

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический**  
**университет»**

Кафедра всеобщей истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Б1.В.06 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) – «История» и «Обществознание»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Форма обучения	Семестр	Трудовое мкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
<b>очная</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>			<b>40</b>	<b>зачет</b>	
<b>заочная</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>61</b>	<b>зачет</b>	

**Махачкала, 2022**

**Автор рабочей программы дисциплины:** к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Суздальцева И.А.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры всеобщей истории (протокол № 12 от 16 июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент  16.06 2022 г.  
(подпись) (дата)

Собрания коллектива исторического факультета (протокол № 6 от 22 июня 2022 г.)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент  22.06. 2022 г.  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС· Дибиров И.А.  28 июня 2022 г.  
(подпись) (дата)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»: формирование у студентов знаний об основных вспомогательных дисциплинах: палеография, хронология, метрология, нумизматика, сфрагистика, геральдика, генеалогия, историческая ономастика и системы исторического этикета; формирование навыков внешней критики письменных исторических источников и понимания принципов их практического применения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Вспомогательные исторические дисциплины** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «История» и «Обществознание».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начала XX вв.)», «Новейшая отечественная история».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Источниковедение и историография истории России», «Музееведение и архивоведение», «Историческое краеведение», для выполнения научно-исследовательской работы и для написания выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-1.**

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- Знает структуру и состав вспомогательных исторических дисциплин (ВИД), их место в структуре учебных исторических предметов	- пользоваться научной терминологией; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- навыками активизации познавательной деятельности учащихся в рамках применения предметной области ВИД; - навыками использования ВИД в преподавании школьных курсов истории; - умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 6	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 3	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 3	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек. / пр. подг.	Лаб. / пр. подг.	Пр. / пр. подг.	СР
1	Вспомогательные исторические дисциплины в системе исторических наук	4	2			2
2	Историческая палеография. Внешние признаки письменных источников Российского государства	10	2		4	4
3	Историческая хронология. Русская система счета времени	10	2		2	4
4	Историческая метрология. Основные единицы измерения в России	8	2		4	4
5	Сфрагистика. Российские печати	6			2	4
6	Геральдика. Гербы в России	6			2	4
7	Нумизматика. Монеты и денежное обращение в России	8	2		2	4
8	Историческая ономастика	6			2	4
9	Генеалогия и системы социального этикета в России.	8	2		2	4
	<i>Подготовка к зачету</i>	6				6
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

## заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек. / пр.подг.	Лаб. / пр.подг.	Пр. / пр.подг.	СР
1	Вспомогательные исторические дисциплины в системе исторических наук	8	2			6
2	Историческая палеография. Внешние признаки письменных источников Российского государства	8	2			6
3	Историческая хронология. Русская система счета времени	8			2	6
4	Историческая метрология. Основные единицы измерения в России	8			2	6
5	Сфрагистика. Российские печати	6				6
6	Геральдика. Гербы в России	6				6
7	Нумизматика. Монеты и денежное обращение в России	6				6
8	Историческая ономастика	6				6
9	Генеалогия и системы социального этикета в России.	6				6
	<i>Подготовка к зачету</i>	7				7
	<b>Итого:</b>	69	4		4	61

### Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Вспомогательные исторические дисциплины в системе исторических наук**

Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод их использования. Их практическое применение в работе с историческим источником. Использование методик этих дисциплин для выводов в области политической, экономической и культурной истории. Использование материала вспомогательных исторических дисциплин в искусствоведческом исследовании, при реставрации и охране памятников культуры, в работе художников. История изучения вспомогательных исторических дисциплин.

#### **Тема 2. Историческая палеография. Внешние признаки письменных источников Российского государства**

Предмет, задачи и метод палеографии. Взаимосвязь палеографии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Древнейшие сведения о письменности у восточных славян. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица. Спорные вопросы о

времени их возникновения и авторстве. Использование букв славянских алфавитов для цифровых обозначений. Реформы кирилловского алфавита. Внешние признаки письменных источников Древней Руси XI-XII вв. Пергамент, история его возникновения. Береста. Общая характеристика уставного письма. Графика берестяных грамот. Орудия письма, чернила, краски. Формат и переплет рукописей. Элементы украшения рукописных книг. Древнерусский (старовизантийский) орнамент. Миниатюра. Внешние признаки письменных источников Руси XII - конца XV вв. Техника производства бумаги. Водяные бумажные знаки: филигранные, вержер, пантюзо. Использование филигранных для датировки бумаги. Поздний устав XIII-XIV вв. Орудия письма, чернила, краски. «Чудовищный» (тератологический) орнамент, его происхождение. Тайнопись и ее наиболее распространенные системы. Вязь как декоративное письмо. Внешние признаки письменных памятников русского государства конца XV-XVII вв. Эволюция полуустава в скоропись. Особенности скорописи XV, XVI, XVII вв. Книжное письмо. Орудия письма, чернила, краски. Формат. Переплет. Балканский и неовизантийский орнамент. Внешние признаки письменных источников России XVIII - начала XX вв. Гербовая бумага, филигранные, клейма, штампы, цвет, плотность, химический состав и технология производства – показатели времени выпуска бумаги. Особенности скорописи XVIII-XIX вв. и ее приближение к современному письму. Орудия письма XVIII, XIX, XX вв. Чернила и их химический состав (XVIII-XX вв.).

### **Тема 3. Историческая хронология. Русская система счета времени.**

Понятие календаря. Солнечные, лунные и лунно-солнечные календари. Древнейшие календарные системы: вавилонская, древнеегипетская, древнегреческая, римская и византийская. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календарей. Эры и их виды.

Русская система счета времени. Земледельческий календарь славян и названия месяцев. Дни недели. Деление суток. Начало года. Мартовский и сентябрьский календарные стили. Эра от сотворения мира. Реформы календарей 1699 и 1918 гг. Проекты всемирного календаря.

Мусульманский календарь. Система счета времени у народов Дагестана.

### **Тема 4. Историческая метрология. Основные единицы измерения в России**

Предмет, задачи и метод исторической метрологии. Источники изучения метрологии. История изучения метрологии.

Метрология Древнерусского государства (X - начало XII вв.). Меры длины: пядь, локоть, сажень, поприще, их разновидности и подразделения. Народно-бытовые меры длины. Меры поверхности (площади). Меры веса и их связь с денежными единицами (гривна, золотник). Меры объема сыпучих и жидких тел.

Метрология периода феодальной раздробленности (XII - конец XV вв.). Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса. Разнообразие местных единиц измерения и причины этого явления. Сохранение некоторых общерусских мер.

Метрология единого Российского государства (конец XV-XVII вв.). Правительственная политика в области унификации мер в едином Российском государстве и пережитки феодальной раздробленности в системе мер: новгородская и московская системы. Меры длины (путевые и межевые сажени, аршин, вершок). Меры поверхности: четверть (четь), коробья, десятина. Меры налогового обложения: соха, обжа, четверть, выть, копна. Сошное письмо. Социальная сущность сошного обложения. Меры сыпучих тел: четверть и ее части, приемочные и раздаточные меры. Меры для измерения соли. Меры жидких тел: ведро и его части. Меры веса: пуд, фунт, золотник и др.

Метрология XVIII-XX вв. Первые попытки организации научного обоснования русских мер в 1735 г. и поверочного дела. Указы 1797 г. и Закон 1835 г. «О системе российских мер и весов» и перевод русских мер на английскую систему мер. Меры длины: аршин, сажень, верста. Английские заимствования: фут, дюйм, линия, точка. Меры поверхности. Меры сыпучих и жидких тел. Меры веса.

Создание международной метрической (десятичной) системы во Франции и вопрос о ее введении в России в конце XIX - начале XX вв. Переход к метрической системе мер в

России в 1919-1927 гг. Общая характеристика метрической системы мер. Дальнейшее уточнение и стандартизация мер. Эталоны мер. Международная система единиц измерения.

### **Тема 5. Сфрагистика. Российские печати.**

Предмет, задачи и методы сфрагистики. Связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. История изучения сфрагистики. Происхождение печатей, виды печатей, матрицы и оттиски. Способы крепления печатей к документам.

Печати Древнерусского государства - Киевская Русь (X-XII вв.). Княжеские и церковные печати. Изображения на них.

Печати Новгородской и Псковской феодальных республик. Княжеские печати периода феодальной раздробленности. Княжеские печати и потеря анонимного принципа их оформления.

Печати единого Российского государства (XV-XVII вв.). Большая государственная печать и ее символика. Малая государственная печать. Печати центральных государственных учреждений. Городские и областные печати.

Печати Российской империи (XVIII – начала XX вв.). Государственная печать Петра I. Регламентация применения печатей. Печати частных лиц. Печати XX в. Печать Временного правительства. Государственные печати РСФСР и СССР. Печати учреждений.

### **Тема 6. Геральдика. Гербы в России.**

Предмет методы и задачи геральдики. Связь геральдики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. История геральдики. Понятие “герб”.

Происхождение гербов. Социальная сущность. Теоретическая геральдика. Составные части герба. Гербовые цвета, металлы, меха. Геральдические и негеральдические фигуры щита и их смысл. Дополнительные элементы герба. Геральдическая терминология и порядок описания герба.

Государственный герб России. Его происхождение и символика. Изменения в государственном гербе в XVII - XIX вв. Герб Временного правительства. Создание государственного герба РСФСР и СССР, союзных и автономных республик. Герб 1993 г.

Частные гербы. Первые упоминания о дворянских гербах в России. Начало составления частных гербов. Составление “Общего гербовника”. Гербы княжеские, графские, баронские, дворянские.

Гербы городов и областей России.

### **Тема 7. Нумизматика. Монеты и денежное обращение в России**

Предмет, задачи и методы нумизматики. Монеты как важнейший исторический источник. Связь нумизматики с другими историческими дисциплинами. История изучения нумизматики. Классификация и систематизация монет. Понятия и термины нумизматики.

Обменные операции и эквиваленты денег в древности. Переход к денежному обращению. Древнейшие монеты. Клады как основной объект и исторический источник нумизматического исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов, их датировка и топография.

Монеты и денежное обращение в Киевской Руси. Римские, византийские, восточные, западноевропейские монеты на территории Руси. Возникновение русской денежно-весовой системы. Первые русские монеты. Древнерусская денежная терминология. Безмонетный период.

Денежное обращение и русские монеты в XIV-XV вв. Техника монетного производства. Центры монетного производства. Особенности местных монетных систем. Русская монетная система XVI-XVII вв. Реформа 1534 г. Создание единой общегосударственной системы. Копейка и деньга. Реформа 1654-1663 г. Расстройство денежно-рыночных отношений. “Медный” бунт. Монетная стопа конца XVII в.

Русская монетная система в XVIII-XX вв. Монетная реформа Петра I: ее цели, проведение и значение. Новые номиналы серебряных и медных монет. Техника производства монет. Монетные дворы. Завершение сложения десятичного принципа в денежном счете.

Монетная система России в послепетровское время. Выпуск бумажных денег. Денежные реформы Е.Ф. Канкрин и С.Ю. Витте. Переход к золотому денежному обращению. Эмиссия бумажных денег в годы первой мировой войны. Расстройство денежного обращения.

Монеты XX в. Эмиссия бумажных денег как следствие гражданской войны. Нэп и деминация денежных знаков. Советские серебряные деньги. Монетный металл и изображения на монетах. Юбилейные и памятные монеты. Изменения внешнего вида монет в 1990-е гг.

#### **Тема 8. Историческая ономастика.**

Предмет, задачи и метод исторической ономастики. Связь исторической ономастики с другими вспомогательными дисциплинами. Из истории развития исторической ономастики. Социальная обусловленность имен собственных. Форманты имен собственных и их изучение.

Историческая топонимика как раздел ономастики. Предмет и задачи. Законы ряда. Роль топонимии для изучения этногенеза и колонизационно-миграционных процессов. Топонимический субстрат. Гидронимия. Речные форманты. Микротопонимия. Топонимия родного края.

Историческая этнонимика как раздел ономастики. Предмет и задачи. Связь топонимии с этнонимикой. Происхождение названий народов.

Историческая антропонимика как раздел ономастики. Предмет, задачи и метод. Социальная обусловленность личных имен. Системы личных имен. Закон ряда. История русских личных имен. Дохристианские и христианские имена. Возникновение фамилий. Именники. Мода на имена.

#### **Тема 9. Генеалогия и система социального этикета в России.**

Предмет, задачи и метод генеалогии. Связь генеалогии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории изучения генеалогии. Роль генеалогии в изучении политической истории и процессов классовообразования и экономики. Значение генеалогии для архивного дела и историко-биографических исследований. Методика генеалогического исследования: генеалогические таблицы и росписи. Источники по генеалогии.

Отечественная генеалогия. Рюриковичи. Старомосковское дворянство. Формирование дворянского сословия. Генеалогия посадских людей и купечества. Генеалогия крестьянства, рабочего класса.

Система социального этикета. Чины и награды в Российском государстве. Табель о рангах. Развитие системы чинов и званий в дореволюционной России. Ордена, медали, знаки отличия в царской России. Знаки отличия в Красной Армии. Воинские и невоинские звания в СССР. Возникновение и развитие советской наградной системы. Ордена и медали.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Вспомогательные исторические дисциплины в системе исторических наук	Подготовка к зачету, выполнение творческого задания
2	Историческая палеография. Внешние признаки письменных источников Российского государства	Подготовка к практическому занятию, работа с тестами, выполнение практического задания, написание научно-исследовательской работы
3	Историческая хронология. Русская система счета времени	Подготовка к практическому занятию, работа с тестами, выполнение практического задания
4	Историческая метрология. Основные единицы измерения в России	Подготовка к практическому занятию, работа с тестами, выполнение практического задания
5	Сфрагистика. Российские печати	Подготовка к практическому занятию, работа с тестами, выполнение практического задания

6	Геральдика. Гербы в России	Подготовка к практическому занятию, работа с тестами, выполнение практического задания
7	Нумизматика. Монеты и денежное обращение в России	Подготовка к практическому занятию, работа с тестами, выполнение практического задания
8	Историческая ономастика	Подготовка к практическому занятию, работа с тестами, выполнение практического задания
9	Генеалогия и системы социального этикета в России.	Подготовка к практическому занятию, работа с тестами, выполнение практического задания

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень вопросов к зачету:

1. Вспомогательные исторические дисциплины: предмет, задачи и место в системе исторических наук.
2. Предмет, задачи и метод палеографии, ее взаимосвязь с другими вспомогательными историческими дисциплинами.
3. Возникновение письменности. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица, спорные вопросы их возникновения и авторства.
4. Основные внешние признаки письменных источников в России
5. Предмет и задачи исторической хронологии.
6. Основные единицы счета времени и древние календари.
7. Юлианский календарь.
8. Григорианский календарь.
9. Русская система счета времени.
10. Эры и их виды.
11. Древняя система счета времени у народов Дагестана; мусульманский календарь.
12. Предмет, задачи и метод исторической метрологии.
13. Основные единицы измерения длины, веса и объема в России.
14. Создание международной метрической (десятичной) системы, ее введение в России.
15. Предмет, задачи и метод сфрагистики.
16. Печати Древнерусского государства (X-XII вв.).
17. Печати Новгородской феодальной республики (XIII-XV вв.).
18. Печати единого Российского государства (XIV-XVII вв.).
19. Печати Российской империи XVIII – начала XX вв.
20. Предмет, задачи и метод геральдики.
21. Происхождение гербов, их составные части.
22. Государственные, областные и городские гербы.
23. Предмет, задачи, метод, основные понятия и термины нумизматики. Монеты как важнейший исторический источник.
24. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства. Возникновение денежно-весовой системы. Безмонетный период.
25. Монеты и денежное обращение в России в XIV-XVII вв.
26. Русская монетная система в XVIII – начале XX в.
27. Монеты XX века.
28. Предмет, задачи и метод ономастики, ее связь с другими вспомогательными историческими дисциплинами, историей и социологией.
29. Историческая топонимика.
30. Историческая этнонимика.
31. Историческая антропонимика.
32. Предмет и задачи генеалогии, ее связь с другими вспомогательными историческими дисциплинами и роль в изучении политической истории, экономики и процессов образования классов.

33. Источники и методика генеалогического исследования: генеалогические таблицы и росписи.
34. Отечественная генеалогия: князья, боярство, дворянское сословие и т.д.
35. Системы социального этикета. Чины, звания, титулы и награды. Табель о рангах.

## **2. Тематика рефератов**

1. Шмидт С.О. о классификации исторических источников
2. Вклад Д.И. Менделеева в развитие российской метрологии.
3. Системы тайнописи на Руси в XII - XV вв.
4. Эры и их виды
5. Развитие российской метрологии: от Нартова к Менделееву
6. Создание международной метрической системы и ее введение в России
7. Герб Дагестанской области: происхождение и характеристика
8. Государственные гербы России в 20 в.
9. Государственная символика Российской Федерации
10. Российские ордена и наградная практика в период правления Александра I
11. Отечественная наградная система России в период Гражданской войны 1918-1922 гг.
12. Наградная политика в СССР
13. Глаголица Св. Кирилла: происхождение, характеристика, развитие
14. Формирование денежной системы на начальном этапе российской государственности
15. Безмонетный период на Руси и теория кожаных денег
16. Исторические этапы развития монетного дела в России
17. Денежные реформы в России XVIII в.
18. Платиновые монеты в системе денежного обращения России XIX в.
19. История бумажного денежного обращения в России
20. Нумизматика в жизни и трудах Н.П. Лихачева
21. Бумага как исторический источник
22. Наградная система Российской империи в начала XX в.
23. Наградная система Российской Федерации: становление и развитие
24. Мусульманское летоисчисление
25. Календарные обычаи и обряды народов Дагестана
26. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календаря
27. Топонимика Дагестана

## **3. Практические задания**

1. В летописи сказано, что игумен Троице-Сергиева монастыря Сергей Радонежский умер 25 сентября 6900 г.

Перевести дату: на Григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова

2. В «Повести временных лет» сказано, что князь Олег заключил договор с Византией 2 сентября 6420 г.

Перевести дату: на Григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова

3. В Новгородской первой летописи говорится о землетрясении, случившемся 5 февраля 6615 г.

Перевести дату: на Григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова

4. В «Московском летописном своде» сказано: «В лето 6980. Месяца сентября 1 день... прииде князь велики во отчину свою в славный град Москву»

Перевести дату: на Григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова

5. В «Повести временных лет» сказано: «В лето 610. Выбеже Ярослав Ярополчичыис Киева месяца октября 1».

Перевести дату: на Григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова

6. В Лаврентьевской летописи сказано: «В лето 6698 посла князь Всеволод... отца своего духовнаго Иоанна на епископство... Поставлен же бысть месяца генваря в 23 день..., а в Ростов пришел на свой стол месяца февраля в 25 день..., а в Суждаль вышел месяца марта в 10 день..., а в Володимерь вышел того же месяца в 16 день»

Перевести дату: на Григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова  
7. В Лаврентьевской летописи сказано, что в октябре 6634 г. митрополит Никита поставил игумена церкви св. Иоанна епископом в Переяславле.

Перевести дату: на Григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова  
8. В Новгородской первой летописи говорится о смерти новгородского посадника Семена Михайловича, которая произошла 16 июля 6795 года.

Перевести дату: на Григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова  
9. В Лаврентьевской летописи договор Святослава с греками датируется так: «Месяца июля, индикта 14, в лето 6479».

Перевести дату: на Григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова  
10. В «Повести временных лет» по Лаврентьевскому списку сказано, что Ярослав Мудрый умер в первую неделю великого поста 6562 г. Ипатьевская летопись уточняет эту дату, сообщая число и месяц события – 20 февраля.

Перевести дату: на Григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова  
11. В «Повести временных лет» говорится о приходе половцев на русскую землю 2 февраля 6569 г.

Перевести дату: на Григорианский календарь; на летосчисление от Рождества Христова.

#### 4. Тестовые задания

1. Что такое генеалогия?

а) наука о наследственности; б) наука о строении земли; в) наука о людях, обладающих гениальными способностями; г) наука, изучающая и составляющая родословные.

2. Для чего раньше нужны были родословные?

а) чтобы знать, кто твои предки; б) чтобы похвастаться своим происхождением; в) для доказательства наследственного права на имущество и власть.

3. По какой линии ведется родословная?

а) по женской; б) по мужской; в) по обеим.

4. Что указывается в родословной?

а) возраст человека; б) фамилия; в) адрес; г) имя; д) профессия; е) отчество; ж) друзья и знакомые; з) годы жизни; и) степень родства; к) черты характера.

5. Как называется наука, занимающаяся составлением и описанием гербов?

а) нумизматика; б) хронология; в) геральдика; г) археология.

6. Какой формы бывают гербы?

а) ромбовидной; б) треугольной; в) цилиндрической; г) овальной; д) круглой; е) четырехугольной; ж) квадратной; з) пирамидальной; и) фигурной.

7. Какие цвета применяются в геральдике?

а) алый; б) синий; в) коричневый; г) голубой; д) зеленый; е) желтый; ж) пурпурный; з) черный; и) красный; к) золотой; л) серебряный; м) оранжевый.

8. Какие естественные фигуры изображали на гербах?

а) лук; б) подкова; в) замок; г) человек; д) зверь; е) стихия; ж) дракон; з) сфинкс; и) птица; к) звезды; л) единорог; м) улей; н) пушка; о) пчелы.

9. Какие искусственные фигуры изображали на гербах?

а) лук; б) молоток; в) человек; г) зверь; д) двуглавый орел; е) дракон; ж) книга; з) корзина; и) пегас; к) звезды; л) птица; м) пушка; н) замок; о) колесо.

10. Как называется надпись на гербе?

а) легенда; б) девиз; в) реклама; г) афоризм; д) пословица; е) афиша.

11. Что такое девиз?

а) название герба; б) форма герба; в) украшение над гербом; г) краткое изречение, отражающее суть жизни владельца герба.

12. Когда началась чеканка первых русских монет:

а. VI в.; б. X в.; в. XI в.

13. Какие монеты можно отнести к древнерусским?

а. Гривна, б. Рубль, в. Копейка, г. Резана, е. Скот, ж. Алтын, з. Куна, к. Ногата.

3. Расположите денежные знаки в хронологической последовательности:

а. Империял, б. Копейка, в. Скот, г. Полтина.

14. Любой комплект монет — от нескольких экземпляров до десятков тысяч, зарытый в землю умышленно, в целях сохранения, или случайно попавший в нее называется:

а. Монетная стопа, б. Монетный клад, в. Гурт,

15. Своим появлением нумизматика обязана...

А) Геральдике, Б) Метрологии, В) Бонистике, Г) Археологии, Д) Коллекционированию.

16. В каких городах существовали монетные дворы в России в XVI веке?

а. Новгород, Псков, Москва, Тверь; б. Новгород, Владимир, Москва, Суздаль;

в. Суздаль, Псков, Москва, Тверь; г. Владимир, Новгород, Тверь Суздаль.

17. Выберите лишнее...

а. Полушки, б. Ефимки, в. Керенки, г. Полтина, д. Червонец, е. совзнаки, ж. Сокольники.

18. Соотнесите:

а. Россия А) рубль

б. Грузия Б) злотый

в. Польша В) абаз

г. Украина Г) пула

Д) гривна

19. История бумажных денег в России началась с манифеста...

а. Алексея Михайловича, б. Петра I, в. Екатерины II, г. Павла, д. Александра II.

20. В каком году в России был введен «золотой стандарт»

а. 1897, б. 1861, в. 1905, г. 1917.

21. Соотнесите графику письма и период истории, в котором она получила развитие:

а. Скоропись 1. XI — XIII вв.

б. Устав 2. XIV — XV вв.

в. Полуустав 3. XVII — XIX вв.

22. В какой период истории русского государства широко использовалась береста как материал для письма:

а. XIII — XV вв.; б. X — XII вв.; в. XVI — XVII вв.

23. Соотнесите:

а. Заставка 1. Декоративное письмо

б. Концовка 2. Начальная буква, открывающая абзац

в. Инициалы 3. Рисунок, который находился над текстом

г. Вязь 4. Рисунок под тестом

д. Миниатюра 5. Иллюстрация.

24. Выстройте в хронологической последовательности:

а. Амбир, б. Балканский орнамент, в. Тератологический орнамент,

г. Древнерусский орнамент, д. Рококо, е. Нововизантийский, ж. Барокко.

25. Палеография — это вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся изучением:

а. Печатаей, б. Родословных, в. Внешних признаков рукописных источников.

### **5. Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-49 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

50-69% - «удовлетворительно»;

70-89% - «хорошо»;

90-100% – «отлично»

### **6. Индивидуальные творческие задания (проекты):**

**Задание 1.** Опираясь на рекомендуемую литературу, подготовить научный доклад по следующим направлениям:

1. Славянские алфавиты; Кириллица и глаголица.

2. Внешние признаки письменных источников русского государства в 15- 17вв.

3. Материалы для письма в древней Руси.

4. Монеты и денежное обращение древнерусского государства.

5. Метрология древнерусских монет.
6. Монетная реформа 1654-1663 гг.
7. Денежная реформа Петра I.
8. Монеты 20 вв.
9. Печати древнерусского государства.

**Задание 2.** Опираясь на рекомендуемую литературу, подготовить рефераты:

1. Печати новгородской феодальной республики.
2. Печати периода единого Русского государства.
3. Государственный герб России.
4. Метрология древнерусского государства.
5. Русская метрология 16-17 вв.
6. Русская система счета времени.
7. Единицы счета времени.
8. Историческая топонимика.
9. Методика генеалогического исследования.
10. Система социального этикета.

**Задание 3.** Используя рекомендуемую литературу и Интернет-ресурсы составить презентации:

1. Палеография в системе вспомогательных исторических дисциплин.
2. Традиционные материалы письма
3. Возникновение письменности у восточных славян.
4. Внешние признаки письменных источников Древней Руси.
5. Украшение рукописей.
6. Тайнопись.
7. Единицы счета времени.
8. Календари.
9. Взаимоотношение Юлианского и Григорианского календаря.
10. Эры, их разновидности.
11. Д.М. Менделеев и введение метрической системы в России.
12. Происхождение гербов.
13. Развитие геральдики в России.
14. Государственные гербы в Советской России.
15. Монетная реформа Петра I.
16. Финансовые реформы XIX в. в России.
17. Геральдическая реформа Бернгарда Кёне.
18. Чины, звания, титулы и награды в России XIX – начала XX в.

### **7. Критерии оценивания научного доклада, реферата, презентации**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям
<b>85 – 100</b>	<b>«зачет»</b>	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.
<b>75 - 84</b>	<b>«зачет»</b>	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.
<b>51 – 74</b>	<b>«зачет»</b>	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

менее 51	«незачет»	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.
----------	-----------	--

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, способен решать только наиболее легкие задачи.

- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен самостоятельно выполнять задания преподавателя.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебник для вузов. М., 2016.
2. Суздальцева И.А., Пирмагомедов З.К. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебное пособие. Махачкала: ДГПУ, 2020. – 132 с.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

3. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М., 2011.
4. Белецкий С.В., Воронцова И.В., Дмитриева З.В. и др. Вспомогательные исторические дисциплины. СПб., 2003. URL: <https://eknigi.org/istorija/174389-specialnye-istoricheskie-discipliny.html>
5. Величко С.А. Вспомогательные исторические дисциплины: конспект лекций. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2008. – 144 с. URL: <https://xn--80aaivjfyj3e.com/distsiplinyi-istoricheskie-vspomogatelnyie/vspomogatelnyie-istoricheskie-distsiplinyi.html>
6. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая география и картография, сфрагистика, геральдика, генеалогия. Учебное пособие. Составители: А.Л. Литвин, С.М. Каштанов, С.Ю. Малышева, А.А. Сальникова и др. URL: <http://window.edu.ru/resource/716/66716/files/146.pdf>
7. Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000. URL: <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9A/kobrin-vladimir-borisovich/vspomogateljnie-istoricheskie-disciplini-uchebnik-dlya-vuzov>
8. Курс лекций Вспомогательные исторические дисциплины. / Сост. А.А. Бродников. Новосибирск, 2012. URL: <https://docplayer.ru/28027207-Kurs-lekciy-vspomogatelnye-istoricheskie-discipliny.html>
9. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. Учебное пособие для вузов. М., 2000. – 200 с. URL: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/88/873968.pdf>
10. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебник для вузов. М., 2009. URL: [https://royallib.com/book/kobrin\\_vladimir/vspomogatelnie\\_istoricheskie\\_distsiplini\\_uchebnik\\_dlya\\_v](https://royallib.com/book/kobrin_vladimir/vspomogatelnie_istoricheskie_distsiplini_uchebnik_dlya_v)

[uzov.html](http://uzov.html)

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы: Windows 7, 10, Microsoft Office 2007/2010; архиваторы WinRAR, WinZip; антивирусные средства: Kaspersky; программа для работы с изображением Acrobat Reader, программа подготовки и просмотра презентаций: Microsoft Power Point; программы для работы с Интернет и электронной почтой: Opera, Google chrome, Mozilla Fire Fox, Microsoft Internet Explorer.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: **аудитория, экран, проектор, ноутбук, раздаточный материал.**

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

**Лекция** – это основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций. Не надо стремиться к дословной записи. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки. Грамотно составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

**Семинар (практическое занятие)** – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета. Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по

данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже). Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы. Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Семинар не является повторением лекционного материала, но начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, с возможностью обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского (практического) занятия.

- а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
- в) Заключительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- г) Домашнее задание (к каждому семинару).
- д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
- е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

В процессе подготовки к **зачету** рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Б1.В.06 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов знаний об основных вспомогательных дисциплинах: палеография, хронология, метрология, нумизматика, сфрагистика, геральдика, генеалогия, историческая ономастика и системы исторического этикета; формирование навыков внешней критики письменных исторических источников и понимания принципов их практического применения.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «История» и «Обществознание».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

5. **Семестр: 6**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Вспомогательные исторические дисциплины в системе исторических наук

Историческая палеография. Внешние признаки письменных источников

Российского государства

Историческая хронология. Русская система счета времени

Историческая метрология. Основные единицы измерения в России

Сфрагистика. Российские печати

Геральдика. Гербы в России

Нумизматика. Монеты и денежное обращение в России

Историческая ономастика

Генеалогия и системы социального этикета в России.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
зачет

8. **Автор:** Суздальцева И.А. к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории  
ДГПУ