

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Кафедра методики преподавания математики и информатики**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07. Предметно-методический модуль «Робототехника»
Б1.В.ДВ.07.01 ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Информатика и «Дополнительное образование (Робототехника)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10	72	12	20			40	зачет
заочная	10	72	4	6			62	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины модуля): доцент, к.п.н., Пайзулаева Р.К.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: методики преподавания математики и информатики
(протокол №2 от «12» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Вакилов Ш.М., к.п.н., доцент 
(подпись)

Учёного совета института физико-математического и информационно-технологического
образования (протокол №1 от «29» сентября 2022 г.)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. 
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ» являются формирование у бакалавров представления об облачных технологиях, как современного средства предоставления повсеместного и удобного сетевого доступа к вычислительным ресурсам, а также получение теоретических знаний и практических навыков по архитектуре «облачных» технологий, способам и особенностям проектирования «облачных» сервисов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.01 «ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»** относится к дисциплине по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «информатика», «педагогика», «психология», «логика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «информатика», «педагогика», «психология», «логика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии

	(преподаваемого предмета).	обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	обучения, в том числе информационные.
--	----------------------------	---	---------------------------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 10 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	62		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
(зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт с оценкой/зачёт	Экзамен/защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/пр.подг.	СР
1	Тема 1. Облачные технологии как инструмент создания информационно-образовательного пространства педагога	10	2/1		2/1	6
2	Тема 2. Сущность понятия "облачные сервисы" и их применение в учебном процессе.		2/1		2/1	6
	Тема 3. Обзор и сравнительный анализ облачных сервисов для организации образовательного процесса	10	2/1		2/1	6
	Тема 4. Выявление и изучение инструментов облачных сервисов для организации образовательного процесса	12	2/1		4/2	6
	Тема 5. Создание аккаунта Google. Облачное хранилище Google Диск. Возможности инструментов Google Документы, Google Таблицы Google Презентации ,Google Сайт	14	2/1		4/2	8
	Тема 6. Возможности инструмента Google Формы. Инструмента Google Класс. Создание информационно-образовательного пространства в Google Класс.	14	2/1		4/2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	12/6		20/10	40

заочная форма обучения

№	Наименование темы (раздела)	Общая	Трудоёмкость по видам учебных занятий
---	-----------------------------	-------	---------------------------------------

п/п	дисциплины (модуля)	трудоемкость в акад. часах	(в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Облачные технологии как инструмент создания информационно-образовательного пространства педагога	8	2/1			6
2	Тема 2. Сущность понятия "облачные сервисы" и их применение в учебном процессе.		1/0,5			6
3	Тема 3. Обзор и сравнительный анализ облачных сервисов для организации образовательного процесса	15	1/0,5		2/1	12
4	Тема 4. Выявление и изучение инструментов облачных сервисов для организации образовательного процесса	12				12
5	Тема 5. Создание аккаунта Google. Облачное хранилище Google Диск. Возможности инструментов Google Документы, Google Таблицы Google Презентации ,Google Сайт	14			2/1	12
6	Тема 6. Возможности инструмента Google Формы. Инструмента Google Класс. Создание информационно-образовательного пространства в Google Класс.	14			2/1	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	4/2		6/3	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Облачные технологии как инструмент создания информационно-образовательного пространства педагога.

Понятие и определение облачных технологий. Способы применения облачных технологий в организации образовательного процесса. Возможности облачных технологий при организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Возможности облачных технологий при создании информационно-образовательного пространства педагога. Структура облачных технологий. Практическая направленность облачных технологий.

Тема 2. Сущность понятия "облачные сервисы" и их применение в учебном процессе. Сущность понятия "облачные сервисы" . Виды облачных сервисов. Приватное облако. Публичное облако. Гибридное облако. Виды подкатегорий облачных сервисов. Инструментарий облачных сервисов. Возможности применения облачных сервисов в

образовательном процессе. Особенности применения облачных сервисов в учебном процессе и при его организации.

Тема 3. Обзор и сравнительный анализ облачных сервисов для организации образовательного процесса. Возможности облачных сервисов OneDrive, Dropbox, MEGA, Google Диск, Яндекс.Диск, Облако Mail.ru, Box, MediaFire, Gavitex, Amazon. Критерии оценивания облачных сервисов. Анализ и отбор облачных сервисов для организации совместной деятельности участников образовательного процесса и создания информационно-образовательного пространства педагога.

Тема 4. Выявление и изучение инструментов облачных сервисов для организации образовательного процесса

Инструменты организации хранения документов, аудио, видео и фото материалов, а также передача данных. Инструменты создание текстовых, голосовых и графических напоминаний. Инструменты организации индивидуальной работы участников образовательного процесса. Инструменты организации проектной работы участников образовательного процесса. Инструменты предоставления информации и создания информационных площадок. Инструменты сбора данных. Инструменты организации коммуникаций в социальных сетях. Инструменты создания блогов. Тема

Тема 5. Создание аккаунта Google. Облачное хранилище Google Диск. Возможности инструментов Google Документы, Google Таблицы Google Презентации, Google Сайт

Создание аккаунта Google. Настройка своего профиля. Форма регистрации. Изменение фотографии профиля. Приложения или сервисы Google. Сервисы Google по категориям. Синхронизация с телефоном. Знакомство с сервисом Google Диск. Работа с Google Диск. Инструментарий Google Диск. Создание папки на Google Диск. Предоставление доступа к папке. Создание Google Документа. Работа с комментариями. Настройка доступа к документу. Создание Google Таблицы. Настройка доступа к Google Таблице. Работа с шаблонами. Создание Google Презентации. Добавление анимационного перехода. Добавление комментария к слайдам. Просмотр презентации. Режим докладчика. Онлайн опрос. Создание сайта с помощью инструмента Google Сайты. Название документа сайта. Название сайта. Название страницы. Изменение фонового изображения. Изменение типа заголовка. Подбор темы и цвета для сайта. Создание страниц сайта. Изменение порядка страниц. Переход из самостоятельной страницы в подстраницу. Навигационное меню сайта. Настройка совместного доступа к сайту. Публикация сайта.

Тема 6. Возможности инструмента Google Формы. Инструмента Google Класс. Создание информационно-образовательного пространства в Google Класс.

Дополнительный инструментарий. Создание Google Формы. Переименование формы. Описание формы. Создание вопроса. Настройка вопроса. Настройка вариантов ответов в вопросе. Контекстное меню настройки вопроса. Раскрывающийся ответ. Вариант ответа - шкала. Множественный выбор. Сетка флажков. Просмотр готового теста. Настройка теста. Настройка формы. Настройка автоматической проверки теста. Настройка правильного варианта ответа. Настройка оценивания вопроса и пояснение. Возможности инструмента Google Класс. Создание курса на Google Класс. Добавление названия и описания курса. Главная страница курса. Приглашение преподавателей и учащихся на курс. Приглашение учащихся через почту. Настройка курса. Панель навигации по курсу. Контекстное меню навигации. Создание учебных элементов курса. Создание элемента "Задание". Настройка оценки. Настройка даты сдачи задания. Создание информационно-образовательного пространства в Google Класс. Критерии оценивания информационно-образовательного пространства, созданного с применением инструмента Google Класс. Наличие учебного элемента "Задание". Настройка оценки. Настройка даты сдачи задания. Элемент "Вопрос". Элемент "Материал". Элемент "Использовать повторно". Элемент "Тема". Предстоящие задания. Проверка задания. Оценивание работы. Возвращение проверенной работы учащемуся. Отслеживание выполнения заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Облачные технологии как инструмент создания информационно-образовательного пространства педагога	Подготовка к устному собеседованию
2	Сущность понятия "облачные сервисы" и их применение в учебном процессе.	Подготовка к устному собеседованию
3	Обзор и сравнительный анализ облачных сервисов для организации образовательного процесса	Подготовка к защите рефератов
4	Выявление и изучение инструментов облачных сервисов для организации образовательного процесса	Презентация
5	Создание аккаунта Google. Облачное хранилище Google Диск. Возможности инструментов Google Документы, Google Таблицы Google Презентации ,Google Сайт	доклад
6	Возможности инструмента Google Формы. Инструмента Google Класс. Создание информационно-образовательного пространства в Google Класс.	отчет

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Облачные технологии как инструмент создания информационно-образовательного пространства педагога	Устный опрос, тестирование	ПК-1 (П.К.-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,
2	Тема 2. Сущность понятия "облачные сервисы" и их применение в учебном процессе.	Реферат. Собеседование	
3	Тема 3. Обзор и сравнительный анализ облачных сервисов для организации образовательного процесса	Реферат. Собеседование	
4	Тема 4. Выявление и изучение инструментов облачных сервисов для организации образовательного процесса	тестирование	
5	Тема 5. Создание аккаунта Google. Облачное хранилище Google Диск. Возможности инструментов Google Документы, Google Таблицы Google Презентации ,Google Сайт	Презентация	

6	Тема 6. Возможности инструмента Google Формы. Инструмента Google Класс. Создание информационно-образовательного пространства в Google Класс.	Отчет	
---	---	-------	--

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольное задание.

7.2.1. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Семестр 10 Текущий контроль

Устный опрос Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6

1. Понятие и определение облачных технологий.
2. Способы применения облачных технологий в организации образовательного процесса.
3. Возможности облачных технологий при организации совместной деятельности участников образовательного процесса.
4. Возможности облачных технологий при создании информационно-образовательного пространства педагога.
5. Структура облачных технологий.
6. Практическая направленность облачных технологий.
7. Сущность понятия "облачные сервисы" .
8. Виды облачных сервисов. Приватное облако. Публичное облако. Гибридное облако.
9. Виды подкатегорий облачных сервисов.
10. Инструментарий облачных сервисов.
11. Возможности применения облачных сервисов в образовательном процессе.
12. Особенности применения облачных сервисов в учебном процессе и при его организации.
13. Обзор облачных сервисов для организации образовательного процесса.
14. Возможности облачного сервиса OneDrive.
15. Возможности облачного сервиса Dropbox.
17. Возможности облачного сервиса MEGA.
18. Возможности облачного сервиса Google Диск.
19. Возможности облачного сервиса Яндекс.Диск.
20. Возможности облачного сервиса Облако Mail.ru.
21. Возможности облачного сервиса Drop Box.
22. Возможности облачного сервиса MediaFire.
23. Возможности облачного сервиса Gavitex.
24. Возможности облачного сервиса Amazon.
25. Критерии оценивания облачных сервисов.
26. Анализ и отбор облачных сервисов для организации совместной деятельности участников образовательного процесса и создания информационно-образовательного пространства педагога.
27. Инструменты организации хранения документов, аудио, видео и фото материалов, а также передача данных.
28. Инструменты создание текстовых, голосовых и графических напоминаний.
29. Инструменты организации индивидуальной работы участников образовательного процесса.
30. Инструменты организации проектной работы участников образовательного процесса.

31. Инструменты предоставления информации и создания информационных площадок.
32. Инструменты сбора данных.
33. Инструменты организации коммуникаций в социальных сетях.
34. Инструменты создания блогов.
35. Создание аккаунта Google.
36. Облачное хранилище Google Диск.
37. Возможности инструмента Google Документы.
38. Возможности инструмента Google Таблицы.
39. Возможности инструмента Google Презентации.
40. Возможности инструмента Google Сайт.
41. Возможности инструмента Google Формы.
42. Возможности инструмента Google Класс.

2. Презентация Темы 1, 2

1. Понятие и определение облачных технологий.
2. Способы применения облачных технологий в организации образовательного процесса.
3. Возможности облачных технологий при организации совместной деятельности участников образовательного процесса.
4. Возможности облачных технологий при создании информационно-образовательного пространства педагога.
5. Структура облачных технологий.
6. Практическая направленность облачных технологий.
7. Сущность понятия "облачные сервисы" .
8. Виды облачных сервисов. Приватное облако. Публичное облако. Гибридное облако.
9. Виды подкатегорий облачных сервисов.
10. Инструментарий облачных сервисов.
11. Возможности применения облачных сервисов в образовательном процессе.
12. Особенности применения облачных сервисов в учебном процессе и при его организации.
3. Отчет Темы 3, 4 6. Обзор облачных сервисов для организации образовательного процесса.
14. Возможности облачного сервиса OneDrive.
15. Возможности облачного сервиса Dropbox.
17. Возможности облачного сервиса MEGA.
18. Возможности облачного сервиса Google Диск.
19. Возможности облачного сервиса Яндекс.Диск.
20. Возможности облачного сервиса Облако Mail.ru.
21. Возможности облачного сервиса Drop Box.
22. Возможности облачного сервиса MediaFire.
23. Возможности облачного сервиса Gavitex.
24. Возможности облачного сервиса Amazon.
25. Критерии оценивания облачных сервисов.
26. Анализ и отбор облачных сервисов для организации совместной деятельности участников образовательного процесса и создания информационно-образовательного пространства педагога.
27. Инструменты организации хранения документов, аудио, видео и фото материалов, а также передача данных.
28. Инструменты создание текстовых, голосовых и графических напоминаний.
29. Инструменты организации индивидуальной работы участников образовательного процесса.
30. Инструменты организации проектной работы участников образовательного процесса.
31. Инструменты предоставления информации и создания информационных площадок.

32. Инструменты сбора данных.
33. Инструменты организации коммуникаций в социальных сетях.
34. Инструменты создания блогов.

7.2.2. Задания к зачету:

1. Измените фото профиля своего аккаунта Google.
2. Синхронизируйте свой смартфон с аккаунтом Google, настроив безопасность вашего аккаунта.
3. Синхронизируйте медиатеку (фото и видео) с телефоном.
4. Создайте на Google Диск папку "Зачет" и настройте доступ по ссылке.
5. Создайте на Google Диск папки "Информатика" и "Математика". Настройте доступ к ним по ссылке.
6. Создайте документ с 5-6 темами эссе и доступом комментирования.
7. Создайте документ с тригонометрическими формулами. 8. Создайте таблицу с 3 столбцами и 3-4 строками. Столбцы переименуйте в "❖", тема эссе, ФИО". Откройте доступ к редактированию с помощью ссылки.
9. Создайте документ "Блок-схема задачи", используя различные подходящие типы автофигур, оформление автофигур при помощи тени, различные типы и цвета линий и цвета заливки.
10. Создайте документ "Визитка" и с помощью встроенных фигур и изображений из сети интернет сделайте визитку, используя инструменты рисования.
11. Составьте таблицу успеваемости 10 студентов по 3 дисциплинам, которая будет доступна только вам.
12. Заполните таблицу, т.е. найдите стоимость каждого вида автомобиля в рублях и долларах, зная текущий курс валюты. Текущий курс валюты записан в отдельной ячейке, и изменяя курс в ячейке, все формулы, в которых участвует данная ячейка, пересчитываются.
13. Создайте презентацию по биографии ученого из любой области. Презентация должна содержать не менее 5 слайдов. Оформите переходы между слайдами и анимацию текста.
14. Создайте презентацию "Знакомство" для совместной работы.
15. Создайте тест для учащихся, который будет содержать 2 раздела. Первый раздел тестовый, второй раздел с развернутыми ответами и теоретическим материалом.
16. Создайте Google анкету для родителей учащихся, которая содержит следующие данные: ФИО, Дата рождения, Проживание, Прописка, Место работы, Должность, Номер телефона. Все вопросы в анкете сделайте обязательными, кроме прописки. Откройте доступ по ссылке.
17. Создайте тест с двумя разделами "Информатика" и "Робототехника". В каждом разделе должно быть видео об одном из выдающихся ученых из области информатики или робототехники. Видео должно быть не более 5 минут. Добавьте пояснение перед видео, где будет указано, что перед началом тестирования необходимо просмотреть видео

7.2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 60 часов.

Видами СРС являются:

- изучение лекций и дополнительной литературы
- конспектирование литературы
- самостоятельное решение домашних заданий
- обзор Интернет-источников
- подготовка к зачету

Формами текущего контроля успеваемости являются

- устный опрос на практическом занятии
- индивидуальные практические задания

- письменные самостоятельные и контрольные работы

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций		
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	«зачтено»	«не зачтено»
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает структуру, и состав и дидактические единицы предметной области, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сони́на. — Москва :ИНФРА-М, 2018. — 549 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959876> (дата обращения: 03.03.2019).

2. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 173 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>

3. Купельский С. А. Использование облачных сервисов: Учебно-методическое пособие / Купельский С.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 136 с. ISBN 978-5-9765-3147-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=9481003>.

4. Пивоварова Т. С. Кузьмина Мария Владимировна Чупраков Н. И. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.С. Пивоварова, М.В. Кузьмина, Н.И. Чупраков; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. 'Старая Вятка', 2013. - 72 с. - ISBN 978-5-91061-344-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526482>

5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб.пособие / Е. Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. -335 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> (дата обращения: 03.03.2019).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гафурова Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств/ ГафуроваН.В., ЧуриловаЕ.Ю. - Красноярск: СФУ, 2015. - 204 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550069>

2. Далворт М. Социальные сети. Руководство по эксплуатации. М.: Добрая книга, 2010. – 248 с.: ISBN 978-5-98124-407-0 // <https://www.twirpx.com/file/1459125/>

3. Ижденева И. В. Современные информационные технологии (практикум) : учебное пособие / И. В. Ижденева; Новосибирский гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил. — Новосибирск: Немо Пресс, 2015. — 100 с.: ил. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4012/read.php> (дата обращения: 03.03.2019).

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Дашков и К, 2018. — 304 с. — Текст: электронный. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/415216> (дата обращения: 03.03.2019).

5. Леонов В. Twitter. Ваш мобильный блог. М.: Эксмо-Пресс, 2010. – 238 с. ISBN 978-5-699-40781-1 // <https://search.rsl.ru/ru/record/01004656307>.

6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2013. — 320 с. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 03.03.2019).

7. Смолянинова, О. Г. Концептуальные основы, методика организации и информационное сопровождение практик магистерской программы 'Образовательный менеджмент' [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Г. Смолянинова, Н. В. Бекузарова, О. А. Иманова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507361>

8. Рубцов В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие/ В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398409>

9. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии: учебное пособие / А. В. Цветкова. — Саратов: Научная книга, 2012. — 189 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6276.html> (дата обращения: 03.03.2019).

10. Трепакова Е. В., Якина И. А. - Интернет-технологии: метод. пособие по методике преподавания дисциплины "Методика использования интернет-технологий в учебном процессе" - Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015. – 145 с. Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: [ftp://elibrary.kursksu.ru/ 1etrud/000957.pdf](ftp://elibrary.kursksu.ru/1etrud/000957.pdf).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Бесплатные курсы Открытого национального университета ИНТУИТ "Введение в облачные вычисления", И.Клементьев, В. Устинов - <https://www.intuit.ru/studies/courses/673/529/info> Бесплатный курс Открытого национального университета ИНТУИТ "Облачные вычисления в образовании", Соснин В. - <https://www.intuit.ru/studies/courses/12160/1166/info> Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author, О.Спиридонов - <http://www.intuit.ru/studies/courses/10468/1075/info>
<https://sites.google.com/site/useinfocomtech/>
2. <https://sites.google.com/site/dankosites/>
3. <https://sites.google.com/site/digitalmeas/>
4. <https://vk.com/club155107075>
5. <http://moodle.ggpi.org/mod/url/view.php?id=11532>

Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Лань. Основная коллекция. <https://e.lanbook.com>
2. ЭБС «Руконт» www.rukont.ru. Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ», проект Контекстум)
3. ЭБС «Консультант студента» Основным разработчиком проекта является издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». <http://www.studentlibrare>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Web-браузер.

MS Office

ПО «Антивирус Касперского»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

(Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы обучающихся):

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Облачные технологии в образовании»

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов,

	понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме,
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Отчет	Отчет по проделанной работе составляется индивидуально каждым обучающимся. Для составления, редактирования и оформления отчета обучающимся рекомендуется отводить 1-2 дня. Защита отчета происходит в очной форме индивидуально или публично. Отчет обучающегося о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстрированный материалы. В отчете обучающийся описывает процесс выполнения данных ему практических заданий, а также изученные и отработанные учебные действия. Отчет содержит самоанализ студента о выполнении каждого вида работ, включает самооценку обучающегося по итогам проделанной работы, а также раскрывает мнение обучающегося об организации и эффективности проделанной работы в целом.
Подготовка к зачету	Зачет проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всему разделу дисциплины. Оценивается владение теоретическим материалом, его системное освоение, взаимосвязь основных понятий дисциплины, способность применять знания и умения при решении практических заданий, приобретение навыков самостоятельной работы. Для подготовки к зачету рекомендуется повторить весь учебный материал по дисциплине, а также использовать основную и дополнительную литературу, информацию из рекомендованных Интернет-ресурсов.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.В.ДВ.07.01 ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у бакалавров представления об облачных технологиях, как современного средства предоставления повсеместного и удобного сетевого доступа к вычислительным ресурсам, а также получение теоретических знаний и практических навыков по архитектуре «облачных» технологий, способам и особенностям проектирования «облачных» сервисов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплине по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2_ зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 10

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Облачные технологии как инструмент создания информационно-образовательного пространства педагога.

Тема 2. Сущность понятия "облачные сервисы" и их применение в учебном процессе.

Тема 3. Обзор и сравнительный анализ облачных сервисов для организации образовательного процесса.

Тема 4. Выявление и изучение инструментов облачных сервисов для организации образовательного процесса

Тема 5. Создание аккаунта Google. Облачное хранилище Google Диск. Возможности инструментов Google Документы, Google Таблицы Google Презентации ,Google Сайт

Тема 6. Возможности инструмента Google Формы. Инструмента Google Класс. Создание информационно-образовательного пространства в Google Класс.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет

8. Автор: Пайзулаева Р.К., доцент