

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2**

**Б1. О.08.01 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

**Направление подготовки** - 44.03 05 Педагогическое образование (с двумя профилям подготовки)

**Направленность (профили) подготовки:** «История» и «Обществознание»

**Квалификация (степень):** Бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	108	18	24		27	39	зачет
заочная	2	108	4	6		3	95	зачет

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Профессор, доктор философских наук, Мустафаева М.Г

Зав. кафедрой, доцент, кандидат философских наук, Мусаева Э.Ш.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Общеуниверситетской кафедры социогуманитарных дисциплин

(протокол № 9 от «26» мая 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к.филос.н., доцент Э.Ш. Мусаева 26 мая 2022 г

Собрание коллектива исторического факультета

(протокол № 6 от «22» июня 2022 г.)

Председатель Мирзаев З.М. к.ю.н., доцент З.М. Мирзаев 22.06.22.

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А. И.А. Дибиров 28 июня 2022г

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины **Б1.О.08.01 «Религиоведение»** является формировании у студентов целостного представления о природе, сущности религии; о ее функциях в системе культуры и основных закономерностях ее исторического бытия, а также последовательное представление формирования и исторической динамики религиозных традиций, и освящение вопросов культовой практики, вероучения и развития сопутствующих художественных форм.

**Задачами** дисциплины **Б1.О.08.01 «Религиоведение»** являются:

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их в социокультурной реальности, а также криминогенных факторов в религиозной сфере;
- воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности; воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков;

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.01 «Религиоведение»** относится к предметно-методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История» и «Обществознание»

Дисциплина **Б1. О.08.01 «Религиоведение»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Политология», «Экономика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно- методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения содержания программы дисциплины **Б1.О.08.01 «Религиоведение»** у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности основных религиозных систем в историческом и социокультурном контексте;</li> <li>– особенности религиозного типа мировоззрения, роль религии в системе мировой культуры;</li> <li>– законы РФ, регламентирующие религиозную деятельность и защищающие принципы свободы вероисповедания и свободы совести.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые религиоведческие проблемы в контексте реалий современного поликонфессионального общества;</li> <li>– последовательно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по основным проблемам, связанным с религиоведческой проблематикой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования общетеоретических и прикладных знаний по религиоведению для обоснования решений в профессиональной сфере и формирования ответственной гражданской позиции;</li> <li>– навыками толерантного восприятия иных типов мировоззрения и религиозных убеждений и толерантного отношения к представителям различных религий и культур;</li> <li>– навыками ведения дискуссии по религиоведческой проблематике;</li> <li>– навыками</li> </ul>

			<p>межличностной коммуникации, направленной на коллективное решение обсуждаемой проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых религиоведческих проблем в контексте реалий современного поликонфессионального общества.</li> </ul>
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления и развития мировых и национальных религий, специфику их вероучения, культовой практики и форм организации, роль в системе мировой и отечественной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по ключевым понятиям и категориям определять тип и характер религии, конфессиональное направление;</li> <li>– применять общетеоретические и прикладные знания по религиоведению для обоснования и принятия решений в профессиональной сфере;</li> <li>– последовательно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссиях по основным проблемам, связанным с религиоведческой проблематикой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения характерных особенностей мировых и национальных религий;</li> <li>– навыками определения специфики основных религиозных систем и выявления взаимосвязи религии с другими формами духовной жизни: философией, моралью, искусством, наукой и др.</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).  
 Дисциплина изучается в 1 семестре.

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
<b>Модуль 1. Религия как явление культуры</b>						
1	Религия в системе культуры. Функции религии в обществе. Элементы и структура религии.	9	2		2	5

2	Религиозное сознание. Религиозная деятельность. Религиозные организации Определение религии. Условия и причины возникновения религиозных верований.	9	2		2	5
3	Структура религиозного сознания. Социальные функции и роль Религии в обществе.	9	2		2	5
4	Религия и мифология. Исторические типы религии. Ранние формы религии.	9	2		2	5
<b>Модуль 2. Национальные религии</b>						
5	Брахманизм. Индуизм. Шиваизм, Вишнуизм, Неоиндуизм. Джайнизм, Буддизм. Философия хиньяны, махаяны, ваджраяны	9			2	7
6	Сикхизм. Конфуцианство. Даосизм. Иудаизм. Возникновение, догматика, направления.	9			2	7
<b>Модуль 3. Мировые религии</b>						
7	Буддизм. История возникновения, догматика, направления.	9	2		2	5
8	Христианство. Возникновение, догматика, направления. Католицизм. Протестантизм.	9	2		2	5
9	Ислам. Возникновение, догматика, направления	9	2		2	5
10	Современные нетрадиционные религиозные движения.	9	2		2	5
11	Религиозное мировоззрение и его типы	11	2		2	7
12	Сектанство. Культурные и нравственные аспекты.	7			2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>24</b>	<b>66</b>

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
<b>Модуль 1. Религия как явление культуры</b>						

1	Религия в системе культуры. Функции религии в обществе. Элементы и структура религии.	11	2		2	7
2	Религиозное сознание. Религиозная деятельность. Религиозные организации Определение религии. Условия и причины возникновения религиозных верований.	7				7
3	Структура религиозного сознания. Социальные функции и роль Религии в обществе.	7				7
4	Религия и мифология. Исторические типы религии. Ранние формы религии.	7				7
<b>Модуль 2. Национальные религии</b>						
5	Брахманизм. Индуизм. Шиваизм, Вишнуизм, Неоиндуизм. Джайнизм, Буддизм. Философия хинаяны, махаяны, ваджраяны	13			2	11
6	Сикхизм. Конфуцианство. Даосизм. Иудаизм. Возникновение, догматика, направления.	11				11
<b>Модуль 3. Мировые религии</b>						
7	Буддизм. История возникновения, догматика, направления.	7				7
8	Христианство. Возникновение, догматика, направления. Католицизм. Протестантизм.	7				7
9	Ислам. Возникновение, догматика, направления	9			2	7
10	Современные нетрадиционные религиозные движения.	9	2			7
11	Религиозное мировоззрение и его типы	7				7
12	Сектанство. Культурные и нравственные аспекты.	10				10
<i>Курсовое проектирование</i>						
<i>Консультация к экзамену</i>						
<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>						
Итого:		108	4		6	95

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел 1	<i>Религия как явление культуры.</i>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Религия в системе культуры. Функции религии в обществе.	В системе гуманитарного образования предмет история религии занимает особое место, поскольку формирует у студентов систематические представления об основных исторических этапах и современной динамике религиозной культуры. Данный предмет раскрывает мировоззренческие, догматические, исторические, социально-нормативные аспекты религии в целом и отдельно взятой в частности.  Религиозная деятельность. Религиозные организации. Определение религии.
2	Религиозная деятельность. Религиозные организации. Определение религии. Условия и причины возникновения религиозных верований	Раскрыть общечеловеческий смысл, сущность религии и ее конкретно-исторические типы. Показать специфику научного подхода к изучению религии. Раскрыть структуру религии, указать основные ее компоненты. Дать определение каждому компоненту религии (вера, вероучение, культ, организация)
3	Структура религиозного сознания. Социальные функции и роль религии в обществе.	На примере конкретных историко-культурных ситуаций раскрыть формирование и развитие религиозного сознания и разнообразных типов верований. Раскрыть роль религии в традиционных и современном обществе.

4	Религия и мифология. Исторические типы религии. Ранние формы религии.	Условия и причины возникновения религиозных верований. Анимизм, фетишизм, тотемизм, магия, культ умерших предков, шаманизм как первичные формы религии. Зороастризм. Зороастрийская космогония, теогония и геомахия - Зороастрийская концепция циклов жизни. Концепция человека - Зороастрийская эсхатология
	<b>Раздел 2.</b>	<b>Национальные религии</b>
5	Брахманизм. Индуизм. Джайнизм, Буддизм.	Космогоническая мифология Брахманизма Основные понятия Брахманизма (карма, сансара, атман, джива, мокша и др.) Основные положения вероучения буддизма. Священные книги буддизма. Этические воззрения буддистов.
6	Сикхизм. Конфуцианство. Даосизм. Иудаизм. Возникновение, догматика, направления.	Философия и догматика конфуцианства. Философия и догматика даосизма. Возникновение иудаизма. Догматика, направления.
	<b>Раздел 3.</b>	<b>Мировые религии</b>
7	Буддизм	Возникновение буддизма. Будда. Основные положения вероучения буддизма. Священные книги буддизма. Этические воззрения буддистов. 5.5. Течения буддизма – махаяна, хинаяна, ламаизм, дзен. 5.6. Буддизм в современном мире.
8	Христианство	Мир в начале христианской эры. Личность Христа. Раннее христианство. Первые Вселенские соборы.
9	Католицизм	- сравнительная характеристика Православия и Католицизма - возникновение Протестантизма; протестантские деноминации

10	Ислам	Зарождение и возникновение ислама. Личность Мухаммада(с. а.с) Коран: происхождение, состав, структура. Сунна. Хадисы.Основные догматы и обряды в исламе.Основные течения ислама.Ислам в современном мире.
11	Современные нетрадиционные религиозные движения.	Сектантство как социальный феномен - философия всеединства (В. Соловьев, П. Флоренский, Е.Н.Трубецкой) - новое религиозное сознание (Н. Бердяев, Д.С. Мережковский) - надкофессиональный синкретизм
12	Религиозная ситуация в современной России и Дагестане	Многообразие форм религии в современном обществе. Сосуществование разных конфессий..Проблемы религиозной политики в современном поликонфессиональном обществе. Толерантность светского и религиозного сознания как одно из условий социальной стабильности. Официальный и личностный статус религии в современном обществе

### **Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий**

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Религия в системе культуры. Функции религии в обществе. <i>Проблемная дискуссия</i> на тему «Что такое религия? Взгляды богословов и представителей светских наук» <i>Тематическая дискуссия.</i> «Роль и место религии в обществе. Религиозное мировоззрение и ценности	1.Предмет религиоведения. 2.Понятие и сущность религии. 3. Религиоведение как наука. 4. Предмет, принципы и методология религиоведения.	Конспект Представление результата в виде таблицы.	Религиоведение . И. Яблоков. Учебник для бакалавров. Из-во: Юрайт-Издат, 2014.

	современной цивилизации» -Сравнительный анализ и критика существующих концепций и гипотез происхождения религии.	5. Основные разделы религиоведения. 6. Религия как сфера духовной жизни. 7. Религия как социальное явление. 8. Религия и мораль. 9. Религия и право.		
2	Ранние и национальные религии. «Разновидности религиозных практик первобытного человека» Религии народов мира. Возникновение религиозных организаций с развитой системой культа и иерархией жрецов. Роль религиозных традиций в становлении великих цивилизаций древности.	1. Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. 2. Особенности первобытных форм религии. 3. Языческие верования славян. 4. Индуизм 5. Даосизм 6. Конфуцианство 7. Синтоизм 8. Иудаизм	Заслушивание докладов и составление таблицы  Составление сравнительной таблицы	Религиоведение . Прилуцкий А. М., Лебедев В. Ю. Викторов В. Ю. Издательство: ЮрайтИздат, 2013.
2	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Тематическая дискуссия «Буддизм – религия, философия, образ жизни. Значение для культуры Востока и причины популярности на Западе»	1. Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий. 2. Буддизм. 3. Христианство. 4. Ислам	Заслушивание докладов и составление таблицы	Васильев Л. С. История религий Востока: Учебное пособие для студ. вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1988.
3	Тематическая дискуссия Сравнительная характеристика крупнейших направлений христианства – католицизма, протестантизма и православия (вероучение, морально-этические принципы, церковная организация, особенности религиозного культа, страны и регионы наибольшего распространения).	1.«Исторический путь христианства. Его роль в формировании основ европейской цивилизации и русской культуры. 2.Христианские заповеди и общечеловеческие нравственные ценности».	Представление результатов в виде сравнительной таблицы.	Религиоведение : Учебное пособие / Под ред. М. М. Шахнович. СПб., 2009.
4	Тематическая дискуссия	1.«Ислам – младшая из	Представление	Мустафаева М.Г, Хиясова

		мировых религий. Основные направления и богословские школы. 2. Умеренные и радикальные течения в современном исламе»	результатов в виде сравнительной таблицы.	С.Г., Мустафаев Ф.М. Этические ценности ислама в образовании и воспитании молодежи. Махачкала 2018.
5	Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения Проблемная дискуссия: «Новые религиозные движения – плод свободных исканий человеческого духа, или манипуляция сознанием, угроза здоровью личности и безопасности общества?» и.	1. Особенности религиозной сферы XX-XXI вв. 2. Нетрадиционные религии: понятие и особенности. 3. Деструктивные религиозные объединения 4. Религиозный экстремизм 5. Преступления на религиозной почве в современной России	Доклады, дискуссия, конспектирование основных тезисов	Религиоведение . И. Яблоков. Учебник для бакалавров. Изво: Юрайт-Издат, 2014.
6	Религиозное свободомыслие Тематическая дискуссия «Свобода совести – основополагающий принцип современного правового государства. Реализация этого принципа в различных странах мира. Допустимость ограничений в области религиозной свободы и основания для этих ограничений»	1. Свобода совести. 2. Религиозный плюрализм. 3. Религиозная толерантность. 4. Свобода совести как конституционное право	Представление результатов в виде сравнительной таблицы.	Шохин В.К. Философия религии и ее исторические формы. М., 2010.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
<i>Модуль 1. Религия как явление культуры</i>		
1	Религия в системе культуры. Функции религии в обществе. Элементы и структура религии.	Изучение по учебнику следующих вопросов темы: 1. Причины появления религиозного сознания. 2. Составные части ранних форм религии. Написание эссе (см. темы эссе)
2	Религиозное сознание.	Изучение темы по учебнику. <b>Контрольная работа по</b>

	Религиозная деятельность. Религиозные организации Определение религии. Условия и причины возникновения религиозных верований.	<i>теме. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания:</i>
3	Структура религиозного сознания. Социальные функции и роль Религии в обществе.	Изучение темы по учебнику. <i>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания:</i>
4	Религия и мифология. Исторические типы религии. Ранние формы религии.	Изучение темы по учебнику Вопросы для изучения: Причины быстрого распространения христианской религии среди народов Средиземноморья. Что означает понятие «мессия»
<b>Модуль 2. Национальные религии</b>		
5	Брахманизм.Индуизм. Шиваизм,Вишнуизм, Неоиндуизм. Джайнизм, Буддизм. Философия хинаяны, махаяны, ваджраяны	Изучение темы по учебнику и дополнительной литературе. Подготовка реферата (см. темы рефератов) Вопросы для самостоятельной работы: Каковы причины появления протестантизм а?
6	Сикхизм.Конфуцианство.Даосизм. Иудаизм. Возникновение, догматика, направления.	Анализ научной монографии. <i>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания:</i>
<b>Модуль 3. Мировые религии</b>		
7	Буддизм. История возникновения, догматика, направления.	<i>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания:</i>
8	Христианство. Возникновение, догматика, направления.Католицизм. Протестантизм.	Изучение темы по учебнику и дополнительной литературе. Подготовка реферата (см. темы рефератов)
9	Ислам.Возникновение, догматика, направления	Изучение темы по учебнику и дополнительной литературе. Подготовка реферата (см. темы рефератов)
10	Современные нетрадиционные религиозные движения.	<i>Рефераты или эссе</i>
11	Религиозное мировоззрение и его типы	<i>Рефераты или эссе</i>
12	Сектантство.Культурные и нравственные аспекты.	<i>Рефераты или эссе</i>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
<i>Модуль 1. Религия как явление культуры</i>			
1	Религия в системе культуры.	<i>Тесты, эссе</i>	УК-5, ПК-1

	Функции религии в обществе. Элементы и структура религии.		
2	Религиозное сознание. Религиозная деятельность. Религиозные организации Определение религии. Условия и причины возникновения религиозных верований.	<i>Подготовка реферата</i>	УК-5, ПК-1
3	Структура религиозного сознания. Социальные функции и роль Религии в обществе.	<i>Подготовка реферата</i>	УК-5, ПК-1
4	Религия и мифология. Исторические типы религии. Ранние формы религии.	<i>Подготовка презентаций</i>	УК-5, ПК-1
<b>Модуль 2. Национальные религии</b>			
5	Брахманизм. Индуизм. Шиваизм, Вишнуизм, Неоиндуизм. Джайнизм, Буддизм. Философия хиняны, махаяны, ваджраяны	<i>Тесты</i>	УК-5, ПК-1
6	Сикхизм. Конфуцианство. Даосизм. Иудаизм. Возникновение, догматика, направления.	<i>Подготовка презентаций</i>	УК-5, ПК-1
<b>Модуль 3. Мировые религии</b>			
7	Буддизм. История возникновения, догматика, направления.	<i>Выполнение предложенных письменных заданий</i>	УК-5, ПК-1
8	Христианство. Возникновение, догматика, направления. Католицизм. Протестантизм.	<i>Подготовка реферата</i>	УК-5, ПК-1
9	Ислам. Возникновение, догматика, направления	<i>Контрольная работа по теме.</i>	УК-5, ПК-1
10	Современные нетрадиционные религиозные движения.	<i>Выполнение предложенных письменных заданий</i>	УК-5, ПК-1
11	Религиозное мировоззрение и его типы	<i>Подготовка реферата</i>	УК-5, ПК-1
12	Сектанство. Культурные и нравственные аспекты.	<i>Контрольная работа по теме.</i>	УК-5, ПК-1

### **Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания**

Контроль и оценка учебных достижений бакалавров по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы

бакалавров по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских занятий, самостоятельное выполнение творческих заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Философия» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;
- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

**Промежуточный контроль** проводится в форме защиты проектов, тестирования бакалавров по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам тестирования бакалавр может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

**Поощрительные баллы** за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 2-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет

рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Бакалавр, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$R_1$ ,  $R_2$  - баллы, набранные студентом в результате изучения первого и второго дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

51-70 – удовлетворительно;

71-90 – хорошо;

91 и выше – отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

#### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ**

1. Общее и особенное в религиях мира.
2. Религия, магия и наука.
3. Проблемы религиозной типологии: история и современность.
4. Жизнь и смерть в элементарной религии.
5. Фетишизм.
6. Шаманство у народов России.
7. Религия, магия и наука.
8. Искусство и элементарные формы духовной жизни.
9. Мифология и религия.
10. Прамонотеизм: аргументы за и против.
11. Главные религиозные идеи «Эпоса о Гильгамеше».
12. Древне-месопотамская космогония (на основе поэмы «Энумаэлиш»).
13. Религиозная антропология древней Месопотамии.
14. Культ мёртвых в древнем Египте.
15. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.
16. Синтоизм: история и современность.
17. Религия американских индейцев.
18. Жизнь Заратуштры: традиционные представления и современные гипотезы.
19. Заратуштра авестийской традиции и Заратустра Фридриха Ницше.
20. Зороастрийские очистительные обряды: содержание и смысл.
21. Отношение зороастрийцев к смерти (религиозное учение и практика).
22. Зороастризм и манихейство.
23. Зороастризм и мировые религии: проблема взаимного влияния.
24. Религиозная традиция йезидов.
25. Религия древнего Крита.
26. Древнегреческая теогония по Гесиоду и Аполлодору.
27. Древнегреческие боги в поэмах Гомера.

28. Человек и боги в древнегреческой драме.
29. Элевсинские мистерии: происхождение и смысл.
30. Орфизм как религиозная идеология.
31. Религия поздней Римской империи и христианство.
32. Философия и религия в античной культуре.
33. Даосизм: прошлое и настоящее.
34. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
35. Религиозные идеи Ригведы.
36. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.
37. Джайнизм как религия.
38. Буддизм: оптимизм или пессимизм?
39. Буддизм: альтруизм или эгоизм?
40. Буддийская логика.
41. Личность в буддизме.
42. Буддийские мотивы в современной западной философии.
43. Религия сикхов.
44. Роль Талмуда в формировании современного иудаизма.
45. История ветхозаветного канона.
46. Традиционная еврейская теократия и современные политические реалии государства Израиль.
47. Понятие Откровения в иудаизме и исламе.
48. Понятие о пророчестве и пророках в иудаизме и исламе.
49. Талмуд: история критики и апологетики.
50. Иудаизм и христианство: догматика и политика.
51. Каббала.
52. Кумранская община: история, тексты, влияния.
53. Караимы и караимизм.
54. Хасидизм: история и доктрина.
55. Доисламские верования арабов и ислам
56. Суфизм: философия и мистическая практика.

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ  
ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОИЗВОДЯТСЯ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ  
ОПРОСОВ, ТЕСТОВ.**

№ раздела	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Введение в религиоведение	Подготовка к тестированию (задания открытого типа с кратким ответом) <i>Примеры заданий</i> Какой тип социальной организации общества соответствует эпохе ранних	УК-5 ПК-1

		<p>религиозных верований?          Каким термином обозначают неразделимую целостность мифологического сознания?          Какой ранней форме религиозных верований посвящена работа Э.Дюркгейма «Элементарные формы религиозной жизни»?</p> <p>Подготовка к эвристической беседе с элементами дискуссии  <i>Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии</i>          Религия и наука.          Проблема происхождения и типологии религий.          Знания о религии в системе современного образования.</p>	
2	Этно-национальные религии в социокультурном контексте	<p>Подготовка к тестированию (задания открытого типа с кратким ответом)  <i>Примеры заданий</i>          Каким термином в индийской традиции обозначается закон всеобщей причинно-следственной зависимости?          Какая этно-национальная религия осуществляет перенос принципов семейной этики в сферу общества и государства?          Как К.Ясперс назвал период радикальных мировоззренческих перемен с 8 по 2 в. до н.э.?</p> <p>Подготовка к эвристической беседе с элементами дискуссии  <i>Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии</i>          Специфика этно-национальных религий.          Индуизм и буддизм.          Иудаизм: сакральные тексты и основы вероучения.</p>	УК-5 ПК-1
3	Мировые религии как объект религиоведческого анализа	<p>Подготовка к тестированию (задания открытого типа с кратким ответом)  <i>Примеры заданий</i>          Как называется библейский принцип равного и</p>	УК-5 ПК-1

		<p>немедленного наказания?          Какое социальное явление объяснено в Библии с помощью истории Хама и его братьев?          Что такое «сансара»?</p> <p>Подготовка к эвристической беседе с элементами дискуссии  <i>Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии</i>          Христианство и ислам: границы толерантности.          Православие и католицизм: сходство и различие.          Буддизм как особая форма религиозного сознания.</p>	
	<p>Религия в современном мире</p>	<p>Подготовка к эвристической беседе с элементами дискуссии  <i>Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии</i>          Влияние религиозной идентичности на образ жизни.          Религиозный модернизм и фундаментализм.          Религия и биосоциальные проблемы современности.          Поликонфессиональность современных мегаполисов и проблемы толерантности.</p> <p>Подготовка эссе на тему «Мой взгляд на проблему...»  <i>Примерный перечень тем для эссе</i>          Мой взгляд на проблему взаимоотношений представителей разных конфессий.          Мое отношение к проблеме религиозногодресс-кода.          Мой взгляд на традиции религиозного воспитания в семье.          Мой взгляд на проблему «Религия в медиапространстве».</p>	

## 7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Охарактеризуйте специфику религиоведения в контексте наук о религии.
2. Охарактеризуйте проблемное поле и понятийный аппарат религиоведения.
3. Какие методы исследования использует религиоведение в процессе изучения религий? В чем проявляются особенности использования методов в этой области знания?
4. Охарактеризуйте религию как особый тип мировоззрения и выделите основные черты религиозной веры.
5. Проанализируйте специфику религиозной веры, объясните разницу между понятиями «религия» и «вера».
6. Сравните естественно-научное и религиозное построение теории на примере аксиоматики и догматики.
7. Объясните сходство и различия между понятиями «религия» и «религиозность». Какие характеристики могут быть критериями религиозности?
8. Охарактеризуйте типологию личностного отношения к религии. Объясните принципы типологизации и критерии выделения типологических групп.
9. Проанализируйте религию как символическую систему в контексте бинарной оппозиции «сакральное – профанное». Приведите соответствующие примеры.
10. Проанализируйте проблему типологизации религий. Приведите соответствующие примеры типологических различий.
11. Охарактеризуйте место и роль ранних форм религиозных верований в системе мифологического мировоззрения и способы их проявления в сознании современного человека.
12. Объясните, в чем заключается специфика этно-национальных религий и приведите соответствующие примеры.
13. Охарактеризуйте социально-этические идеалы этно-национальных религий «осевого времени».
14. Сравните социально-этические идеалы конфуцианства и даосизма.
15. Объясните, в чём заключается специфика социально-этических идеалов зороастризма. Какое влияние оказал зороастризм на авраамические религии?
16. Охарактеризуйте специфику вероучения и культовой практики иудаизма.
17. Проанализируйте роль Библии в контексте иудейского вероучения и культовой практики.
18. Охарактеризуйте основные черты библейского креационизма и антропологии.
19. Выделите основные черты ветхозаветной этики на примере 10 библейских заповедей.
20. Какое влияние оказал иудаизм на формирование христианства и ислама? Приведите соответствующие примеры.
21. Проведите сравнительный анализ этно-национальных религий Индии: индуизма и джайнизма.
22. Проанализируйте идеи индуизма, легитимизирующие социально-этический порядок устройства общества.
23. Проведите сравнительный анализ дхармических религий.
24. Сравните этно-национальные и мировые религии: проанализируйте их генетическое родство и социокультурное единство.
25. Объясните в чём проявляется национальная специфика конфессиональных направлений в рамках мировых религий?
26. Охарактеризуйте буддизм как особую форму религиозного сознания.
27. Проанализируйте образ архата и концепцию спасения в буддизме хинаяны.
28. Проанализируйте образ бодхисатвы и концепцию сострадания в буддизме махаяны.

29. В чем заключается специфика тибетского буддизма? Каково его влияние на буддизм в России?
30. В чем заключается специфика чань и дзен-буддизма? В чем проявляется его влияние на европейскую культуру?
31. Охарактеризуйте социально-этические установки раннего христианства.
32. Проанализируйте роль Библии в контексте становления христианства.
33. Охарактеризуйте специфику христианской этики на примере Нагорной проповеди.
34. Выделите основные этапы становления христианской догматики и проанализируйте причины разделения церквей.
35. Проведите анализ специфики православия: выделите основные черты православного вероучения, культа и церковной организации.
36. Проанализируйте особенности католического вероучения, культа и церковной организации.
37. Проведите сравнительный анализ православия и католицизма в области вероучения, культовой практики и форм организации религиозного сообщества.
38. Охарактеризуйте основные этапы становления русского православия.
39. Проанализируйте специфику старообрядчества в контексте русского православия.
40. Охарактеризуйте движение Реформации и выделите основные черты протестантской этики.
41. Охарактеризуйте основные направления протестантизма.
42. Проведите сравнительный анализ понятий «церковь» и «секта». Приведите соответствующие примеры, иллюстрирующие выявленные различия.
43. Проанализируйте основные этапы становления и развития арабо-исламской цивилизации.
44. Проанализируйте роль Корана и Сунны в системе исламского вероучения и культа.
45. Охарактеризуйте основные черты исламского вероучения и культа.
46. Проведите сравнительный анализ авраамических религий.
47. Выделите основные требования системы шариата и охарактеризуйте их влияние на образ жизни в исламе.
48. Проанализируйте место и роль джихада в системе исламского вероучения и культа. Укажите смысловые различия понятий «ислам» и «исланизм».
49. Охарактеризуйте границы толерантности христианства и ислама.
50. Проанализируйте социальную концепцию РПЦ в контексте современного российского общества.
51. Проанализируйте основные тенденции эволюции религии в современном мире.
52. Охарактеризуйте основные виды НРД (новых религиозных движений) и объясните причины их массово появления.
53. Проведите сравнительный анализ традиционных религий и новых религиозных движений.
54. Какие религии и конфессиональные направления принято называть традиционными религиями России? Чем обусловлен этот выбор?
55. Проведите анализ характера и динамики религиозности в России.
56. Охарактеризуйте специфику религиозной толерантности в современном мире.
57. В чем проявляется специфика отношения мировых и этно-национальных религий к биосоциальным проблемам современности?
58. Какие права и свободы, связанные с отношением к религии, обеспечивают Законы Российской Федерации?
59. Какие Законы Российской Федерации обеспечивают реализацию принципа свободы совести по отношению к религии?
60. Охарактеризуйте место и роль знаний о религии в системе светского образования.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая в соответствии со следующими критериями:

**1. Критерии оценивания качества подготовки реферата**

Оценка «зачтено» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотное и логически правильное изложение материала. Оценка «не зачтено» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в изложении материала, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

**2. Критерии оценивания тестирования**

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

<b>Процент выполнения заданий</b>	<b>Оценка</b>
<b>85%-100%</b>	<b>отлично</b>
<b>70%-84%</b>	<b>хорошо</b>
<b>55%-69%</b>	<b>удовлетворительно</b>
<b>менее 55%</b>	<b>неудовлетворительно</b>

**3. Критерии оценивания качества выполнения контрольной работы.**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающимся выполнены все предусмотренные программой задания. Оценка «не зачтено» выставляется в случае невыполнения значительной части задания.

**4. Критерии оценки качества работы на семинаре**

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

**5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговый контроль – экзамен в конце курса.

Экзаменационная оценка выставляется по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения.

Оценка «удовлетворительно» – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

Оценка «неудовлетворительно» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях
- 50 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,

- письменная контрольная работа - 40 баллов,

**7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания	
	«зачтено»	«не зачтено»
УК-5 УК-5.1.	Способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые религиозные проблемы в контексте реалий современного поликонфессионального общества; допускаются не критичные для процесса обучения недостатки.	ИДК УК-5.1. не достигнут
ПК-1 ПК-1.1.	Знает основные этапы становления и развития мировых и национальных религий, специфику их вероучения, культовой практики и форм организации, роль в мировой и отечественной культуре; допускаются не критичные для процесса обучения неточности.	ИДК ПК-1.1. не достигнут

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Религиоведение. И. Яблоков. Учебник для бакалавров. Из-во: Юрайт-Издат, 2014.
2. Религиоведение. Учебник для бакалавров (3-е изд., перераб. и доп.) П. Гуревич. Издательство: Юрайт-Издат, 2014.
3. Религиоведение. Прилуцкий А. М., Лебедев В. Ю. Викторов В. Ю. Издательство: ЮрайтИздат, 2013.
4. Мустафаева М.Г, Хиясова С.Г., Мустафаев Ф.М. Этико-нравственные ценности ислама в образовании и воспитании молодежи. Махачкала 2018.

## 8.2 Дополнительная литература

5. Васильев Л. С. История религий Востока: Учебное пособие для студ. вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1988.
6. Гараджа В. И. Социология религии: Учебное пособие для вузов. М., 1996; 3-е изд., перераб. и доп. М., 2005.
7. Религиоведение: Учебное пособие / Под ред. М. М. Шахнович. СПб., 2009.
8. Религиоведение: Хрестоматия / Сост. А. Н. Красников. М., 2000.
9. Религиоведение. Энциклопедический словарь / Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М.: Академический проект, 2006.
10. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. Изд. 5-е, испр. и доп. М., 2005
11. Шохин В.К. Философия религии и ее исторические формы. М., 2010.
12. Философия религии: Альманах (2008-2009). Отв. ред. В.К.Шохин. М., 2010.
9. Элиаде М. История веры и религиозных идей. В 3 т. М.: Академический проект
10. Яблоков И.Н. Религиоведение. Учебный словарь-минимум по религиоведению. М., 2000.

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ДГПУ	
<a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a>	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека -infolio
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.ru/">http://www.rvb.ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС «IPRBooks»
<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»

## 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

### Б1.О.08.01 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

**1. Целью** освоения дисциплины **Б1. О.08.01 «Религиоведение»** является формировании у студентов целостного представления о природе, сущности религии; о ее функциях в системе культуры и основных закономерностях ее исторического бытия, а также последовательное представление формирования и исторической динамики религиозных традиций, и освящение вопросов культовой практики, вероучения и развития сопутствующих художественных форм.

**Задачами** дисциплины **Б1. О.08.01 «Религиоведение»** являются:

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их в социокультурной реальности, а также криминогенных факторов в религиозной сфере;
- воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности; воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков;

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1. О.08.01 «Религиоведение»** относится к предметно-методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История» и «Обществознание»

Дисциплина **Б1. О.08.01 «Религиоведение»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Политология», «Экономика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно- методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических

		учений.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Семестр:** 1

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Модуль 1. Религия как явление культуры

Модуль 2. Национальные религии

Модуль 3. Мировые религии

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
зачет, тесты, рефераты.

**8. Авторы:**

Профессор, доктор философских наук, Мустафаева М.Г.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат философских наук, Мусаева Э.Ш.