

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
*И. Яковлев*  
« 28 » *июня* 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ»  
Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА

Направление подготовки - 44 03 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «История» и «Право»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

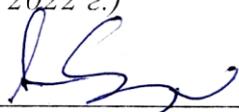
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	1,2	144	24	40		27	53	экзамен	
заочная	1,2	144	4	8		9	123	экзамен	

Махачкала 2022

**Авторы:** Рабочая программа дисциплины «История Дагестана» д.и.н., профессор кафедры истории Гасанов Магомед Раджабович, к.и.н., старший преподаватель кафедры истории Магомедова Эльмира Магомедовна.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры истории (протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Зав кафедрой Гасанов М.Р., д.и.н., профессор  2022 г

Собрания коллектива исторического факультета \_\_\_\_\_ (протокол № 6 от «22» июня 2022 г.)

Председатель Мирзаев З.М., к.и.н., доцент

(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

  
(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А., д.ф.н., профессор  - 28.06.2022 г  
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Дагестана» являются: осмысление на основе исторического анализа событий и явлений, особенностей и специфики Дагестана; заложить теоретические и практические основы для дальнейшего изучения истории Дагестана; воспитание у студентов уважения к истории, традициям, культуре народов Дагестана;

### Задачи курса:

- овладение основами знаний по истории Дагестана;
- сформировать базовый понятийный аппарат для осмысления курса история Дагестана.
- осмысление на основе исторического анализа идей гуманизма, патриотизма, общечеловеческих ценностей;
- развивать навыки работы с учебной литературой, умения анализировать источники и работать с исторической научной литературой;
- развивать историческое мышление, умение отвечать на поставленные вопросы в письменной и устной форме, умение анализировать как частные, так и общие исторические проблемы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.01.01 «История Дагестана» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили: «История» и «Право».

Дисциплина Б1.О.01.01 «История Дагестана» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «История нового времени», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Философия», «Политология», «Культурология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История новейшего времени», «Новейшая отечественная история», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК - 5

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию Как национальное государство с исторически

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
---	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 1 курсе в 1,2 семестрах

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>45</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	12/24	12/12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	20/20	20/20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>53</b>	<b>40</b>	<b>13</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>27</b>		
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Экзамен

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	2/2	2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	4/4	4/4

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>123</b>	<b>63</b>	<b>60</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	контроль	СР
1.	Первобытнообщинный строй на территории Дагестана		2/2	2/2		4
2.	Дагестан в составе Кавказской Албании		2/2	2/2		2
3.	Дагестан в V-X вв.		2/2	2/2		4
4.	Дагестан в XI – первой половине XV вв.		2/2	2/2		2
5.	Дагестан в XVI - XVII в.		2/2	2/2		2
6.	Каспийский поход Петра I		2/2	2/2		2
7.	Борьба народов Дагестана против иранских завоевателей в 30-40 гг. XVIII в.		2/2	4/4		4
8.	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в XVIII в.		2/2	4/4		2
9.	Культура народов Дагестана в XVIII веке					2
10.	Присоединение Дагестана к России		2/2	2/2		2
11.	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство		4/4	2/2		2

	Дагестана в первой половине XIX в.					
12.	Антиколониальная и антифеодалная борьба горцев Дагестана в 20-50 годах XIX в.		2/2	2/2		4
13.	Реформы 60 – 70 гг. XIX в. в Дагестане. Антифеодалные и антиколониальные выступления во второй половине XIX в.		2/2	4/4		4
14.	Дагестан в годы революции и гражданской войны.		2/2	2/2		4
15.	Дагестан в 20-30-е годы		2/2	2/2		4
16.	Дагестан в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)		2/2	2/2		2
17.	Социально-экономическое развитие ДАССР в 60-91-е годы.		2/2	4/4		4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27			27	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>53</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	контроль	СР
1	Первобытнообщинный строй на территории Дагестана	144	2/2	2/2		6
2	Дагестан в составе Кавказской Албании	10	2/2	2/2		6
3	Дагестан в V-X вв.	8		2/2		6
4	Дагестан в XI – первой половине XV вв.	8		2/2		6
5	Дагестан в XVI - XVII в.	7				7
6	Каспийский поход Петра I	7				7
7	Борьба народов Дагестана против иранских завоевателей в 30-40 гг. XVIII в.	7				7
8	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в XVIII в.	7				7
	Культура народов Дагестана в XVIII веке	7				7
9	Присоединение Дагестана к России	8				7

10	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в первой половине XIX в.	7				7
11	Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Дагестана в 20-50 годах XIX в.	8				8
12	Реформы 60 – 70 гг. XIX в. в Дагестане. Антифеодальные и антиколониальные выступления во второй половине XIX в.	8				8
13	Дагестан в годы революции и гражданской войны.	8				8
14	Дагестан в 20-30-е годы	8				8
15	Дагестан в период Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.)	8				8
16	Социально-экономическое развитие ДАССР в 60-91-е годы.	8				8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<b>27</b>			<b>9</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>123</b>

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Модуль 1. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в.</b>		
1.	Первобытнообщинный строй на территории Дагестана	<p>Общая характеристика территории Дагестана. Каменный век. Следы пребывания первобытного человека. Охота и собирательство. Верхний палеолит. Появление лука и стрел. Возникновение родовой организации общества. Матриархально-родовые общины. Чохская стоянка. Неолит (новый каменный век). Памятники эпохи. Земледелие и скотоводство. Обработка меди.</p> <p>Зарождение патриархально-родовых отношений. Близость энеолитической культуры Дагестана к закавказскому энеолиту. Обмен и культурные связи в эпоху энеолита. Образование группы родственных племен – носителей общего языка – основы. Обособление дагестанской группы энеолитических племен внутри кавказской этнической общности. Вопрос о происхождении народов Дагестана. Антропологические, археологические, фольклорные, письменные данные. Бронзовый век и его периодизация. Хронология памятников. Развитие земледелия. Оседлый характер скотоводства. Ткачество,</p>

		<p>металлообработка. Начало разложения первобытнообщинных отношений. Локальные различия в памятниках бронзового века в Дагестане. Распад дагестанского языка – основы на отдельные группы и его причины. Освоение железа. Переходный период от эпохи бронзы к эпохе раннего железа. Завершение сложения союзов племен. Перемены в земледелии. Оседлая форма скотоводства. Выделение ремесла из сельского хозяйства – второе крупное общественное разделение труда. Домашние промыслы: ткачество, обработка дерева, кожи, камня и др. Рост имущественной дифференциации. Выделение вождей в наследственную прослойку племен. Рост межплеменных войн. Скифы, Урарту. Экономические и культурные связи Дагестана с племенами Закавказья и Северного Кавказа, Юго-Восточной Европы.</p>
	<p>Дагестан в составе Кавказской Албании</p>	<p>Кавказская Албания – первое государственное образование на территории Восточного Кавказа. Греко-римские, древнеармянские, древнегрузинские и арабские источники о Кавказской Албании. Границы Албании. Племена, населяющие Албанию: албаны, гели, леги, каспии, утии, таваспары и др. Природные условия и экономическое развитие Албании. Города. Торговля и торговые пути.</p> <p>Особенности социального развития Албанского государства. Внешняя политика. Римские походы в Албанию. Культура Албании. Письменность. Искусство. Религиозные представления.</p>
	<p>Дагестан в V-X вв.</p>	<p>Становление территориальной общины и пути зарождения феодальных отношений в Дагестане на базе кризиса рабовладельческого строя и разложения первобытнообщинного строя.</p> <p>Роль сельской территориальной общины в консервации раннефеодальных отношений.</p> <p>Феодальные институты, классы. Патриархальное рабство и его роль в феодализации общества. Сообщения раннесредневековых авторов (ал-Истахри, Масуди, Гардизи) о социальном расслоении в обществах Дагестана,</p> <p>Основные занятия населения – земледелие и скотоводство. Садоводство. Промыслы и ремесла. Ремесленные центры. Роль внутренней и внешней торговли в развитии феодальных отношений.</p> <p>Политические образования Дагестана: Лакз, «Страна Чога» (Дербент с прилегающей территорией), Табасаран, Хайдак, Филан, Зирихгеран, Туман, Гумик, Серир, Джидан, Страна гуннов и др. Их локализация и этнический состав. Хазарский каганат.</p> <p>Арабский халифат и начало экспансии арабов в Дагестан. Участие горцев в хазаро-арабских войнах. Самоотверженная борьба народов Дагестана за свою независимость. Захват арабами Дербента. Цели завоевания: разрушение</p>

		<p>производительных сил, уничтожение населенных пунктов. Отношение арабских завоевателей к местным правителям. Система управления и налоговая политика арабов. Проникновение ислама и медленные темпы его утверждения. Роль горцев Дагестана в создании преграды арабской агрессии в Юго-Восточную Европу.</p>
2		<p><b>Модуль 2. Дагестан в XVI-XVIII вв.</b></p>
	Каспийский поход Петра Первого	<p>Развитие экономики края. Промыслы и ремесла. Торговля, торговые центры и пути. Отходничество и его значение.</p> <p>Основные классы. Формы землевладения и землепользования в феодальных владениях и союзах сельских обществ. Классовая борьба и ее формы</p> <p>Административно-политическое устройство феодальных владений и союзов сельских обществ. Органы власти и управления. Междоусобицы и их причины.</p> <p>Международное положение Дагестана. Ослабление влияния Ирана в регионе. Агрессивная политика Турции в Дагестане. Обращение дагестанских владетелей к России с просьбой принять под его протекторат. Развитие русско-дагестанских отношений.</p> <p>Политика Ирана в Дагестане в начале XVIII в. Антииранское восстание и роль феодальных владетелей (Хаджи-Дауд, Сурхай-хан, Ахмед-хан). Осада и взятие Шемахи в 1721 г. Сурхай-ханом и Дауд-беком. Ограбление русских купцов.</p> <p>Усиление русского влияния на Северо-Восточном Кавказе. Каспийский поход Петра I в 1722 –1723 гг. и его политические и экономические цели. Присоединение прикаспийских областей к России (1723 г.).</p> <p>Обострение русско-турецких отношений. Русско-дагестанские отношения в 1724 –1735 гг.</p>
	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в XVIII в.	<p>Замедленные темпы экономического развития. Земледелие и скотоводство, особенности их в различных частях. Процесс перерастания ремесла и домашней промышленности в мелкотоварное производство. Появление отходничества. Внутренняя и внешняя торговля.</p> <p>Феодальные отношения. Различия в степени развития феодализма у народов Дагестана. Феодальные владения и их административно-политическое деление и управление. Союзы сельских общин и структура. Классовая борьба и ее формы. Взаимоотношения феодальных владений и союзов сельских общин.</p> <p>Международная обстановка на Кавказе. Политика Турции на Кавказе. Русско-турецкие войны. Взаимоотношения народных масс Дагестана и Грузии. Экономические, культурные связи. Отношения феодальных владетелей Дагестана и Картло-Кахетинского царства. Феодальные набеги на Грузию, подрывная деятельность Ирана и Турции</p> <p>Укрепление связей Дагестана и России, экономические отношения, торговля, торговые центры - Кизляр, Астрахань,</p>

		<p>Дербент. Георгиевский трактат 1783 г и обращение дагестанских владетелей с просьбой принять их в подданство России.</p> <p>Политика Ирана и Турции. Движение Ушурмы в Чечне. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ослабление позиций Турции в Дагестане и на Кавказе в целом и усиление влияния России.</p>
3	<b>Модуль 3. Дагестан в XIX в.</b>	
	Присоединение Дагестана к России	<p>Международное положение Дагестана на рубеже XVIII-XIX веков. Обращение владетелей Дагестана о принятии их в подданство России. Съезд в Георгиевске 26 декабря 1802 г. и его значение.</p> <p>Подрывная и антирусская деятельность Ирана и Турции. Русско-иранская и русско-турецкая война.</p> <p>Присоединение к России некоторых дагестанских феодальных владений и союзов сельских обществ. Образование Кюринского ханства.</p> <p>Принятие в подданство России Акуша-Дарго, Казикумухского ханства, Табасарана и др. Победы русских войск в войне с Ираном и Турцией и подписание Бухарестского и Гюлистанского договоров. Значение присоединения Дагестана к России.</p>
	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в первой половине XIX в.	<p>Состояние хозяйства и его особенности. Отрасли хозяйства – земледелие, сельскохозяйственные орудия. Орошение. Садоводство. Виноградарство. Отгонная система скотоводства.</p> <p>Развитие домашних промыслов и ремесел и их отрасли. Специализация отдельных аулов. Кустарные и ремесленные центры Кубани, Гочатль, Балхар, Кумух, Анди, Ахты и др.</p> <p>Отходничество, его причины и значение. Внутренняя и внешняя торговля, торговые центры, предметы и пути их торговли.</p> <p>Социальные отношения. Классовая структура. Класс феодалов: шамхалы, ханы, уцмии, майсумы, кадии, беки, чанки, сала-уздены, высшее духовенство. Класс крестьян: уздени, раяты, чагары. Подати и повинности.</p> <p>Социальные отношения в союзах сельских обществ. Положение классов, классовая борьба и ее формы. Земельно-правовые отношения. Виды земельной собственности: частная (феодалная, крестьянская), вакуфная (мечетская), общинная земля, казенная земля.</p> <p>Увеличение размера феодальной формы землевладения.</p> <p>Административно-политическое устройство народов Дагестана. Феодальные владения, союзы сельских обществ. Органы власти и управления Сельское управление. Роль сельских сходов (джамаатов), местное судопроизводство.</p>
	Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев	<p>Колониальная политика царизма в Дагестане</p> <p>Обострение классовых противоречий. Причины движения горцев. Мюридизм и его сущность. Имам Гази-Магомед и его мероприятия по подготовке вооруженной борьбы горцев. Имам</p>

	<p>Дагестана в 20 – 50 годах XIX в.</p>	<p>Гамзат-бег. Провозглашение Шамиля имамом Дагестана и Чечни. Имамат и его система</p> <p>Военные успехи и неудачи Шамиля. Отступление Шамиля в Чечню и всеобщее восстание. Победы восставших над царскими войсками.</p> <p>Положение народных масс и отход крестьянства от движения. Натиск царских войск на горцев. Ослабление позиций Шамиля. Вторжение его в Кахетию в 1854 году. Противоречия внутри имамата. Отступление Шамиля на Гуниб и его пленение.</p> <p>Отношение русского народа и прогрессивной интеллигенции к борьбе горцев Северо-восточного Кавказа.</p>
4	<p><b>Модуль 4. Дагестан в XX в.</b></p>	
	<p>Дагестан в годы революции и гражданской войны.</p>	<p>Общественно-политическая ситуация в стране и расстановка классовых сил в Дагестане после победы Февральской буржуазно-демократической революции. Социально-экономические предпосылки революционного переворота. Образование и возникновение различных общественных и политических формирований. (Советов рабочих и солдатских депутатов, социал-демократических групп в городах Порт-Петровск, Дербент, Кизляр, Темир-Хан-Шура), их деятельность и отношение к органам Временного правительства. Создание в Темир-Хан-Шуре Социалистической группы во главе с Д. Коркмасовым и М. Дахадаевым. Деятельность Дагестанского просветительно-агитационного бюро во главе с У. Буйнакским и Г. Саидовым.</p> <p>Участие дагестанского мусульманского духовенства в революционных событиях. Образование в Темир-Хан-Шуре и его деятельность общества «Джамият-уль-Исламие». I Горский съезд, образование и деятельность Союза объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана (1917-1918 гг.). Горская Республика (1918 - 1920 гг.). Движения в Дагестане буржуазного и националистического направлений, политические портреты их лидеров (И. Гайдаров, А. Цаликов, Г. Бамматов, Н. Гоцинский и др.). Деятельность большевиков. Развитие национально-освободительного движения в Дагестане: характер и сущность. Разжигание межнациональной розни и усиление реакции после июльских событий. Шариатско-панисламистское движение. Дагестанский Милли - комитет и его сущность.</p> <p>Гражданская война в Дагестане: периодизация, причины, характер и особенности. Поступление вооружения из Астрахани и Баку в Дагестан. Роль бакинского пролетариата в утверждении Советской власти в Южном Дагестане.</p> <p>Начало антисоветской борьбы в Дагестане и вмешательство во внутренние дела республики турецких эмиссаров. Место Дагестана в англо-американских планах проникновения на Кавказ. Вторжение армии Л. Бичерахова в Дагестан и установление диктатуры Тарковского. Германо-турецкая оккупация Дагестана. Горское правительство и его деятельность у власти.</p> <p>Борьба за восстановление Советской власти в</p>

		<p>Дагестане: создание ЧК, Наркомнаца во главе с У. Буйнакским. Вынужденный отход частей XI армии в Астрахань в связи с осложнением положения на Кавказе. Борьба в тылу Деникина.</p> <p>Возвращение У. Буйнакского в Дагестан (январь 1919 г.) и создание Дагестанского подпольного обкома ВКП(б). Арест и расстрел руководителей большевистской организации Дагестана.</p>
<p>Дагестан в 20-30-е годы</p>		<p>XIV съезд ВКП(б) и его решения по индустриализации страны. Особенности и трудности реконструкции народного хозяйства Дагестана. Индустриализация как необходимый этап в строительстве нового общества. VII Дагестанская партконференция (1926 г.) о задачах хозяйственного строительства. Последствия для Дагестана осуществления плана форсированной индустриализации страны.</p> <p>Трудности и особенности начального этапа промышленного строительства в Дагестане. Изменения в состоянии рабочего класса. Национальный состав рабочего класса Дагестана. Успехи и значение индустриализации Дагестана. Состояние кустарных промыслов. Строительство коммуникационных сооружений: мостов, дорог и т.д.</p> <p>Решение XI Дагпартконференции и VIII Вседагестанского съезда о принятии пятилетнего плана республики. Основные показатели первого пятилетнего плана в области промышленности, транспорта, сельского хозяйства и торговли. Развитие стекольной промышленности. Курс правительства страны на коллективизацию сельского хозяйства. Общее и особенное в коллективизации дагестанского аула. Курс на ликвидацию кулачества как класса. Повторение на местах ошибок центра при проведении коллективизации: административный произвол и насилие в отношении крестьянства. Просчеты и ошибки осуществления земельно-водной реформы в Дагестане. Первые итоги колхозного строительства. Создание МТС. Перегибы и недостатки в колхозном строительстве. Антиколхозные выступления и восстания в Дагестане (выступления в 1929 г. крестьян с. Батаюрт, Какашура и Параул, восстания в Дидо, Хнове весной 1930 г. и др.).</p> <p>Культурное строительство. Решения VI Вседагестанского съезда по вопросам народного образования. Меры по подготовке кадров для народного хозяйства. Формирование национальной интеллигенции. Открытие высших учебных заведений Дагестана (педагогического, медицинского и сельскохозяйственного институтов). Состояние издательского дела и периодической печати. Создание национальных театров.</p> <p>Развитие науки, литературы, искусства в период реконструкции народного хозяйства.</p>

	<p>Социально-экономическое развитие ДАССР в 60-91-е годы</p>	<p>Попытка проведения хозяйственной реформы 1965-1967 годов в Дагестане: причины упущений и неудач. Опережающее развитие в республике в 1970-1985 г.г. машиностроения и металлообработки. Развитие гидроэнергетики в республике, строительство Чиркейской, Миатлинской и Ирганайской ГЭС. Место энергетики Дагестана в энергетической системе Северного Кавказа и юга страны. Итоги реконструкции и технического перевооружения предприятий, развития промышленности к середине 80-х годов. Состояние сельского хозяйства республики. Обострение экологической обстановки в стране. Каспийском бассейне и Дагестане вследствие неразумного отношения к природе и окружающей среде. Нарастание в общественной жизни застойных явлений и их влияние на развитие экономики, совершенствование межнациональных отношений.</p> <p>Курс на перестройку и обновление всех сторон жизни общества Дагестана в условиях перестройки. Меры по интенсификации и проведению радикальной экономической реформы в Дагестане. Трудности аграрной политики в республике.</p> <p>Оживление общественно-политической жизни страны и республики. Съезды народных депутатов РСФСР и ДАССР и их значение. Формирование и деятельность общественно-политических течений по национальному признаку, их оценка.</p> <p>Дагестан в дни августовских событий в Москве 1991 года (19-21 августа). Внеочередная сессия Верховного Совета ДАССР (31 августа). Позиция Верховного Совета ДАССР и граждан республики по отношению событий 19-21 августа.</p> <p>Состояние экономики Дагестана к началу развития рыночных отношений в республике. Промышленность и сельское хозяйство в условиях рынка. Приватизация в Дагестане и развитие частной предпринимательской деятельности. Особенности республики и трудности внедрения рыночных отношений в экономическую жизнь населения.</p> <p>Политическая жизнь Дагестана в условиях развития рынка. Систематизация и совершенствование формирования и работы существующих общественно-политических движений. Криминализация общества и покушения на видных политических и общественных деятелей Дагестана. Взрывы домов в Каспийске, Махачкале и Буйнакске. Похищения людей с целью выкупа и борьба с этим явлением в жизни общества правоохранными органами Дагестана.</p>
--	--	--

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	<b>История Дагестана с древнейших времен до конца XV в.</b>	
1	<b>Первобытнообщинный строй на территории Дагестана</b>	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Подготовка домашних заданий, написание рефератов.
2	Дагестан в составе Кавказской Албании	Написание рефератов. Участие в научно-практической конференции
3	Дагестан в V-X вв.	Подготовка к семинарскому занятию. Тестирование
4	Дагестан в XI – первой половине XV вв.	Подготовка презентации по теме. Работа над основной и дополнительной литературой.
	<b>Дагестан в XVI-XVIII вв.</b>	
5	Дагестан в XVI - XVII в.	Подготовка докладов. Работа над основной и дополнительной литературой.
6	Каспийский поход Петра Первого	Написание рефератов
7	Борьба народов Дагестана против иранских завоевателей в 30-40 гг. XVIII в.	Подготовка презентации по теме. Самоподготовка к практическим занятиям.
8	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в XVIII в.	Подготовка докладов
	<b>Дагестан в XIX в.</b>	
9	Присоединение Дагестана к России	Написание рефератов
10	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в первой половине XIX в.	Подготовка докладов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников).
11	Антиколониальная и антифеодальная и борьба горцев Дагестана в 20-50 годах XIX в.	Подготовка докладов. Работа над основной и дополнительной литературой.
12	Реформы 60 – 80 гг. XIX в. в Дагестане. Антифеодальные и антиколониальные выступления во второй половине XIX в.	Написание рефератов. Консультация у преподавателя
	<b>Дагестан в XX в.</b>	
13	Дагестан в годы революции и гражданской войны.	Подготовка докладов

14	Дагестан в 20-30-е годы	Подготовка рефератов. Самоподготовка к практическим занятиям.
15	Дагестан в период Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.)	Подготовка рефератов
16	Социально-экономическое развитие ДАССР в 60-80-е годы. Дагестан в период перестройки и развития рыночных отношений	Подготовка презентации, доклада

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Модуль 1. Дагестан с древнейших времен до конца XV в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка семинарским практическим занятиям;</li> <li>Проведение опроса;</li> <li>Тестирование;</li> <li>Подготовка эссе;</li> <li>Научный доклад;</li> <li>Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины.</li> </ul>	УК-5
2	Модуль 2. Дагестан в XVI-XVIII вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка семинарским практическим занятиям;</li> <li>Проведение опроса;</li> <li>Тестирование;</li> <li>Подготовка эссе</li> <li>Научный доклад;</li> </ul>	УК-5
3	Модуль 3. Дагестан в XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка семинарским практическим занятиям;</li> <li>Проведение опроса;</li> <li>Тестирование;</li> <li>Подготовка эссе</li> <li>Научный доклад;</li> </ul>	УК-5
4	Модуль 4. Дагестан в XX - начале XXI в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка семинарским</li> </ul>	УК-5

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

		<p>практическим занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Подготовка эссе Научный доклад;</li> <li>• Проведение контрольной работы</li> </ul>	
--	--	---	--

**При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.**

**Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.**

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения -  $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности -  $K_{\text{актив.}} = 25 /$

$N_{\text{актив.}}$  Где:

$N_{\text{зан.}}$  – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$  – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

*Тестирование:* на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». **Система оценки ответа студента на зачете:**

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. **Система оценки ответа студента на экзамене:**

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<b>УК-5</b>	Глубокое и системное знание учебно-программного материала;  знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной	Полное знание учебно-программного материала;  знание основных источников и литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины;	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;  знакомство с основной литературой,	<b>ИДК УК-5 не достигнут</b>

	<p>рабочей программой дисциплины;</p> <p>полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий;</p> <p>умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии);</p> <p>литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельным и выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры,</p>	<p>развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями;</p> <p>способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы;</p> <p>изложение литературным грамотным языком;</p> <p>допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>предусмотренной программой;</p> <p>логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь;</p> <p>допускаются существенные теоретические и фактические ошибки;</p> <p>неспособность сделать доказательные обобщения и выводы;</p> <p>слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	--	--	---	--

	показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.			
--	---	--	--	--

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен.

#### 2. Перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии); типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

#### Перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Каменный век Дагестана.
2. Дагестан в эпоху бронзы.
3. Эпоха железа в Дагестане.
4. Дагестан в составе Кавказской Албании.
5. Политические образования Дагестана в IV-IX веках.
6. Экономическое развитие Дагестана V-IX веков.
7. Социальные отношения в Дагестане в IV-IX веках.
8. Культура и искусство Дагестана с древнейших времен до X века.
9. Арабы в Дагестане.
10. Распространение ислама в Дагестане.
11. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Древней
12. Русью (VI-XI вв.).
13. Распространение христианской религии в Дагестане.
14. Дагестан в X-XV веках (политическое устройство).
15. Экономическое развитие Дагестана X-XV веков.
16. Развитие социальных отношений в Дагестане X-XV веков
17. Борьба народов Дагестана за независимость в XII-XV веках.
18. Культура и искусство Дагестана X-XV веков.
19. Политическое устройство Дагестана в XVI-XVII веках.
20. Экономическое развитие Дагестана в XVI-XII веках.
21. Социальные отношения в Дагестане в XVI-XVII веках.
22. Правовые памятники Дагестана.

23. Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в XVI-XVII вв.
24. Культура народов Дагестана в XVI-XVII веках.
25. Поход Петра I в Дагестан.
26. Борьба народов Дагестана против иранской экспансии в 30-40 гг. XVIII в.
27. Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана во второй половине XVIII в.
28. Культура народов Дагестана XVIII века.
29. Присоединение Дагестана к России.
30. Социально-экономическое развитие и политическое устройство Дагестана в начале XIX в.
31. Народно-освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа 20-50-х гг. XIX в.
32. Образование Дагестанской области и реформы 60-70-х годов XIX века.
33. Проникновение капиталистических отношений в Дагестан.
34. Антиколониальная борьба горцев Дагестана во второй половине XIX в.
35. Участие трудящихся Дагестана в революции 1905-1907 гг.
36. Дагестан в период первой мировой войны.
37. Февральская революция и Дагестан.
38. Культура народов Дагестана в XIX – начале XX вв.
39. Установление советской власти в Дагестане и образование областного ВРК (военно-революционного комитета).
40. Антиденикинские восстания в Дагестане.
41. Чрезвычайный съезд народов Дагестана.
42. Строительство канала им. Октябрьской революции.
43. Восстановление народного хозяйства Дагестана в 1921-1925 гг.
44. Реконструкция народного хозяйства Дагестана (1926-1932 гг.).
45. Формирование дагестанской интеллигенции (1926-1932 гг.). Культура.
46. Кооперативный план и его осуществление в Дагестане.
47. Превращение Дагестана в тыл фронта в годы Великой Отечественной войны.
48. Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
49. Дагестан в 1946-1950 гг.
50. Промышленность Дагестана и 50-60-х гг. XX в.
52. Культура и наука Дагестана в 50-60-х гг. XX в.
53. Культура Дагестана в 70-80-х гг. XX в.
54. Дагестан в период перестройки.
56. Дагестан в условиях развития рыночных отношений в стране.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Тесты**

**1. К какому периоду относятся первые памятники деятельности человека в Дагестане?**

- 1)палеолит
- 2)мезолит
- 3)неолит

**2. К какому веку относятся этапы палеолит, мезолит, неолит?**

- 1)каменному
- 2)бронзовому
- 3)железному

**3. Сколько тысяч лет назад человек проник в пределы Кавказа?**

- 1)600-700
- 2)200-300
- 3)500-200

**4.Когда человек проник в пределы Дагестана?**

- 1) 500-200 тыс. лет назад
- 2) 1, 4 млн лет назад
- 3) 10 тыс. лет назад

**5. Около 10-9 тыс. лет до н. э. в горном Дагестане впервые складываются особенности местной культуры, отличающиеся от кавказских культур. Какая культура относится к этому периоду?**

- 1) Чохская
- 2) Каякентско-хорочаевская
- 3) Куро-аракская

**6. Где в Дагестане обнаружены первые памятники деятельности первобытных людей?**

- 1) Айникаб, Мухкай, Гегелашур Акушинского района
- 2) Чох, Ругуджа
- 3) Мекеги

**7. С освоением нового металла в I тыс. до н. э. у дагестанских племен происходит бурное развитие производительных сил, о чем свидетельствуют погребальные комплексы этого времени, в местечке Мугер-ган, Шаракун, где четко прослеживается деление на богатых и бедных. Что это за эпоха?**

- 1) эпоха бронзы
- 2) эпоха железа
- 3) эпоха медно-каменного века

**8. Какую территорию занимала Албания?**

- 1) Грузия и Дагестан
- 2) Северный Азербайджан и Северный Дагестан
- 3) Большая часть Дагестана, Азербайджана, отдельные районы Грузии

**9. По сообщению Птолемея в Албании насчитывалось:**

- 1) 30 городов
- 2) 25 городов
- 3) 29 городов

**10. Сколько племен проживало на территории Албании по сообщению Страбона? Перечислите их.**

- 1) 13 племен
- 2) 18 племен
- 3) 26 племен

**11. В каком веке происходит распад Албанского государства и зарождение феодальных отношений?**

- 1) V до н. э.
- 2) III-II вв. до н. э.
- 3) сер. II-IV вв. н. э.

**12. Когда и где албаны участвовали в борьбе против Александра Македонского на стороне персидского царя Дария III?**

- 1) в битве при Гавгамелах в 331 г. до н. э.
- 2) в битве при Гранике в 331 г.
- 3) в битве у р. Рубас в 1487 г.

**13. Какой римский полководец, возглавивший войска при митридатских войнах, совершал походы на территорию Кавказа?**

- 1) Лукулл
- 2) Цезарь
- 3) Марк Антоний

**14. В борьбе с каким государством объединились в I в. н. э. албанские, грузинские и армянские населения?**

- 1) с Парфией

2)с Понтийским царством

3)с Римом

**15. Датой принятия христианства в Кавказской Албании считается:**

1)313 г.

2)315 г.

3)330 г.

**16. Когда зародилась письменность в Кавказской Албании?**

1)II в.

2)IV в.

3)V в.

**17. После распада Кавказской Албании на территории Дагестана возникли политические объединения: Дербент, Табасаран, Лакз, Гумик, Серир,Кайтаг, Филан, Маскат, Зирихгеран и др. В каких веках это произошло?**

1)I-II вв. н. э.

2)III-IV вв. н. э.

3)V-VI вв. н. э.

**18. Какой город был крупным экономическим и политическим центром Восточного Кавказа и почему?**

1)Семендер

2)Дербент

3)Беленджер

**19. В древности Приморская территория Дагестана входила в состав государства Джидан или царство гуннов со столицей Варачан. В каких веках это было?**

1)VII-XI вв.

2)V-VIII вв.

3)IV-VII вв.

**20. Столицей этого государства в равнинной части Северо – Восточного Кавказа являлся город Семендер. Какое это государство?**

1)Тюркский каганат

2)Аварский каганат

3)Хазарский каганат

**21. В каком веке на территории Дагестана возник Хазарский каганат?**

1)VI-VIII вв.

2)сер. VII в.

3)нач. V в.

**22. Какие религии были распространены в Хазарии?**

1)христианство и ислам

2)иудаизм и буддизм

3)ислам и иудаизм

**23. В горном Дагестане широкое распространение получил этот тип земледелия. Какой?**

1)подсечное

2)пашенное

3)террасное

**24.В конце VII в. в Дагестане была введена арабская монетная система, в 729-730 гг. в одном из городов Дагестана появился свой монетный двор, что привело к усилению денежного обращения. В каком городе?**

1)Дербент

2)Семендер

3)Кубачи

**25. В IV-X вв. в Дагестане были распространены такие формы земельной собственности: государственная, икта, вакуф, дийа и общинная. Как назывался тип земельного владения, который принадлежал мечети?**

- 1)вакуф
- 2)дийа
- 3)икта

**26. В каком веке сасаниды стали возводить оборонительные стены в Дербенте?**

- 1)в V в.
- 2)в пер. пол. VI в.
- 3)в VII в.

**27.По сообщению дагестанской исторической хроники в Дербент было переселено из Ирана 3 тыс. чел., что привело к сер. VI в. к окончательному закреплению земель вдоль Самура до Дербентского прохода в состав Ирана. Как назывался этот труд?**

- 1)«Асари Дагестан»
- 2)«Ахты-наме»
- 3)«Дербент-наме»

**28. Чтобы прочно утвердиться в Дагестане Сасаниды насильственно распространяли свою религию. Что эта за религия?**

- 1)ислам
- 2)иудаизм
- 3)зороастризм

**29. Хосров I Ануширван для защиты своих войск от нападения горцев построил вс. Ахты крепость. Но жители с. Ахты напали на крепость, сожгли ее и уничтожили иранские войска. В какой исторической хронике говорится об этом?**

- 1)«Тарихи Дагестан»
- 2)«Асари Дагестан»
- 3)«Ахты-наме»

**30.Как пишет Баладзори, для покорения Дагестана арабский халиф Осман в VII в. двинул сюда армию под командованием Салмана, который заключил мир с Маскатом, Дербентом, Табасараном, Лакзом. В каком году это было?**

- 1)в 652 г.
- 2)в 654 г.
- 3)в 698 г.

**31.Абу Хамид ал – Гарнати, бывший в 1130 г. «проездом» в Дагестане, приписывает арабскому завоевателю триумфальную исламизацию многих дагестанских владений. С его именем связан также самый разрушительный поход в VIII в. в Дагестан. Кто он?**

- 1)Джеррах
- 2)Осман
- 3)Маслама
- 4)Мервана

**32. Арабское название Баб – аль – Абваб («ворота ворот») отражало стратегическое значение этого экономического и политического центра Дагестана.**

- 1)Тарки
- 2)Семендер
- 3)Дербент

**33. С проникновением ислама в Дагестане появляется и арабская письменность. В каких веках?**

- 1)в VII-X вв.
- 2)в IX-XII вв.
- 3)в VIII-IX вв.

**34. Как назывался подушный налог, взимаемый арабами с жителей покоренных земель, которые не приняли ислам?**

- 1)джизья
- 2)закят
- 3)харадж

**35. Какой из арабских завоевателей во главе с 40 – тысячной армией с 732-733 по 739 гг. возглавил поход в горные районы и обязал жителей покоренных земель платить арабам налоги (царь Серира должен был ежегодно поставить завоевателям 1500 юношей, 500 девушек и 100 тыс. мер зерна)?**

- 1)Маслама
- 2)Салман
- 3)Мерван

**36. В VII – XVI вв. происходит процесс исламизации дагестанского общества. На сколько этапов он делится?**

- 1)на 5
- 2)на 3
- 3)на 2

**37.В каком веке Дагестан освободился от власти Арабского Халифата?**

- 1)в сер. IX в.
- 2)в конце X в.
- 3)в нач. XI в.

**38. Основу занятий дагестанских народов в X-XV вв. составило:**

- 1)мареноводство
- 2)гончарное производство
- 3)земледелие и скотоводство

Критерии оценивания:

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

*Оценка «5»* - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Коллоквиум по теме «Дагестан в Древности»**

1. Расскажите о современном географическом положении Дагестана и его природно- климатических условиях.
2. Как и когда был заселен Дагестан людьми? Назовите памятники эпохи палеолита и неолита.
3. Что вы знаете о происхождении народов Дагестана?
4. Назовите основные изменения в хозяйстве и общественном укладе в эпоху бронзы и железа.
5. Когда и как возникла Кавказская Албания? Назовите ее границы и племена.
6. Каковы были основные занятия албанцев? Как развивалась культура Албании?
7. Каким был социальный и политический строй Албании?
8. Расскажите о борьбе албанцев за независимость.

### **Коллоквиум по теме: «Дагестан в V-XV вв.»**

1. Назовите политические образования, возникшие на территории Дагестана после распада Албании в IV – X вв.
2. Расскажите о занятиях населения Дагестана и их социальном строе в IV – X вв.
3. Что вы знаете о связях народов Дагестана с народами Кавказа и Древней Русью?
4. Когда и как происходило завоевание Дагестана арабами?
5. Как происходило распространение ислама в Дагестане?
6. Что вам известно о распространении христианства, зороастризма, иудаизма в Дагестане?
7. Каково было политическое устройство Дагестана в XI – XV вв.? Перечислите феодальные владения и союзы сельских обществ.
8. Какие отрасли хозяйства были основными в Дагестане в XI – XV вв.?
9. Расскажите о социальном составе населения Дагестана в XI – XV вв.
10. Как развивались отношения народов Дагестана с Ширваном, Грузией, с народами Северного Кавказа?
11. Как развивались русско – дагестанские отношения в XI – XV вв.?
12. Расскажите о нашествии сельджуков на Кавказ.
13. Что вы знаете о походах монголов на Дагестан и их последствиях?
14. Расскажите о походах Тохтамыша и Тимура на Дагестан и их последствиях.

15. Кто такие сефевиды? Расскажите о борьбе народов Дагестана против них.
16. Расскажите о проникновении арабской, грузинской письменности и развитии образования в Дагестане в X – XV вв.
17. Назовите наиболее известных ученых Дагестана XI – XV вв. какие исторические сочинения были созданы в Дагестане в XI – XV вв.

### **Коллоквиум по теме «Дагестан в XVI-XVIII вв.»**

1. В чем заключаются особенности экономического развития Дагестана в XVI- XVIII вв.?
2. Каково было политическое устройство Дагестана в XVI – XVIII вв.?
3. Какова была классовая структура дагестанского общества в XVI – XVIII вв.
4. Охарактеризуйте внешнеполитическое положение Дагестана в XVI- XVIII вв.
5. Какую политику проводил Иран в Дагестане в нач. XVIII в.?
6. Расскажите об антииранских выступлениях в Дагестане в нач. XVIII в.
7. Каковы причины и последствия Каспийского похода Петра I?
8. Что вы знаете о борьбе народов Дагестана против Надир – шаха?
9. В чем заключаются особенности развития культуры Дагестана в XVI – XVIII вв.? Назовите имена наиболее выдающихся алимов. Что вам известно о них?
10. Как развивалось образование в Дагестане в XVI – XVIII вв.? как велось обучение в мусульманских школах?
11. Что вам известно о развитии материальной культуры народов Дагестана в XVI – XVIII вв.
12. Расскажите о восточной политике России и ее этапах.
13. Когда Дагестан был присоединен к России?
14. Расскажите о политическом устройстве Дагестана на рубеже XVIII – XIX вв.
15. Охарактеризуйте феодальные владения Дагестана XIX в.
16. Каково было управление в союзах сельских общин?

### **Коллоквиум по теме «Дагестан в XIX в.»**

1. Каковы причины борьбы горцев против царизма?
2. Дайте оценку деятельности М. Ярагского по распространению юридикзма в Дагестане.
3. Что вы знаете о периоде борьбы горцев под руководством Гази-Мухаммада и Гамзат-бека?
4. Расскажите о борьбе горцев под руководством Шамиля.

5. Что такое Имамат, и каково его устройство?
6. Расскажите о влиянии борьбы народов Дагестана и Чечни на народы Кавказа.
7. Каково значение борьбы горцев и причины поражения?
8. Какую оценку давали прогрессивные деятели России и Европы борьбе народов Дагестана?
9. Расскажите об организации управления царизмом на Кавказе.
10. Когда была образована Дагестанская область?
11. Расскажите об окружном и сельском управлении.
12. Какова сущность судебной реформы?
13. Как была проведена аграрная реформа?
14. Расскажите о восстании 1877 г.: о причинах, ходе его и подавлении.
15. Какие признаки говорят о проникновении капиталистических отношений в промыслы и ремесла?
16. Расскажите о науке и общественной мысли в Дагестане во 2 пол. XIX в.
17. Назовите ученых, просветителей Дагестана.
18. Каково влияние русской культуры и науки на Дагестан?

#### **Коллоквиум по теме «Дагестан в первой половине XX в.»**

1. Каково было социально-экономическое положение Дагестана в
2. начале XX в?
3. Как отразилась Первая мировая война на экономическом развитии Дагестана?
4. В чем выразилось аграрное движение в Дагестане в 1905 –1907 гг.?
5. Перечислите социал-демократические организации и группы
6. Дагестана в годы революции 1905-1907 гг. и Февральской революции 1917 г.
7. Каковы причины создания Союза объединенных горцев Кавказа.
8. Какую роль играл ислам в годы трех революций?
9. Как произошло установление Советской власти в Дагестане?
10. Каковы особенности и специфика гражданской войны в Дагестане?
11. Как был решен национальный вопрос в Дагестане?
12. Каковы особенности национально – государственного строительства в Дагестане?
13. Назовите основные отрасли народного хозяйства Дагестана и расскажите об их восстановлении после гражданской войны.
14. Назовите основные промышленные стройки первого, второго и
15. третьего пятилетних планов в Дагестане.
16. Как проходила коллективизация сельского хозяйства в Дагестане?
17. Как вы расцениваете процесс раскулачивания?
18. Дайте характеристику общественно – политической обстановке в Дагестане в 30 – е гг. XX в.
19. Назовите основные этапы развития школьного образования в Дагестане.

20. Назовите наиболее ярких деятелей дагестанской науки, литературы и искусства в предвоенные годы.
21. Каковы были планы Германии в отношении Кавказа в целом и Дагестана в частности?
22. Дагестана в частности?
23. Какой вклад внесли народы Дагестана в победу над фашистской Германией?
24. Каковы причины и последствия депортации горских народов Кавказа в 1941 – 1945 гг.?
25. Кавказа в 1941 – 1945 гг.?

### **Коллоквиум по теме «Дагестан во второй половине XX в.»**

1. Как происходило восстановление народного хозяйства в послевоенное время?
2. Как развивались основные отрасли сельского хозяйства? Что делалось в стране и в республике для подъема сельскохозяйственного производства в 50 – 60 - е гг. XX в.?
3. Каковы были основные направления развития промышленности, строительства и транспорта Дагестана в 50 – 60 – е годы XX в.?
4. Какими темпами развивалась энергетическая промышленность Дагестана.
5. Какие предприятия являлись флагманами промышленности Дагестана в 60-80 гг.
6. Как проходила механизация, электрификация сельского хозяйства.
7. Каковы были успехи и недостатки развития сельского хозяйства?
8. Расскажите о достижениях в области науки в 60-80 гг.
9. Расскажите о наиболее известных представителях дагестанской творческой интеллигенции.
10. Какие задачи стояли перед дагестанской школой в 60-80 гг.
11. Каковы причины и последствия перестройки в стране и в Дагестане?
12. Какие изменения произошли в экономической жизни республики.
13. Дайте оценку политическим реформам в Дагестане эпохи перестройки.
14. Каковы были последствия ухудшения ситуации в Чеченской республике.
15. Расскажите о патриотическом подъеме народов Дагестана в августе-сентябре 1999 г.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Гасанов М.Р., Магомедова Э.М. История Дагестана XIX в. Махачкала, 2011. – 5экз.
2. Гасанов М.Р. История Дагестана. Учебное пособие. Махачкала, 2000. - 5экз.
3. История Дагестана. В 2-х. т. М., 2004-2005. -5 экз.
4. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / Отв. ред. Б.Б. Пиотровский. М.: Наука, 1988.- 5экз.
5. История Дагестана: Учебное пособие. Махачкала, 2012. – 10 экз.
6. История Дагестана: Учебное пособие. Махачкала, 2014. – 5 экз.
7. История Дагестана: Учебное пособие. М., 2018. – 5 экз.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Акбиев А.С. Общественный строй кумыков в XVII-XVIII вв. Махачкала 2000.
2. Гасанов М.Р. Дагестан в истории Кавказа и России. Махачкала, 2004.
3. Гасанов М.Р. Дагестан: перекресток цивилизаций. Махачкала, 2007.
4. Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа V – XV вв. Махачкала, 2008.
5. Гасанов М.Р., Султанбеков Р.М. К истории связей Кавказа и Юга России
6. Магомедов Р.М. Даргинцы в дагестанском историческом процессе. Махачкала, 2000.
7. Магомедов А.А. Евразийский Дагестан: к итогам XX века. Махачкала, 2000.
8. Республика Дагестан: Административное устройство, население, территория (60-е годы XIX в. – 90-е годы XX в.): (Стат. справочник) / Сост. Г.И. Какагасанов. Махачкала: Юпитер, 2001.
9. Рамазанов Х.Х. Эпоха Шамиля. Махачкала. 2003.
10. Султанбеков Р.М. Практикум по истории Дагестана. Махачкала, 2012.
11. Султанбеков Р.М. Практические задания по истории Дагестана. Махачкала, 2020.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru/>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Операционные системы Windows 7,10.
2. MS Office 2007/2010.

3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При

необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

## Б1.О.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ»

**1.Целью освоения дисциплины (модуля):** «История Дагестана» являются: осмысление на основе исторического анализа событий и явлений, особенностей и специфики Дагестана; заложить теоретические и практические основы для дальнейшего изучения истории Дагестана; воспитание у студентов уважения к истории, традициям, культуре народов Дагестана;

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01.01.«История Дагестана» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: и **Модулю** «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили: «История» и «Право».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию Как национальное государство с исторически Сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

**5. Семестр: 1, 2**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Дагестан с древнейших времен до конца XV в.
2. Дагестан в XVI-XVIII вв.
3. Дагестан в XIX в.
4. Дагестан в XX-XXI вв.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

**8. Авторы:** *Гасанов Магомед Раджабович, д.и.н., профессор кафедры истории; Магомедова Эльмира Магомедовна, ст. преп-ль кафедры истории*