

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра всеобщей истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2**  
**Б1.О.08.01 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профили) – «История» и «Обществознание»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

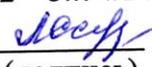
**Форма обучения – очная, заочная**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108	18	24		27	39	Зачет	
заочная	1	108	4	6		3	95	Зачет	

Махачкала, 2022

**Автор рабочей программы дисциплины:** кандидат исторических наук,  
доцент кафедры всеобщей истории Бекишиев А.А.,

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: всеобщей истории (протокол № 12 от «16» июня 2022 г.)  
Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент  16.06 2022 г.  
(подпись) (дата)

Собрания коллектива исторического факультета (протокол № 6 от «22»  
июня 2022 г.)

Председатель Мирзаев З.М., к.и.н., доцент  22.06. 2022 г.  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  28 июня 2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью освоения дисциплины «Религиоведение»** является формирование у обучающихся компетенций, дающих будущему педагогу и исследователю возможность концептуального осмысления религиозно-конфессиональных аспектов социокультурной действительности и навыки эффективного осуществления профессиональной деятельности в условиях современного поликонфессионального общества.

**Целью** является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий, эффективное использование усвоенных знания в решении профессиональных педагогических задач.

**Задачи дисциплины**, решение которых обеспечивает достижение цели:

- усвоение основного понятийного аппарата и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;

- систематизированное усвоение религиоведческих концепций, проблемное понимание учебного материала с учетом исторического развития и современного состояния мировых религий;

- ознакомление с закономерностями возникновения религии, ее основных элементов, религиозного сознания и т.п.;

- формирование научных представлений о религии как социальном организме, об основных концепциях о происхождении религии и т.д.;

- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении педагогической деятельности;

- выявление роли в обществе и современном состоянии религий и религиозных организаций;

- изучение основ теории религии, синтеза философского, исторического, социологического и психологического рассмотрения объекта;

Конечная цель курса религиоведения состоит в том, чтобы помочь студентам составить представление о сущности религии и основах вероучения различных религиозных систем. Это позволит им самостоятельно ориентироваться в отвлеченных религиозных понятиях и определить собственную позицию по отношению к многочисленным современным религиозным течениям, сформировать толерантное отношение к представителям самых разных религий.

**Таблица 1.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О.08.01 «Религиоведение» относится к обязательной части предметно-методического модуля «Обществознание» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «История» и «Обществознание»

Дисциплина Б1.О.08.01 «Религиоведение» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История древнего мира», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История философии», «Культурология», «Политология» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Учебная дисциплина «Религиоведение» изучается на первом курсе в 1 семестре.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК -5, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Таблица 2.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК -5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности основных религиозных систем в историческом и социокультурном контексте;</li> <li>– особенности религиозного типа мировоззрения, роль религии в системе мировой культуры;</li> <li>– законы РФ, регламентирующие религиозную деятельность и защищающие принципы свободы вероисповедания и свободы совести.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые религиозоведческие проблемы в контексте реалий современного поликонфессионального общества;</li> <li>– последовательно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по основным проблемам, связанным с религиозоведческой проблематикой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования общетеоретических и прикладных знаний по религиоведению для обоснования решений в профессиональной сфере и формирования ответственной гражданской позиции;</li> <li>– навыками толерантного восприятия иных типов мировоззрения и религиозных убеждений и толерантного отношения к представителям различных религий и культур;</li> <li>– навыками ведения дискуссии по религиозоведческой проблематике;</li> <li>– навыками межличностной коммуникации, направленной на коллективное решение обсуждаемой проблемы;</li> <li>– навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых религиозоведческих проблем в контексте реалий современного поликонфессионального общества.</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления и развития мировых и национальных религий, специфику их вероучения, культовой практики и форм организации, роль в системе мировой и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по ключевым понятиям и категориям определять тип и характер религии, конфессиональное направление;</li> <li>– применять общетеоретические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения характерных особенностей мировых и национальных религий;</li> <li>– навыками определения специфики основных религиозных систем и выявления взаимосвязи религии с другими</li> </ul>

	отечественной культуры.	и прикладные знания по религиоведению для обоснования и принятия решений в профессиональной сфере; – последовательно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по основным проблемам, связанным с религиоведческой проблематикой.	формами духовной жизни: философией, моралью, искусством, наукой и др.
--	-------------------------	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Дисциплина изучается в 1 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18/18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24/24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>27</b>	<b>27</b>	
<b>Вид промежуточного контроля:</b>		<b>Зачет</b>	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6/6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Вид промежуточного контроля:</b>		<b>Зачет</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Введение в религиоведение	<b>17</b>	4		4	9
2.	Этно-национальные религии в социокультурном контексте	<b>20</b>	4		6	10
3.	Мировые религии как объект религиоведческого анализа	<b>24</b>	6		8	10
4.	Религия в современном мире	<b>20</b>	4		6	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	<b>27</b>				<b>27</b>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>24</b>	<b>39</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Введение в религиоведение	<b>18</b>				18
2.	Этно-национальные религии в социокультурном контексте	<b>29</b>	2		2	25
3.	Мировые религии как объект религиоведческого анализа	<b>30</b>	2		2	26
4.	Религия в современном мире	<b>28</b>			2	26

	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	<b>3</b>				<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>95</b>

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

**Таблица 3.**

<b>№ раздела</b>	<b>Примерное название раздела</b>	<b>Содержание дисциплины</b>
1	Введение в религиоведение	Проблемное поле и понятийный аппарат религиоведения. Религия как тип мировоззрения. Религия и вера. Научное и религиозное построение теории (аксиома и догмат). Структурные элементы религии. Религия и религиозность. Дискуссии о первоначальных формах религиозных верований. Миф и обряд. Религиозная вера и суеверия.
2	Этно-национальные религии в социокультурном контексте	Религия как форма социальной интеграции и дифференциации. Этно-национальные религии: социально-этические идеалы и принципы жизни. Специфика этно-конфессиональных сообществ. Проблемы религиозной жизни конфессиональноэтнических меньшинств в иноконфессиональной среде.
3	Мировые религии как объект религиоведческого анализа	Этно-национальные и мировые религии: генетическое родство и социокультурное единство. Специфика мировых религий. Буддизм как особая форма религии. Христианство: основные идеи и направления. Классический ислам и его современные модификации. Универсализм и космополитизм мировых религий. Проблема внутреннего и внешнего миссионерства. Национальная специфика конфессиональных направлений в рамках мировых религий.
4	Религия в современном мире	Эволюция религии в современном мире. Секуляризация и религиозное возрождение. Модернизм и традиционализм. Экуменизм. Традиционные религии и новые религиозные движения. Роль религии в социальнополитических и этнорелигиозных конфликтах. Законы Российской Федерации о правах верующих и неверующих.

## 5.2 Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

**Тема 1. Основные категории религиоведения. Элементы и структура религии.**

**Функции и роль религии в обществе**

1. Основные классы понятий и терминов.
2. Элементы и структура религии.
3. Функции религии в обществе и культуре.

## **Тема 2. Происхождение религии. Эволюция религии в процессе перехода к классовому обществу, политеизм.**

1. Происхождение религии. Первоначальные религиозные представления. Религия и мифология.
2. Формы религиозных отношений в ранних религиях.
3. Функции религии в обществе и культуре.
4. Классификация основных религиозных систем, отличительные признаки народностно-национальных и мировых религий.

## **Тема 3. Народностно-национальные религии: конфуцианство и даосизм, иудаизм**

1. Конфуцианство: основные понятия, идеи, культ. Формы религиозных отношений. Функции конфуцианства в культуре Китая.
2. Даосизм: основные понятия, идеи, культ. Формы религиозных отношений. Функции даосизма в культуре Китая.
3. Иудаизм: основные понятия, идеи, культ. Формы религиозных отношений. Функции иудаизма в культуре Израиля.

## **Тема 4. Индуизм и буддизм**

1. Индуизм: возникновение, основные идеи и направления, культ. Формы религиозных отношений. Функции индуизма в культуре Индии.
2. Буддизм: возникновение, основные идеи и направления, культ. Формы религиозных отношений. Функции буддизма в национальных культурах.

## **Тема 5. Христианство: православие**

1. Христианство: возникновение, распространение, особенности вероучения.
2. Особенности православного вероучения, организации и культа.
3. Христианские организации.
4. Формы религиозных отношений.
5. Функции православия в обществе и культуре.
6. Православие в России.

## **Тема 6. Христианство: католицизм, протестантизм**

1. Католицизм: основные идеи и понятия, культ.
2. Формы религиозных отношений в католицизме.
3. Религиозные организации в католицизме.
4. Функции католицизма в обществе и культуре.
5. Протестантизм: основные идеи и понятия, культ.
6. Формы религиозных отношений в протестантизме.
7. Религиозные организации в протестантизме.
8. Функции протестантизма в обществе и культуре.

## **Тема 7. Мировая религия ислам**

1. Ислам: возникновение, распространение, особенности вероучения.
2. Исламские организации.
3. Формы религиозных отношений.
4. Функции ислама в обществе и культуре.
5. Ислам в России.

## Тема 8. Религия в современном обществе

1. Современные нетрадиционные культы, понятие «нетрадиционные культы».
2. Особенности и классификация «нетрадиционных культов».
3. Церковь объединения.
4. «Общество Сознания Кришны».
5. Новые религиозные движения в России, догматика, культ, организация, функции и роль в обществе.
6. Традиционные культы в современной России.

### 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Этно-национальные религии в социокультурном контексте	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
2	Мировые религии как объект религиоведческого анализа	
	Религия в современном мире	

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выпол-

няемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

## **6.1 Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

1. Задачи, методология и взаимное отношение теоретического и сравнительного отделов религиоведения.
2. Общее и особенное в религиях мира.
3. Структура религии.
4. Проблемы религиозной типологии: история и современность.
5. Жизнь и смерть в элементарной религии.
6. Фетишизм.
7. Шаманство у народов России.
8. Религия, магия и наука.
9. Искусство и элементарные формы духовной жизни.
10. Мифология и религия.
15. Культ мёртвых в древнем Египте.
16. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.
17. Синтоизм: история и современность.
18. Религия американских индейцев.
19. Жизнь Заратуштры: традиционные представления и современные гипотезы.
20. Заратуштра авестийской традиции и Заратустра Фридриха Ницше.
21. Зороастрийские очистительные обряды: содержание и смысл.
22. Отношение зороастрийцев к смерти (религиозное учение и практика).
23. Зороастризм и манихейство.
24. Зороастризм и мировые религии: проблема взаимного влияния.
25. Религиозная традиция йезидов.
26. Религия древнего Крита.
27. Древнегреческая теогония по Гесиоду и Аполлодору.

28. Древнегреческие боги в поэмах Гомера.
29. Человек и боги в древнегреческой драме.
30. Элевсинские мистерии: происхождение и смысл.
31. Орфизм как религиозная идеология.
32. Религия поздней Римской империи и христианство.
33. Философия и религия в античной культуре.
34. Даосизм: прошлое и настоящее.
35. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
36. Религиозные идеи Ригведы.
37. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.
38. Джайнизм как религия.
- 4.1 Буддийская логика.
42. Личность в буддизме.
43. Буддийские мотивы в современной западной философии.
44. Буддийские мотивы в современной литературе.
45. Психология праджняпарамитских сутр.
46. Буддизм и добуддийские верования Центральной Азии: пути синкретизма.
50. Модернизация индуизма.
51. Религия сикхов.
52. Роль Талмуда в формировании современного иудаизма.
53. История ветхозаветного канона.
54. Библистика: возникновение, основные этапы и школы, современное состояние и перспективы.
55. Традиционная еврейская теократия и современные политические реалии государства Израиль.
56. Понятие Откровения в иудаизме и исламе.
57. Понятие о пророчестве и пророках в иудаизме и исламе.
58. Талмуд: история критики и апологетики.
59. Иудаизм и христианство: догматика и политика.
64. Доисламские верования арабов и ислам.
65. Мухаммад: психологический портрет пророка.
66. Суфизм: философия и мистическая практика.
67. Религия и философия в мусульманской культуре.
68. Мусульманская эстетика.
69. Исламский экстремизм: догматические основания, история, современность.
71. Коран и Библия.
72. Раннее христианство по книгам Нового Завета и по историческим свидетельствам.
73. История канонизации Нового Завета.
74. Этапы развития христианского богословия.
75. Основы христианской этики по Нагорной проповеди.
76. Теология и философия в христианской догматике.
77. Догматические, канонические и этические различия христианских конфессий.
78. Православный культ.
79. Католический культ.
80. Современное экуменическое движение: цели и результаты.
81. Дуалистические движения в христианстве.
82. Русское мистическое сектантство.

83. Рационалистические секты в России.
84. Современное псевдovосточное сектантство.
85. Тоталитарные секты и деструктивные культы.
86. Психология тоталитарного сектантства.
87. Современные секты и политика.
88. Искусство и религия.
89. Религия и нравственность.
90. Религия и политика (история и современность).
91. Наука и религия: история и перспектива взаимных отношений.
92. Культурные функции религии.
93. Особенности религиозной этики.
94. Гуманизм и религия

## **6.2 Темы рефератов, докладов, сообщений**

1. Основы и предпосылки возникновения религии.
2. Элементы и структура религии.
3. Функции и роль религии в обществе.
4. Родоплеменные религии в Дагестане.
5. Магия.
6. Фетишизм
7. Тотемизм.
8. Анимизм.
9. Индуизм.
10. Зороастризм
11. Джайнизм
12. Сикхизм
13. Конфуцианство.
14. Даосизм.
15. Синтоизм.
16. Иудаизм: сущность и существование.
17. Иудаизм в Дагестане и его особенности.
18. Буддизм - как мировая религия.
19. Христианство: история и современность.
20. Основные направления и секты христианства.
21. Введение христианства на Руси.
22. Библия - литературно-исторический памятник.
23. Христианство в Дагестане.
24. Культ святых в христианстве.
25. Нравственное содержание Нагорной проповеди.
26. Ислам как общественный феномен.
27. Роль Мухаммада в возникновении и становлении ислама.
28. Коран как историко-этнографический источник.
29. История человечества по Корану.
30. Коран о свободе воли и предопределении.
31. Ваххабизм и его характеристика.
32. Секты шиитского ислама.
33. Секты суннитского ислама.
34. Суфизм в исламе.

35. Мюридизм в Дагестане.
36. Распространение ислама в Дагестане.
37. Деятельность исламских партий в современном Дагестане.
38. Нетрадиционные религии.
39. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения в современном обществе.
40. Религии в системе культуры.
41. Религиозная мораль.
42. Религия и искусство.
43. Религия и женщина.
44. Религия и семья.
45. Религия и наука.
46. Атеизм Древнего мира.
47. Средневековое свободомыслие.
48. Свободомыслие мусульманского средневековья.
49. Свободомыслие в эпоху Возрождения.
50. Атеизм буржуазных философов.
51. Атеизм русских революционных демократов 19 века.
52. Категория «свобода совести» в истории духовной культуры.
53. Осуществление принципов свободы совести в Дагестане.
54. Свободомыслие в досоветском Дагестане.
55. Понятие конфессиональной толерантности в современном обществе.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

**Таблица 4.**

№ раздела	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Введение в религиоведение	Подготовка к тестированию (задания открытого типа с кратким ответом) <i>Примеры заданий</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какой тип социальной организации общества соответствует эпохе ранних религиозных верований?</li> <li>– Каким термином обозначают неразделимую целостность мифологического сознания?</li> <li>– Какой ранней форме религиозных верований посвящена работа Э. Дюркгейма «Элементарные формы религиозной жизни»?</li> </ul>	УК-5 ПК-1

		<p>Подготовка к эвристической беседе с элементами дискуссии</p> <p><i>Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Религия и наука.</li> <li>– Проблема происхождения и типологии религий.</li> <li>– Знания о религии в системе современного образования.</li> </ul>	
2	Этно-национальные религии в социокультурном контексте	<p>Подготовка к тестированию (задания открытого типа с кратким ответом)</p> <p><i>Примеры заданий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Каким термином в индийской традиции обозначается закон всеобщей причинно-следственной зависимости?</li> <li>– Какая этно-национальная религия осуществляет перенос принципов семейной этики в сферу общества и государства?</li> <li>– Как К.Ясперс назвал период радикальных мировоззренческих перемен с 8 по 2 в. до н.э.?</li> </ul> <p>Подготовка к эвристической беседе с элементами дискуссии</p> <p><i>Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Специфика этно-национальных религий.</li> <li>– Индуизм и буддизм.</li> <li>– Иудаизм: сакральные тексты и основы вероучения.</li> </ul>	УК-5 ПК-1
3	Мировые религии как объект религиоведческого анализа	<p>Подготовка к тестированию (задания открытого типа с кратким ответом)</p> <p><i>Примеры заданий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как называется библейский принцип равного и немедленного наказания?</li> <li>– Какое социальное явление объяснено в Библии с помощью истории Хама и его братьев?</li> <li>– Что такое «сансара»?</li> </ul>	УК-5 ПК-1

		<p>Подготовка к эвристической беседе с элементами дискуссии</p> <p><i>Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Христианство и ислам: границы толерантности.</li> <li>– Православие и католицизм: сходство и различие.</li> <li>– Буддизм как особая форма религиозного сознания.</li> </ul>	
	Религия в современном мире	<p>Подготовка к эвристической беседе с элементами дискуссии</p> <p><i>Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Влияние религиозной идентичности на образ жизни.</li> <li>– Религиозный модернизм и фундаментализм.</li> <li>– Религия и биосоциальные проблемы современности.</li> <li>– Поликонфессиональность современных мегаполисов и проблемы толерантности.</li> </ul> <p>Подготовка эссе на тему «Мой взгляд на проблему...»</p> <p><i>Примерный перечень тем для эссе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мой взгляд на проблему взаимоотношений представителей разных конфессий.</li> <li>– Мое отношение к проблеме религиозно-дресс-кода.</li> <li>– Мой взгляд на традиции религиозного воспитания в семье.</li> <li>– Мой взгляд на проблему «Религия в медиапространстве».</li> </ul>	

***При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.***

**Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.**

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения -  $K_{\text{посещ.}}=10/ N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности -  $K_{\text{актив.}}=25/$

$N_{\text{актив.}}$  Где:

$N_{\text{зан.}}$  – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$  – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по таблице выше.

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

*Тестирование:* на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». **Система оценки ответа студента на зачете:**

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. **Система оценки ответа студента на экзамене:**

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Дисциплина «Религиоведение» изучается в 1 семестре.**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

#### **2. Перечень вопросов к зачету**

1. Охарактеризуйте специфику религиоведения в контексте наук о религии.
2. Охарактеризуйте проблемное поле и понятийный аппарат религиоведения.
3. Какие методы исследования использует религиоведение в процессе изучения религий? В чем проявляются особенности использования методов в этой области знания?
4. Охарактеризуйте религию как особый тип мировоззрения и выделите основные черты религиозной веры.
5. Проанализируйте специфику религиозной веры, объясните разницу между понятиями «религия» и «вера».
6. Сравните естественно-научное и религиозное построение теории на примере аксиоматики и догматики.
7. Объясните сходство и различия между понятиями «религия» и «религиозность». Какие характеристики могут быть критериями религиозности?
8. Охарактеризуйте типологию личностного отношения к религии. Объясните принципы типологизации и критерии выделения типологических групп.
9. Проанализируйте религию как символическую систему в контексте бинарной оппозиции «сакральное – профанное». Приведите соответствующие примеры.
10. Проанализируйте проблему типологизации религий. Приведите соответствующие примеры типологических различий.
11. Охарактеризуйте место и роль ранних форм религиозных верований в системе мифологического мировоззрения и способы их проявления в сознании современного человека.
12. Объясните, в чем заключается специфика этно-национальных религий и приведите соответствующие примеры.
13. Охарактеризуйте социально-этические идеалы этно-национальных религий «осевого времени».
14. Сравните социально-этические идеалы конфуцианства и даосизма.
15. Объясните, в чём заключается специфика социально-этических идеалов зороастризма. Какое влияние оказал зороастризм на авраамические религии?
16. Охарактеризуйте специфику вероучения и культовой практики иудаизма.
17. Проанализируйте роль Библии в контексте иудейского вероучения и культовой практики.
18. Охарактеризуйте основные черты библейского креационизма и антропологии.
19. Выделите основные черты ветхозаветной этики на примере 10 библейских заповедей.
20. Какое влияние оказал иудаизм на формирование христианства и ислама? Приведите соответствующие примеры.
21. Проведите сравнительный анализ этно-национальных религий Индии: индуизма и джайнизма.
22. Проанализируйте идеи индуизма, легитимизирующие социально-этический порядок устройства общества.
23. Проведите сравнительный анализ дхармических религий.
24. Сравните этно-национальные и мировые религии: проанализируйте их генетическое родство и социокультурное единство.
25. Объясните в чём проявляется национальная специфика конфессиональных направлений в рамках мировых религий?

26. Охарактеризуйте буддизм как особую форму религиозного сознания.
27. Проанализируйте образ архата и концепцию спасения в буддизме хинаяны.
28. Проанализируйте образ бодхисатвы и концепцию сострадания в буддизме махаяны.
29. В чем заключается специфика тибетского буддизма? Каково его влияние на буддизм в России?
30. В чем заключается специфика чань и дзен-буддизма? В чем проявляется его влияние на европейскую культуру?
31. Охарактеризуйте социально-этические установки раннего христианства.
32. Проанализируйте роль Библии в контексте становления христианства.
33. Охарактеризуйте специфику христианской этики на примере Нагорной проповеди.
34. Выделите основные этапы становления христианской догматики и проанализируйте причины разделения церквей.
35. Проведите анализ специфики православия: выделите основные черты православного вероучения, культа и церковной организации.
36. Проанализируйте особенности католического вероучения, культа и церковной организации.
37. Проведите сравнительный анализ православия и католицизма в области вероучения, культовой практики и форм организации религиозного сообщества.
38. Охарактеризуйте основные этапы становления русского православия.
39. Проанализируйте специфику старообрядчества в контексте русского православия.
40. Охарактеризуйте движение Реформации и выделите основные черты протестантской этики.
41. Охарактеризуйте основные направления протестантизма.
42. Проведите сравнительный анализ понятий «церковь» и «секта». Приведите соответствующие примеры, иллюстрирующие выявленные различия.
43. Проанализируйте основные этапы становления и развития арабо-исламской цивилизации.
44. Проанализируйте роль Корана и Сунны в системе исламского вероучения и культа.
45. Охарактеризуйте основные черты исламского вероучения и культа.
46. Проведите сравнительный анализ авраамических религий.
47. Выделите основные требования системы шариата и охарактеризуйте их влияние на образ жизни в исламе.
48. Проанализируйте место и роль джихада в системе исламского вероучения и культа. Укажите смысловые различия понятий «ислам» и «исланизм».
49. Охарактеризуйте границы толерантности христианства и ислама.
50. Проанализируйте социальную концепцию РПЦ в контексте современного российского общества.
51. Проанализируйте основные тенденции эволюции религии в современном мире.
52. Охарактеризуйте основные виды НРД (новых религиозных движений) и объясните причины их массово появления.
53. Проведите сравнительный анализ традиционных религий и новых религиозных движений.
54. Какие религии и конфессиональные направления принято называть традиционными религиями России? Чем обусловлен этот выбор?
55. Проведите анализ характера и динамики религиозности в России.
56. Охарактеризуйте специфику религиозной толерантности в современном мире.
57. В чем проявляется специфика отношения мировых и этно-национальных религий к биосоциальным проблемам современности?
58. Какие права и свободы, связанные с отношением к религии, обеспечивают Законы Российской Федерации?

59. Какие Законы Российской Федерации обеспечивают реализацию принципа свободы совести по отношению к религии?
60. Охарактеризуйте место и роль знаний о религии в системе светского образования.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

**Таблица 5.**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«не зачтено»
УК-5 УК-5.1.	Способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые религиозные проблемы в контексте реалий современного поликонфессионального общества; допускаются не критичные для процесса обучения недостатки.	ИДК УК-5.1. не достигнут
ПК-1 ПК-1.1.	Знает основные этапы становления и развития мировых и национальных религий, специфику их вероучения, культовой практики и форм организации, роль в мировой и отечественной культуре; допускаются не критичные для процесса обучения неточности.	ИДК ПК-1.1. не достигнут

### 3. Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

**1. Выберите наиболее полное определение религии, принадлежащее представителям материалистического направления в религиоведении**

- а) религия - это вера в Бога
- б) религия - это признание первичности духовного над материальным
- в) религия - это мировоззрение и специфические действия, основанные на вере в существование Бога, или богов, т.е. той или иной разновидности сверхъестественного

**2. Учение о божестве - это...**

- а) теология
- б) космология
- в) антропология

**3. Вера в существование душ и духов, обязательный элемент всякой религии**

- а) анимизм
- б) монотеизм
- в) тотемизм

**4. Культ неодушевленных предметов, наделенных сверхъестественными свойствами - это**

- а) анимизм
  - б) фетишизм
  - в) тотемизм
- 5. Какая наука изучает закономерности возникновения, развития и функционирования религии, а также взаимодействие религии с другими областями культуры?**
- а) история религий
  - б) философия религии
  - в) религиоведение
- 6. Вера в существование родственной связи между какой-либо группой людей и видов животных или растений - это**
- а) анимизм
  - б) фетишизм
  - в) тотемизм
- 7. Что такое монотеизм?**
- а) церковная организация
  - б) религия единобожия
  - в) религия определенных слоев населения
- 8. Обрядность, основанная на вере в сверхъестественные способности человека - это**
- а) магия
  - б) фетишизм
  - в) анимизм
- 9. Какой процесс ведет к ослаблению влияния религии на общественное и индивидуальное сознание?**
- а) сакрализация
  - б) секуляризация
- 10. В каком таинстве христианского культа наиболее полно сохранился обряд «богоедства»?**
- а) крещение
  - б) покаяние
  - в) причащение
- 11. Какая из трех мировых религий является самой древней?**
- а) буддизм
  - б) христианство
  - в) ислам
- 12. Национальные религии - это**
- а) политеистические религии
  - б) монотеистические религии
  - в) религии, исповедуемые представителями одной национальности
- 13. Место зарождения буддизма:**
- а) Япония
  - б) Индия
  - в) Китай
- 14. Хинаяна и махаяна – это**
- а) элементы христианского культа
  - б) название культовой утвари
  - в) две системы буддийской философии
- 15. Какую из двух частей Библии признают священной иудеи?**

а) Ветхий Завет

б) Новый Завет

**16. Кого иудеи считают автором Торы?**

а) Адама

б) Моисея

в) Авраама

**17. Карма - это**

а) совокупность индивидуальных деяний и их последствий

б) название священного текста

в) название культового здания

**18. Возникновение буддизма связано с именем индийского принца...**

а) Гаутамы

б) Хамболамы

в) Ашоки

**19. Какой еженедельный праздник иудеев считается «днем покоя»?**

а) пасха

б) ханукка

в) суббота

**20. Что в переводе с греческого означает «Библия»?**

а) чтение

б) книги

в) учение

**21. В каком году христианство разделилось на католицизм и православие?**

а) 1050 г.

б) 1054 г.

в) 1060 г.

**22. Как происходит обряд крещения у католиков?**

а) обливанием освященной водой

б) погружением в освященную воду

**23. Заповеди – это**

а) предписанные свыше морально-этические нормы

б) элементы иудаизма

в) каноны религиозного искусства

**24. Что в переводе с арабского означает слово «ислам»**

а) прощение

б) покорность

в) искупление

**25. Ислам возник в...**

а) в VI до н.э.

б) в I в н.э.

в) в VII в. н.э.

**26. Место рождения пророка Мухаммада**

а) Мекка

б) Медина

**27. Составная часть каждой главы Корана – это**

а) Аят

б) сура

в) хадис

**28. В каком году произошел переезд Мухаммада из Мекки в Медину, получивший название «хиджра»?**

- а) в 620 г.
- б) в 622 г.
- в) в 624 г.

**29. Какое религиозно-мистическое учение, возникшее в период средневековья, получило распространение в Дагестане?**

- а) суфизм
- б) джайнизм
- в) легизм

**30. Какой из столпов ислама считается «ключом от рая»?**

- а) шахада
- б) молитва
- в) пост

**31. Какой религиозный праздник мусульман является неотъемлемой частью паломничества в Мекку?**

- а) Курбан-байрам
- б) Ураза-байрам

**32. Какое направление в исламе признает единственным преемником пророка Мухаммада четвертого «праведного халифа» Али?**

- а) хариджизм
- б) суннизм
- в) шиизм

**33. Как называется комплекс предписаний и норм, регулирующих личную и общественную жизнь мусульман?**

- а) хадисы
- б) низамы
- в) шариат

**34. В каком веке началось распространение ислама в Дагестане?**

- а) с середины VII в.
- б) с начала VIII в.
- в) с начала IX в.

**35. В каком веке завершается процесс принятия ислама всеми дагестанцами?**

- а) в XIV в.
- б) в XV в.
- в) в XVI в.

**36. Какое духовное течение признает право разума на критическое рассмотрение религии и свободное исследование окружающего мира?**

- а) свободомыслие
- б) атеизм
- в) пантеизм

**37. Какая форма свободомыслия предполагает сомнение в истинности религии или отдельных её положений?**

- а) скептицизм
- б) пантеизм
- в) деизм

**38. Какое направление сближает природу и мир, признает их единство, вплоть до тождества?**

- а) пантеизм

б) деизм

в) атеизм

**39. Представители какой формы свободомыслия считают, что Бог, дав толчок, движение миру, с этого момента не оказывает никакого воздействия на земные дела?**

а) скептицизм

б) пантеизм

в) деизм

**40. Свобода совести - это ...**

а) принцип, декларирующий индивидуальную свободу и равноправие всех вероисповеданий

б) то же, что и атеизм

в) тайна исповеди

### *Критерии оценки результатов тестирования*

Уровни сформированности компетенций	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	«5», отлично	91-100
Базовый	«4», хорошо	71-90
Удовлетворительный	«3», удовлетворительно	51-70
Недостаточный	«2», неудовлетворительно	50 и менее

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Аникин Д.А. Религиоведение : учебное пособие для вузов / Д. А. Аникин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 197 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9289-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451083> (дата обращения: 02.11.2021).
2. Гуревич П.С. Религиоведение : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 573 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3635-3. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426127> (дата обращения: 02.11.2021).
3. Дмитриев В.В. Религиоведение: учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 173 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06859-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455102> (дата обращения: 02.04.2022).
4. Зубов А. Лекции по истории религии / А. Зубов; под редакцией П. Суворова. - Москва: Альпина Пабlishер, Альпина нон-фикшн, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-91671-602-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR

- BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58558.html> (дата обращения: 09.07.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 276 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03389-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434463> (дата обращения: 09.02.2021).
  6. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 376 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03798-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434464> (дата обращения: 09.11.2021).
  7. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. - 4-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 422 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03802-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434465> (дата обращения: 09.03.2022).
  8. История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды / составители С.Н. Султанмагомедов. - Махачкала: Ихлас, 2015. - 174 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60971.html> (дата обращения: 09.10.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  9. Лебедев В.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 456 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01033-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432883> (дата обращения: 09.07.2021).
  10. Левченко И.Е. История и социология религии. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. - 157 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-9751-4 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-7996-1871-1 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438057> (дата обращения: 09.12.2020).
  11. Лобазова О.Ф. Религиоведение: учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10597-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456044> (дата обращения: 02.11.2020).
  12. Мусаев В.И. Религиоведение: религия и церковь в странах северной Европы: учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Мусаев. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 226 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07497-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442128> (дата обращения: 12.11.2019).

13. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06458-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450077> (дата обращения: 02.11.2021).
14. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Рахманин [и др.] ; под редакцией А. Ю. Рахманина. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03120-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450659> (дата обращения: 02.11.2021).
15. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий: учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 48 с. - ISBN 978-5-4263-0607-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79051.html> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
16. Чичерин Б.Н. Наука и религия / Б. Н. Чичерин. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 421 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-08337-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437386> (дата обращения: 12.11.2019).
17. Элбакян Е.С. История религий: учебник для академического бакалавриата / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 257 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07715-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434234> (дата обращения: 09.10.2019).
18. Яблоков И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 371 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05253-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449814> (дата обращения: 02.11.2021).

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Алов, А. А. Мировые религии [Текст] / А. А. Алов, Н. Г. Владимиров, Ф. Г. Овсиенко. - М.: Приор, 1998 - 480 с.
2. Большая Российская энциклопедия, 2000 - 982 с.: ил.
3. Васильев, Л.С. История религий Востока. М., 2006
4. Введение в религиоведение: теория, история и совр. Религии Курс лекций: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. — М.: ЦЕНТР, 1997 - 238 с.
5. Великие сокровища мировых религий [Текст] / авт.-сост. Е. Владимирова. - М.: Эксмо, 2010 - 512 с.
6. Горбунов, В. С. Основы религиоведения [Текст]: учеб. пособие / В. С. Горбунов, Н. Ю. Григорьев. - М.: МГУУ ПМ, 2010 - 216 с.
7. Горохов, С. А. Религии народов мира [Текст]: учебное пособие. Гриф гос. ун-та туризма и сервиса / С. А. Горохов, Т. Т. Христов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013 - 422 с. - (Бакалавриат).
8. Дубровская, О. Н. Древние религии мира [Текст] / О.Н. Дубровская. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003 - 448 с.: ил. - (Таины, находки, сенсации).
9. История религии [Текст]: учебник для бакалавров: [в 2 томах] / под ред. И. Н. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, Б.г. - Т. 1 - 525 с.; Т. 2 - 782 с.

10. История религий в России. Учебник. Изд. 2-е / Под общ. ред. О.Ю. Васильевой, Н.А. Трофимчука. М., 2004
11. История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды / составители С.Н. Султанмагомедов. - Махачкала: Ихлас, 2007. - 174 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32360.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. История религий: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 53.03.01 (033000.62) «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители Д. А. Филин. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 56 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55779.html> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
13. Козловская, Н. В. История религии: хрестоматия. Учебное пособие / Н. В. Козловская. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 288 с. - ISBN 978-985-06-2086-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20213.html> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
14. Курс по истории мировых религий /. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4374-0402-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65181.html> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
15. Лекции по истории религии: Учебное пособие / А. Л. Буряковский, М. А. Родионов, М. Ю. Смирнов и др.; Науч. ред. А. Н. Типсина. - СПб. Лань, 1997 - 270 с.
16. Народы и религии мира [Текст]: Энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков, Редколлегия О.Ю. Артемова, А.Н. Арутюнов, А.Н. Кожановский. - М. : 2012.
17. Немировская, Л. З. Религиоведение. История религии: учебное пособие / Л. З. Немировская. - Москва: Российский новый университет, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-89789-050-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21309.html> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
18. Основы религиоведения. Учебник / Ю.Ф. Борунков и др.; Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2007
19. Павловский, В. П. Религиоведение [Текст]: учебник / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили, А. В. Щеглов. - М.: Юнити-Дана, 2012 – 353 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=82961&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82961&sr=1)
20. Панкин, С. Ф. История мировых религий: учебное пособие / С. Ф. Панкин. - Саратов: Научная книга, 2012. - 159 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/6282.html> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей
21. Пространство и время в мировой политике и международных отношениях [Текст]: материалы 4-го Конвента РАМИ. Т. 3 Время и пространство мировых религий и локальных культур. Локальные культуры и междивизиационный диалог / ред.: А. Ю. Мельвиль, В. С. Глаголев, А. В. Шестопап. - М.: МГИМО-Университет, 2007 - 154 с
22. Религиоведение. Уч. пос. для пед. вузов / Под ред. А.Ю. Григоренко. СПб. 2008

23. Религиоведение: учебн. Пособие для студентов вузов /В.П. Павловский, Н.Д.Эриашвили, А.В.Щеглов. – М., 2010  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658&sr=1>
24. Религиоведение: Экспресс-курс / Н. Рогалевич, Б. Сумароков, А. Островцев. Мн., 2003
25. Токарев, С.А. Ранние формы религии. М., 1990, 2008
26. Тузов, Н. В. Религиоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тузов Н. В. - Москва: Палеотип, 2012 - 260 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
27. Эгильский, Е. З. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения [Текст]: учебное пособие / Е. З. Эгильский, А. В.
28. Языкович, Р. В. Религиоведение. Ответы на экзаменационные вопросы [Текст] / Р. В. Языкович. – М.: ТетраСистемс, 2012 – 112 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78559&sr=1>

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
3. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
4. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
5. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся,

оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;

-наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Религиоведение» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

**Лекция** - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

**Семинар** - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Религиоведение» занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

**Контрольная работа** выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

## Методические указания для проведения самостоятельных работ

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**План** - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

**Выписки** - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

**Тезисы** - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

**Резюме** - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

**Конспект** - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

#### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

#### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

#### **Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**

##### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

### 3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

### 4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

### **В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

### **Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения

## 5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса курсу «Религиоведение» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

**Тестирование.** Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

**Подготовка к зачету.** При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### Б1.О.08.01 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

- 1. Целью освоения дисциплины «Религиоведение»** является формирование у обучающихся компетенций, дающих будущему педагогу и исследователю возможность концептуального осмысления религиозно-конфессиональных аспектов социокультурной действительности и навыки эффективного осуществления профессиональной деятельности в условиях современного поликонфессионального общества.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**
- 3. Дисциплина Б1.О.08.01 «Религиоведение»** относится к обязательной части предметно-методического модуля «Обществознание» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «История» и «Обществознание»
- 4. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

- 5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**
- 6. Семестр: 1**
- 7. Основные разделы дисциплины:** Введение в религиоведение. Этнонациональные религии в социокультурном контексте. Мировые религии как объект религиоведческого анализа. Религия в современном мире

**8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**9. Автор:** Бекишиев А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	108	18	24		27	39	Зачет	
заочная	1	108	4	6		3	95	Зачет	