

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И. Д. Давыдов
«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1
Б1.О.07.02.06 - ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се мestr	Трудо - емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль	СРС	
очная	8	108	18	30			60	зачет
заочная	8	108	4	8		3	93	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):
Рабочая программа дисциплины «Технологии подготовки к школе»
К.п.н., доцент Абдуллаева Н.А.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. Магомедова 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А. к.п.н., доцент М.А. Абдурахманова 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров _____ 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1
Б1.О.07.02.06 - ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се мestr	Трудо - емкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль	СРС	
очная	8	108	18	30			60	зачет
заочная	8	108	4	8		3	93	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Рабочая программа дисциплины «Технологии подготовки к школе»

К.п.н., доцент Абдуллаева Н.А.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А. к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № __ от «__» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Технологии подготовки к школе» является подготовка специалистов, обладающих педагогическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИДК -3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИДК -3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.02.06** «Технологии подготовки к школе» относится к Предметно-методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Дисциплина **Б1.О.07.02.06** «Технологии подготовки к школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Педагогические предметные технологии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Инновационные технологии в ДОО», «Организация работы с родителями», выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет	
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предмет-	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проекти-	Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и

ных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	рования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО		др.).
--	---	--	-------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).

Дисциплина изучается в 8 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	час.	Трудоёмкость	
		В т.ч. по семестрам	
		Семестр 8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	час.	Трудоёмкость	
		В т.ч. по семестрам	
		Семестр 8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
Групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		Семестр 8	
преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	93	93	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ очная форма обучения

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста		2		2	8
2	Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе		4		6	12
3	Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе.		4		8	15
4	Технологии психологической готовности детей к обучению в школе.		4		8	15
5	Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации		4		6	10
	Итого:		18		30	60

заочная форма обучения

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста		2			15
2	Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе				2	18
3	Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе		2		2	22
4	Технологии психологической готовности детей к обучению в школе				2	22
5	Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации				2	16
	Итого:		4		8	93

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста

Понятие «готовности ребенка к обучению в школе». Проявления готовности к школе в различных формах активности (физиологическое, социальное и психическое развитие). Перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка в дошкольный период (5,5-7 лет). Формирование физиологической готовности ребенка к обучению в школе. Формирование новых психологических механизмов деятельности и поведения. Закладка основ будущей личности: формирование устойчивой структуры мотивов и зарождение новых социальных потребностей; возникновение нового типа мотиваций - основы произвольного поведения. Формирование внутренней социальной позиции. Формирование устойчивой самооценки. Развитие и становление познавательной деятельности. Изменение структуры и содержания детской деятельности. Расцвет сюжетно- ролевой игры. Формирование психологической и личностной готовности к систематическому школьному обучению.

Тема 2. Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе

Аспекты «готовности к обучению в школе»: физиологический, личностный (социально-психологический) и психологический. Физиологическое развитие ребенка, как основа формирования психологической и социальной готовности к школе. Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе. Определение физиологической готовности к школе (уровень развития основных функциональных систем организма ребенка и состояние его здоровья). Медицинская карта будущего первоклассника. Детские неврозы. Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе: уровень физического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья.

Тема 3. Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе

Понятие «социальной (личностной) готовности» к обучению в школе. Технологии формирования социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе. Кризисы развития. Изучение кризисов развития в работах отечественных психологов: Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, Л.И. Божович и других. Стабильные и критические (переходные) периоды в психическом развитии детей. Особенности внешних проявлений критических периодов. Симптомы (семизвездие) кризиса. Кризис 7 лет. Формирование внутренней социальной позиции. Связь между кризисом семи лет и успешностью адаптации детей к школе. Диагностика социальной зрелости.

Тема 4. Технологии психологической готовности детей к обучению в школе

Понятие «психологической готовности к обучению в школе. Базовые и ведущие учебно-важные качества (УВК). Структура психологической готовности к обучению в школе. Настройка на учебную деятельность и усвоение знаний в условиях школьного обучения (стартовая готовность к обучению школе). Технологии формирования психологической готовности ребенка к обучению в школе в процессе самого обучения (вторичная готовность к обучению в школе). Проявление общих закономерностей развития психики в детском возрасте в готовности к школе. Готовность к учению и предметная готовность. Отличие учебной деятельности от других видов деятельности (игры, рисование, конструирование). Блоки учебно-важных качеств в структуре готовности. Содержание базовых и ведущих УВК.

Тема 5. Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации

«Адаптация», как закономерная реакция организма ребенка на изменение привычного образа жизни. Этапы (фазы) физиологической адаптации ребенка к школе и их особенности. Формы протекания адаптации. Проблема психогенной школьной дезадаптации.

5.2 Тематика практических занятий (30 ч.)

Тема 1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика развития ребенка-дошкольника.
2. Понятие «готовности к обучению в школе».
3. Проявления готовности к школе в различных формах активности (физиологическое, социальное и психическое развитие).

Тема 2. Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологическое развитие, как основа формирования психологической и социальной готовности к школе.
2. Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе (уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья).
3. Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе.
4. Диагностика физиологической зрелости.

Тема 3. Технологии формирования социальной-личностной готовности детей к обучению в школе (8ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной (или личностной) готовности к обучению в школе.
2. Стабильные и критические (переходные) периоды в психическом развитии детей.
3. Особенности внешних проявлений критических периодов.
4. Кризис семи лет.
5. Формирование внутренней социальной позиции (социального «Я»).
6. Технологии формирования социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе.
7. Диагностика социальной зрелости ребенка-дошкольника.
8. Развитие самосознания дошкольника. Формирование адекватной самооценки.

Тема 4. Технологии формирования психологической готовности детей к обучению в школе (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психологической готовности»
2. Базовые и ведущие учебно-важные качества (УВК)
3. Структура психологической готовности к обучению в школе (стартовая и вторичная готовность, готовность к учению и предметная готовность)
4. Блоки учебно-важных качеств в структуре готовности
5. Технологии формирования психологической готовности детей к обучению в школе
6. Технологии диагностирования психологической готовности дошкольника к обучению в школе

Тема 5. Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Адаптация», как закономерная реакция организма ребенка на изменение привычного образа жизни
2. Этапы (фазы) физиологической адаптации ребенка к школе и их особенности
3. Формы протекания адаптации
4. Проблема психогенной школьной дезадаптации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста	Подготовка рефератов на темы: а) Подготовка ребенка к школе б) Роль игры в подготовке ребенка к школе Выполнение задания: Подобрать тесты на определение готовности детей к школе
2	Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе	Подобрать: а) Тесты на определение физиологической готовности детей к школе. б) Игры и упражнения на формирование физиологической готовности дошкольника к обучению в школе. Составить Рекомендации для родителей по формированию физиологической готовности детей к обучению в школе.
3	Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе	Подготовить рефераты: а) Учитель - ученик как проблема начального этапа обучения. б) Стиль общения учителя с детьми, как важный фактор эффективности адаптации ребенка к школе. Подобрать: а) Тесты на определение социальной (личностной) готовности детей к школе. б) Игры и упражнения на формирование социальной (личностной) готовности дошкольника к обучению в школе.
4	Технологии психологической готовности детей к обучению в школе	Подготовить доклад на тему: Умственное развитие ребенка важное условие формирования самосознания. Подобрать: Игры и психологические упражнения для диагностики психологической готовности ребенка к школе. Подготовка к экспресс-опросу по пройденным темам (проводится в начале лекции). Подготовить и провести тестирование на практическом занятии
5	Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации	Подготовить доклад: «Проблема школьной дезадаптации». Подобрать: а) Тесты на определение адаптации детей к обучению в школе. Подготовка к контрольной работе. Подготовить и провести тестирование на практическом занятии

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы - ПК-3*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста	Рефераты, тесты	ПК-3
2	Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе	Рефераты, тесты, рекомендации для родителей	ПК-3
3	Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе	Рефераты, тесты, игровое проектирование, эссе	ПК-3
4	Технологии психологической готовности детей к обучению в школе	Доклады, экспресс-опрос, тестирование	ПК-3
5	Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации	Доклады, тестирование, коллоквиум	ПК-3

Темы рефератов

1. Готовность детей к школе
2. Физиологическая готовность детей к обучению в школе
3. Социальная (личностная) готовность к обучению в школе.
4. Диагностика социальной зрелости дошкольникам.
5. Особенности самооценки ребенка-дошкольника
6. Развитие мотивационной сферы старшего дошкольника
7. Эмоционально-волевая сфера дошкольника перед поступлением в школу.
8. Развитие внимания и памяти дошкольника.
9. Развитие речи старших дошкольников .
10. Технологии формирования социальной (личностной) готовности к обучению в школе.
11. Технологии формирования психологической готовности к обучению в школе
12. Проблема школьной дезадаптации.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр - 8; форма аттестации - зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «готовности к школе».
2. Компоненты готовности к обучению в школе.
3. Понятие «физиологической готовности к обучению в школе».
4. Критерии физиологической готовности к обучению в школе.
5. Технологии формирования физиологической готовности детей к обучению в школе
6. Социальная (личностная) готовность к обучению в школе.
7. Стабильные и критические (переходные) периоды в психическом развитии детей.

8. Диагностика социальной зрелости дошкольникам.
9. Самосознание дошкольника.
10. Особенности самооценки ребенка-дошкольника
11. Структурные компоненты самосознания дошкольника
12. Развитие мотивационной сферы старшего дошкольника
13. Эмоционально-волевая сфера дошкольника перед поступлением в школу.
14. Развитие внимания и памяти ребенка 7 года жизни.
15. Мышление и речь старших дошкольников .
16. Технологии формирования социальной (личностной) готовности к обучению в школе.
17. Понятие «психологической готовности к обучению в школе».
18. Методики диагностики готовности детей к школьному обучению.
19. Блоки учебно-важных качеств (УВК) в структуре готовности.
20. Базовые и ведущие УВК.
21. Этапы школьной адаптации.
22. Проблема психогенной школьной дезадаптации

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3. Способен формировать развивающую среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	Испытывает сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает значительные затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	Компетенции не освоены
		Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проекти-	Частично владеет способами проектирования элементов образовательной сре-	Компетенции не освоены

		среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.	ровать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов испытывает незначительные сложности при демонстрации умений	ды обеспечивающей достижение личностных результатов	
		владеет способами проектирования элементов образовательной среды,	испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и личностных результатов	Частично знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов детей	Компетенции не освоены
	ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.	Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников	Допускает неточности в знании основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия воспитанников с учетом этнокультурной ситуации.	Имеет фрагментарные знания основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия детей.	Компетенции не освоены
		Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся,	Умеет с незначительной коррекцией преподавателя анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся.	Частичное соответствие требованиям умения анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся.	Компетенции не освоены
		Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности	Допускает неточности в обобщении и знании в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности.	Частичное соответствие требованиям к обобщению знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности	Компетенции не освоены

ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности	Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологий организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.	Допускает неточности в ответах о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.	Имеет фрагментарные знания о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.	Компетенции не освоены
	Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности обучающихся в разных видах деятельности.	Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.	Частичное соответствие требованиям умения системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.	Компетенции не освоены
	Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.	Действует с незначительной коррекцией преподавателя владением навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях	Частичное соответствие требованиям владения навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях	Компетенции не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.
2. Федосова, Нина Алексеевна Подготовка детей к школе пособие для дошкольников. Доп. МО РФ М., 2001г
3. Волкова, Светлана Ивановна Подготовка детей к школе: Математика пособие для дошкольников. Доп. МО РФ-М., 2001

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
2. АБВГДЕйка. Комплексная программа подготовки детей к школе-авт.-сост. Т. В. Калинина – Волгоград, Учитель, 2008.
3. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе. - М, 2002

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного Обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория, экран;
2. Мультимедийные средства, компьютер, ноутбук;
3. Перечень используемых пособий: электронные учебно-методические комплексы, контрольно-тестирующие комплекты, раздаточный материал.
3. magazine.mospsy.ru/dictionary(психологический толковый словарь);
4. <http://disserr.ru/contents/222876.html>(каталог диссертаций);
5. <http://vocabulary.ru/>(национальная психологическая энциклопедия);
6. http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php(психологический словарь)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б1.О.07.02.06 «Технологии подготовки к школе»

1.Целью освоения дисциплины «Технологии подготовки к школе» является подготовка специалистов, обладающих педагогическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.06 «Технологии подготовки к школе» относится к Предметно-методическому модулю 1 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.

ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.

ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 8

6.Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста
2. Технологии физиологической готовности детей к обучению в школе
3. Технологии социальной (личностной) готовности детей к обучению в школе
4. Технологии психологической готовности детей к обучению в школе
5. Адаптация к обучению в школе и проблема школьной дезадаптации

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет**

8.Автор: Абдуллаева Н.А., к.п.н., доцент