Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ
Б1.О.03.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки – «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование (декоративно – прикладное искусство)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	**3**	72	12	20			40	Зачет
заочная	**3**	72	2	4			66	Зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Минбулатова И.С. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 30 с.

Программа утверждена на заседаниях:
кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № от « » _____ 2022 г.)
Зав. кафедрой: Омаров М.М., к.п.н., доцент _____ __ _____ 2022 г.

Учёного совета факультета ФК и БЖ *(протокол № от « » _____ 2022 г.)*
Председатель _____ _____ _____ 2022 г.

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № __ от «__» _____ 2022 г.)*
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций *(из примерной основной образовательной программы)*
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части и Модулю **(Б1.О.03) "Здоровьесберегающий"** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование (декоративно – прикладное искусство)»

Дисциплина **Б1.О.03.03 «**Безопасность жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения естественнонаучных и общественных дисциплин (экологии, истории, права, экономики и др.); она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества от негативных факторов. Безопасность жизнедеятельности дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-8; ПК-7
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Таблица 2.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-8	Понятие устойчивого развития, чрезвычайной ситуации, типологию чрезвычайных ситуаций природного характера	Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	Способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного ,техногенного,

		жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	социального и экологического характера
ПК-7	принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.	организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья.	навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3.

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4.

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**66**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	8	2		2	4
2	Национальная безопасность Российской Федерации	6			2	4
3	Природные опасности и защита от них	8	2		2	4
4	Техногенные опасности и защита от них	8	2		2	4
5	Социальные опасности, профилактика и защита от них	8	2		2	4
6	Экологическая безопасность	6			2	4
7	Чрезвычайные ситуации военного времени	8	2		2	4
8	Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса	6			2	4
8	Психологические основы безопасности	6			2	4
9	Роль государства в защите человека	8	2		2	4
10	*Подготовка к экзамену (зачету)*					
11	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

Таблица 6.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	12	2		2	8
2	Национальная безопасность Российской Федерации	6				6
3	Природные опасности и защита от них	8				8
4	Техногенные опасности и защита от них	6				6
5	Социальные опасности,	8				8

	профилактика и защита от них					
6	Экологическая безопасность	6				6
7	Чрезвычайные ситуации военного времени	6				6
8	Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса	6				6
8	Психологические основы безопасности	6				6
9	Роль государства в защите человека	8			2	6
10	*Подготовка к экзамену (зачету)*					
11	Итого:	72	2		4	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Виды опасностей. Источник, причины их возникновения. Классификация опасностей Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности». Принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях, способы защиты населения в ЧС. Организационные мероприятия по защите населения. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций. Основные последствия ЧС. Нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций различного характера.

Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».

Тема 2. Национальная безопасность Российской Федерации

Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Безопасность личности, общества и государства. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Поражающие факторы современных видов оружия. Основы военной службы и обороны страны. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.

Тема 3. Природные опасности и защита от них

Понятие природных опасностей, чрезвычайных ситуаций природного характера, устойчивое развитие. Типология природных опасностей (на основании Приказа МЧС России от 5 июля 2021 г. № 429 «Об установлении критериев информации о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера». ЧС природного характера. Классификация опасных природных явлений: геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические, морские гидрологические, гидро - геологические, биолого-социальные и природные пожары. Прогнозирование и методы оценки ЧС природного характера до, вовремя и после возникновения. Задачи РС ЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. Роль человека, общества и государства в их предотвращении.

Тема 4. Техногенные опасности и защита от них

Техногенная безопасность как одна из общих забот мирового сообщества. Понятие об опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера. Источники и классификация техногенных ЧС (*приказ МЧС России от 5 июля 2021 г. № 429*). Потенциально опасные объекты народного хозяйства. Основные направления предупреждения ЧС, уменьшения потерь и ущерба от них. Общие сведения об АСДНР в зоне ЧС: цели, силы, средства, организация проведения. Система нормативных актов о защите населения и территорий от техногенных опасностей. Закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Основные цели и принципы защиты от

техногенных опасностей. Обязанности центральной и местных властных структур по защите населения и территорий от ЧС различного характера. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС. Роль человека, общества (предприятия) и государства в предупреждении ЧС техногенного характера.

Тема 5. Социальные опасности, профилактика и защита от них

Понятия - социальная система, социальные отношения, социализация, социальный процесс, социальные опасности. Возникновение и проявление опасностей социального характера, их классификация и виды. Понятие социального конфликта. Причины социального конфликта. Противоречия современного российского общества: между рынком и государством; между обогащением и обнищанием населения; между принципами рациональной экономической и политической организации и постоянно растущими потребностями отдельных групп людей; между глобальным и местным; между экологией и экономическим ростом. Типы конфликтов. Реальный конфликт. Случайный конфликт. Замещающий конфликт. Конфликт, обусловленный разделенностью и малой информативностью сторон. Скрытый, или латентный конфликт. Псевдоконфликт. Действия по снижению риска конфликтов и в случае их возникновения.

Тема 6. Экологическая безопасность

Предмет, задачи и методология экологической безопасности. Исторические предпосылки развития экологической безопасности. Основные понятия в сфере экологической безопасности. Влияние транспорта на окружающую среду. Загрязнение гидросферы. Питьевая вода и здоровье человека. Биологическое загрязнение. Радиационное загрязнение. Шумовое загрязнение. Электромагнитное загрязнение

Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного времени

Основные понятия (оружие, обычные средства поражения, боеприпас, оружие массового поражения и др.) и общая характеристика современных средств поражения. Понятия: высокоточное оружие, кассетные боеприпасы, зажигательные боеприпасы, боевые отравляющие вещества. Классификация средств поражения по видам базирования, видам вооружения, характеру и способам поражения, видам боеприпасов. Классификация и боевые свойства биологических средств. Поражающие факторы ядерного и химического оружия, биологических и зажигательных боеприпасов. Основные отличительные особенности ОМП. Общая характеристика оружия, основанного на новых физических принципах, и его поражающие факторы.

Тема 8. Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.

Основы формирования культуры безопасности в процессе педагогической деятельности. Цель, задачи, методы, подходы и принципы воспитания культуры личной безопасности. Формы работы по формированию культуры безопасности у обучающихся. Взаимодействие с другими структурами и организациями для обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса и повышения культуры безопасности. Показатели уровня безопасности образовательного процесса.

Тема 9. Психологические основы безопасности

Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях. Психологическая напряженность. Возможные положительные и отрицательные изменения в психической деятельности людей, находящихся в экстремальных ситуациях. Основные разновидности психических расстройств. Посттравматическое стрессовое расстройство. Экстремальные состояния человека. Адекватная форма реакции. Специфические виды экстремальных состояний (физиологический аффект, фрустрация, страх и паника), их причины и последствия. Экстремальная устойчивость личности. Понятие психологической готовности к действиям в экстремальных условиях. Основные стратегии и техники поведения человека в трудной и экстремальной ситуации. Методы психической саморегуляции. Методы психологической защиты. Роль психоэмоционального состояния в контроле своего поведения. Стратегии преодоления и приспособления к трудным жизненным ситуациям, основные техники и приемы. Развитие волевых качеств человека как условие эффективных действий в чрезвычайных ситуациях.

Тема 10. Роль государства в защите человека.

МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Ликвидации последствий ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении

военных действий или вследствие этих действий. Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС объектового уровня.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 7.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
2	Национальная безопасность Российской Федерации	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
3	Природные опасности и защита от них	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
4	Техногенные опасности и защита от них	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
5	Социальные опасности, профилактика и защита от них	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
6	Экологическая безопасность	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
7	Чрезвычайные ситуации военного времени	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
8	Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
9	Психологические основы безопасности	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
10	Роль государства в защите человека	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 8.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1.**Составление терминологического словаря.** Раскрыть 10 терминов, характеризующих безопасность в системе «человек – среда обитания». **2. Написание эссе.** 1. Философские значения безопасности как науки 2. Философские значения безопасности как социального явления 3. Философские значения безопасности как области знаний 4. Философские значения безопасности как научной	УК-8; ПК-7

		категории 5. Аксиомы безопасности: причины появления и их значение для человека **3. Подготовка проблемных вопросов по заданной тематике.** 1. Чем можно объяснить, что существует взаимообусловленность объектов безопасности? 2. Какие условия необходимы для обеспечения безопасности в техносфере? 3. Какая существует взаимосвязь между безопасностью человека и безопасностью общества? 4. Какие противоречия могут возникнуть в системе «человек – среда обитания»? 5. Какое влияние оказывают биосфера, социосфера, техносфера и инфосфера на безопасность человека? **4. Решение ситуационных задач** 1. Дома нам часто приходится иметь дело со средствами бытовой химии. По каким признакам можно распознать опасность данных веществ? Распределите по степени опасности средства бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании средств бытовой химии. 2. Представьте, что Вы находитесь на опушке леса. Охарактеризуйте это место с позиции возможного возникновения опасностей. 3. Представьте, что Вы находитесь в городской среде. Охарактеризуйте это место с позиции возможного возникновения опасностей. 4. Сравните возможные опасности природной и городской среды, в чем вы видите сходства? В чем различия? Что позволит минимизировать возможные опасности? 5.**Изобразить графически** пример системы «человек – среда обитания».	
2	Национальная безопасность Российской Федерации	**Защита презентации.** *Примерные темы презентаций:* - Национальная безопасность государства как система - Понятие суверенитета - Предельно критические значения показателей безопасности государства **Устный опрос.** *Примерные вопросы:* - Перечислите показатели военной безопасности государства - Перечислите показатели демографической безопасности государства - Перечислите показатели продовольственной безопасности государства	УК-8; ПК-7
3	Природные опасности и защита от них	**Устный опрос:** *Примерные вопросы:* 1.Виды ЧС и их классификация. 2. Понятие природных опасностей. 3. Типология природных опасностей. 4.В чем суть Приказа МЧС России от 5 июля 2021 г. № 429? 1. **Доклад, сообщение** *Подготовить доклад по предложенным темам:* 1. Понятие ЧС, три признака классификации ЧС.	УК-8; ПК-7

		2. Локальные, местные, территориальные ЧС. 3. Региональные, федеральные и трансграничные ЧС. 4. Стихийные бедствия и ЧС, сходство и различие между ними. 5. Психологический аспект опасностей природного характера. 6. Характеристика и классификация опасностей природного характера. 2. **Написание эссе:** *Подготовить эссе по теме:* «Мое участие в технолого-антропогенном факторе формирования опасностей природного характера». **3.Практическая работа:** разработать памятку с алгоритмами действий в условиях природных опасностей.	
4	Техногенные опасности и защита от них	**Тестирование** А) Закончите фразу: При возникновении ЧСТХ в мирное время для привлечения внимания населения ГО ЧС использует сигнал _____ Б) 3. Расположите указанные группы ЧСТХ в порядке возрастания масштаба их воздействия: А) региональные; Б) локальные; В) федеральные; Г) местные; Д) территориальные; Е) трансграничные В) * Обеспечение действий спасательных формирований включает в себя: А) снабжение формирований медикаментами; Б) разведку; В) предоставление условий для ремонта спецтехники; Г) материальное обеспечение. **Устный опрос** 1.Классификация ЧС техногенного характера 2.Значение закона РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» 3.Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС ПОПО и их поражающие факторы. 4. Какие государственные органы и ведомства, обеспечивают безопасность человека в условиях ЧСТ? 5. Познакомьтесь с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях ЧСТ. **Кейс-задание** *По происхождению* опасности делят на природные, техногенные, антропогенные, экологические, биологические, социальные. *По характеру воздействия* на человека опасности делят на механические, физические, химические, биологические, психофизиологические. **Примеры опасностей:** алкоголь, аномальные температуры воздуха (жара, мороз), высокая влажность воздуха, подвижность воздуха (сквозняки), барометрическое давление (низкое, высокое), болезни растений, вредители растений	УК-8; ПК-7

		(саранча, колорадский жук), освещение, ионизация воздуха, вакуум, взрыв, вибрация, вода, вращающиеся части машин, высота, гербициды, глубина, гиподинамия, гололед, горячие поверхности, дождь, дым, движущиеся предметы, едкие вещества, засуха, землетрясения, инфекционные заболевания, инфразвук, инфракрасное излучение, искры, качка, кинетическая энергия, лазерное излучение, магнитные поля, микроорганизмы, медикаменты, молния, монотонность, наводнение, неровные поверхности, неправильные действия персонала, огнеопасные вещества, огонь, оружие, оползни и обвалы, острые предметы, отравление, охлажденные поверхности, падение, пар, пестициды, пожар, психологическая несовместимость, пыль, радиация, резонанс, скользкая поверхность, снегопад, социальное неравенство, статическое электричество, тайфун, туман, ударная волна, ультразвук, ультрафиолетовое излучение, укус собаки, укус змеи, ураган, утомление, шум, электромагнитное поле, ядовитые растения и животные. 1. Какие из перечисленных факторов могут быть не только вредными, но и полезными? В каких условиях? 2. От чего зависит степень вредности и опасности перечисленных факторов? В каждом случае ответ обоснуйте. 3. Приведите конкретные примеры, когда данные факторы приводили к нарушению здоровья или угрожали жизни людей. 4. Сформируйте таблицу, в которой все вышеперечисленные опасности распределите по происхождению и характеру воздействия на человека.	
5	Социальные опасности, профилактика и защита от них	**1. Защита презентации.** *Темы:* - Индустриальное общество и проблемы социальной безопасности. - Постиндустриальное общество и проблемы социальной безопасности. - Взаимосвязь социальной и экологической безопасности. - Религиозные представления о безопасности. - Сущность цивилизационного подхода к пониманию социальной безопасности. **2. Устный опрос.** *Примерные вопросы:* - Опасности социального характера, их классификация и виды; - Безопасность как социальное явление; - Потребность в безопасности как базисная мотивационная потребность человека; - Основные социальные опасности современного мира.	УК-8; ПК-7
6	Экологическая безопасность	**Устный опрос** 1. Понятия экологической опасности, угрозы, предельно допустимая экологическая нагрузка, чрезвычайная ситуация экологического характера. Приведите примеры. 2. Понятие экологической безопасности (ЭБ). 3. Понятие риска и ущерба в ЭБ.	УК-8; ПК-7

		4. Составные элементы системы ЭБ. 5. Методы и меры обеспечения ЭБ.	
7	Чрезвычайные ситуации военного времени	**Устный опрос.** *Примерные вопросы:* 1.Перечислите виды оружия массового поражения. 2.Перечислите поражающие факторы ядерного, химического, биологического и нелетального видов оружия. 3.Дайте характеристику опасных химических и биологических средств. 4.Оцените новые виды оружия с позиции поражения живой силы, техники и экологии. **2.Защита докладов и презентаций** *Примерные темы:* 1.Оружие: понятие, классификация и характеристика. 2.Боеприпас: понятие, классификация и характеристика. 3.Бомбы: понятие, классификация и характеристика. 4.Обычное оружие: понятие, классификация и характеристика. 5.Обычные средства поражения: понятие, классификация (по характеру и способам поражения, по видам боеприпасов) и характеристика. 6.Высокоточное оружие: понятие, классификация, общая характеристика и защита от него. 7.Оружие массового поражения: понятие и классификация и характеристика. 8.Ядерное оружие: понятие, характеристика поражающих факторов, защита от него. 9.Химическое оружие: понятие, характеристика поражающих факторов, защита от него. 10. Биологическое оружие: понятие, характеристика поражающих факторов, защита от него. 11.Лучевое оружие: понятие, характеристика и защита от него. 12.Радиологическое оружие: понятие и характеристика. 13.Геофизическое оружие: понятие и характеристика. 14.Зажигательные боеприпасы: понятие, предназначение, классификация, характеристика боевых свойств, защита от него. 15.Биологические средства: понятие, классификация, характеристика боевых свойств, защита от него. 16.Пучковое оружие: понятие, характеристика и защита от него. 17.Лазерное оружие: понятие, характеристика и защита от него. 18.Микроволновое оружие: понятие, характеристика и защита от него. 19.Инфразвуковое оружие: понятие, характеристика и защита от него. 20.Радиочастотное оружие: понятие, характеристика и защита от него. **3. Практические задания.** 1.Разработать лекцию для педагогов по теме «Современные средства поражения и их поражающие факторы». 2.Разработать план основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения	УК-8; ПК-7

		пожарной безопасности (для образовательной организации – по выбору студента)	
8	Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса.	**1.Защита презентации.** - Роль социального педагога в формировании культуры безопасности обучающихся и воспитанников. - Компоненты культуры безопасности жизнедеятельности. - Средства формирования культуры безопасности. **2.Устный опрос.** - Культура безопасности. Цель, задачи, методы формирование культуры безопасности., - Основные подходы и принципы формирования культуры безопасности - Формы работы по воспитанию культуры личной безопасности. **3. Выполнение практического задания:** - разработать и представить на занятии мероприятие семейной формы работы с детьми и подростками по воспитанию у них культуры личной безопасности.	УК-8; ПК-7
9	Психологические основы безопасности	**1. Защита презентации.** *Примерные темы презентаций:* - Посттравматическое стрессовое расстройство - Психологические реакции человека в экстремальных ситуациях - Основные стратегии поведения человека в экстремальной ситуации **2. Выполнение теста.** *Примерные задания:* - Перечислите методы психической саморегуляции - Перечислите методы психологической защиты - Перечислите основные разновидности психических расстройств	УК-8; ПК-7
10	Роль государства в защите человека	**1.Устный опрос.** *Примерные вопросы:* 1.Виды работ в очагах поражения и ЧС. 2.Цель проведения АСДНР. 3.Что включает в себя АСДНР? 4. Перечислите элементы обеспечения АСДНР, 5. Перечислите элементы управления АСДНР, 6.Структура, оснащение и задачи нештатных формирований гражданской обороны (НФГО). **2.Защита докладов и презентаций** *Примерные темы:* 1. Условия привлечения аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований к ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Виды работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 3.Взаимодействие органов управления МЧС России в ходе ликвидации последствий наводнения на Дальнем Востоке (2013 г.). 4.Система управления силами МЧС при ликвидации аварии на Саяно-Шушенской ГЭС (17 августа 2009 г.). 5.Система управления силами МЧС в ходе ликвидации пожара в ТРЦ «Зимняя вишня» (2018 г.). 6.Взаимодействие органов управления МЧС России и органов исполнительной власти в ходе ликвидации последствий пожаров в Бурятии (2017 г.). 7. Взаимодействие органов управления МЧС и	УК-8; ПК-7

		органов власти при ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС (1986 г.). 8. Взаимодействие органов управления МЧС и органов государственной власти при ликвидации последствий землетрясения в г. Спитак (Армения, 1988 г.). **3. Задания.** 1. Составить таблицу средств для использования при ликвидации чрезвычайных ситуаций. 2. Составить схему взаимодействия образовательной организации с внешними структурами (органами управления МЧС, МВД, здравоохранения, образования, исполнительной властью и т.д.) при возникновении ЧС в школе. 3. Составить таблицу «Цели, задачи, виды, элементы управления АСДНР». 4. Составить таблицу «Структура, оснащение, задачи и управление нештатных формирований гражданской обороны (НФГО). в образовательной организации»	

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 9.

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено (менее 50 баллов)**	**Зачтено (более 50 баллов)**		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в

деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю)
для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Предмет и задачи изучения БЖД.
2. Аксиомы безопасности жизнедеятельности
3. Концепция приемлемого риска
4. Взаимодействие человека и среды обитания
5. Опасности и их источники. Потенциальная, реальная и реализованная опасности
6. Влияние физических, химических, биологических факторов на организм человека.
7. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности.
8. Технические принципы обеспечения безопасности.
9. Управленческие принципы обеспечения безопасности.
10. Организационные принципы обеспечения безопасности.
11. Способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС
12. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС
13. Классификация чрезвычайных ситуаций по трем основным принципам.
14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.
15. Меры защиты населения при авариях на радиационно опасных объектах
16. Меры защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
17. Классификация АХОВ (аварийно-химически опасные вещества)
18. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.
19. Классификация ЧС природного характера
20. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.
21. Терроризм - как ЧС социального характера.
22. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника
23. ЧС экологического характера. Их классификация
24. Последствия загрязнения атмосферы, воды, почвы. Их влияние на безопасность жизнедеятельности.
25. Личность безопасного типа, психологический и социальный аспекты.
26. Непатологические и патологические психоэмоциональные состояния.
27. Основные этапы развития психоэмоциональной реакции при чрезвычайных ситуациях.
28. Техника экстренной психологической помощи (бред, галлюцинации, апатия, ступор двигательное возбуждение, агрессия, страх, истерика, нервная дрожь, плач)
29. Организация ГО (Гражданская оборона) в учебных заведениях.
30. ЧС военного времени. Общие сведения о средствах поражения.
31. Поражающие свойства ядерного, химического, биологического оружия.
32. Современные виды оружия
33. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
34. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
35. Цели и задачи РСЧС (Российская система чрезвычайных ситуаций)
36. Структура РСЧС
37. Режимы функционирования РСЧС
38. Перечислите средства коллективной защиты в ЧС.
39. Перечислите технические средства индивидуальной защиты в ЧС.
40. Дайте характеристику средствам защиты органов дыхания, кожи
41. Организация и проведение эвакуационных мероприятий
42. Медицинские средства защиты

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Как называют предприятия различных отраслей экономики, хранящие или использующие в больших объемах химически опасные вещества:

а) Закрытыми объектами;

б) Предприятия химической индустрии;

в) Опасные объекты;

г) Химически опасными объектами.

2. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек:

а) Селем;

б) Обвалом;

в) Лавиной;

г) Наводнением.

3. К числу преступников НЕ относится:

а) Насильник;

б) Пьяный человек;

в) Мошенник;

г) Карманник.

4. Наиболее опасный период схода лавин:

а) Зима и весна;

б) Весна и лето;

в) Лето и осень;

г) Осень и зима.

5. Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон:

а) Режимом дня;

б) Делом всей жизни;

в) Моральным кодексом;

г) Личным выбором гражданина.

6. РСЧС созданы с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно – спасательных и других неотложных работ;

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

7. Какие пять уровней имеет РСЧС?

а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;

б) производственный, поселковый, территориальный, федеральный;

в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

8. Дезактивация это:

а) удаление радиоактивных веществ с поверхности различных предметов;

б) разложение отравляющих и сильнодействующих ядов до нетоксичных;

в) уничтожение инфекций и их возбудителей.

9. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятий.

10. Гражданская оборона-это:

а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;

в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в следствии этих действий.

7. Огнетушащими средствами, применяемыми в пожарной технике, не являются…

а) воздушно-механическая пена, вода;

б) инертные газы;

в) порошковые составы;

г) растворители.

8. К фильтрующим противогазам для взрослых относят…(неск. вар.)

а) ГП – 5; ГП – 7,

б) ГП - 5М;

в) ПДФ - Ш, ПДФ - Д;

г) ПДФ - 2Д, КЗД.

6. К противобактериальным средствам неспецифической профилактики относят…

а) антибиотики;

б) анальгетики;

в) сыворотки;

г) бактериофаги.

7. Комплекс мероприятий, направленных на обеззараживание тела человека, слизистых оболочек глаз, носа и рта от РВ, АХОВ и ВС называют…

а) дезактивацией;

б) дегазацией;

в) санитарной обработкой;

г) дезинфекцией.

Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1.

Задание 1

1. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ЧС.

а) техногенным

б) природным

в) экологическим

г) социальным

(*Один правильный ответ*)

2. Чрезвычайные ситуации — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате…

а) стихийного или иного бедствия;

б) дождя;

в) изменения климата;

г) высокой температуры;

д) устаревшие технологии.

3. По причинам возникновения чрезвычайные ситуации подразделяются:

а) строительные;

б) воздушные;

в) природные;

г) социальные

д) экологические.

(Несколько правильных ответов)

4. Расположите типы ЧС в порядке увеличения значимости, начиная с наименьшей.

а) локального характера;

б) муниципального характера;

в) межмуниципального характера;

г) регионального характера;

д) межрегионального характера;

е) федерального характера.

5. Здоровье – это…

а) материальное и духовное благополучие человека;

б) состояние физического, духовного и социального благополучия;

в) устойчивое состояние организма к воздействиям факторов внешней среды:

г) социальное благополучие человека.

6. Поражающими факторами пожара являются:

а) высокая температура, световое излучение, плохая видимость из-за задымления.

б) огонь, дым и разрушающее давление пламени.

в) разрушение зданий и сооружений и паника, возникшая при обнаружении пожара.

г) высокая температура, ядовитые продукты горения, вторичные поражающие факторы.

8. Назовите закон, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от ЧС.

а) закон РФ «О безопасности»;

б) ФЗ «Об обороне»;

в) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;

г) ФЗ «О гражданской обороне».

9. Основные мероприятия ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80% до 7%, заключающееся в передаче речевых сообщений по средствам массовой информации:

а) Оповещение;

б) Обучение;

в) Обсервация;

г) Эвакуация.

10. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей:

а) Несчастный случай;

б) Катастрофа;

в) Экстремальная ситуация;

г) Чрезвычайная ситуация.

11. Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары

Внезапные сильные толчки и колебания земной поверхности называются …

1. землетрясением
2. извержением
3. селем
4. карстом

12.Понятие о ЧС природного характера. Классификация, закономерности, проявления

Между целым рядом природных катастроф существует тесная взаимная связь, за исключением …

1. тропических циклонов и лесных пожаров
2. землетрясений и цунами
3. землетрясений и пожаров
4. вулканических извержений и отравлений пастбищ

13.Метеорологические чрезвычайные ситуации

Самыми непродолжительными из всех видов вихревых бурь являются _____ бури.

1. шквальные
2. пыльные
3. снежные
4. потоковые

14.Гидрологические и морские опасности

Интенсивный, кратковременный и непериодический подъем уровня воды называют …

1. паводком
2. затоплением
3. половодьем
4. подтоплением

15.Биологические чрезвычайные ситуации. К инфекциям дыхательных путей (острым респираторным заболеваниям) не относится…

1. вирусный гепатит
2. грипп
3. натуральная оспа
4. дифтерия

Вариант 1.
Задание 2. Ситуационные задачи

Задача № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Задача № 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца
5. нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Вариант 2
Задание 1

1. Частота сердечных сокращений в покое у взрослого человека:
1. 90-100;
2. 60-80;
3. 100-120;
4. 40-50.

2. Большой круг кровообращения:
1. Правый желудочек - правое предсердие;
2. левый желудочек – правое предсердие;
3. правый желудочек – левое предсердие.

3. Какое количество крови циркулирует в организме человека?
1. 800 мл.
2. 1700 мл.
3. 4,5-6 литров.
4. 7 литров.

4. Откуда берет начало большой круг кровообращения?

1. правое предсердие.
2. левое предсердие.
3. правый желудочек.
4. левый желудочек.

5. Какая температура считается нормальной?

1. 34-36°С
2. 36-37°С
3. 37-38°С

6. Создание неподвижности при различных повреждениях костно-суставной системы называется:

1. реанимация;
2. иммобилизация;
3. крепитация

7. Специальные шины служат для шинирования

1. любой части тела;
2. одной определённой части тела;
3. нижних конечностей

8. В каком положении накладывают шину при переломах конечностей

1. в полусогнутом;
2. в функционально выгодном;
3. в выпрямленном

9. Признаки клинической смерти

1. потеря сознания, остановка сердца и дыхания;
2. широкие зрачки, не реагирующие на свет;
3. широкие зрачки, реагирующие на свет;
4. рефлексы сохранены

10. Причины травматического шока

1. сильная боль;
2. переохлаждение;
3. перегревание

13. Как называется повреждение тканей, при котором нарушается целость кожи и слизистых оболочек

1. растяжение и разрыв связочного аппарата;
2. рана;
3. ушиб;
4. вывих;

14. Признаки открытых повреждений

1. боль;
2. нарушение функции;
3. зияние раны;
4. нарастающий отёк тканей;
5. кровотечение;
6. пузыри на коже

15. Кровоизлияние – это

1. скопление крови между тканями;
2. пропитывание кровью какой-либо ткани;
3. скопление крови в плевральной полости

Вариант 2

Задание 2. Ситуационные задачи

Задача № 1

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю

2. нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Задача № 2

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. как можно быстрее подняться на 5 этаж
2. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж
3. не медленно перерезать веревку на которой висит самоубийца
4. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку
5. начать выталкивать самоубийцу за ноги из петли
6. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии
7. рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее
8. разрезать веревку на шее в области узла
9. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи
10. при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь
11. в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Таблица 10.

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Знает:** Понятие устойчивого развития, чрезвычайной ситуации, типологию чрезвычайных ситуаций природного характера **Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества **Владеет:** Способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера	Обучающийся не знает оценить факторы риска, не уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Не умеет использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Обучающийся знает оценить факторы риска, не уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Умеет использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном	**Знает** принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в	Обучающийся не знает принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии	Обучающийся знает принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами

процессе и внеурочной деятельности	условиях образовательной среды. **Умеет** организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. **Владеет** навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности	человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Не умеет организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья	окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Обучающийся владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 11.

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
1	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". – М.: Юрайт, 2014. – 701 с.	Библиотека ДГПУ	7
2	Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. вузов / [Л. А. Михайлов и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова. — СПб., 2014.	Библиотека ДГПУ	25
3	Власова Л. М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности: учебное. пособие / [Л.М.Власова и др.]. — М., 2008.		5
4	Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 448 с.: ил., табл. - (Высшее образование). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593 Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. С.304.	Библиотека ДГПУ	5
5	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2013. – 300 с.	Библиотека ДГПУ	3
6	Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.- М.: Владос-Пресс, 2013.- 496 с.	Библиотека ДГПУ	5
	Дополнительная литература		
1	Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Э.А. Арустамова – М.: Дашков и К°, 2011.	Библиотека ДГПУ	5

2	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Под общ. ред. С.В. Белова. –М.: Высш. шк., 2008. – 616 с.	Библиотека ДГПУ	8
3	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. – М.: Высшая кола, 2007. – 335 с.	Библиотека ДГПУ	3
4	№ 68 ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 04.10.2014). http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 169811/	Библиотека ДГПУ	Электронный читальный зал
5	№28-ФЗ "О гражданской обороне" (в ред. 103 ФЗ от 19 июня 2007). http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 156905/	Библиотека ДГПУ	Электронный читальный зал
6	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	5
7	Магомедов Р.В. – Гражданская оборона учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 236 с.	Библиотека ДГПУ	5
8	Магомедов Р.В. Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности. Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 128 с.	Библиотека ДГПУ	5
9	Магомедов Р.В. – Криминальные опасности и защита от них. Учебное пособие. – Махачкала: 2018. – 106 с.	Библиотека ДГПУ	5
10	Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М. Учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» – Махачкала: 2013. – 176 с.	Библиотека ДГПУ	5
11	Омаров М.М., Омарова М.М-г. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 359 с.	Библиотека ДГПУ	5
12	Омаров М.М.. Безопасность жизнедеятельности. (учебно-методическое пособие) второе издание. Махачкала: ДГПУ, 2017. – 227 с.	Библиотека ДГПУ	2
13	Омаров М.М., Омарова М.М-г. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (методическое пособие) Махачкала: ДГПУ, 2017. – 287 с.	Библиотека ДГПУ	4
14	Омаров М.М.. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие: Махачкала: ДГПУ, 2018. – 144 с.	Библиотека ДГПУ	2
15	Омаров М.М.. Комплексная безопасность образовательной организации (учебно-методическое пособие) Махачкала: ДГПУ, 2018. – 247 с.	Библиотека ДГПУ	3

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: http://www.biblioclub.ru/book/57583/
2. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/42808/
3. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116766/
4. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/116583/
5. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/56296/
6. Biblioclub URL: http://www.biblioclub.ru/book/117529/
7. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507
8. http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593
9. http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 169811/
10. URL: http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824

11. http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: http://www.mchs.gov.ru/library - сайт МЧС РФ, библиотека. http://gz-journal.ru/ - журнал «Гражданская защита». http://www.school-obz.org/ - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Пожарная безопасность».

«Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».

«Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС».

«Правила поведения в различных ситуациях природного и техногенного характера».

«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа

и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции — это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратится за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия — это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподавать рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60

вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Безопасность жизнедеятельности» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Безопасность жизнедеятельности»

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.03 МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ
Б1.О.03.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; культуры безопасности, экологического сознания, подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части и Модулю **(Б1.О.03) "Здоровьесберегающий"** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование (декоративно – прикладное искусство)»

Дисциплина **Б1.О.03.03** «Безопасность жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения естественнонаучных и общественных дисциплин (экологии, истории, права, экономики и др.); она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества от негативных факторов. Безопасность жизнедеятельности дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными.

2. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций *(из примерной основной образовательной программы)*
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

3. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**
4. **Семестр: 3**
5. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Тема 2. Национальная безопасность Российской Федерации
Тема 3. Природные опасности и защита от них
Тема 4. Техногенные опасности и защита от них
Тема 5. Социальные опасности, профилактика и защита от них
Тема 6. Экологическая безопасность
Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного времени
Тема 8. Формирование культуры безопасности участников образовательного процесса
Тема 9. Психологические основы безопасности
Тема 10. Роль государства в защите человека

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет
7. **Автор:** Минбулатова Изахат Сайпудиновна – к.б.н., старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности