

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра информационных и коммуникационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

/Проректор по учебно-методической работе

И.А. Дибиров

« » 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02.03 «Технологии цифрового образования»**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)**

**и Иностранный язык (немецкий, французский, арабский)»**

**Квалификация: бакалавр**

**Формы и сроки обучения: очная (5 л.), заочная (5 л. 6 мес.)**

| Форма<br>обучени<br>я | Семес<br>тр | Трудоем<br>кость | Виды учебной работы |                       |                    |                               |  | СРС | Форма<br>аттестаци<br>и |
|-----------------------|-------------|------------------|---------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------------|--|-----|-------------------------|
|                       |             |                  | Лекц<br>ии          | Практ.<br>заняти<br>я | Лабора.<br>занятия | Промежуто<br>чный<br>контроль |  |     |                         |
| очная                 |             | 144              | 8                   |                       | 56                 |                               |  | 53  | экзамен 27              |
| заочная               |             | 144              | 4                   |                       | 8                  |                               |  | 123 | экзамен 9               |

Махачкала 2022

## ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Технологии цифрового образования» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональных задач.

### Задачи учебной дисциплины:

- Сформировать у студентов целостное представление о цифровых технологиях, использующихся в образовании, познакомить с современными тенденциями цифровизации образования.
- Формировать у студентов умение использовать возможности информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности.
- Формировать умение использовать цифровые технологии для решения профессиональных задач и приобретения профессиональных знаний и навыков.

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                                                       | ИУК-1.1. Знать: основные методы критического анализа;<br>ИУК-1.2. Уметь: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;<br>ИУК-1.3. Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа;                                                                 |
| ОПК-2.          | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1. Знать: современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности;<br>ИОПК-2.2. Уметь: применять современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности;<br>ИОПК-2.3. Иметь: навыки использования информационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности. |
| ОПК-9.          | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                            | ИОПК-9.1. Знать: методики использования программных средств для решения практических задач;<br>ИОПК-9.2. Уметь: использовать программные средства для решения практических задач;<br>ИОПК-9.2. Иметь навыки: использования программных средств для решения практических задач.                                                                                           |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02.03 «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части и модулю Б1.О.02 Коммуникативно-цифровой, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина Б1.О.02.03 «Технологии цифрового образования» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения предмета «Информатика» на предыдущем уровне образования.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Учебная дисциплина «Технологии цифрового образования» изучается на первом курсе во 2 семестре.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ОПК-2, ОПК-9.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 1

| Код компетенции | Знает                                                                                          | Умеет                                                                                                    | Владеет                                                                                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Основные методы критического анализа.                                                          | Осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта.                 | Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа. |
| ОПК-2           | Современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности. | Применять современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности. | Навыки использования информационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.           |
| ОПК-9           | Методики использования программных средств для решения практических задач.                     | Использовать программные средства для решения практических задач.                                        | Использования программных средств для решения практических задач.                                                 |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается во втором семестре.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоёмкость |                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|-----------|
|                                                                                                                                                             | час.         | В т.ч. по семестрам |           |
|                                                                                                                                                             |              | №1                  | №2        |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану                                                                                                      |              |                     |           |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                | <b>48</b>    |                     |           |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | 6            |                     | 6         |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 0            |                     | 0         |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 | 42           |                     | 42        |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     | 0            |                     | 0         |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | 0            |                     | 0         |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    | <b>60</b>    |                     | <b>60</b> |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             |              |                     |           |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                |              |                     | зачёт     |

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоёмкость |                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|-----------|
|                                                                                                                                                             | час.         | В т.ч. по семестрам |           |
|                                                                                                                                                             |              | №1                  | №2        |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану                                                                                                      |              |                     |           |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                |              |                     |           |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | 2/2          |                     | 2/2       |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 0            |                     | 0         |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 | 6/6          |                     | 6/6       |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     | 0            |                     | 0         |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | 0            |                     | 0         |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    | <b>97</b>    |                     | <b>97</b> |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             | <b>3</b>     |                     | <b>3</b>  |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                |              |                     | зачёт     |

#### 5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины (модуля) | Общая<br>трудоёмкость<br>в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных<br>занятий<br>(в акад. часах) |                   |                 |    |
|----------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----|
|          |                                                    |                                        | Лек/<br>пр.подг.                                            | Лаб /<br>пр.подг. | Пр/<br>пр.подг. | СР |

|    |                                                                 |     |     |      |  |    |
|----|-----------------------------------------------------------------|-----|-----|------|--|----|
| 1. | Стратегия развития информационного общества в РФ                | 4   | 0/2 |      |  | 4  |
| 2. | Информационно-образовательная среда образовательной организации | 6   | 0/2 |      |  | 4  |
| 3. | Инструментарий информационных технологий                        | 44  | 0/2 | 0/24 |  | 18 |
| 4. | Электронный учебник                                             | 30  |     | 0/10 |  | 20 |
| 5. | Дистанционные технологии в образовании                          | 24  |     | 0/8  |  | 16 |
|    | Итого:                                                          | 108 | 0/6 | 0/42 |  | 60 |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                 | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |              |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|--------------|----|
|       |                                                                 |                                  | Лек/ пр.подг.                                         | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1.    | Стратегия развития информационного общества в РФ                | 8                                | 0/2                                                   |                |              | 6  |
| 2.    | Информационно-образовательная среда образовательной организации | 6                                |                                                       |                |              | 6  |
| 3.    | Инструментарий информационных технологий                        | 47                               |                                                       | 0/2            |              | 45 |
| 4.    | Электронный учебник                                             | 22                               |                                                       | 0/2            |              | 20 |
| 5.    | Дистанционные технологии в образовании                          | 22                               |                                                       | 0/2            |              | 20 |
| 6.    | Подготовка к зачету                                             | 3                                |                                                       |                |              |    |
|       | Итого:                                                          | 108                              | 0/2                                                   | 0/6            |              | 97 |

#### 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №                                   | Наименование раздела дисциплины                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                   | Стратегия развития информационного общества в РФ | Основные положения стратегии развития информационного общества в РФ в 2017-2030гг. Основные принципы Стратегии. Стратегические приоритеты РФ при развитии информационного общества. Формирование информационного пространства. Развитие информационной и коммуникационной инфраструктуры. Создание и применение информационных и коммуникационных технологий. Создание новой технологической основы цифровой трансформации образования. Сценарий развития информационного общества в России. Этапы реализации стратегии в среде образования. Основные положения стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности |

|                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                  | Министерства просвещения РФ. Основные положения приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (Зарегистрирован 24.12.2019 № 56962)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                    | Информационно-образовательная среда образовательной организации. | Понятие информационной образовательной среды. Компоненты информационной образовательной среды. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Требования к электронной информационно-образовательной среде организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Содержание лабораторных работ</i> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                                    | Инструментарий информационных технологий.                        | Стандартный набор офисного программного обеспечения. Способы и этапы обработки текстовой информации. Текстовый редактор Word. Набор, редактирование, форматирование, печать текста. Создание папки. Сохранение файла. Ввод текста в виде колонок. Вставка символов и объектов в текст. Обтекание. Создание простых и сложных таблиц. Ввод текста в таблицу. Создать таблицы Расписание занятий и Журнал посещаемости. Создание текстовых эффектов с помощью WordArt. Редактор формул. Панель инструментов Рисования. Создание блок-схемы. Ввод текста внутрь объекта. Копирование объектов. Группировка. Электронные таблицы. Ввод данных в ячейки. Автозаполнение, автосуммирование. Ввод формул. Выполнение расчетов с использованием формул. Относительная и абсолютная ссылки. Расчеты с использованием ссылок. Создание и редактирование презентации с использованием анимации, вставкой рисунков и созданием вспомогательных управляющих кнопок. |
| 4                                    | Электронный учебник.                                             | Электронный учебник как элемент образовательной среды. Основные формы электронного учебника. Методические рекомендации по разработке электронного учебника. Методическое обеспечение электронного учебника. Аппаратное и программное обеспечение разработки электронного учебника. Пакет программ для создания и просмотра различных электронных книг и учебников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5                                    | Дистанционные технологии в образовании.                          | Технологическая база дистанционного обучения. Кейс – технологии. Сетевые технологии. Каталоги Интернет. Поисковые серверы. Систематизация использования ресурсов Интернета в системе дистанционного обучения. Интерактивные учебники и учебные пособия. Тесты и экзамены для студентов дистанционного обучения. Организация обратной связи преподаватель – студент. Тесты. Виды тестов. Ввод и редактирование тестов, администрирование и тестирование в тестовой оболочке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                  | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Стратегия развития информационного общества в РФ                 | Изучить нормативно-правовые документы по цифровой трансформации образования.                                                     |
| 2.    | Информационно- образовательная среда образовательной организации | Изучить информационно-образовательную среду образовательной организации                                                          |
| 3.    | Инструментарий информационных технологий                         | Рассмотреть возможности инструментария информационных технологий                                                                 |
| 4.    | Электронный учебник                                              | Изучить возможности электронного учебника.                                                                                       |
| 5.    | Дистанционные технологии в образовании                           | Изучить возможности дистанционных технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства |

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, лабораторных занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с источниками информации;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, лабораторные занятия, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с источниками информации, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

### 6.1 Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Цифровизация российского образования
2. Цифровизация школ за рубежом (на примере конкретной страны)
3. Среда цифрового образования
4. Материально-техническая база цифровой школы
5. Электронные учебники в учебном процессе
6. Дополненная реальность в учебном процессе
7. BigData в системе образования
8. Цифровые компетенции обучающихся
9. Цифровые компетенции педагогов
10. Цифровой профиль обучающегося

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                  | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| 1.    | Стратегия развития информационного общества в РФ                 | тест                                    | УК-1, ОПК-2.         |
| 2.    | Информационно- образовательная среда образовательной организации | тест                                    | УК-1, ОПК-2.         |
| 3.    | Инструментарий информационных технологий                         | Лабораторные работы                     | УК-1, ОПК-2, ОПК-9.  |
| 4.    | Электронный учебник                                              | Лабораторные работы                     | УК-1, ОПК-2, ОПК-9.  |
| 5.    | Дистанционные технологии в образовании                           | Лабораторные работы                     | УК-1, ОПК-2, ОПК-9.  |

**Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.**

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения -  $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности -  $K_{\text{актив.}} = 25 /$

$N_{\text{актив.}}$  Где:

$N_{\text{зан.}}$  – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$  – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по таблице выше.

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

*Тестирование:* на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». **Система оценки ответа студента на зачете:**

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. **Система оценки ответа студента на экзамене:**

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания                                                               |                                                                                       |                                                                              |                                      |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                          | «отлично»                                                                      | «хорошо»                                                                              | «удовлетворительно»                                                          | «неудовлетворительно»                |
| УК-1, ОПК-2, ОПК-9.                                      | Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических | Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, | Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей | ИДК УК-1, ОПК-2, ОПК-9. не достигнут |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | источников и<br>основной<br>литературы,<br>знакомство с<br>дополнительной<br>литературой,<br>рекомендованной<br>рабочей<br>программой<br>дисциплины;<br>полное,<br>развернутое,<br>логически<br>последовательное<br>изложение<br>материала по<br>основным вопросам<br>и уверенные ответы<br>на дополнительные<br>вопросы;<br>четкое и свободное<br>владение<br>понятийно-<br>категориальным<br>аппаратом<br>дисциплины,<br>исторической<br>периодизацией и<br>хронологией,<br>осознанное и<br>уверенное<br>оперирование<br>историческими<br>фактами,<br>событиями,<br>именами<br>персоналий; умение<br>установить<br>причинно-<br>следственные связи<br>в историческом<br>движении<br>(развитии);<br>литературн<br>ый грамотный<br>язык с<br>использованием<br>исторической<br>терминологии, с<br>самостоятельным<br>и выводами и<br>обобщениями, | рекомендованны<br>х рабочей<br>программой<br>дисциплины;<br>развернутый<br>ответ на<br>поставленные<br>вопросы,<br>выделение<br>существенных<br>черт, тенденций<br>и особенностей<br>исторического<br>развития,<br>органично<br>проиллюстриров<br>анные фактами,<br>событиями,<br>персоналиями;<br>способнос<br>ть к<br>правильным,<br>четко и логично<br>выстроенным<br>ответам на<br>дополнительно<br>поставленные<br>вопросы;<br>изложени<br>е литературным<br>грамотным<br>языком;<br>допускаются<br>несущественные<br>неточности в<br>определении<br>понятий,<br>характеристике<br>персоналий,<br>оперировании<br>периодизацией,<br>хронологией<br>событий,<br>фактическим<br>материалом. | учебы и<br>предстоящей<br>работы по<br>профессии;<br>знакомство с<br>основной<br>литературой,<br>предусмотренно<br>й программой;<br>логика и<br>последовательно<br>сть в ответах на<br>поставленные<br>вопросы,<br>грамотная речь;<br>допускаются<br>существенные<br>теоретические и<br>фактические<br>ошибки;<br>неспособность<br>сделать<br>доказательные<br>обобщения и<br>выводы;<br>слабое владение<br>предметными<br>умениями и<br>навыками. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                              |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений. |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Требования и профилактические мероприятия для АРМ;
2. Внедрение цифровых технологий в сферу образования;
3. Возможности использования Интернет-ресурсов в учебной деятельности;
4. Дистанционное обучение в образовании;
5. Интерактивные технологии в образовании;
6. Интернет - технологии;
7. Информационно-образовательная среда;
8. Использование средств ИКТ в учебном процессе;
9. Использование электронного учебника в учебном процессе;
10. Компьютерные вирусы и антивирусная защита;
11. Компьютерные сети;
12. Мультимедийные программные среды;
13. Операционные системы, назначение, классификация;
14. Пакеты прикладных программ общего назначения;
15. Платформы для создания лендинга;
16. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов;
17. Прикладное программное обеспечение компьютера, его классификация;
18. Применение дистанционных технологий в образовании;
19. Применение информационной образовательной среды в учебном процессе;
20. Применение современных информационных и коммуникационных технологий в образовании;
21. Программы для создания электронных учебников;
22. Работа с информационно-поисковыми системами;
23. Стратегия развития информационного общества в РФ;
24. Тесты. Виды тестов;
25. Электронные образовательные ресурсы.

## ТЕСТ - ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

### I. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Сервер - это:

- а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы;

- б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;
  - в) переносной компьютер;
  - г) рабочая станция;
  - д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.
- 2. Компьютерным вирусом является:**
- а) любая программа, созданная на языках низкого уровня;
  - б) программа проверки и лечения дисков;
  - в) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
  - г) **специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться»;**
  - д) ярлык.
- 3. ОС Windows поддерживает длинные имена файлов. Длинным именем файла считается:**
- а) любое имя файла без ограничения на количество символов в имени файла;
  - б) любое имя файла латинскими буквами, не превышающее 255 символов;
  - в) любое имя файла русскими буквами, не превышающее 255 символов;
  - г) **любое имя файла, не превышающее 255 символов;**
  - д) любое имя файла, не превышающее 125 символов.
- 4. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:**
- а) **IP-адрес;**
  - б) WEB - сервер;
  - в) домашнюю WEB - страницу;
  - г) доменное имя;
  - д) ни одно из выше перечисленного.
- 5. Используя буфер обмена можно:**
- а) вставлять рисунки из графического редактора в текстовый редактор;
  - б) дублировать фрагменты текста или графики;
  - в) копировать или перемещать файлы и папки;
  - г) **осуществлять все перечисленные действия;**
  - д) невозможно ни одно из выше перечисленных действий.
- 6. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:**
- а) только сообщения;
  - б) только файлы;
  - в) **сообщения и приложенные файлы;**
  - г) только видеоизображение;
  - д) ни одно из выше перечисленного.
- 7. Архиваторы - это:**
- а) работники библиотеки, работающие с архивами;
  - б) люди, создающие электронные библиотеки;
  - в) программы, предназначенные для создания электронных базы данных;
  - г) **программы, позволяющие сжимать информацию;**
  - д) ни одно из выше перечисленного.
- 8. Файловая система - это:**
- а) система единиц измерения информации;
  - б) система программ для отображения информации;
  - в) программа или данные на диске, имеющие имя;
  - г) **система хранения информации;**
  - д) ни одно из выше перечисленного.

## II. УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

9. Основные принципы работы новой информационной технологии:

- ☐ **интерактивный режим работы с пользователем** +
- ☐ **интегрированность с другими программами** +
- ☐ взаимосвязь пользователя с компьютером
- ☐ **гибкость процессов изменения данных и постановок задач** +
- ☐ использование поддержки экспертов

10. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

- ☐ **базовую ИТ** +
- ☐ общую ИТ
- ☐ **конкретную ИТ** +
- ☐ специальную ИТ
- ☐ **глобальную ИТ** +

11. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

- ☐ **ИТ автоматизации офиса** +
- ☐ **ИТ обработки данных** +
- ☐ **ИТ экспертных систем** +
- ☐ ИТ поддержки предпринимателя
- ☐ **ИТ поддержки принятия решения** +

## III. ДОПОЛНИТЕ

12. \_\_\_\_\_ информационная технология – это информационная технология с дружественным интерфейсом работы с пользователем, использующая средства телекоммуникаций.

**НОВАЯ** +

13. \_\_\_\_\_ - служебный файл, который содержит всю информацию о структуре и оформлении документов конкретного типа.

**ШАБЛОН** +

14. К специальным средствам \_\_\_\_\_ текста относятся: средства отмены и возврата действий, буфер обмена, автотекст, автозамена.

**ВВОДА** +

## IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

15.

| Тип файла              | Расширение |
|------------------------|------------|
| 1) графический         | а) .txt    |
| 2) текстовый           | б) .gif    |
| 3) электронная таблица | в) .doc    |
|                        | г) .bmp    |
|                        | д) .xls    |
|                        | е) .jpg    |

**ОТВЕТЫ: 1) б, г, е; 2) а, в; 3) д.**

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале.

|           |         |         |   |        |     |
|-----------|---------|---------|---|--------|-----|
| Выполнено | 85-100% | заданий | - | оценка | «5» |
| Выполнено | 70-84%  | заданий | - | оценка | «4» |

Выполнено 51-69% заданий - оценка «3»  
 Выполнено менее 50% - оценка «2»

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Продвинутый                                                                                                                                               | Базовый                                                                                                                                                                                                                        | Пороговый                                                                                            | Не освоены компетенции                                                                                                                                                                                      |
|                                                          | «отлично»                                                                                                                                                 | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                       | «удовлетворительно»                                                                                  | «неудовлетворительно» <sup>1</sup>                                                                                                                                                                          |
|                                                          | «зачтено»                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                |
| Компетенция УК-1, ИДК                                    | Умеет самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Способен собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контрольного материала.              | Не знает основные положения учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. |
| Компетенция ОПК-2 ИДК                                    | Имеет навыки использования информационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности                                              | Способен применять современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности; Иметь:                                                                                                       | Знает современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности; | Не знает основные положения учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. |
| Компетенция ОПК-9 ИДК                                    | Имеет навыки: использования программных средств для решения                                                                                               | Умеет использовать программные средства для решения                                                                                                                                                                            | Знает методики использования программ                                                                | Не знает основные положения учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя                                                                                                                            |

|  |                     |                     |                                            |                                                                                                                            |
|--|---------------------|---------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | практических задач. | практических задач. | ых средств для решения практических задач. | получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. |
|--|---------------------|---------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Боброва И.И. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - Москва: Флинта, 2019. - 195 с. - ISBN 978-5-9765-2085-1.
2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 2-е изд. — Москва, 2020. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0.
3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - Москва: Форум, 2019. - 335 с. - ISBN 978-5-8199-0884-6.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Информационные технологии: учебное пособие / А.И. Исакова - Томск: ТУСУР, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
2. Информационные технологии: учебное пособие / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - Ч. 1. - 254 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Информационные технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/С.В. Богданова, А.Н. Ермакова - Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 211 с.: ил. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Кузнецов А.А., Сурхаев М.А. Совершенствование методической системы подготовки учителя информатики в условиях формирования новой образовательной среды/ методическое пособие. –М.:Известия. 2012.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. <http://www.studentlibrary.ru/>
6. <http://znanium.com/>
7. <http://elibrary.ru/>
8. <http://www.iprbookshop.ru/>
9. <http://www.knigafund.ru/>
10. <http://www.prospektnauki.ru/>
11. <http://e.lanbook.com/>
12. <http://www.informika.ru/>
13. <http://school-collection.edu.ru/>
14. <http://e-teaching.ru>
15. <http://www.it-n.ru/>

16. <http://www.mccme.ru>
17. <http://www/vspu.sc.ru/de/matem/matem.htm>
18. <http://moodus.ru/>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

##### *1. Перечень программного обеспечения*

Операционная система Windows 7, 10. антивирусное программное обеспечение Kaspersky, архиватор WinRAR, Интернет-браузеры: Opera, Google Chrome, Microsoft Internet Explorer, Microsoft Office 2007/2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook), Skype, электронные образовательные ресурсы.

##### *2. Перечень информационных справочных систем*

Информационно-правовая система «Гарант», Информационно-правовая система «КонсультантПлюс», научная электронная библиотека eLibrary.ru, электронно-библиотечная система «znanium.com», электронно-библиотечная система «IPRbooks», электронно-библиотечная система «КнигаФонд», электронно-библиотечная система «Лань».

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

##### *1. Для проведения лекций:*

Мультимедийная лекционная аудитория с компьютером, проектором, экраном и доступом в Интернет.

##### *2. Для проведения лабораторных работ:*

Компьютерные классы с выходом в Интернет. Возможность работы с ЭОР. Программное обеспечение для разработки ЭОР различного типа. Аппаратное и программное обеспечение для поддержания дистанционной технологии обучения.

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

##### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на

которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Лабораторные занятия***

В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно выполнять лабораторные работы.

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.О.02.03 «Технологии цифрового образования»**

**1. Целью освоения дисциплины «Технологии цифрового образования»** является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональных задач.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части и модулю Б1.О.02 Коммуникативно-цифровой, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
УК-1:

Знает: основные методы критического анализа.

Умеет : осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта.

Владет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.

ОПК-2:

Знает: современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности.

Умеет : применять современные информационные технологии для решения типовых задач профессиональной деятельности.

Владет: навыками использования информационных технологий для решения типовых задач профессиональных деятельности.

ОПК-9:

Знает: методики использования программных средств для решения практических задач.

Умеет: использовать программные средства для решения практических задач.

Владет: использованием программных средств для решения практических задач.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

### **5. Семестр:2.**

### **6. Основные разделы дисциплины:**

Стратегия развития информационного общества в РФ;

Информационно- образовательная среда образовательной организации;

Инструментарий информационных технологий;

Электронный учебник;

Дистанционные технологии в образовании.

### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.**

**8. Автор:** Курбанова А.М., к.п.н., доцент кафедры ИиИКТ ДГПУ.