

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08 Предметно-методический модуль 1
Б1.О.08.01.11 - МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | |
| очная | 4 | 144 | 24 | 30 | | 27 | 63 | экзамен |
| заочная | 4 | 144 | 6 | 6 | | 6 | 126 | экзамен |

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., Джамиева М.С.

Рабочая программа дисциплины «Методика работы педагога дополнительного образования»

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А. к.п.н., доцент М.А. 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР

«___» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Предметно-методический модуль 1 Б1.О.08.01.11 - МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|---------|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | | | |
| очная | 4 | 144 | 24 | 30 | | 27 | 63 | экзамен | |
| заочная | 4 | 144 | 6 | 6 | | 6 | 126 | экзамен | |

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., Джамиева М.С.

Рабочая программа дисциплины «Методика работы педагога дополнительного образования»

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А. к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного педагогического процесса, научить методике и технологии практической работы педагога дополнительного образования в различных сферах жизнедеятельности людей

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| ПК-2. | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| ПК-4. | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | ИДК -4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ИДК -4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ИДК -4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Методика работы педагога дополнительного образования**» относится к обязательной части дисциплин и **Предметно-методическому модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «**Методика работы педагога дополнительного образования**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Педагогика дополнительного образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования», «Технологии профессионального образования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-4.
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|--|---|--|
| ПК-2. ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования | - особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО. | - проектировать организацию воспитательного процесса в ДОО и УДО. | - способами организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. |
| ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | - теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), | - использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | - приемами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности. |
| ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | - современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей. | - планировать направления, содержание и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | - способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| ПК -4 ИДК -4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные | Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности | Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализа- | Свободно владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ |

| | | | |
|--|--|--|--|
| технологии и методики культурно-просветительской деятельности. | | ции | |
| ИДК -4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). | Свободно владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп | Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении использовать современные информационно коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ | Свободно владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ |
| ИДК -4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса. | Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности. | Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ | Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------------|-----------------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 144 | | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 24 | | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 30 | | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 63 | | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 27 | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачёт с оценкой/ зачёт | Экзамен/ защита КР/КП |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|--------------------|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| | | | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------------|-----------------------------|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 144 | | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6 | | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 126 | | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 6 | | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачёт с оценкой/ зачёт | Экзамен/ защита КР/КП |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|-------------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1. | Педагог дополнительного образования как субъект образовательного процесса. | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 2. | Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительного образования | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 3. | Методика работы педагога на начальном этапе создания творческого объединения | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 4. | Уровни, методы и формы организации содержания МРПДО | 11 | 2 | | 4 | 5 |
| 5. | Учебное занятие в системе дополнительного образования детей. Требования к занятию. | 11 | 2 | | 4 | 5 |
| 6. | Игра и её возможности в методике работы педагога дополнительного образования | 6 | | | 2 | 4 |
| 7. | Методика проведения подвижных и эмоционально-сенсорных игр | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| 8. | Методика проведения интеллектуальных и творческих игр | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 9. | Общее понятие о педагогической технологии и специфике технологии работы педагога дополнительного образования | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 10. | Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 11. | Методика организации коллективных творческих дел. | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 12. | Досуговые программы и технология проведения досуговых программ в работе педагога дополнительного образования | 9 | 2 | | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|----|--|----|----|
| 13. | Специфика педагогической оценки в методике работы педагога дополнительного образования | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | 27 | | | | X |
| | Итого: | 144 | 24 | | 30 | 63 |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|----------------|--------------|-----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительного образования | 16 | 2 | | | 14 |
| 2 | Уровни, методы и формы организации содержания МРПДО | 16 | 2 | | | 14 |
| 3 | Методика планирования учебного занятия в системе дополнительного образования | 16 | 2 | | | 14 |
| 4 | Игра и её возможности в методике работы педагога дополнительного образования | 16 | | | 2 | 14 |
| 5. | Виды игр в методике работы педагога дополнительного образования, методика проведения различных видов игр | 16 | | | 2 | 14 |
| 6. | Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании | 16 | | | 2 | 14 |
| 7. | Методика организации коллективных творческих дел. | 14 | | | | 14 |
| 8. | Досуговые программы и технология проведения досуговых программ в работе педагога дополнительного образования | 14 | | | | 14 |
| 9. | Специфика педагогической оценки в методике работы педагога дополнительного образования | 14 | | | | 14 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | X | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | X | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | 6 | | | | X |
| | Итого: | 144 | 6 | | 6 | 126 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Педагог дополнительного образования как субъект образовательного процесса

Характеристика понятия «дополнительное образование». Главные отличия дополнительного и основного образования. Характеристика деятельности педагога дополнительного образования. Основная цель и задачи профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Требования к современному педагогу дополнительного образования. Права и обязанности педагога дополнительного образования.

Тема 2. Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительного образования.

Характеристика понятий «методика», связь с другими науками и областями познания, объект и предмет методики. Сущность понятия «Методика работы педагога дополнительного образования». Цель и задачи МРПДО. Объект, предмет, содержание, виды методик (познавательные, профессионально-прикладные, научно-исследовательские, социальные и др.

Тема 3. Методика работы педагога на начальном этапе создания творческого объединения

Организация рекламной кампании по привлечению обучающихся. Организация записи в творческое объединение (в т.ч. собеседование, прослушивание, просмотр и др.). Диагностика общих и специальных способностей учащихся (тесты интеллекта, тесты специальных способностей). Достоинства и недостатки методик диагностики общих способностей. Организация адаптационного периода (вводные занятия, тренинги и пр.). Методика взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями учащихся.

Тема 4. Уровни, методы и формы организации содержания МРПДО

Уровни организации содержания МРПДО: начальный, репродуктивный, креативный. Направленность содержания МРПДО: массовая, для одаренных, коррекционная. Содержание обучения. Составляющие процесса обучения: методы (традиционные и инновационные, словесные, наглядные, практические, продуктивные и репродуктивные, авторитарные и демократические); средства обучения (визуальные, аудиовизуальные, наглядно-предметные, информационные и дистанционные, и т.д.); формы обучения (индивидуальные и коллективные, аудиторные и внеаудиторные, очные и заочные, бесплатные и платные, и т.д.).

Тема 5. Учебное занятие в системе дополнительного образования детей. Требования к занятию.

Занятие в творческом объединении УДОД. Виды занятий (ознакомительное, исполнительское, творческое, комбинированное, комплексное). Планирование занятия. Характеристика ознакомительного занятия. Различные формы учебных занятий в УДОД. Проектирование занятия. Этапы занятия (организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, итоговый, рефлексивный, информационный). Технологическая карта занятия, алгоритм её составления. Условия достижения эффективности занятия.

Тема 6. Игра и её возможности в методике работы педагога дополнительного образования

Определение термина «Игра» в истории педагогики и психологии. Структура игры: роли, взятые на себя играющими, игровые действия как средство реализации этих ролей, игровое употребление предметов - замещение реальных предметов игровыми, условными, реальные отношения между играющими. Классификация игр: творческие игры: сюжетно-ролевые, строительные и игры-драматизации. Игры с правилами: подвижные игры и дидактические игры. Возможности использования игры в методике работы педагога дополнительного образования. Значение и функции игры в образовательном процессе.

Тема 7. Виды игр. Методика проведения подвижных и эмоционально-сенсорных игр

Классификация игр, используемая в МРПДО: эмоционально-сенсорные игры, интеллектуальные игры, креативные игры, подвижные игры, ролевые игры, деловые и организационно-деятельностные игры

Подвижная игра. Народные игры как источник подвижных игр с правилами. Содержание подвижной игры, сюжет и правила. Классификация подвижных игр. Правила оформления конспекта подвижной игры. Методика проведения подвижных игр.

Эмоционально-сенсорные игры (игры-знакомства, игры на внимание, эмоционально-разогревающие игры, пальчиковые игры). Методика проведения эмоционально-сенсорных игр.

Тема 8. Методика проведения интеллектуальных и творческих игр

Характеристика интеллектуальных игр. Классификация интеллектуальных игр (по игровому действию, по количеству участников, по игровой цели). Требования к постановке задачи в интеллектуальной игре. Методика проведения интеллектуальных игр разных видов (словесных, настольных и др.).

Характеристика творческих игр. Классификация творческих игр. Методика проведения творческих игр.

Тема 9. Общее понятие о педагогической технологии и специфике технологии работы педагога дополнительного образования

Методологические требования к образовательным технологиям (Г.К. Селевко): концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Характерные признаки педагогических технологий. Классификации технологий дополнительного образования (образовательные технологии дополнительного образования, предметные технологии, личностные технологии, метапредметные технологии, индивидуальные технологии, технологии интеграции дополнительного и других сфер образования, технологии оценивания деятельности обучающихся по программе дополнительного образования). Принципы классификаций педагогических технологий.

Тема 10. Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании

Характеристика метода проектов как педагогической технологии. Основные требования к использованию метода проектов. Дидактическая ценность проекта с точки зрения учащегося и точки зрения педагога. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в дополнительном образовании. Последовательные этапы организации проекта.

Тема 11. Методика организации коллективных творческих дел.

Характеристика методики КТД. Цели коллективных творческих дел. Виды КТД. Структура КТД. Этапы подготовки коллективных творческих дел. Условия успешного использования системы КТД.

Тема 12. Досуговые программы и технология проведения досуговых программ в работе педагога дополнительного образования

Типы досуговых образовательных программ (длительные, среднесрочные, краткосрочные досуговые программы). Досуговые программы по организационно-педагогическим особенностям. Досуговые программы по форме, содержанию и тематике (праздник, спектакль или концерт, конкурс и фестиваль, экскурсия). Игровые развлекательные (анимационные) программы.

Тема 13. Специфика педагогической оценки в методике работы педагога дополнительного образования

Оценочная деятельность педагога дополнительного образования. Цель оценочной деятельности. Критерии оценки. Функции педагогической оценки. Формы и способы педагогической оценки в работе педагога дополнительного образования. Технологические правила педагогической оценки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|-------|---|---|
| 1 | Педагог дополнительного образования как субъект образовательного процесса. | Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию. |
| 2 | Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительного образования | Познакомиться с содержанием темы, сформулировать вопросы по теме, составить кроссворд не менее 12 слов, эстетично оформить. |
| 3 | Методика работы педагога на начальном этапе создания творческого объединения | Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию. |
| 4 | Уровни, методы и формы организации содержания МРПДО | Составить компьютерную презентацию на заданную тему |
| 5 | Учебное занятие в системе дополнительного образования детей. Требования к занятию. | Смоделировать конспект занятия нестандартной формы |
| 6 | Игра и её возможности в методике работы педагога дополнительного образования | Подготовиться к проведению игры на практическом занятии. Выписать в тетрадь и выучить 5 считалок. |
| 7 | Виды игр в методике работы педагога дополнительного образования. Методика проведения подвижных и эмоционально-сенсорных игр | Составить и написать в тетради конспект проведения игры по образцу, придумать вариант выбранной игры. |
| 8 | Методика проведения интеллектуальных и творческих игр | Познакомиться с играми, приведенными в методическом сопровождении, определить, к какому виду относится каждая из них (сюжетная-бессюжетная; степень подвижности). |
| 9 | Общее понятие о педагогической технологии и специфике технологии работы педагога дополнительного образования | Познакомиться с содержанием темы, сформулировать вопросы по теме, составить кроссворд не менее 12 слов, эстетично оформить. |
| 10 | Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании | Подготовить проект, подготовить презентацию проекта |
| 11 | Методика организации коллективных творческих дел. | Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию. Подготовить доклад по самостоятельно изученной теме |
| 12 | Досуговые программы и технология проведения досуговых программ в работе педагога дополнительного образования | Написать реферат по заданной проблеме. Сделать анализ нескольких досуговых программ. |
| 13 | Специфика педагогической оценки в методике работы педагога дополнительного образования | Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию. Подготовить доклад по самостоятельно изученной теме. Подготовка к экзамену. |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указываются перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--|---|----------------------|
| 1 | Педагог дополнительного образования как субъект образовательного процесса. | Устный опрос | ПК-1, ПК -4 |
| 2 | Общее понятие о методике педагогической работы и методике | Устный опрос | ПК-1, ПК-4 |

| | | | |
|----|---|---|------------|
| | работы педагога дополнительного образования | | |
| 3 | Методика работы педагога на начальном этапе создания творческого объединения | Устный опрос | ПК-1, ПК-4 |
| 4 | Уровни, методы и формы организации содержания МРПДО | Устный опрос | ПК-1, ПК-4 |
| 5 | Учебное занятие в системе дополнительного образования детей. Требования к занятию. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный) | ПК-1, ПК-4 |
| 6 | Игра и её возможности в методике работы педагога дополнительного образования | Устный опрос | ПК-1, ПК-4 |
| 7 | Виды игр в методике работы педагога дополнительного образования. Методика проведения подвижных и эмоционально-сенсорных игр | Устный опрос | ПК-1, ПК-4 |
| 8 | Методика проведения интеллектуальных и творческих игр | Устный опрос | ПК-1, ПК-4 |
| 9 | Общее понятие о педагогической технологии и специфике технологии работы педагога дополнительного образования | Устный опрос | ПК-1, ПК-4 |
| 10 | Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании | Устный опрос | ПК-1, ПК-4 |
| 11 | Методика организации коллективных творческих дел. | Устный опрос | ПК-1, ПК-4 |
| 12 | Досуговые программы и технология проведения досуговых программ в работе педагога дополнительного образования | Устный опрос | ПК-1, ПК-4 |
| 13 | Специфика педагогической оценки в методике работы педагога дополнительного образования | Устный опрос | ПК-1, ПК-4 |

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий для промежуточной аттестации

1. Опишите ситуацию у вас в группе (курсе, дружеской компании и др.), которая может перерасти в проблему, и то, что может помочь ее решить (используя признаки договора).

2. Вспомните "Педагогическую поэму" А.С. Макаренко и найдите в ней примеры педагогических приемов, определяющих сдвиг "мотива на цель".

3. Воспользуйтесь схемой Р. Бернса, заполните ее и ответьте на вопросы:

- какие из приведенных характеристик относятся ко мне?
- какие из них являются более устойчивыми?
- много ли тех формулировок, которые меня удовлетворяют?

4. Составьте развернутую социально-психологическую характеристику любой группы, которую вы очень хорошо знаете, с описанием интегральных психологических характеристик и всех параметров группы.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того, допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ сту-

дента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»-балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Характеристика понятия «дополнительное образование».
2. Главные отличия дополнительного и основного образования.
3. Характеристика деятельности педагога дополнительного образования.
4. Основная цель и задачи профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
5. Требования к современному педагогу дополнительного образования.
6. Права и обязанности педагога дополнительного образования.
7. Характеристика понятий «методика», связь с другими науками и областями познания, объект и предмет методики.
8. Сущность понятия «Методика работы педагога дополнительного образования».
9. Цель и задачи МРПДО. Объект, предмет, содержание, виды методик (познавательные, профессионально-прикладные, научно-исследовательские, социальные и др.
10. Организация рекламной кампании по привлечению обучающихся.
11. Организация записи в творческое объединение.
12. Диагностика общих и специальных способностей учащихся (тесты интеллекта, тесты специальных способностей).
13. Достоинства и недостатки методик диагностики общих способностей.
14. Организация адаптационного периода (вводные занятия, тренинги и пр.).
15. Методика взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями учащихся.
16. Уровни организации содержания МРПДО: начальный, репродуктивный, креативный.
17. Направленность содержания МРПДО: массовая, для одаренных, коррекционная.
18. Составляющие процесса обучения в системе дополнительного образования: методы, средства и формы обучения.
19. Занятие в творческом объединении УДОД. Виды занятий. Планирование занятия. Характеристика ознакомительного занятия.
20. Различные формы учебных занятий в УДОД. Проектирование занятия. Этапы занятия. Условия достижения эффективности занятия.
21. Технологическая карта занятия, алгоритм её составления.
22. Возможности использования игры в методике работы педагога дополнительного образования.
23. Игры с правилами: подвижные игры и дидактические игры. Значение и функции игры в образовательном процессе.
24. Классификация игр, используемая в МРПДО.
25. Народные игры как источник подвижных игр с правилами. Содержание подвижной игры, сюжет и правила.

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | бов организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС | | |
| ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | <p>- Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</p> <p>-Использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>- Владеет приемами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p> | <p>- Испытывает незначительные затруднения при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</p> <p>- Испытывает незначительные затруднения при использовании методов и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>- Частично владеет приемами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p> | <p>- Испытывает значительные сложности при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</p> <p>- Частично использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>- Испытывает трудности в использовании способов организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p> | <p>Компетенции не освоены</p> <p>Компетенции не освоены</p> <p>Компетенции не освоены</p> |
| ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | <p>- Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей.</p> <p>-Умеет планировать направления, содержание и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям</p> | <p>-Испытывает незначительные трудности в организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей);</p> <p>-Испытывает затруднения в выборе и использовании способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>-Испытывает сложности в использовании способов установления контактов с коллегами и родителями для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по</p> | <p>- Частично знает способы организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>- Частично способен выбирать и использовать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>-Частично владеет способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной по-</p> | <p>Компетенции не освоены</p> <p>Компетенции не освоены</p> <p>Компетенции не освоены</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|
| | детей с особыми образовательными потребностями. Владеет способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | мощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | |
| Компетенция ПК-4, ИДК 4.1 | -Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности. -Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации -Свободно владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ | -Допускает неточности в ответах об основах просветительской деятельности. -Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. -Хорошо владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ | -Слабо ориентируется в основах просветительской деятельности. -Частичное соответствие требованиям умения учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. -Недостаточно владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ | Компетенции не освоены Компетенции не освоены Компетенции не освоены |
| ИДК 4.2 | -Свободно владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп. -Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении использовать современные информационно коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ | -Хорошо владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп. -Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении использовать современные информационно коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ. -Хорошо владеет | -Недостаточно владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп. - Частичное соответствие требованиям умения использовать современные информационно коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ. - Недостаточно владеет навыками работы с программными средствами общего и | Компетенции не освоены Компетенции не освоены Компетенции не освоены |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | -Свободно владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ | навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ | профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ | |
| ИДК – 4.3 | Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно - просветительских программ. Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ | -Допускает неточности в ответах об основах просветительской деятельности. -Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ. - Хорошо владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ. | -Слабо ориентируется в основах просветительской деятельности. -Частичное соответствие требованиям умения учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ. - Недостаточно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ | Компетенции не освоены Компетенции не освоены Компетенции не освоены |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование в современной школе. Выпуск № 1, 2005 / Л. Н. Буйлова., Н. В. Кленова., - Москва: Сентябрь, 2004.
2. Буданова, Г. П. Дополнительное образование детей: путь к себе. М.:Чистые пруды, 2010.
3. Дополнительное образование детей: концепции, локальные акты, технологии управления, методики организации образовательного процесса: концепции, локальные акты, технологии управления, методики организации образовательного процесса. № 17/2011 / ред. Л.С. Гребнев. - М.: Про-Пресс, 2006.
4. Косарецкий С. Г. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 277 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Голованов В. П. Современное дополнительное образование детей как личное образовательное пространство детства // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 5. С. 160–165
2. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для учреждений сред.проф. образования : доп. М-вом обороны РФ / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - Москва: ВЛАДОС, 2002.

3. Зуев П.В., Трусова С.Я., Объективная оценка результатов освоения доп. дополнительных общеобразовательных программ учащимися как средство повышения качества образования в учреждениях дополнительного образования. //Менеджмент в образовании
4. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017 – 608 с.
5. Конвенция о правах ребенка. Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: сб. нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей // Воспитание и доп. образование детей / под ред. А. К. Бруднова. М., 2000.
6. Сафонова П.Н., И.Н. Шамрай. Современная система дополнительного образования детей: особенности, стратегии, тенденции – Вестник МГУКИ – 2020 №4 с. 158-171

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочно – правовая система "Консультант Плюс"
2. <http://standart.edu.ru/>- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
3. <http://ruspolit.org/> - Российский фонд правовых реформ
4. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
7. <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ
8. <http://www.book-ua.org/> Электронная библиотека
9. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
10. <http://www.gramotei.com/> Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
11. <http://www.internet-biblioteka.ru/> Электронная интернет – библиотека
12. <http://sinncom.ru> Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
13. <http://quality.eur.ru> Сайт о менеджменте качества в образовании
14. <http://vestnik.edu.ru> Журнал «Вестник образования»

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. лекционная аудитория
2. Мультимедийный проектор
3. Ноутбук
4. Раздаточный материал

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий). Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Практические занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга, докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученной дисциплины

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы — это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области дополнительного образования. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом и в организации; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

В рамках дисциплины применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у студентов профессиональную готовность к реализации целостного педагогического процесса, научить методике и технологии практической работы педагога дополнительного образования в различных сферах жизнедеятельности людей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методика работы педагога дополнительного образования**» относится к обязательной части дисциплин и **Предметно-методическому модулю»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «**Методика работы педагога дополнительного образования**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Педагогика дополнительного образования».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования», «Технологии профессионального образования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования

ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

ПК -4 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ИДК -4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ИДК -4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ИДК -4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Педагог дополнительного образования как субъект образовательного процесса

Тема 2. Общее понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительного образования.

Тема 3. Методика работы педагога на начальном этапе создания творческого объединения

Тема 4. Уровни, методы и формы организации содержания МРПДО

Тема 5. Учебное занятие в системе дополнительного образования детей. Требования к занятию.

Тема 6. Игра и её возможности в методике работы педагога дополнительного образования

Тема 7. Виды игр. Методика проведения подвижных и эмоционально-сенсорных игр

Тема 8. Методика проведения интеллектуальных и творческих игр

Тема 9. Общее понятие о педагогической технологии и специфике технологии работы педагога дополнительного образования

Тема 10. Метод проектов как технология работы с детьми в дополнительном образовании

Тема 11. Методика организации коллективных творческих дел.

Тема 12. Досуговые программы и технология проведения досуговых программ в работе педагога дополнительного образования

Тема 13. Специфика педагогической оценки в методике работы педагога дополнительного образования

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

8.Автор: Джамиева М.С., к.п.н, доцент