землях. Княжеско-боярская оппозиция. Иван III. Василий III. Церковь и великокняжеская власть.

Международное положение Российского государства. Взаимоотношения Московского государства с остатками Золотой Орды. Стояние на реке Угре. Окончательная ликвидация даннической зависимости от Большой Волжской Орды в 1480. Агрессивная политика султанской Турции и Крымского ханства в отношении России. Экономические и политические связи России с другими странами. Укрепление позиций Москвы в северном Прикамье и Приуралье. Походы московских войск за Урал. Историческое значение образования Российского централизованного государства.

Тема 9. Культура русских земель XIV - XV вв.

Преодоление последствий монголо-татарского нашествия. Основные тенденции культурного развития русских земель в XIV—XV вв. Восстановление культурных связей, с Византией, балканскими странами. Подъем русской культуры после Куликовской битвы. Развитие Москвы как общерусского культурного центра. Сохранение местных традиций в культуре. Роль монастырей в развитии культуры на Руси. Книжное дело на Руси в XIV—XV вв. Развитие литературы. Произведения «куликовского цикла». Летописание в Москве, Твери, Новгороде. Елифаний Премудрый, Пахомий Логофет, Ефросин. Описание путешествий. Архитектура Новгорода и Пскова. Становление московской архитектурной школы. Ансамбль московского Кремля в конце XV - начале XVI вв. Расцвет древнерусской живописи в конце XIV—начале XV вв. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Русская живопись конца XV — начала XVI вв. Дионисий. Прикладное искусство.

Тема 10. Российское государство в XVI веке.

Основные тенденции социально-экономического развития России в первой половине XVI в. Характеристика феодальной территории: исторические области, их природно-климатические особенности и экономический потенциал. Численность и плотность населения. Особенности аграрного развития России: крестьянское и феодальное хозяйство (структура производства, техническая оснащенность, продукция, связь с рынками). Сельская община и ее роль в жизни русской деревни. Города и их место в экономике страны. Характеристика внутреннего и внешнего рынков.

Социально-экономическое и юридическое положение русского крестьянства. Его основные группы. Служилые люди (служилые «по отечеству» и служилые «по прибору»): сословные права и обязанности, внутрисословная иерархия, материальное обеспечение, характер службы. Тяглые люди. Городские и сельские тяглецы: сословные права и обязанности, внутрисословная структура, владельческая принадлежность, средства существования. Духовенство (черное и белое), церковная иерархия. Холопы. Казачество: источники формирования, быт и деятельность.

Государственное управление и политические отношения в России в первой половине XVI в. Формирование государственной системы управления и ее отделение от дворцово-вотчинной. Укрепление аппарата управления. Высшие и центральные органы власти. Состав и структура Боярской думы при Василии III. Учреждения приказного типа. Местное управление. Наместнический аппарат: структура и компетенция. Органы местного самоуправления и их взаимоотношения с наместничьим аппаратом. Имунитетная политика Василия III, отношения с уделами. Политическая борьба в придворных кругах в 1520 - начале 1530-х гг.

Регенство Елены Глинской и боярское правление (1530 - 1540-е гг.). Борьба боярских группировок за власть 1537-1547 гг.: причины, ход и последствия. Внутренняя политика боярских «правительств» в 1530-1540-е гг. Великое московское восстание 1547 г. и его последствия.

Тема 11. Укрепление и расширение Российского государства.

Начальный период царствования Ивана IV. Причины и предпосылки реформ. Характеристика реформ середины XVI в. в области судопроизводства, административного управления, организации вооруженных сил и земельного обеспечения служилого сословия. Причины свертывания реформ. Итоги преобразований. Формирование сословно-представительной монархии.

Политическое развитие России во второй половине XVI в. Формирование нового политического курса в Московском государстве в конце 50 - начале 60-х гг. XVI в. Опричнина как система политического управления: история возникновения и организационная структура. Роль и место опричного аппарата управления в организации власти в Московском царстве.

Характеристика Опричнины в отечественной историографии. Первый этап опричного правления (1565 - 1572 гг.): основные этапы террора и его направленность. «Опричина без Опричнины»: второй этап опричного правления (1572 - 1584 гг.). Социально-политические и экономические последствия опричного террора.

Внешняя политика России в первой половине XVI в. Общая характеристика международного положения России на рубеже XV - XVI вв. Приоритеты московской внешней политики. Русско-литовские отношения и русско-литовские войны как важнейшее звено европейской политики России. Отношение со странами Центральной и Восточной Европы. Ливонская политика. Московское государство и православная знать Литвы. Ухудшение московско-крымских отношений. Политика Гиреев и русско-казанские отношения. Кризис 1520-х гг. и его разрешение. Обострение отношений с Турцией. Борьба за влияние в Казанском ханстве между Москвой и Крымом. Московские походы на Казань.

Международное положение России в середине XVI в. Внешнеполитическая программа Ивана Грозного. Восточная политика России. Казанские походы и присоединение народов Поволжья. Присоединение Астрахани. Правительственная и народная колонизация Восточной Сибири. Экспедиция Ермака.

Формирование Иваном IV Грозным программы борьбы за выход России к Балтийскому морю. Начало Ливонской войны. Обострение международной обстановки. Вмешательство Польши и Швеции в Ливонскую войну. Агрессивная политика Турции и Крымского ханства по отношению к России и её влияние на ход Ливонской войны. Оборона Пскова. Ям-Запольский мир.

Становление русской дипломатической службы. Посольский приказ. Дипломатические и политические связи России со странами Центральной и Западной Европы. Итоги внешнеполитического развития России в XVI веке.

Тема 12. Русская культура в XVI вв.

Культура России XVI в. Общий подъем культуры в связи с успехами политической централизации и ростом хозяйства.

Развитие основных литературных жанров. Создание общерусских летописных сводов. Сказание о князьях Владимирских и его духовно-политические идеи. Концепция Третьего Рима и ее отражение в литературе XVI-XVII веков. Лицевой летописный свод. Великие Минеи Четьи Макария. Домострой.

Общественно-политическая мысль: ереси и вольнодумство. Иосифляне и нестяжатели. Русская публицистика. Сочинения Ивана Пересветова, Андрея Курбского, Ивана Грозного. Ермолай Еразм, Федор Карпов.

Начало книгопечатания в России. Иван Федоров.

Живопись, прикладное искусство, музыка.

Архитектура. Шатер, его возникновение и символика. Храм Вознесения в Коломенском, храм Усекновения главы Иоанна Предтечи в Дьяково, храм

Преображения в с. Остров, храм Успения в Коломне. Покровский собор на Красной площади в Москве особенности строительства и символика. Монастырская архитектура XVI века. Монастырь и особенности монастырской архитектуры в русской культуре. Зодчество. Федор Конь.

Кризисные явления в культуре второй половины XVI века, нарастание элементов изоляционизма, консерватизма и регламентации со стороны церкви и государства.

Тема 13. Россия в период Смуты (начало XVII в.).

Социально-политический кризис в России в начале XVII века. Эпоха Смуты. Предпосылки и причины политического кризиса начала XVII в. Политическая борьба в высших эшелонах власти в 1584 - 1585 гг. Возвышение Бориса Годунова и его отношения с придворными группировками. Династический кризис 1590-х гг. Собор 1589 г. и избрание Годунова на царство. Внешняя и внутренняя политика Годунова на рубеже XVI XVII вв. и ее конечная несостоятельность. Усиление системного кризиса московской государственности как главная причина гражданской войны.

Россия в начале Смутного времени (1604 - 1606 гг.). Историографическая дискуссия о характере, содержании и периодизации Смутного времени.

Авантюра Григория Отрепьева и его деятельность на территории Речи Посполитой. Вторжение Лжедмитрия I в Россию: военные действия зимой 1604 -весной 1605 г. Смерть Бориса Годунова и ее политические последствия. Захват власти Лжедмитрием I и его политический курс. Майский переворот 1606 г.

Правление Василия Шуйского (1606 - 1610 гг.). Восстание под руководством И.И. Болотникова: социальный состав повстанческих армий, цели восстания, ход военных действий. Лжедмитрий II. Усиление политической дезинтеграции страны. Деятельность кн. М.В. Скопина-Шуйского. Начало интервенции со стороны Речи Посполитой. Переговоры тушинских бояр с королем Сигизмундом III и их план политического урегулирования. Крах русской армии в сражении при д. Клушино. Свержение Василия Шуйского.

Семибоярщина и ее вариант политического устройства России. Захват поляками Москвы. Шведская интервенция.

Национально-освободительное движение в России и окончание Смуты. Формирование I Земского Ополчения. Политические взгляды предводителей Ополчения, его социальный состав и военные действия по освобождению Москвы. Административно-политическая деятельность руководителей I Ополчения и ее крах. II Земское Ополчение: условия формирования, состав, военно-политические и административные действия. Освобождение Москвы от польских интервентов. Организация и проведение Земского Собора 1613 г. Войны с Речью Посполитой и Швецией и заключение Столбовского мира 1617г. и Деулинского перемирия 1618г.

Тема 14. Социально-экономическое развитие России в XVII века. Начало складывания всероссийского рынка.

Социально-экономическое развитие России после Смутного времени (1618 - 1649 гг.). Преодоление последствий Смуты. Восстановление национального хозяйства и системы налогообложения. Роль Земских Соборов и приказной бюрократии в процессе экономического и политического восстановления. «Сильные люди» Московского государства. Рост социальной напряженности в 1630-1640-х гг. Усиление оппозиционных настроений в служилой и посадской среде. Городские восстания конца 1640-х гг. и «Соляной» бунт в Москве 1648 г. Нормы социально-политического регулирования в Уложении 1649 г.

Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в. Новые черты в хозяйственной жизни страны. Изменения в организации феодального хозяйства и структуре феодальных повинностей. Источники экономического роста России. Особенности становления мануфактурного производства. Товарная специализация регионов и начало складывания внутреннего национального рынка. Социальная структура русского общества. Межсословные противоречия и движения социального протеста. Городские восстания. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина.

Тема 15. Политическое развитие России в XVII в.

Государственно-политическое устройство России в XVII в. Эволюция системы государственного управления. Усиление самодержавной власти. Начало формирования абсолютизма. Царь Алексей Михайлович. Судьба органов сословного представительства. Развитие приказной системы. Воеводское управление: характеристика системы. Реорганизация вооруженных сил и ее влияние на внутривнутриполитическую жизнь страны. Церковные реформы середины XVII в. и раскол Русской православной церкви. Подчинение церкви светской власти. Реформы периода правления Федора Алексеевича: реалии и тенденции. Централизация и бюрократизация государственного аппарата.

Тема 16. Международное положение и внешняя политика русского государства в XVII в.

Внешняя политика России в 1630 - 1680-х гг. Международное положение России после Смуты. Внешнеполитические цели и приоритеты. Русско-польские противоречия. Внешняя политика России в контексте Тридцатилетней войны. Смоленская война 1632-1634 гг. Национально-освободительная борьба на Украине и в Белоруссии и ее роль в формировании внешнеполитического курса России в середине XVII в. Русско-польская и русско-шведская войны в 50 - 60-е гг. XVI в.: основные этапы и результаты. Отношения России с Турцией и Крымским ханством в 1670 - 80-е гг.: Чигиринские и Крымские походы. Интересы России в Восточной Сибири и на Дальневосточных рубежах.

Тема 17. Русская культура XVII в.

Общественно-политическая мысль и культура России в XVII в.
Оформление и борьба в общественном сознании различных взглядов на перспективы развития России. Кризис средневековых политико-церковных доктрин. «Грекофилы», «западники» и традиционалисты и их идейно-политические связи и противоречия. Формирование системы государственного образования. Развитие традиционных и новых жанров в русской литературе. Придворный театр и периодическая печать. Барочная традиция в русской архитектуре и живописи. Географические открытия в Северной Азии. Общий процесс секуляризации культуры и начало раскола русской культуры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Восточные славяне в IV-VIII вв.	Написание конспекта Подготовка доклада. Выполнение тестовых заданий.
2.	Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX – первой трети XII в.	Написание конспекта Подготовка доклада. Выполнение тестовых заданий
3.	Становление и развитие феодальных отношений в Киевской Руси.	Написание конспекта Подготовка доклада. Анализ исторического источника.
4.	Развитие феодальных отношений и феодального хозяйства в Древней Руси в XI- XII вв. (по «Русской Правде».)	Анализ исторического источника.
5.	Русские земли в XII – первой половине XIII вв. Политическая раздробленность.	Написание конспекта Подготовка реферата. Выполнение тестовых заданий.
6.	Борьба Руси за независимость в XIII веке.	Написание конспекта Выполнение тестовых заданий.
7.	Культура Киевской Руси X – первой половине XIII вв.	Написание конспекта Презентация
8.	Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство в XIV-середине XV вв.	Написание конспекта Выполнение тестовых заданий
9.	Образование Российского государства в конце XV- начале XVI вв.	Написание конспекта Выполнение тестовых заданий
10.	Культура русских земель XIV - XV	Написание конспекта

	вв.	Презентация
11.	Российское государство в XVI в.	Написание конспекта Подготовка доклада. Выполнение тестовых заданий
12.	Развитие феодальных отношений в XV-XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).	Анализ исторического источника.
13.	Укрепление и расширение Российского государства.	Написание конспекта Написание реферата. Выполнение тестовых заданий.
14.	Русская культура в XVI вв.	Подготовка к практическому занятию Презентация
15.	Россия в период Смуты (начало XVII в.).	
16.	Социально-экономическое развитие России в XVII века. Начало складывания всероссийского рынка.	Написание конспекта Подготовка доклада. Выполнение тестовых заданий
17.	Усиление крепостного права по Соборному Уложению 1649 г.	Анализ исторического источника.
18.	Политическое развитие России в XVII в. Переход к абсолютизму.	Написание конспекта Выполнение тестовых заданий
19.	Международное положение и внешняя политика русского государства в XVII в.	Написание конспекта Презентация
20.	Русская культура XVII в.	Написание реферата. Презентация

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Восточные славяне в IV-VIII вв.	Устный опрос Тестирование	УК-5 ПК-1
2.	Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX – первой трети XII в.	Устный опрос Кейс-задание	УК-5 ПК-1
3.	Становление и развитие феодальных отношений в Киевской Руси.	Устный опрос Тестирование	УК-5 ПК-1

4.	Развитие феодальных отношений и феодального хозяйства в Древней Руси в XI- XII вв. (по «Русской Правде».)	Устный опрос	УК-5 ПК-1
5.	Русские земли в XII – первой половине XIII вв. Политическая раздробленность.	Устный опрос Тест	УК-5 ПК-1
6.	Борьба Руси за независимость в XIII веке.		УК-5 ПК-1
7.	Культура Киевской Руси X – первой половине XIII вв.	Коллоквиум	УК-5 ПК-1
8.	Объединение русских земель вокруг Москвы в единое государство в XIV-середине XV вв.	Коллоквиум Кейс-задание	УК-5 ПК-1
9.	Образование Российского государства в конце XV-начале XVI вв.	Устный опрос Тестирование	УК-5 ПК-1
10.	Культура русских земель XIV - XV вв.	Коллоквиум	УК-5 ПК-1
11.	Российское государство в XVI в.	Контрольная работа	УК-5 ПК-1
12.	Развитие феодальных отношений в XV-XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).	Устный опрос	УК-5 ПК-1
13.	Укрепление и расширение Российского государства.	Устный опрос Кейс-задание	УК-5 ПК-1
14.	Русская культура в XVI вв.	Коллоквиум	УК-5 ПК-1
15.	Россия в период Смуты (начало XVII в.).	Устный опрос Тестирование	УК-5 ПК-1
16.	Социально-экономическое развитие России в XVII века. Начало складывания всероссийского рынка.	Устный опрос Кейс-задание	УК-5 ПК-1
17.	Усиление крепостного права по Соборному Уложению 1649 г.	Устный опрос	УК-5 ПК-1

18.	Политическое развитие России в XVII в. Переход к абсолютизму.	Коллоквиум Тестирование	УК-5 ПК-1
19.	Международное положение и внешняя политика русского государства в XVII в.	Устный опрос Кейс-задание	УК-5 ПК-1
20.	Русская культура XVII в.	Коллоквиум Тестирование	УК-5 ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Семестр – 1,2; Форма аттестации – Экзамен/ экзамен.

7.2.2. Перечень вопросов к экзамену

1 семестр

1. Проблема происхождения славян в исторической науке.
2. Восточные славяне в древности: происхождение и расселение.
3. Хозяйство, социальная организация и культура восточных славян в древности.
4. Народы Восточной Европы – соседи славян. Пути их миграции в эпоху «великого переселения народов».
5. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Образование Древнерусского государства (Киевская Русь).
6. Вече и его место в политической структуре древнерусского государства.
7. «Норманская» теория происхождения Древнерусского государства и «антинорманизм».
8. Отечественная и зарубежная историография о становлении Древнерусского государства.
9. Социально-экономический строй Древнерусского государства IX –начала XII вв. Развитие феодальных отношений.
10. Политический строй Древней Руси. Становление раннефеодальной монархии.
11. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, княгиня Ольга, Святослав).
12. Внутренняя политика Владимира Святославича (980-1015).
13. Принятие христианства на Руси: предпосылки, сущность и историческое значение.
14. Междоусобная борьба за власть после смерти Владимира Святославича. Княжение Ярослава Мудрого (1019-1054) – расцвет Киевской Руси.
15. «Русская Правда» - памятник феодальных отношений в Киевской Руси.
16. Правление Ярославичей. Кризис родовой монархии. Съезды князей.
17. Народные восстания в Киевской Руси.
18. Княжение Владимира Мономаха (1113-1125).
19. Международное положение Древнерусского государства. Взаимоотношения с Византией, Скандинавией, странами Западной Европы и кочевниками южных степей.
20. Культура Древнерусского государства IX-XII вв.
21. «Повесть временных лет». Историческое значение источника.
22. Социально-экономические и политические причины феодального раздробления Древнерусского государства.

23. Особенности социально-экономического и политического развития русских княжеств и земель в XII – начале XIII века.
24. Галицко-Волынское княжество: социально-экономическое и политическое развитие.
25. Владимиро-Суздальская земля: социально-экономическое и политическое развитие.
26. Новгородская феодальная республика, ее социально-политическая организация и экономическое развитие.
27. Культура русских земель периода феодальной раздробленности.
28. «Слово о полку Игореве» и его историческое значение.
29. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Битва на реке Калке.
30. Походы Батые. Установление ордынского ига.
31. Борьба Руси против немецких крестоносцев и шведских феодалов в XIII веке. Александр Невский.
32. Золотая Орда. Система управления завоёванными землями.
33. Русская церковь в конце XIV в. Сергей Радонежский, митрополит Киприан.
34. Социально-экономические и внешнеполитические условия преодоления феодальной раздробленности в Северо-Восточной Руси.
35. Начало объединения русских земель. Причины возвышения Москвы, деятельность московских князей.
36. Начало борьбы за свержение татаро-монгольского ига. Куликовская битва, её историческое значение. Дмитрий Донской.
37. Русь в конце XIV – первой половине XV века. Феодальная война. Василий II Темный.
38. Русская церковь и Флорентийская уния. Становление Русской автокефальной церкви.
39. Политический строй Руси в XIV – XV вв.
40. Социально-экономическое развитие Руси в XIV – XV вв.
41. Развитие феодальных отношений в XIV – XV вв.
42. Распад Золотой Орды. Свержение ордынского ига, его последствия. Русско-литовские отношения.
43. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV – начале XVI вв. Образование единого Российского государства.
44. Политический строй Российского государства в конце XV- начале XVI вв.
45. Историческое значение образования единого Российского государства. Отечественная историография объединения русских земель вокруг Москвы.
46. Иван III, его деятельность. Судебник 1497 г.
47. Церковь и её отношения с государством в к. XV- начале XVI века. Иосифляне и нестяжатели. Теория «Москва – третий Рим».
48. Культура русских земель XIV – XV вв. Преодоление последствий монголо-татарского нашествия.

2 семестр

1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI в. Форы феодальной собственности.
2. Василий III, его деятельность. Елена Глинская и «Боярское правление».
3. Начальный период царствования Ивана IV. Реформы «Избранной рады». Судебник 1550 г.
4. Государственные реформы Ивана Грозного.
5. Стоглавый собор. Формирование сословно-представительной монархии в XVI в.

6. Опричнина, её сущность, цели, последствия и значение.
7. Усиление крепостного права в России в конце XVI века. «Заповедные» и «урочные» года.
8. Борьба России за выход к Балтике. Ливонская война (1558-1583).
9. Борьба России с Казанским, Астраханским и Крымским ханствами в XVI веке.
10. Начало присоединения Сибири к русскому государству. Поход Ермака.
11. Культура России в XVI веке.
12. Литература и развитие общественной мысли в XVI в.
13. Архитектура в XVI в.
14. Русская живопись конца XV - начала XVI вв. Прикладное искусство.
15. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
16. Правление Бориса Годунова, его социально-экономическая политика. Голод 1601-1602 гг.
17. Самозванец Лжедмитрий I: приход к власти и свержение. Избрание Василия Шуйского.
18. Крестьянская война под руководством Ивана Болотникова: состав, цели, причина поражения.
19. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь, его состав.
20. Договор Василия Шуйского со Швецией. Начало польской интервенции. Семибоярщина.
21. Создание I и II земских ополчений. Освобождение Москвы. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
22. Земский Собор 1613 г. Установление династии Романовых.
23. Завершение борьбы с польско-шведской интервенцией. Столбовский и Деулинский договоры, их значение.
24. Смута в отечественной и зарубежной историографии.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
26. Городское ремесло и крестьянские промыслы в XVII веке. Появление мануфактур в России, их характер.
27. Развитие внутренней и внешней торговли в XVII веке. Складывание всероссийского рынка.
28. Городские восстания середины XVII века.
29. Соборное Уложение 1649 года, его содержание и значение.
30. Крепостное хозяйство и усиление крепостного права в России XVII века.
31. Начало формирования абсолютизма в России во второй половине XVII века. Реформы центрального и местного управления.
32. Церковные реформы и раскол. Патриарх Никон.
33. Борьба украинского и белорусского народов за независимость. Богдан Хмельницкий. Воссоединение Украины с Россией.
34. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (предпосылки, движущие силы, характер, ход и причины поражения).
35. Народы Сибири в XVII веке. Походы С. Дежнева, В.Д. Пояркова, Е.П. Хабарова. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г.
36. Основные направления внешней политики России в XVII веке. Войны с Польшей, Швецией, Турцией.
37. Развитие просвещения, образования и научных знаний в России XVII веке.
38. Общественно-политическая мысль в XVII веке.
39. Архитектура, живопись, прикладное искусство в XVII веке.

7.2.3. Тематика рефератов

1. Борьба народов Дагестана против иранской агрессии в V - VII вв.
2. Принятие христианства на Руси и его значение.
3. Арабо-хазарские войны.
4. Взаимоотношения Дагестана с Древнерусским государством.
5. Распространение христианства в Дагестане.
6. Распространение ислама в Дагестане в X - XV вв.
7. Новгородская феодальная республика.
8. Владимиро-суздальская Русь. Социально-экономическая и политическая история.
9. Киевская Русь в трудах отечественных и зарубежных историков.
10. Московское Царство.
11. «Повесть о разорении Рязани» о борьбе русского народа с монголо-татарским нашествием.
12. Русские люди в Золотой Орде.
13. Русские земли и Золотая Орда.
14. Золотая Орда. Система управления завоеванными землями.
15. Борьба народов Дагестана против монголо-татар в XIII в.
16. Московско-ордынский конфликт начала 80-х годов XIV века.
17. Русская культура в XIII - XV веках.
18. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в XI-XV вв.
19. Общественно-политическая мысль (ереси) в России XIV – XV веке.
20. Куликовская битва и ее историческое значение.
21. Борьба народов Дагестана против Тимура в конце XIV в.
22. Золотая орда в XIV – XV вв.
23. Образование русского централизованного государства и его исторические последствия.
24. Внешняя политика Российского государства в конце XV - начале XVI вв.
25. Российское законодательство в XV – XVI вв.
26. Культура России в XVI веке.
27. Опричнина Ивана IV и ее последствия.
28. Завоевание Казанского и Астраханского ханств и присоединение народов Поволжья к России.
29. Ливонская война и ее итоги.
30. Экспедиция Ермака и начало завоевания Сибири.
31. Крестьянская война под предводительством И. Болотникова.
32. Организация второго ополчения Мининым и Пожарским и освобождение Москвы в 1612 г.
33. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Складывание всероссийского рынка.
34. Городские восстания в России в середине XVII в.
35. Воссоединение Украины с Россией.
36. Русско-дагестанские отношения в XVI-XVII вв.
37. Указы 1627 и 1652 г. против «некрещеных иноземцев».
38. Соборное уложение 1649 года, установление крепостного права в России.
39. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
40. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в XVI-XVII вв.
41. Духовная культура средневековой России.
42. Крестьянская война под руководством К. Булавина.
43. Смутное время в России начало XVII в., его причины и последствия.

44. Холопство в первой половине XVII века.
45. Борис Годунов на троне и без него.
46. Вклад русских землепроходцев в Великие географические открытия (В.Д. Поярков, А.П. Хабаров, С.И. Дежнев и др.)
47. Россия накануне «смутного времени».
48. Взгляды И.Т. Посошкова на развитие промышленности и торговли.
49. Русские железоделательные заводы в XVII веке.
50. Культура России в XVII веке.
51. Русские землепроходцы в Сибири.
52. Начало самодержавия в России: Государство Ивана Грозного.
53. Александр Невский: политический портрет.
54. Свержение ордынского ига на Руси.
55. Реформа центрального и местного аппарата власти и управления в первой четверти XVIII века.
56. Мануфактурное производство и его характер в первой четверти XVIII в.
57. Финансовая политика русского правительства в первой четверти XVIII в.
58. Северная война и ее итоги.
59. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии.
60. Прикаспийский поход Петра I и его значение.
61. Петр I и Балканы.
62. «Птенцы гнезда Петрова».
63. Становление светской культуры при Петре I.
64. Петровский Петербург в восприятии современников.
65. Дворцовые перевороты XVIII века в России.
66. Ограничение самодержавия в России в 1730 г. идеи и формы.
67. Дипломатия Екатерины II.
68. Россия и иезуиты в царствование Екатерины II.
69. Павел I и «Вольные каменщики».
70. Присоединение прикаспийских регионов Кавказа к России.
71. Рост мануфактурного производства и его характер во второй половине XVIII века.
72. Просвещенный абсолютизм в России и его сущность.
73. Борьба народов Дагестана против Надир-шаха.
74. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
75. Оформление казачества в военно-служилое сословие.
76. Укрепление экономических, политических и культурных связей Дагестана с Россией в XVIII веке.
77. Армия Российской империи в XVIII веке.
78. Военное и морское искусство России во второй половине XVIII века. (А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Ф.Ф. Ушаков).
79. Первый русский революционер-демократ А.Н. Радищев.

7.2.4. Тестовые задания

1. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:

- 1) древнегреческим историком Геродотом
- 2) летописцем Нестором
- 3) немецкими учеными, работавшими в России, — Миллером и Байером

- 4) М. В. Ломоносовым
- 5) в «Русской правде» Ярославичей.

2. Начало городу Киеву дало племя:

- 1) древлян
- 2) **полян**
- 3) волынян
- 4) словен
- 5) радимичей

3. «Славянскими апостолами» называют:

- 1) просветителей Кирилла и Мефодия
- 2) первых святых на Руси Бориса и Глеба
- 3) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I
- 4) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
- 5) летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского

4. В Киевской Руси рядовичем называли:

- 1) рядового дружинника
- 2) слугу
- 3) **наемного работника по договору**
- 4) пленника, обращенного в рабство
- 5) управляющего в вотчине феодала

5. Задолго до крещения Руси в Крыму существовала церковная организация во главе с митрополитом, находившимся в городе:

- 1) Керчь
- 2) Тмутаракань
- 3) **Херсонес**
- 4) Сурож (Судак)
- 5) Тамань

6. Племя полочан получило название от:

- 1) потомков половецкого хана Кончака
- 2) города Полоцка
- 3) основного занятия населения ткавшего полотно
- 4) сорока половецких родов, откочевавших в бассейн Западной Двины и слившихся со славянами
- 5) **речки Полоты**

7. Первая церковь, построенная в Киеве по приказу князя Владимира, носила имя святого (святых):

- 1) Клементя и Фива
- 2) **Василия**
- 3) Кирилла и Мефодия
- 4) Пантелеймона
- 5) Константина

8. «Суд Ярославль» — это:

- 1) **закон о порядке в Новгороде**
- 2) часть «Русской правды», составленная Ярославом Мудрым

- 3) грамота г. Ярославлю на создание независимого суда
- 4) массовая экзекуция участников восстания в Ярославле
- 5) синоним самого справедливого суда (подобно «Суд Фемиды»)

9. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в .., веке:

- 1) XII (летописец Нестор)
- 2) XVI (псковский монах Филофей)
- 3) **XVIII (немецкие ученые Миллер, Байер)**
- 4) XIX (Н. М. Карамзин)
- 5) XX (А. Гитлер)

10. В 1327 г. крупное восстание против ордынского баскака Чолхана вспыхнуло в:

- 1) **Твери**
- 2) Владимире
- 3) Великом Новгороде
- 4) Москве
- 5) Серпухове

11. Столица Золотой Орды г. Сарай находилась:

- 1) у озера Селигер
- 2) на месте разоренной Рязани
- 3) на реке Тобол
- 4) на реке Иртыш
- 5) **недалеко от нынешней Астрахани**

12. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

- 1) Сити
- 2) Оки
- 3) Угры
- 4) Вожи
- 5) **Калки**

13. Организатором всемонгольского похода на Русь был:

- 1) Чингисхан
- 2) Джучи
- 3) Субедей
- 4) Угедей
- 5) **Батый**

14. Дисциплина в монгольском войске держалась на:

- 1) патриотизме
- 2) патриотизме и сознательности каждого воина
- 3) сознательности и страхе
- 4) **страхе и кровнородственных отношениях в каждой десятке**
- 5) на кровнородственных отношениях и преданности хану

15. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

- 1) Ивана Калиты
- 2) Ивана Грозного
- 3) **Александра Невского**
- 4) Дмитрия Донского

16. Итиль, Семендер, Саркел – это:

- 1) Главные города варягов - норманов
- 2) Главные города ильменских словен
- 3) Главные болгарские города
- 4) **Главные города хазар**

17. Фактически все восточнославянские, значительную часть финно-угорских и некоторые литовские племена покорил и объединил под своей властью князь:

- 1) Олег
- 2) Игорь
- 3) **Владимир Святославич**
- 4) Владимир Мономах.

18. Как на Руси называли крестьян, которые за полученную от феодала ссуду скотом, зерном или инвентарем должны были на него работать?

- 1) смерд
- 2) рядович
- 3) **закуп**
- 4) челядь

19. Вотчина - это ...

- 1) территория, с которой должностное лицо собирает часть государственных доходов
- 2) крупное земельное владение, передаваемое по наследству с правом продажи
- 3) крупное земельное владение без права продажи
- 4) впадение, за которое надо было обязательно служить.

20. Как называли русские летописи жителей побережья Балтийского моря, которые были отличными мореходами, грабившими побережье Европы?

- 1) печенеги
- 2) половцы
- 3) **варяги**
- 4) хазары

21. Кто стал княжить в Новгороде во второй половине IX в.? (Через несколько веков все русские князья стали считать его родоначальником своей династии).

- 1) Олег
- 2) Игорь
- 3) Святослав
- 4) **Рюрик**

22. После смерти Рюрика новгородским князем стал:

- 1) Игорь
- 2) **Олег**
- 3) Святослав
- 5) Владимир.

23. Первым митрополитом из русских стал писатель и философ, автор «Слова о законе и благодати»:

- 1) Нестор
- 2) Пимен
- 3) **Илларион**
- 4) Кирилл

24. Годы расцвета Древнерусского государства - это время княжения:

- 1) Святослава
- 2) Олега
- 3) Ярослава**
- 4) Владимира Мономаха

25. Первые библиотеки в Киевской Руси были созданы при:

- 1) Владимире Святославиче
- 2) Владимире Мономахе
- 3) Ярославе Мудром**
- 4) Юрие Долгоруком

26. Ярослав Мудрый начал создавать первый на Руси письменный свод законов -

- 1) Великокняжеский судебник
- 2) Русскую Правду**
- 3) Соборное Уложение
- 4) Конституцию

27. Какие памятники архитектуры были возведены в Киеве в XI в.?

- 1) церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор
- 2) Золотые ворота, Софийский собор**
- 3) Преображенская церковь, Казанский собор
- 4) Церковь Параскевы Пятницы, Покровский собор

28. Основоположниками славянской азбуки стали

- 1) Нестор и Илларион
- 2) Кирилл и Мефодий**
- 3) Иван Федоров и Петр Мстиславец
- 4) Сильвестр и Филарет

29. Основной формой устной народной поэзии в древней Руси были:

- 1) летописи
- 2) сатирические повести
- 3) исторические песни
- 5) былины**

30. Когда в Москве была построена деревянная крепость?

- 1) в 1125 г.
- 2) в 1136 г.
- 3) в 1147 г.
- 4) в 1156г.**

31. Владимире - Суздальская Русь достигла своего расцвета при:

- 1) Юрие Долгоруком
- 2) Андрее Боголюбском
- 3) Всеволоде Большое Гнездо**
- 4) Юрие Всеволодиче

32. Кто княжил во Владимире - Суздальской земле с 1176 по 1212г.?

- 1) Роман Мстиславич
- 2) Юрий Долгорукий

- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Всеволод Большое Гнездо**

33. Назовите дату, которую принято считать годом основания Москвы

- 1) 1113г.
- 1) 1136г.
- 2) 1147 г.**
- 3) 4) 1156 г.

34. Кто на Руси был освобожден от дани золотоордынских ханов?

- 1) смерды
- 2) купцы
- 3) ремесленники
- 4) церковники**

35. Какой небольшой русский городок оказал Батыю упорное сопротивление? Семь недель до последнего человека он держался прежде чем завоевателям удалось овладеть им.

- 1) Рязань
- 2) Москва
- 3) Козельск**
- 4) Киев

36. Как называлась ханская грамота, которая давала право н княжение?

- 1) береста
- 2) писало
- 3) ярлык**

38. Назовите дату Невской битвы

- 1) 5 апреля 1223 г.
- 2) 14 мая 1237 г.
- 3) 15 июля 1240 г.**
- 4) 5 апреля 1242 г

39. Назовите дату Ледового побоища.

- 1) 5 апреля 1223 г.
- 2) 14 мая 1237 г.**
- 3) 15июля 1240 г.
- 4) 5 апреля 1242 г**

40.Москва стала столицей княжества при:

- 1) Юрии Долгоруком
- 2) Андрее Боголюбском
- 3) Александре Невском
- 4) Данииле Александровиче**

41. Во второй половине XIV в. против учения церкви выступали:

- 1) дворяне
- 2) еретики**
- 3) старообрядцы
- 4) никониане

42. Юрьев день впервые был узаконен:

- 1) «Русской Правдой»
- 2) Судебником Ивана III (1497г.)**
- 3) Судебником Ивана IV в. (1550г.)
- 4) Соборным Уложением (1649 г.)

43. Назовите даты княжения Ивана III Васильевича:

- 1) 1359 -1389 гг.
- 2) 1425-1453 гг.
- 3) 1462 -1505 гг.**
- 4) 1505 -1533 гг.

44. Каков результат битвы на реке Шелони (1471 г.)?

- 1) Иван III разбил Тохтамыша
- 2) Казимир IV в. потерпел поражение
- 3) Иван III одержал победу над новгородцами**
- 4) тверичи потерпели поражение

45. В 1478 г. Была:

- 1) присоединена к Москве Тверь
- 2) Куликовская битва
- 3) ликвидирована Новгородская боярская республика**
- 4) введена опричнина

46. Золотоордынское иго было свергнуто в:

- 1) 1378 г.
- 2) 1380 г.
- 3) 1382 г.
- 4) 1480 г.**

47. Объединение русских земель вокруг Москвы завершилось, и сложилась территория единого Русского государства при:

- 1) Дмитрии Донском
- 2) Василии II
- 3) Иване III
- 4) Василии III**

48. Первые земские соборы в России как органы сословно-представительной монархии были созваны при:

- 1) Иване III
- 2) Иване IV**
- 3) Алексее Михайловиче
- 4) Петре I

49. В 1556 г. к России было присоединено:

- 1) Астраханское ханство**
- 2) Казанское ханство
- 3) Сибирское ханство
- 4) Крымское ханство

50. Укажите даты Ливонской войны

- 1) 1533-1584 гг.

2) **1558 - 1583 гг.**

3) 1565-1572 гг.

4) 1581-1585 гг.

51. Когда в России начали создаваться стрелецкие полки:

1) в 1497 г, по «Судебнику» Ивана III

2) **в 1550 г, в ходе военной реформы Ивана IV**

3) в 1612 Мининым и Пожарским для борьбы с польско-шведской интервенцией

4) 1649г. по «Соборному уложению»

52. Опричина - это

1) форма частного землевладения

2) реформа аппарата власти управления

3) реформа системы налогообложения

4) выделение части территории Русского государства в особое распоряжение царя

53. Земщиной в годы опричнины ведали:

1) бояре

2) царь

3) опричники

4) купцы

54. Заключением Ям - Запольского перемирия и Плюсского перемирия завершилась

1) **Ливонская война 1558 -1583 гг.**

2) русско - шведская война 1590 - 1593 гг.

3) польско - шведская интервенция начала XVII в.

4) Смоленская война 1632 -1634 гг.

55. Каковы итоги Ливонской войны?

1) Россия вышла к берегам Балтийского моря

2) в состав России вошел Ливонский орден

3) **Россия потеряла свои приобретения в Ливонии и на востоке Литвы, большую часть побережья Финского залива**

4) к России было присоединено Крымское ханств

56. Указ о «заповедных летах» 1581 г.

1) вводил опричнину

2) ограничивал переход крестьян от одного земле владельца к другому

3) **отменил Юрьев день и запретил переходы крестьян**

4) отменил опричнину

57. Кто напечатал первую русскую книгу «Апостол»?

1) Евпатий Коловрат и Сафоний Рязанец

2) **Иван Федоров и Петр Мстиславец**

3) Постник и Бирма

4) А.Рублев и С.Ушаков

58. Кто из русских купцов XV века совершил путешествие в Индию, где прожил три года, изучил местный язык, быт, культуру?

1) Иван Федоров

2) **Афанасий Никитин**

3) Иван Пересветов

4) Андрей Курбский

58. Кто скрывался под именем Лжедмитрия I?

- 1) И.Болотников
- 2) Д.Пожарский
- 3) Г. Отрепьев**
- 4) П.Ляпунов

59. Кто оказался на престоле после убийства Лжедмитрия I? Чьи интересы он выражал и защищал?

- 1) Борис Годунов. Крестьян
- 2) Василий Шуйский. Бояр**
- 3) Михаил Романов. Дворян
- 4) Алексей Михайлович. Ремесленников

60. Путивль, Кромы, Калуга, Елец, Тула - это города, с которыми связан ход восстания

- 1) И.Болотникова**
- 2) С. Разина
- 3) КБулавина
- 4) Е.Пугачева

61. Где и когда был заключен мир со Швецией?

- 1) в Москве в 1605 г.
- 2) в Нарве в 1609 г.
- 3) в Новгороде в 1613 г.
- 4) в Столбове в 1617 г.**

62. Где и когда было заключено перемирие с Польшей после изгнания интервентов в начале XVII в.

- 1) в Нарве в 1609 г.
- 2) в Новгороде в 1613 г.
- 3) в Столбове в 1617 г.
- 4) в Деулино в 1618 г.**

63. В начале XVII в. после изгнания интервентов было решеь создать представительный земский собор для выбора царя. Когда и кто был избран на этом соборе на царствование?

- 1) в 1547г. - Иван IV
- 2) в 1584 г. - Федор Иванович
- 3) в 1613 г, - Михаил Романов**

64. Второе ополчение в борьбе против интервентов в 1612 г. возглавили:

- 1) П.Ляпунов и И.Болотников
- 2) К.Минин и Д.Пожарский**
- 3) В.Шуйский и Б.Годунов
- 4) И.Сусанин и Г. Отрепьев

65. Чем мануфактура XVII в. отличается от ремесленной мастерской? (Основной признак)

- 1) в ней господствовало натуральное хозяйство
- 2) её продукция поступала на рынок
- 3) на ней существовало разделение труда между работниками**
- 4) она способствовала развитию ремесла

66. Соборное Уложение 1649 г.

- 1) ввело Юрьев день
- 2) отменило Юрьев день
- 3) установило пятилетний срок розыска беглых крестьян
- 4) окончательно закрепостило крестьян

67. В середине XVII в. за исправление церковных книг, изменение некоторых церковных обрядов взялся патриарх

- 1) Никон
- 2) Иов
- 3) Филарет
- 4) Алексей

68. Рада приняла решение о вхождении Украины в состав Российского государства?

- 1) 8 мая 1648 г.
- 2) 8 июня 1649 г.
- 3) 8 сентября 1651 г.
- 4) 8 января 1654 г.

69. Что послужило поводом к восстанию в Москве в 1662 г.?

- 1) вывоз хлеба за границу
- 2) введение соляного налога
- 3) начало войны с Польшей
- 4) выпуск медных денег

70. В 1687 г. в России было основано первое высшее учебное заведение:

- 1) Морская академия в Петербурге
- 2) Московский университет
- 3) Славяно - греко - латинская академия
- 4) Школа математических и навигационных наук

71. Какие события произошли в 1695 - 1696 гг.?

- 1) Софья попыталась при поддержке стрелецких войск произвести переворот
- 2) азовские походы Петра I
- 3) за границу отправлено «великое посольство»
- 4) началось комплектование полков русской регулярной армии

7.2.5. Кейс - задания

Вариант 1.

Задание 1.

1. По легенде город Киев был назван в честь:

- а) Хорива;
- б) Кия;
- в) Щека;
- г) Перуна.

2. Перелог - это:

- а) система земледелия у славян, а также мера веса;
- б) мера веса, а также вид ремесла;
- в) орудие труда в земледелии;
- г) вид ремесла, а также система земледелия у славян.

3. Восточные славяне вели борьбу:

- а) с германцами;
- б) с гуннами;
- в) с арабами;
- г) с хорватами.

4. Центром объединения восточнославянских племен стали города:

- а) Новгород и Владимир;
- б) Владимир и Искоростень;
- в) Искоростень и Киев;
- г) Киев и Новгород.

5. В результате восстания древлян против Князя Игоря княгиня Ольга установила:

- а) урок;
- б) полюдье;
- в) новый вид налога;
- г) штрафы.

6. Великий князь - это:

- а) глава великого Киевского княжества в X-XII вв. на Руси;
- б) предводитель дружины;
- в) член Совета старейшин;
- г) глава народного собрания у славян.

7. Укажите название государства у славян:

- а) Славянское государство;
- б) Киевская Русь;
- в) Русское государство;
- г) Киевская Рось.

8. Форма землевладения, возникшая в XV в. и представленная за службу:

- а) вотчина
- б) волость
- в) поместье
- г) удел

9. Правление Ивана III:

- а) 1389-1425 гг. в) 1462-1505 гг.
- б) 1462-1497 гг. г) 1505-1533 гг.

10. Присоединение Твери означало:

- а) начало военных действий с Литвой
- б) ускорение процесса объединения русских земель
- в) создание единого Русского государства
- г) новые усобицы между князьями

11. Событие, повлиявшее на изменение положения Русской православной церкви:

- а) уния между Великим княжеством Литовским и Польшей

- б) принятие первого свода законов единого русского государства
- в) «Великий раскол» католической церкви
- г) падение Константинополя

12.Главный итог правления Ивана III и Василия III:

- а) закончился процесс политического объединения русских земель
- б) усилилась объединительная роль Москвы
- в) произошло ослабление Великого княжества Литовского
- г) установление нового порядка наследования княжеского престола

13.Высший совещательный орган при великом князе в Московском государстве в XV - начале XVI в. назывался:

- а) вече
- б) Боярская дума
- в) Сенат
- г) княжеский совет

14. В результате битвы на реке Калке монголо-татарское войско:

- а) двинулось в глубь русских земель
- б) повернуло на северо-восток в Волжскую Булгарию
- в) закрепилось в половецких степях
- г) начало поход на Запад

15.В ходе русско-шведской войны 1590—1593 гг. Россия:

- а) потерпела поражение
- б) частично восстановила утраченные позиции на Балтике
- в) добилась выхода в Балтийское море
- г) ликвидировала опасности границам на Востоке

16. Характерной чертой Смутного времени было:

- а) широкое распространение самозванчества
- б) создание регулярной армии
- в) крестьянские восстания
- г) приглашение на русский престол иностранного королевича

17. Правительство «семибоярщины» установилось после:

- а) отречения от престола Василия Шуйского
- б) гибели Лжедмитрия I
- в) падения Смоленска
- г) изгнания интервентов из Москвы

Задание 2.

1. Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности.

- А) князь Олег
- Б) князь Владимир Святославич
- В) княгиня Ольга
- Г) князь Игорь.

1	2	3	4

2. Какие три понятия из перечисленных ниже характеризуют Правление князя Святослава?

- 1) месть древлянам
- 2) установление уроков и погостов
- 3) Разгром Хазарского царства
- 4) направление сыновей в качестве наместников в важные русские земли
- 5) крещение в Византии
- 6) отказ от принятия крещения.

Ответ:

3. Установите соответствие между событиями и датой

ДАТА

- А) 882 г
- Б) 907 г
- В) 988 г
- Г) 945 г

А	Б	В	Г

СОБЫТИЯ

- 1) Подписание договора с Византией
- 2) крещение Руси
- 3) Восстание древлян
- 4) Образование Древнерусского государств

4. Прочитайте отрывок из произведения древнерусской литературы и укажите, как называется произведение древнерусской литературы, в котором содержались приведенные сведения.

«Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие – древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, по имени Полота, от нее и получили название полочане. Те же славяне, которые сели около озера Ильмена, прозвались своим именем – славянами, и построили город, и назвали его Новгородом».

Ответ:

5. Кто из названных князей являются московскими князьями:

- 1) Александр Невский
- 2) Даниил Александрович
- 3) Михаил Ярославич
- 4) Василий II Тёмный
- 5) Владимир Святославич
- 6) Иван III

Ответ:

6. Расположите в хронологической последовательности следующие явления.

- 1) Взятие русскими войсками Казани
- 2) Учреждение опричнины
- 3) Начало Ливонской войны
- 4) Денежная реформа Елены Глинской

--	--	--	--

7. Установите правильное соответствие между словом и его значением :

- 1) посад
- 2) засечная черта
- 3) острог
- 4) избранная тысяча

1	2	3	4	5	6	7

- 5) ясак
- 6) Избранная рада
- 7) опричина

- а) пункт для размещения воинских отрядов, укрепленный деревянной изгородью в виде вертикально вкопанных заостренных столбов
- б) часть русского города, обычно вне городской , стены, населенная ремесленниками и купцами
- в) укрепленная линия из лесных завалов и крепостей
- г) узкий круг талантливых людей при Иване IV
- д) особый порядок управления страной, установленный Иваном IV
- е) ядро поместного ополчения, непосредственно подчиненное царю
- ж) умеренный налог мехами, который платило Сибирское ханство

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя правительницы, о которой идет речь:

«...Что оставалось поверженной правительнице? Тюремное заключение! Местом ее обитания определили Новодевичий монастырь. Узница оказалась под строгим надзором. 11 октября 1698 г. состоялся суд. Царевна была пострижена в монахини под именем Сусанны и заключена во все тот же Новодевичий монастырь».

Ответ:

9. Какие из названных имен связаны с событиями церковного раскола в России в 17 в.:

- 1. Филарет;
- 2. Аввакум;
- 3. Никон;
- 4. Иосиф Волоцкий;
- 5. царь Алексей Михайлович;
- 6. царь Федор Иоаннович

10. Установите соответствие

- 1) 1703 г. а) второй Азовский поход
- 2) 1708. б) образование губерний
- 3) 1696 г. в) начало Северной войны
- 4) 1700 г. г) основание Санкт-Петербурга

1	2	3	4

11. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и назовите, при ком из правителей был создан орган, о котором идет речь.

«Верховный тайный совет был создан указом ... от 8 февраля 1726 г. в итоге борьбы за власть между отдельными группировками дворянства. Вначале состоял из 7 членов, из которых А.Д. Меншиков, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, А.И. Остерман, П.А. Толстой выдвинулись при Петре I. Результатом компромисса с родовой знатью было включение князя Д.М. Голицина, представлявшего интересы родовой знати. Формально этот орган имел совещательный характер, но фактически решал все государственные дела. Коллегии находились под его контролем. Роль Сената существенно ограничилась, его с тех пор стали называть «Высоким», а не «Правительствующим».

Ответ:

12. Какие из названных событий произошли в царствование Михаила Фёдоровича?

- 1) принятие Соборного Уложения;
- 2) Смоленская война;
- 3) возвращение из плена Филарета;

- 4) Медный бунт;
- 5) Азовские походы;
- б) начало формирования полков нового строя.

**13. Установите соответствие
СОБЫТИЯ**

- А) Избрание Михаила Романова на царство
- Б) «Угличское дело»
- В) Столбовский мир
- Г) Деулинское перемирие

ДАТЫ

- 1) 1617 г
- 2) 1605 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1591 г.
- 5) 1618 г

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А) Полтавская битва
- Б) Семилетняя война
- В) взятие крепости Измаил
- Г) Гангутское морское сражение

--	--	--	--

Задание 3.

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 1-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Из «Слова о полку Игореве».

«...Тогда великий Святослав изронил золотое слово, со слезами смешанное, и сказал: «О племянники мои, Игорь и Всеволод! Рано начали вы Половецкой земле мечами обиду творить, а себе славы искать. Но без чести вы одолели, без чести кровь поганую пролили. Ваши храбрые сердца из крепкого булата скованы и в отваге закалены. Что же сотворили из моей серебряной седины?»

А уже не вижу власти сильного, и богатого, и обильного воинами брата моего Ярослава с черниговскими боярами. Но сказали вы: «Помужествуем сами: прошлую славу себе похитим, а будущую сами поделим»...

Великий князь Всеволод! Не думаешь ли ты прилететь издалека, отчий золотой престол поблюсти? Ты ведь можешь Волгу веслами расплескать, а Дон шлемами вычерпать.

Ты, буйный Рюрик, и Давыд!.. Вступите же, господа, в золотое стремя за обиду нашего времени, за землю Русскую, за раны Игоря, буйного Святославовича!

Галицкий Осмомыл Ярослав!.. Грозы твои по землям текут, отворяешь Киеву ворота, стреляешь с отцовского золотого престола Салтанов за землями. Стреляй же, господи, Кончака, поганого раба, за землю Русскую, за раны Игоревы, буйного Святославовича!»

1. Какое историческое событие легло в основу «Слова...»? К какому времени относится это событие? (укажите не менее двух положений).

2. Что послужило автору «Слова...» поводом для горьких раздумий о судьбах Русской земли? В чем он упрекает князей Игоря и Всеволода? (укажите не менее трех положений).

3. В чем суть призыва автора ко всем князьям? (укажите не менее трех положений).

2. Ниже приведены две точки зрения на последствия монгольского нашествия на Русь в XIII в. и зависимость Руси от Золотой Орды:

Монгольское нашествие и иго Золотой Орды привели к крайне негативным последствиям для Руси. Был нанесен огромный ущерб экономическому, политическому, культурному развитию Руси; привело к отставанию русских земель от стран Европы.

Нашествие Батые трактуется как рядовой набег кочевников, а между русскими князьями и ханами Золотой орды установились союзнические отношения, а не отношения господства-подчинения.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

ВАРИАНТ 2.

Задание 1.

1. Годы правления Андрея Боголюбского

- 1) 1113-1125 гг.
- 2) 1125-1157 гг.
- 3) 1157-1174 гг.
- 4) 1176-1212 гг.

2. Какое событие состоялось позднее других?

- 1) распад государства Киевская Русь на отдельные земли и княжества
- 2) начало правления князя Всеволода Большое Гнездо
- 3) начало правления Владимира Мономаха
- 4) принятие христианства

3. Республиканская форма правления в период политической раздробленности Руси сложилась в земле (ях)

- 1) Новгородской
- 2) Северо-Восточных
- 3) Южных
- 4) Галицко-Волынской

4. С именем какого князя связан рост территории Владимиро-Суздальского княжества в XII в.?

- 1) Владимира Святославича
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Юрия Долгорукого
- 4) Ярослава Мудрого

5. Правлению князя Всеволода Большое Гнездо во Владимире-на-Клязьме предшествовало правление

- 1) Андрея Боголюбского
- 2) Владимира Святого
- 3) Святослава Игоревича
- 4) Владимира Мономаха

6. Для Владимиро-Суздальского княжества была характерна

- 1) зависимость от киевского княжества
- 2) республиканская форма правления
- 3) сильная княжеская власть
- 4) значительная роль вече

7. В Новгородской республике существовала выборная должность

- 1) приказного дьяка
- 2) посадника
- 3) рядовича
- 4) темника

8. Верховная законодательная власть в Древнем Новгороде принадлежала

- 1) князю
- 2) Совету господ
- 3) вечу

4) посаднику

9. В вечевых собраниях Новгорода имели(а) право принимать участие

- 1) городская знать
- 2) все городские хозяева (главы семейств)
- 3) все свободные постоянные жители города
- 4) все жители города

10. Политику Юрия Долгорукого характеризует:

- 1) стремление лично вокняжиться в Новгороде
- 2) борьба с угрозой со стороны степи,
- 3) активное городское строительство,
- 4) на северо-востоке Руси,
- 5) стремление поддерживать мирные,
- 6) отношения с Польшей

11. Какова в XII в. экономическая особенность Новгородской земли, отличавшая её от других русских княжеств?

невозможность обеспечить себя хлебом в обычный по урожайности год

- 1) высокий уровень развития ремесла
- 2) наличие государственной казны
- 3) торговые связи с Европой

12. Основное направление деятельности князя Андрея Боголюбского:

- 1) борьба против самостоятельности Новгорода
- 2) укрепление власти в собственном княжестве
- 3) борьба против монголо-татар
- 4) принятие христианства

13. Возникновение самостоятельных политических центров на Руси в XII-XIII вв. было результатом

- 1) нашествия монголо-татар
- 2) упадка феодального хозяйства
- 3) политической раздробленности
- 4) складывания товарного хозяйства

14. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, о каком историческом явлении говорится в отрывке.

«На вечеую площадь бежал всякий, кто считал себя полноправным гражданином. Решение составлялось на глаз, лучше сказать на слух, скорее по силе криков, чем по большинству голосов».

- 1) Боярская дума
- 2) Новгородская республика
- 3) княжеская дружина
- 4) феодальное владение

15. Прочтите отрывок из сочинения русского историка и укажите, в какой земле происходили события, о которых идёт речь.

«Властолюбивый князь, изгнавши братьев и тех бояр, которые недостаточно ему повиновались, правил в своей земле самовластно, забывши, что он был избран народом, отягощал народ поборами и по произволу казнил смертью всякого, кого хотел... Народ, услышавши, что его убили, бросился не на убийц, а, напротив, стал продолжать начатое

ими. Боголюбовцы разграбили весь княжий дом, в котором накоплено было золота, серебра, дорогих одежд, перебили его детских и мечников (посыльных и стражу), досталось и мастерам, которых собирал Андрей, заказывая им работу».

- 1) Киевской
- 2) Московской
- 3) Новгородской
- 4) Владимиро-Суздальской

Задание 2.

1. Расположите в хронологическом порядке киевских и владими́ро-суздальских князей. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Б) Юрий Долгорукий
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Г) Всеволод Большое Гнездо

Ответ: _____.

2. Установите соответствие между изречениями и датами, к которым они относятся. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИЗРЕЧЕНИЯ

- 1) «За убийство княжеского тиуна штраф в 80 гривен. За убийство смерда или холопа штраф в 5 гривен»
 - 2) «Зачем мы губим Русскую землю, сами поднимая взаимную вражду, а в это время половцы радуются»
 - 3) «Приди ко мне, брате, в Москов»
-
- а) 1072
 - б) 1097
 - в) 1147
 - г) 1223

3. Прочтите отрывок из работы российского историка XX в. Б.А. Рыбакова и выполните задания 1-3. Используйте в ответах информацию источника, а также знания по курсу истории.

«Помимо красочной и драматической внешней истории княжеств и князей, эта эпоха крайне интересна для нас теми обострёнными отношениями между князьями и боярством, которые так явственно обозначились уже во времена Ярослава Осмомысла. Если отбросить элемент личной выгоды и корысти... то следует признать, что проводимая ими политика концентрации земель, ослабления уделов и усиления центральной княжеской власти объективно была безусловно прогрессивной, поскольку совпадала с народными интересами. В проведении этой политики князья опирались на широкие слои горожан и на выращенные ими самими резервы мелких феодалов («отроки», «детские», «милостники»), полностью зависевших от князя».

- 1) Назовите период, о котором идёт речь в отрывке, и укажите временные рамки этого периода.

- 2) Какие слои населения и почему поддерживали прогрессивную политику князей?
- 3) Приведите не менее двух причин установления феодальной раздробленности.
- 4) Укажите основные виды хозяйственной деятельности населения, общие для Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли в XII-XIV вв. (не менее двух).

Задание 3.

1. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и выполните задания 1-2.
2. Используйте в ответах информацию источника, а также знания по курсу истории.

«...Собор был заложен при князе <...> в 1037 г. на том месте, где князь разбил печенегов. При помощи простых орудий труда киевские мастера создали подлинное произведение искусства, которое до сих пор вызывает всеобщее восхищение своей красотой и прочностью. Внутри собора сохранились фрески и мозаики. Мозаика собора настолько прочна, что не потеряла цвета и не высыпалась до настоящего времени. Роспись собора была не только религиозного содержания. На стенах переходов, ведущих на хоры, были изображены сцены охоты, народных зрелищ, плясок... Внутреннее убранство собора свидетельствует не только о его богатстве, но и о высоком художественном вкусе его создателей. Алтарь отделяла преграда из белого мрамора. Над престолом на четырёх белокаменных колоннах стоял навес, украшенный золотом и серебром. Сверху спадала шёлковая занавесь... Собор был крупнейшим церковным зданием древнего Киева. По свидетельству иностранцев, в Киеве в XI-XII вв. было 400 церквей».

- 1) Укажите название собора, о котором идёт речь в отрывке. При каком князе был заложен собор?
- 2) Опираясь на знания из курса истории, укажите, как в Древней Руси называлось строительное искусство, умение располагать, строить и украшать здания и сооружения? О каких ещё двух-трёх видах искусства идёт речь в тексте отрывка?
- 3) Приведите не менее двух примеров произведений древнерусской литературы IX-XI вв.
- 4) Укажите, кто был создателем славянского алфавита.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-5 УК-5.1	На оптимальном уровне анализирует социокультурные раз-	С некоторыми недостатками анализирует социокультурные различия социальных	С существенным и, но не критичными для процесса обучения	ИДК УК-5.1 не достигнут

	личия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России	групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России	недостатками анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России	
ПК-1 ПК-1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последова-	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями,	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные	ИДК ПК-1.1 не достигнут

	<p>тельное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий;</p> <p>умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии);</p> <p>литературный грамотный язык с</p>	<p>персоналиями;</p> <p>способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы;</p> <p>изложение литературным грамотным языком;</p> <p>допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>теоретические и фактические ошибки;</p> <p>неспособность сделать доказательные обобщения и выводы;</p> <p>слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	---	--	---	--

	использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.			
ПК-1 ПК-1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе	ИДК ПК-1.2 не достигнут

			учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.	
--	--	--	---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Схема оценки уровня формирования компетенции «УК-5»

Компетенции	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обуча-</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин,</p>

	<p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного</p>	<p>низком уровне</p>	<p>евого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	--	----------------------	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков: практическое пособие / О. Г. Набатова. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2019. 382 с.
2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 261 с.
3. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. М.: Издательство Юрайт, 2019. 452 с.
4. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 231 с.
5. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А. И. Филюшкина. М.: Издательство Юрайт, 2019. 317 с.
6. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А.И. Филюшкин. М.: Издательство Юрайт, 2019. 281 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Века А.В. История России с древнейших времен до наших дней. Минск, 2004.
2. Гусейнов Р. История экономики России. Новосибирск, 1998.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX в. М., 1995.
4. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России. Т. 2. М., 1995.
5. Дворниченко А. Ю., Ильин Е. В., Кривошеев Ю. В., Тот Ю. В. Русская история с древнейших времен до наших дней. СПб., 1998.
6. Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учебное пособие. М., 2002.
7. История России XVIII-XIX веков. / Под ред. Милова Л.В. М., МГУ. 2007.
8. История России с древнейших времен до конца XVII . века. / Под ред. Милова Л.В. М., МГУ. 2007.
9. История России с древнейших времен до конца XVII века. /Под ред. Сахарова А. Н., Новосельцева А. П. М., 1997.
10. История России с древнейших времен до конца XX в.: В 3 кн. /Отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 1996.
11. История России. / Под ред. А.Н. Сахарова /. Т.2. М., 2005.
12. История России. IX - XIX вв.: Учебное пособие. / Под ред. В.В. Фортунатова. СПб., 1995.
13. История России: Атрибуты государственности: Учебное пособие для вузов. СПб., 1997.
14. История России: Тысячелетие дипломатии и войн. В 2-х выпусках. Вып. 2. Екатеринбург, 1995.
15. История СССР с древнейших времен до 1861 года. / Под ред. П.Л. Епифанова, В.В.Мавродина М., 1983.
16. Кириллов В.В. История России: Учебное пособие. М., 2006.

17. Ковалевский М. Русская история XI-XIV веков. М., 1992.
18. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1991.
19. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. Кн. 1. М., 2004.
20. Любавский М.К. Историческая география России. СПб., 2000.
21. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России. М., 2000.
22. Наше Отечество: Опыт политической истории. Т. 2. М., 1991.
23. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник. М., 1997.
24. Отечественная история: Курс лекций. Для студентов педагогических университетов, институтов, колледжей. / Под ред. В.М. Борисова и др. М., 1996.
25. Очерки истории России IX - начала XX вв. / Сост. Мориненко С.В. М., 1991.
26. Очерки истории СССР. Древнерусское государство. М., 1956.
27. Очерки истории СССР. Период феодализма. IX - XV вв. М., 1953.
28. Очерки истории СССР. Период феодализма. Конец XV - нач. XVII вв. М., 1955.
29. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2006.
30. Павленко Н.И., Кобрин В. Б., Федоров В. А. История СССР с древнейших времен до 1861 года. М., 1989.
31. Павлов-Сильванский Н.П. Феодализм в Древней Руси. М., 1989.
32. Политическая история: Россия – СССР – Российская Федерация. Т. 2. М., 1996.
33. Радугин А. А. История России. Россия в мировой цивилизации. М., 1997.
34. Рогов В.А. История государства и права России IX -начала XX веков. М., 1995.
35. Российское законодательство X - XX веков. Акты Земских Соборов: В 9-ти томах. / Под ред. О.И. Чистякова. М., 1985.
36. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1999.
37. Советская историография. М., 1996.
38. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М., 1998.
39. Федоров В.А. История России XIX– начала XX в. М., 2000.
40. Филюшкин А.И. История России: С древнейших времен до 1861 года. М., 2004.
41. Шмурло Е.Ф. История России IX- XX веков. М., 1997.
42. Шульгин В.С., Кошман А.В., Зезина М.Р. Культура России IX–XX в. М., 1996.
43. Дибирова А.И., Абдулжалилова Г.Г. История Древней Руси. Учебное пособие. Махачкала, 2009
44. Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах. Учебное пособие для высшей школы. Ростов-на-Дону, 2013

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10
MS Office 2007/2010
Архиваторы WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera,
Microsoft Internet Explorer, Google chrom, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. мультимедийный проектор,
2. экран,
3. ноутбук,
4. раздаточный материал.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления

содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

- а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
- в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- г) Домашнее задание (к каждому семинару).
- д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
- е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы ОВД, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проведение деловых игр является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная ситуация из общественной действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых,

для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«История России (с древнейших времен до конца XVII в.

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся систематизированных знаний об о древней и средневековой истории России и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.02** «История России с древнейших времен до конца XVII века» относится к числу обязательной части предметно-методического модуля 1 образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

4.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

6. Семестр: 1,2

7. Основные разделы дисциплины (модуля): Восточные славяне в древности. Русь в IX-XIII вв., Русь в XIV-XVI вв., Россия в XVII веке

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен/ экзамен

9. Авторы: Дибирова Аймесей Ильясовна, кандидат исторических наук, доцент