

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический университет»**

**Кафедра обществоведческих дисциплин и правопедения**

Проректор по Учебно-методической работе



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.0.01. Социально-гуманитарный модуль**

**Б1. 0. 01. 05. Нормативно-правовые основы профессиональной**  
**деятельности**

**Направление подготовки: 44.03.05. «Педагогическое образование»**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль): «Изобразительное искусство» и**  
**«Дополнительное образование»**

Квалификация (степень) выпускника      Бакалавр

**Формы обучения:**                      **Очная,**                      **заочная**

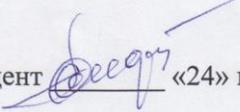
Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	8	72	18	18		36	Зачет
Заочная	8	72	2	4	3	63	Зачет

Махачкала, 2022

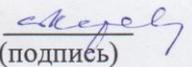
Нухова З.К. Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 25 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

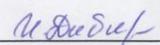
кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения (протокол № 9 от 24 мая 2022 года.)

Зав. кафедрой Омаров А.А., к.п.н., доцент  «24» мая 2022 г.

Учёного совета факультета ХГФ (протокол № 10 от «27» июня 2022 г.)

Председатель Омаров Х.Г., к.п.н., проф.  27.06.2022  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  28.06.2022г.  
(подпись) (дата)

## 1.Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является: овладение студентами основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.	УК 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК 2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК 2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	<p>УК 11.1. Понимает значение основных правовых категорий. Сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p> <p>УК 11.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК 11.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развития правосознания</p>
-------	---	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	Способен владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и перерабатывать их в направлении проектирования любого объекта, иметь навыки линейно-	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК -1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательство
-------	--	---	--

<p>конструктивного построения и понимать принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка</p>			<p>документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации функционированию системы общего образования</p>	

## 2. Место дисциплины в структуре опоп

Дисциплина **Б1.0.01.05** «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к базовой части модулю Б1.0.01 по направлению 44.03.05. **Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

профилей «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование (декоративно-прикладное искусство)»

Дисциплины **Б1.0.01.05** «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» выполнения заданий (учебной, производственной практики, научно-исследовательской работы и квалификационной работы)

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**  
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-2, УК-11, ОПК-1.**

**В результате обучения дисциплины обучающиеся должны:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
УК-2	Знает основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального	Умеет использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере	Владеть: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового

	<p>регулируемая; о  правовых и  экономических  основах разработки  и реализации  профессиональных  задач в будущей  профессиональной  деятельности;  приоритетные  направления  развития  образовательной  системы  Российской  Федерации,  законов и иных  нормативных  правовых актов,  регламентирующих  образовательную  деятельность в  Российской  Федерации,  нормативных  документов по  вопросам обучения  и воспитания детей  и молодежи,  федеральных</p>	<p>профессиональной  деятельности;  применять  нормативно-  правовые акты в  сфере образования  и нормы  профессиональной  этики.</p>	<p>регулируемая;  навыками  проектирования  решения  конкретной  задачи, выбирая  оптимальный  способ ее  решения, исходя  из действующих  правовых норм и  имеющихся  ресурсов и  ограничений;  навыками по  соблюдению  правовых,  нравственных и  этических норм,  требований  профессиональной  этики в условиях  реальных  педагогических  ситуаций;  навыками по  осуществлению  профессиональной  деятельности в  соответствии с</p>
--	--	---	---

	государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
--	--	--	---

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1	<b>Знать:</b> законы композиции и правила применения законов композиции в процессе работы над художественными произведениями разного характера, связанных с работой над пейзажем, портретом,	<b>Уметь:</b> пользоваться различными материалами, художественными средствами приёмами и способами, а также самыми разнообразными методами в передаче явлений и образов окружающей действительности.	<b>Владеть:</b> методами решения художественных образов различного характера посредством активной интерпретации и фиксирования явлений окружающей природы выразительными
-------	--	--	--

	сюжетом бытового, батального или в любом другом жанре посредством сбора и анализа необходимого материала		средствами изобразительного искусства с учётом различных явлений окружающей среды, характера освещения и состояния природы; всеми художественными приёмами, техникой и технологией работы с натуры, по памяти и представлению.
УК-11	<b>Знать:</b> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о	<b>Уметь:</b> использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования	<b>Владеть:</b> опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;

	<p>правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных</p>	<p>и нормы профессиональной этики.</p>	<p>навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</p>
--	--	--	---

	образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка		федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины(модуля)

**Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетные единицы (72часа).**

**Дисциплина изучается в 3 семестре**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	40		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>63</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		

### 5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1.** Понятие нормативно-правовых основ профессиональной деятельности.

Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Образовательное

правоотношение и его структура. Особенности образовательного правоотношения. Специфика взаимоотношений между обязанными и управомоченными субъектами образовательных правоотношений.

Образовательная реформа. Болонский процесс и формирование образовательного законодательства Российской Федерации.

Особенности образовательного права в зарубежных странах.

Унификация и гармонизация образовательного законодательства.

## **Тема 2.** Законы и иные нормативные акты об образовании.

Законы и иные нормативные акты об образовании. Конституция Российской Федерации о праве каждого на образование Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе образования. Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений. Правовые акты Совета Европы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ по вопросам образования.

Нормативные правовые акты. Региональные источники образовательного права. Законы субъектов Российской Федерации об образовании.

Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования.

## **Тема 3.** Объект образовательного правоотношения.

Объект образовательного правоотношения. Понятие объекта образовательных отношений. Знания, умения, навыки и общая культура обучающихся. Государственные образовательные стандарты. Федеральный компонент. Региональный (национально-региональный) компонент.

Компонент образовательного учреждения. Специальные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации с учетом направления, наименования образовательной программы, квалификации, формы обучения, срока обучения. Инвариантная и вариативная части базисного учебного плана.

Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура. Образовательные программы. федеральных органов исполнительной власти.

#### **Тема 4. Модифицированные образовательные программы.**

Модифицированные образовательные программы. Модифицированные образовательные программы. Основная и дополнительная образовательная программа. Формы реализации образовательной программы. Образовательный модуль.

Образовательный блок. Формы получения образования. Получение образования в образовательном учреждении. Очная, очно - заочная (вечерняя), заочная формы получения образования. Семейное образование. Самообразование. Экстернат. Уровни образования. Образовательный уровень (ценз). Документы о соответствующем уровне образования.

#### **Тема 5. Образовательные правоотношения.**

Образовательные правоотношения. Субъектный состав образовательных правоотношений. Правовой статус субъектов образовательных отношений. Права, обязанности и ответственность родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Педагогические и иные работники образовательного учреждения

#### **Тема 6. Правовые основы управления системой образования.**

Правовые основы управления системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования.

Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция Российской Федерации в сфере образования. Государственные органы

управления образованием на федеральном уровне. Министерство образования и науки Российской Федерации.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление ведомственными образовательными учреждениями. Управление системой образования на уровне субъекта Российской Федерации. Компетенция субъекта Федерации в сфере образования. Региональные органы управления образованием и их компетенция. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция. Государственный контроль условий и качества образования.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Понятие нормативно-правовых основ профессиональной деятельности	Собеседование, тестовый контроль, устное сообщение, представление рефератов.
2.	Законы и иные нормативные акты об образовании.	Тестовый контроль, решение задач, подготовка докладов, собеседование
3.	Законы и иные правовые акты в сфере образования	Работа с литературой, подготовка докладов, написание рефератов.
4.	Объект образовательного правоотношения	Работа с нормативными документами, составление образцов договоров, тестирование.
5.	Модифицированные образовательные программы	Работа с нормативными источниками, тестирование, собеседование, подготовка рефератов и докладов.
6.	Образовательные правоотношения	Собеседование, тестирование, работа с нормативными документами, подготовка рефератов.
7.	Правовые основы управления системой образования	Анализ источников административного права,

		тестирование, подготовка докладов.
8.	Правовые основы управления образовательным учреждением.	Работа с нормативными источниками, решение задач, тестирование, подготовка докладов.
9.	Правовые - основы экономических трудовых отношений в сфере образования.	Анализ нормативных источников по теме, подготовка рефератов, эссе.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие нормативно-правовых основ профессиональной деятельности	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы	УК-2,ОПК-1
2	Законы и иные нормативные акты об образовании.	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы, решение задач	УК-10,ОПК-1, УК-11
3	Объект образовательного правоотношения	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы, решение задач	УК-2,ОПК-1
4	Модифицированные образовательные программы	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы, решение задач	УК-2,ОПК-1,УК-11
5	Участники образовательных правоотношений	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы	УК-10,ОПК-1
6	Правовые основы управления системой образования	опрос, тестирование, ответы на контрольные вопросы, решение задач	УК-2,ОПК-1, УК-11

## **7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

- 1 Понятие нормативно-правовых актов профессиональной деятельности.
2. Образовательные и педагогические отношения.
3. Задачи, функции, система и принципы образовательного права.
4. Метод правового регулирования образовательных отношений.
5. Источники образовательного права.
6. Конституция РФ о праве граждан на образование.
7. Конституционные гарантии прав граждан на образование.
8. Общедоступность, бесплатность и обязательность образования.
9. Классификация прав граждан на образование.
10. Состояние и основные проблемы развития системы образования.
11. Право на занятие педагогической деятельностью.
12. Тарифно-квалификационные характеристики.
13. Трудовой договор в сфере образования.
14. Основания и порядок увольнения педагогических работников.
15. Особенности оплаты труда педагогических работников.
16. Рабочее время и время отдыха в образовательном учреждении.
17. Имущество (собственность) образовательного учреждения и учредителя.
18. Платные дополнительные образовательные услуги.
19. Обучение на договорной основе.
20. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
21. Понятие образовательного учреждения.

22. Устав образовательного учреждения.
23. Порядок создания и регламентации деятельности образовательного учреждения.
24. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
25. Управление образовательным учреждением.
26. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.
27. Общие требования к организации образовательного процесса в образовательных учреждениях. Формы получения образования.
28. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
  29. Документы об образовании.
  30. Договор об образовании в дошкольном образовательном учреждении.
  31. Условия обучения в дошкольном образовательном учреждении. Виды дошкольных образовательных учреждений. Права и обязанности участников дошкольных отношений. Цели деятельности, виды и ступени общеобразовательных учреждений.
  32. Условия и формы обучения в общеобразовательном учреждении.
  33. Порядок проведения итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении.
  34. Участники образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.
  35. Понятие и виды вузов.
  36. Договор об образовании в вузе.

37. Формы обучения в вузе. Аттестация студентов.
38. Перевод студентов из одного образовательного учреждения в другое. Академический отпуск.
39. Время образования и отдыха в вузе. Виды занятий в вузе.
40. Второе высшее и среднее профессиональное образование. Виды послевузовского профессионального образования.
41. Формы, время образования и отдыха в системе послевузовского профессионального образования.
42. Право на выплату стипендий.
43. Право на проживание в общежитии.
44. Права студентов и учащихся в области воинской обязанности и военной службы.
45. Дополнительные гарантии образовательных прав социально не защищенных студентов и учащихся.

**7.3 Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутой	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, УК-2 УК-2.1	Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональн	Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональн	Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;	Не знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;

<p>ой деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных</p>	<p>ой деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и</p>	<p>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>	<p>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Не умение использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---

	<p>х образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка</p>	<p>молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования</p>		
УК-..2 2	<p>Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления</p>	<p>Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных</p>	<p>Не знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных правовых актов,</p>

	развития образовательной системы Российской Федерации.		нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Не умение использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности
УК-2.3	Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей	Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в	Знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления	Не знать основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития

	<p>профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка</p>	<p>будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования</p>	<p>развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Не умение использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> законы композиции и правила применения</p>	<p><b>Знать:</b> законы композиции и правила</p>	<p><b>Уметь:</b> пользоваться различными</p>	<p><b>Незнать:</b> законы композиции и правила применения законов композиции</p>

	законов композиции в процессе работы над художественным и произведениями разного характера, связанных с работой над пейзажем, портретом, сюжетом бытового, батального или в любом другом жанре посредством сбора и анализа необходимого материала	применения законов композиции в процессе работы над художественными произведениями разного характера, связанных с работой над пейзажем, портретом, сюжетом бытового, батального или в любом другом жанре посредством сбора и анализа необходимого материала	материалами, художественным и средствами приёмами и способами, а также самыми разнообразными методами в передаче явлений и образов окружающей действительности .	в процессе работы над художественными произведениями разного характера, связанных с работой над пейзажем, портретом, сюжетом бытового, батального или в любом другом жанре посредством сбора и анализа необходимого материала
ОПК-1.2	<b>Знать:</b> законы композиции и правила применения законов композиции в процессе работы над художественным и произведениями разного характера, связанных с работой над пейзажем, портретом, сюжетом бытового,	<b>Знать:</b> законы композиции и правила применения законов композиции в процессе работы над художественными произведениями разного характера, связанных с работой над пейзажем, портретом, сюжетом	<b>Уметь:</b> пользоваться различными материалами, художественным и средствами приёмами и способами, а также самыми разнообразными методами в передаче явлений и образов окружающей действительности	Незнать: законы композиции и правила применения законов композиции в процессе работы над художественными произведениями разного характера, связанных с работой над пейзажем, портретом, сюжетом бытового, батального или в любом другом жанре посредством сбора и анализа необходимого материала

	батального или в любом другом жанре посредством сбора и анализа необходимого материала	бытового, батального или в любом другом жанре посредством сбора и анализа необходимого материала		
ОПК-1.3	<b>Знать:</b> законы композиции и правила применения законов композиции в процессе работы над художественным и произведениями разного характера, связанных с работой над пейзажем, портретом, сюжетом бытового, батального или в любом другом жанре посредством сбора и анализа необходимого материала	<b>Знать:</b> законы композиции и правила применения законов композиции в процессе работы над художественными произведениями разного характера, связанных с работой над пейзажем, портретом, сюжетом бытового, батального или в любом другом жанре посредством сбора и анализа необходимого материала	<b>Уметь:</b> пользоваться различными материалами, художественным и средствами приёмами и способами, а также самыми разнообразными методами в передаче явлений и образов окружающей действительности	<b>Незнать:</b> законы композиции и правила применения законов композиции в процессе работы над художественными произведениями разного характера, связанных с работой над пейзажем, портретом, сюжетом бытового, батального или в любом другом жанре посредством сбора и анализа необходимого материала
УК-11	<b>Знать:</b> основы законодательства и нормативные правовые	<b>Уметь:</b> использовать основные модели правового	<b>Владеть:</b> опытом работы с нормативными правовыми документами в	<b>Незнать:</b> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю

<p>документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и</p>	<p>регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,</p>
---	---	---	--

	<p>молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка</p>		<p>стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>	
УК-11.1	<p><b>Знать:</b> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p><b>Владеть:</b> опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по</p>	<p>Незнать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p>

	<p>направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка</p>		<p>соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>	
УК-11.2	<p><b>Знать:</b> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональн</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать основные модели правового регулирования в социальной и</p>	<p><b>Владеть:</b> опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности;</p>	<p>Незнать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в</p>

<p>ой деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных</p>	<p>профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего</p>	<p>системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p>
--	--	--	---

	<p>х образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка</p>		<p>образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>	
УК-11.3	<p><b>Знать:</b> основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательно</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p><b>Владеть:</b> опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и</p>	<p>Незнать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p>

<p>й системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка</p>	<p>этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования</p>
---	--

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **(модуля)**

#### **8.1 Перечень основной учебной литературы**

1. Зебзеева, В. А. Нормативноправовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие / В. А. Зебзеева, Г. Н. Мусс. Оренбург : ОГПУ, 2021 —216 с. — Текст : электронный.

2. .Можаев, Е. Е. Правовые основы профессиональной деятельности учебное пособие / Е. Е. Можаев, Л. Б

Мельникова. Москва Российский государственный аграрный заочный университет,  
2011 84 с. Текст электронный.

3. Афанасьев, И В Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. Москва. Издательство Юрайт, 2021 155 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5534-09505-0. Текст электронный.

## **8.2 Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Саая, С. В. Нормативноправовые основы управления образовательным учреждением учебно-методическое пособие / С. В. Сия. — кызыл :ТувГУ, 2018 58 с. — Текст.

2. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб.пособие. —М ВЛАДОС, 2004.400с.

## **8.3Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для изменения дисциплины(модуля)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

<http://www.iprbookshop.ru/23043>. Казакова В.А. Уголовное право Российской Федерации: практикум / Казакова В.А., Фирсаков С.В.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. 174— с.

<http://www.iprbookshop.ru/23039>. Чиркин В.Е. Сравнительное конституционное право: учебное пособие / Чиркин В.Е.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2011. 400— с.

<http://www.iprbookshop.ru/1827>. Шитова М.А. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: справочник / Шитова М.А.— М.: Эксмо, 2010. 665— с.

<http://www.iprbookshop.ru/23031>. Батарин А.А. Правовое регулирование исчисления налога: монография / Батарин А.А.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. 214— с.

<http://www.iprbookshop.ru/23040>. Власов И.С. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы: монография / Власов И.С., Лафитский В.И., Макаренко О.А.,

Сакович О.М., Трещетенкова Н.Ю.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. 527— с.

<http://www.iprbookshop.ru/1172>. Ишеков К.А. Правоохранительные органы: учебное пособие / Ишеков К.А., Черкасов К.В., Воронкова М.Л.— М.: Эксмо, 2010. 217— с.

)

<a href="http://windov.edu.ru/window/library">http://windov.edu.ru/window/library</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://www.dgpu.ru/">http://www.dgpu.ru/</a>	Официальный сайт ДГПУ
• <a href="http://www.dgpu.ru/content/biblioteka">http://www.dgpu.ru/content/biblioteka</a>	Библиотека ДГПУ
<a href="http://www.book-ua.org/">http://www.book-ua.org/</a>	Электронная библиотека
<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	Электронная гуманитарная библиотека
<a href="http://www.gramotei.com/">http://www.gramotei.com/</a>	Электронная библиотека Грамотей
<a href="http://www.internet-biblioteka.ru/">http://www.internet-biblioteka.ru/</a>	Электронная интернет – библиотека
<a href="http://ruspolit.org/">http://ruspolit.org/</a>	Российский фонд правовых реформ
<a href="http://www.femida.ru/">http://www.femida.ru/</a>	Московский клуб юристов
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Официальный сайт компании "Консультант Плюс"
<a href="http://www.library.univ.kiev.ua/">http://www.library.univ.kiev.ua/</a>	Электронная картотека

#### **8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

**1.технические средства:** компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска

**2.методы обучения с использованием информационных технологий:** компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.

**3.перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**

**4..поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).**

#### **9. Материально- техническое обеспечение дисциплины.**

В учебном процессе необходимы: компьютер, принтер, проекционная техника, видеотехника, телевизоры, специализированные классы.

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов,
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

2. Практические занятия:

- компьютерный класс,
- презентационная техника (проектор, экран, компьютеры),
- 3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- 4. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной

### **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.