

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.И.И.
« » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1
Б1.О.07.02.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се ме ст р	Трудовое мощность	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	5	144	24	30		27	63	экзамен
заочная	5	144	6	6		6	126	экзамен

Махачкала, 2022

Алиханов З.И. Рабочая программа дисциплины «Педагогические предметные технологии». – Махачкала: ДГПУ, 2022

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент Маг 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования (протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент А 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «18» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.Дибиров _____ 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1
Б1.О.07.02.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се м е с т р	Трудое мкость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестац ии
очная	5	144	24	30		27	63	экзамен
заочная	5	144	6	6		6	126	экзамен

Махачкала, 2022

Алиханов З.И. Рабочая программа дисциплины «Педагогические предметные технологии». – Махачкала: ДГПУ, 2022

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (*протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(*протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № __ от «__» июня 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики, пути обогащения базовой профессиональной компетентности в области педагогических предметных технологий и практики их исследования в образовательном процессе педагогического колледжа.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной. ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.02.01 «Педагогические предметные технологии» относится к ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ 1 учебного плана (образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Практикум по решению профессиональных задач Дошкольная педагогика	Инновационные технологии в ДОО Государственная итоговая аттестация Выпускная квалификационная работа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями фгос, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часов). Дисциплина изучается в 5 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	54	54	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (экзамену)	27	27	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	12	12	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	126	126	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (экзамену)	6	6	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Педагогическая технология в системе профессиональной педагогической деятельности	10	2		2	6
2	Этапы проектирования педагогических предметных технологий	10	2		2	6
3	Технология педагогического взаимодействия	10	2		2	6
4	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	12	2		4	6
5	Технология постановки целей и задач в системе среднего педагогического образования	10	2		2	6
6	Технология педагогического самоанализа	12	2		4	6
7	Технология конструирования содержания образования в педагогическом колледже	12	2		4	6
8	Технология организации образовательного процесса в педагогическом колледже	12	2		4	6
9	Технология оценки профессиональной компетентности выпускника педагогического колледжа	10	2		2	6
10	Технология проектирования методической системы обучения	10	2		2	6
11	Содержание профессионального образования	9	4		2	3
	Подготовка к экзамену	27				
	Итого:	144	24		30	63

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Педагогическая технология в системе профессиональной педагогической деятельности	16	2		2	12
2	Этапы проектирования педагогических предметных технологий	12				12
3	Технология педагогического взаимодействия	14			2	12
4	Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	14			2	12
5	Технология постановки целей и задач в системе среднего педагогического образования	12				12
6	Технология педагогического самоанализа	12				12
7	Технология конструирования	12				12

	содержания образования в педагогическом колледже					
8	Технология организации образовательного процесса в педагогическом колледже	12				12
9	Технология оценки профессиональной компетентности выпускника педагогического колледжа	16				16
10	Технология проектирования методической системы обучения	8	2			6
11	Содержание профессионального образования	10	2			8
	Подготовка к экзамену	6				
	Итого:	144	6		6	126

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическая технология в системе профессиональной педагогической деятельности.

Понятие «педагогическая технология», история его становления и развития. Современное содержание понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания, их особенности и современные трактовки. Технологии обучения как предмет педагогических исследований в России (В. П. Беспалько, А. Я. Савельев, Н. Ф. Талызина, М. В. Кларин и др.) и за рубежом (Дж. Брунер, Ф. Янушкевич, Ч. Куписевич, А. Г. Молибога, В. Стыковский и др.).

Предмет педагогической технологии. Понятие педагогического проектирования. Структура педагогической деятельности. Компоненты педагогической технологии: технология постановки и решения образовательных целей и задач, технология проектирования и реализации содержания обучения, технология организации образовательного процесса, технология оценки учебных достижений, технология педагогического самоанализа.

Тема 2. Этапы проектирования педагогических предметных технологий.

Содержание основных этапов педагогической технологии. Педагогическая техника. Педагогическое проектирование. Педагогическая оценка. Педагогические требования. Информативное речевое и демонстрационное воздействие. Педагогическое разрешение и создание конфликтов. Педагогическая технология.

Объекты педагогического проектирования. Педагогический процесс. Педагогическая ситуация. Проектирование педагогических систем. Педагогическое моделирование. Педагогическое конструирование. Формы педагогического проектирования. Концепция. Принципы педагогического проектирования. Дидактическое творчество. Технологическое творчество. Организаторское творчество. Технология обучения. Направления современного обучения.

Тема 3. Технология педагогического взаимодействия.

Технология педагогического общения: функции, цели, структура, стили общения с позиций трансактного анализа, личностная опосредованность ситуации общения, дистанции в общении, правила педагогического общения.

Педагогическая техника как инструмент учебного взаимодействия. Составные элементы педагогической техники: речь, мимика, жесты, пластика, пантомимика, эстетическая выразительность. Основы техники саморегуляции.

Технология аргументации и речевого информативного воздействия. Социально-психологическая природа и механизмы полемики.

Технология разрешения педагогического конфликта. Особенности педагогических конфликтов, их причины, типы противоречий в педагогическом конфликте. Способы устранения конфликтной ситуации в студенческой аудитории. Взаимосвязь педагогической конфликтологии и рискологии.

Конструирование учебных задач по педагогическому общению.

Тема 4. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Философско-гуманистические основы педагогической культуры. Русская историко-культурная традиция в вопросах педагогической культуры. Влияние современной социокультурной и педагогической ситуации на проявление педагогом его педагогической культуры. Технологическая культура педагога. Нормативные требования к технологическим умениям педагога. Компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция, культура педагогического мышления, профессионально-личностные качества, педагогические знания, профессиональные умения педагога. Педагогический стиль и имидж как составляющие педагогической культуры.

Тема 5. Технология постановки целей и задач в системе среднего педагогического образования.

Понятие «цель образования». Цель как системообразующий компонент в структуре педагогической технологии. Постановка образовательной цели как показатель технологичности построения педагогического процесса. Технология постановки целей образования. Уровни образовательных целей: цели-ориентации (перспективы), цели-стандарты (стратегические цели), тактические цели, оперативные цели. Перспективные цели среднего профессионального педагогического образования, их детерминированность социальными, экономическими, политическими факторами. Основные документы, определяющие перспективные цели среднего профессионального образования. Направления развития системы среднего педагогического образования. Роль образовательных стандартов в постановке стратегических целей образования. Количественно-структурный и интегративный подходы к определению стратегических целей образования. Сущность концепции образованности. Уровни профессиональной образованности, их роль в определении стратегических целей педагогического образования. Место педагогической диагностики в постановке целей образования.

Технология постановки тактических целей образования в условиях урока. Таксономия целей, ее роль в технологии обучения на уроке. Цели и задачи урока, их соотношение и взаимосвязь. Технологии целеполагания в современных концепциях урока (Г. Н. Кирилова, М. Н. Махмутов, В. А. Онушук).

Тема 6. Технология педагогического самоанализа.

Педагогическая рефлексия в структуре личностных качеств педагога. Экстравертность, способность к сопереживанию и самокоррекции, искренность, отчетливость нравственных установок как составляющие педагогической рефлексии. Особенности аналитической деятельности преподавателя педагогического колледжа. Технология оценки и анализа педагогической деятельности. Технология системного анализа деятельности. Педагогическая этика: понятие, функции и содержание. Самоанализ и самооценка. Методы реализации и развития педагогической рефлексии.

Тема 7. Технология конструирования содержания образования в педагогическом колледже.

Содержание образования как отражение компонентов человеческой культуры. Содержание образования в структуре педагогической технологии. Содержание профессиональной подготовки в логике компетентного подхода. Принципы отбора содержания профессиональной подготовки. Приоритетность принципов культуросообразности и практикоориентированности в отборе содержания педагогического образования. Понятие профессиональной задачи, ее структура. Педагогическое конструирование учебных задач.

Понятие «образовательная программа», ее структура. Образовательная программа среднего педагогического учебного заведения. Стабильность и вариативность образовательных программ. Связь образовательной программы с государственными стандартами среднего профессионального образования. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут студента педагогического колледжа. Принципы конструирования содержания образовательной программы колледжа.

Технология конструирования учебного плана педагогического колледжа. Инвариантные и вариативные компоненты содержания образования в учебных планах. Структура учебного плана. Интеграция содержания среднего педагогического образования как основа совершенствования профессиональной подготовки воспитателя. Сочетание принципов фундаментальности и профессиональной направленности образования в учебных планах педагогического колледжа. Уровневая и профессиональная дифференциация учебных планов колледжа.

Технологии разработки учебных программ психолого-педагогических дисциплин. Учебная программа как элемент образовательной программы. Типы учебных программ: ориентационные, фундаментальные, информационные, технологические. Структура учебной программы. Принципы структурирования материала программ: линейный, концентрический, спиральный. Авторские учебные программы. Преемственность в содержании учебных программ колледжа и вуза.

Комплексный подход к разработке учебно-программной документации для среднего специального учебного заведения.

Тема 8. Технология организации образовательного процесса в педагогическом колледже.

Образовательный процесс в педагогическом колледже как целенаправленное и творческое освоение студентом общечеловеческой и профессиональной культуры. Структура процесса обучения, его функции, закономерности и принципы построения.

Технология обучения. Многообразие классификаций технологий обучения. Зависимость технологий обучения от целей образования: репродуктивные, репродуктивно-алгоритмические, эвристические, творческие. Зависимость технологий от модели обучения: предметно-ориентировочные и личностно-ориентировочные технологии.

Вариативные технологии обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам в педагогическом колледже. Технология трансформации знаний, умений и навыков. Технология поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Технология коллективного взаимообучения (А. Г. Ривин, В. К. Дьяченко). Технология полного усвоения (Дж. Кэрролл, Б. Блум). Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения (А. С. Границкая). Технология программированного обучения (Б. Ф. Скиннер, Н. А. Краудер, Л. Н. Ланда). Технология проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М.

Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь). Технология модульного обучения (Т. И. Шамова, П. Ю. Цявичене). Технология гарантированного обучения (В. М. Монахов). Технология индивидуального обучения (М. Н. Берулава, Г. А. Берулава). Технология концентрированного обучения (Г. Ибрагимов). Технология учебного проектирования. Технологии игрового обучения. Технологии педагогических (французских) мастерских.

Принципы анализа и проектирования технологии обучения: интеграция с наукой и профессиональной деятельностью; профессионально-творческая и профессионально-личностная направленность технологии; ориентированность технологии на развитие опыта самообразовательной деятельности будущего специалиста; инновационность технологии. Конструирование педагогических учебных задач по технологиям обучения.

Формы организации образовательного процесса в педагогическом колледже. Особенности классно-урочной и лекционно-практической системы обучения, возможности их использования в педагогическом процессе колледжа. Современные технологии конструирования урока: технология информационно-логического обучения; технология игрового обучения; технология проблемного обучения. Технология психолого-педагогического анализа урока.

Тема 9. Технология оценки профессиональной компетентности выпускника педагогического колледжа.

Технология решения профессиональных задач, технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления. Технология конструирования и решения профессиональной задачи. Социальная инструментровка педагогического требования. Положительная оценка как регулятор общения. Отрицательная оценка в коррекции формирующегося сознания и отношения. Общие способы положительного подкрепления: создание ситуации успеха; поощрения (виды, правила, средства). Технология педагогического контроля и оценки в условиях разных моделей обучения. Концепция образованности как методологическая основа технологии оценки профессиональной компетентности выпускника. Контроль обучения как дидактическое понятие. Функции контроля. Виды контроля в педагогическом колледже. Методы и формы контроля и оценки.

Тема 10. Технология проектирования методической системы обучения.

Методическая система обучения. Инновационные компоненты профессиональной деятельности современного учителя. Модель методической системы обучения. Дидактическая задача. Концептуальный подход управления. Основные функции методической системы обучения.

Общие признаки методической системы обучения: полнота компонентов, причастных к достижению цели; наличие связей и зависимостей между компонентами; наличие ведущего звена, ведущей идеи, необходимых для объединения компонентов; появление у компонентов системы общих качеств. Средства обучения. Целостный процесс продуцирования. Организационные формы учебного процесса.

Тема 11. Содержание профессионального образования.

Цель профессионального образования. Содержание профессионального образования и обучения. Среднее профессиональное образование. Педагогическая технология как научная дисциплина и как учебный предмет. Целостный характер педагогической технологии. Педагогическая техника.

Структура профессионального образования. Профессиональная характеристика специалиста. Параметры профессиональной деятельности. Рабочие учебные программы. Требования к отбору содержания образования и обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Что предполагает культурологический подход к исследованию проблем педагогического образования?
2. Дайте характеристику основных научных направлений, исследующих культуру?
3. В каком соотношении находятся следующие понятия: «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура»?
4. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры?
5. Проанализируйте приведенное в тексте определение профессионально-педагогической культуры. Сравните его с уже имеющимися в научно-педагогической литературе определениями.
6. Раскройте содержание основных социокультурных противоречий формирования профессионально-педагогической культуры. Приведите примеры.
7. Объясните смысл и содержание общепедагогических противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.
8. Какова природа и механизмы разрешения личностно-творческих противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.
9. Дайте характеристику основных аспектов исторического анализа педагогических фактов и явлений: генетического, сравнительно-исторического, культурно-исторического и биографического.
10. Проведите сравнительный анализ уставов университетов, раскрывающих содержание образования, особенности деятельности преподавателя высшей школы, управления вузом.
11. Расскажите о выдающихся ученых России, успешно сочетавших научную и педагогическую деятельность.

12. В чем вы видите неравномерность и противоречивость развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы?
13. Назовите основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности.
14. В чем состоит вклад выдающихся ученых в развитие педагогики высшей школы России?
15. Проведите сравнительно-педагогический анализ подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности в России и зарубежных странах.
17. Что можно использовать из опыта работы зарубежных вузов в плане развития профессионально-педагогической культуры преподавателей?
17. Что понимается под педагогическими ценностями?
18. Какие существуют подходы к классификации педагогических ценностей?
19. Раскройте содержание общественно-педагогических, профессионально-групповых и индивидуально-личностных ценностей.
20. Объясните назначение и смысл ценностей-целей, ценностей-знаний, ценностей-средств, ценностей-отношений, ценностей-качеств в структуре профессионально-педагогической культуры.
21. Расскажите, как изменялись представления о технологии в педагогике (от «технологии в образовании» - к «технологии образования» - и к «педагогической технологии»).
22. Что означает технология педагогической деятельности в контексте профессионально-педагогической культуры?
23. Раскройте содержание аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, информационно-оценочных, коррекционно-регулирующих педагогических задач.
24. Как вы понимаете творческую самореализацию преподавателя высшей школы в педагогической деятельности?
25. В чем проявляется взаимосвязь педагогического творчества и профессионально-педагогической культуры?
26. Раскройте основные критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
27. В чем проявляется взаимосвязь тенденций и принципов формирования профессионально-педагогической культуры?
28. Раскройте содержание основных тенденций формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
29. Чем обеспечивается целостность профессионально-педагогической культуры?
30. Что составляет содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы?
31. В чем проявляется дифференциация и индивидуализация формирования профессионально-педагогической культуры?
32. Назовите характерные особенности организации обучения взрослых.
33. На каких организационных принципах строится внутривузовская программа формирования профессионально-педагогической культуры?
34. Раскройте содержание внутривузовской программы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопрос 1. Какое из этих понятий принадлежит друг другу, сопоставьте их:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Предмет теории воспитания | а) сущность, содержание, слагаемые субъекты. Цели и задачи, структура, этапы, средства. Типы и модели воспитательного процесса. |
| 2. Объект теории воспитания | б) деятельность детей как форма взаимодействия с окружающим миром и единственный путь личного развития. |
| 3. Предмет методики воспитания | в) целенаправленное профессионально организованное развитие и формирование личности |
| 4. Объект методики воспитания | г) виды, структура, содержание и форма, субъекты организации, средства и способы организации деятельности |

Вопрос 2. Какие основные компоненты воздействуют с технологической точки зрения на педагога

1. Действия
2. Оценка
3. Требование
4. Деятельность

5. Общение

Вопрос 3. Кому принадлежат следующие слова: «Воспитание – это не то, что делают с детьми, а то что с нами происходит....»

1. В. А. Сухомлинский
2. И. Ф. Козлов
3. К. Д. Ушинский
4. В. М. Коротов

Вопрос 4. Что означает понятие «педагогическое проектирование»?

1. Специальная профессиональная деятельность взрослых, направленная на передачу детям суммы знаний, умений и навыков воспитания их в процессе обучения
2. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащегося и педагогов
3. Набор технологических процедур обеспечивающих систематическое и последовательное воплощение на практике, заранее проектированного учебно-воспитательного процесса

Вопрос 5. В каком году появился первый труд по педагогическому проектированию известного педагога В. П. Беспалько:

1. 1990
2. 1978
3. 1989
4. 1986

Вопрос 6. Расположите последовательно этапы проектирования:

1. Конструирование
2. Моделирование
3. Проектирование

Вопрос 7. Соотнесите понятие с определениями:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Педагогическое моделирование | а) детализация созданного проекта, использование в конкретных условиях |
| 2. Педагогическое проектирование | б) разработка целей создания педагогических систем |
| 3. Педагогическое конструирование | в) разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования |

Вопрос 8. Что такое цель обучения?

1. Образовательный идеал, задаваемый социальным заказом и реализуемый через различные подходы
2. То, к чему стремится личность, на что направлены его главные усилия
3. Формирование личности ученика, развитие его способностей, наклонностей и дарований
4. Обеспечение усвоения учащимися системы знаний, определяемой общественными и производственными потребностями

Вопрос 9. Выберите верное понятие. Результат целенаправленного процесса овладения систематизированными знаниями о природе, человеке, обществе, культуре и производстве, средствами познавательной деятельности.....

1. Высшее образование
2. Среднее специальное образование
3. Общее среднее образование
4. Среднее неполное образование

Вопрос 10. Какая из перечисленных задач не принадлежит к задачам общеобразовательной школы:

1. Выполнение требований Государственного стандарта общего среднего образования
2. Удовлетворение национально-культурных потребностей населения, воспитание физически и морально здорового поколения
3. Получение возможности полностью раскрыть индивидуальные особенности личности и обрести яркую индивидуальность
4. Формирование личности ученика, развитие его способностей, наклонностей и дарований

Вопрос 11. Выберите верное понятие принадлежащее данному определению. Объем систематизированных знаний, умений, предложенных для изучения в учебном заведении.....

1. Компонент образования
2. Содержание образования
3. Цель образования
4. Система знаний

Вопрос 12. Из каких знаний, умений и навыков составляется образование ученика (студента)? Выберите верные варианты ответов

1. Приобретенные в процессе школьного (вузовского) обучения
2. Сформированные в процессе обучения системы научных, технических, технологических и производственных знаний

3. Полученные знания путем самообразования

4. Добытые из окружающей жизни в процессе усвоения разнообразной информации из различных источников

Вопрос 13. Какие выделяют виды образования по формам получения образования?

1. Заочное образование

2. Полное среднее образование

3. Стационарное образование

4. Высшее образование

5. Дистанционное образование

Вопрос 14. Соотнесите компоненты общего образования с их описанием

1. Опыт практической деятельности

а) сформированная жизненная

позиция, отношение к окружающему миру, людям, знаниям, деятельности, моральным и социальным нормам, идеалам определенное действие, применять знание на практике

2. Система знаний

б) способность сознательно выполнять определенное действие, применять знания на практике

3. Опыт творческой деятельности

в) отражение в сознании человека объективной картины мира, результат познания процесса, существующее в форме взаимосвязи

представлений, понятий, фактов, суждений, теорий

4. Опыт оценочного (эмоционально-ценностного) отношения

г) самостоятельное перенесение усвоенных знаний, умений на новые ситуации, альтернативное мышление

Вопрос 15. В каком году были впервые использованы коллективные учебные занятия для изучения всех предметов старших классов средней школы?

1. 1920

2. 1930

3. 1918

4. 1917

Вопрос 17. Кем были сформулированы теоретические основы технологии коллективного взаимообучения?

1. М. А. Мкртычан

2. А. Г. Границкая

3. В. К. Дьяченко

4. А. Г. Ривин

Вопрос 17. Какие задачи решает технология коллективного и группового взаимодействия?

1. Целевое направление педагогической деятельности, реализация которого обеспечивает достижение оптимального результата в гармоничном развитии личности

2. Формирование сознательной социально целной мотивации учения студентов, обеспечение высокого уровня и прочности усвоения знаний, умений и навыков

3. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса

4. Ориентирование на возможности каждого студента, что позволяет индивидуализировать дифференцировать процесс обучения

5. Повышение коммуникативной активности студентов

Вопрос 18. В педагогической деятельности В. А. Сластенин и А. И. Мищенко выделяли аспекты:

1. Операционно-технологический

2. Содержательно-целевой

3. Потребность личности в овладении знаниями и умениями

4. Организационно-процессуальный

5. Измеримость и воспроизводимость результатов

6. Деятельность личности, направленную на овладение профессиональным мастерством

Вопрос 19. На что опирается система педагогических умений?

1. На формирование личности с заданными качествами

2. На логику педагогического процесса

3. На использование компьютерных, сетевых технологий и дидактических средств

4. На соответствие умений типам педагогических задач

Вопрос 20. С помощью чего осуществлялось выявление системообразующих аналитико-рефлексивных умений?

1. Метод научного познания

2. Метод моделирования

3. Метод «корреляционных плеяд»

4. метод тестовых ситуаций

Вопрос 21. Какие существуют теории при выборе материала для организации развития мозга (тренировки)?

1. Высшая форма научного мышления

2. Формальное образование

3. Духовное образование

4. Материальное образование

Вопрос 22. Кем была выдвинута проблемно-комплексная теория, которая предполагает изучить отдельные школьные предметы не порознь, а комплексно?

1. Ф. Дистерверг

2. Г. Спенсер

3. Б. Суходольский

4. К. Сосницкий

Вопрос 23. Какая система построения учебного плана и организации школьного образования возникла в Европе в начале 19 века?

1. Система социальных и научных достижений

2. Система основных положений, определяющих содержание, формы методы обучения

3. Утраквизм

Вопрос 24. Чем определяется содержание профессионального образования?

1. Программное обеспечение

2. Основными профессиональными образовательными программами

3. Программно-методический комплекс

Вопрос 25. Содержание образования установленное основными профессиональными программами являются одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено:

1. На: развитие новых положительных качеств

2. На обеспечение самоопределения личности студента, создание условий для ее самореализации в обществе

3. На: педагогически необходимое влияние на целый коллектив

4. На развитие гражданского общества, укрепление и совершенствование правового государства

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Что предполагает культурологический подход к исследованию проблем педагогического образования?

2. Дайте характеристику основных научных направлений, исследующих культуру?

3. В каком соотношении находятся следующие понятия: «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура»?

4. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры?

5. Проанализируйте приведенное в тексте определение профессионально-педагогической культуры. Сравните его с уже имеющимися в научно-педагогической литературе определениями.

6. Раскройте содержание основных социокультурных противоречий формирования профессионально-педагогической культуры. Приведите примеры.

7. Объясните смысл и содержание общепедагогических противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.

8. Какова природа и механизмы разрешения личностно-творческих противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.

9. Дайте характеристику основных аспектов исторического анализа педагогических фактов и явлений: генетического, сравнительно-исторического, культурно-исторического и биографического.

10. Проведите сравнительный анализ уставов университетов, раскрывающих содержание образования, особенности деятельности преподавателя высшей школы, управления вузом.

11. Расскажите о выдающихся ученых России, успешно сочетавших научную и педагогическую деятельность.

12. В чем вы видите неравномерность и противоречивость развития профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы?

13. Назовите основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности.

14. В чем состоит вклад выдающихся ученых в развитие педагогики высшей школы России?

15. Проведите сравнительно-педагогический анализ подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности в России и зарубежных странах.

17. Что можно использовать из опыта работы зарубежных вузов в плане развития профессионально-педагогической культуры преподавателей?
17. Что понимается под педагогическими ценностями?
18. Какие существуют подходы к классификации педагогических ценностей?
19. Раскройте содержание общественно-педагогических, профессионально-групповых и индивидуально-личностных ценностей.
20. Объясните назначение и смысл ценностей-целей, ценностей-знаний, ценностей-средств, ценностей-отношений, ценностей-качеств в структуре профессионально-педагогической культуры.
21. Расскажите, как изменялись представления о технологии в педагогике (от «технологии в образовании» - к «технологии образования» - и к «педагогической технологии»).
22. Что означает технология педагогической деятельности в контексте профессионально-педагогической культуры?
23. Раскройте содержание аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, информационно-оценочных, коррекционно-регулирующих педагогических задач.
24. Как вы понимаете творческую самореализацию преподавателя высшей школы в педагогической деятельности?
25. В чем проявляется взаимосвязь педагогического творчества и профессионально-педагогической культуры?
26. Раскройте основные критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
27. В чем проявляется взаимосвязь тенденций и принципов формирования профессионально-педагогической культуры?
28. Раскройте содержание основных тенденций формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.
29. Чем обеспечивается целостность профессионально-педагогической культуры?
30. Что составляет содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы?
31. В чем проявляется дифференциация и индивидуализация формирования профессионально-педагогической культуры?
32. Назовите характерные особенности организации обучения взрослых.
33. На каких организационных принципах строится внутривузовская программа формирования профессионально-педагогической культуры?
34. Раскройте содержание внутривузовской программы формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Предмет педагогической технологии
2. Теоретическая основа педагогической технологии
3. Содержание педагогической технологии
4. Этапы и формы педагогического проектирования
5. Принципы педагогического проектирования
6. Направления современного обучения
7. Теоретические основы технологии коллективного взаимодействия
8. Технология организации учебной деятельности студентов
9. Управленческие функции преподавателя
10. Оценка эффективности технологии
11. Педагогическая культура преподавателя
12. Актуальное состояние профессионально-педагогической культуры преподавателя
13. Критерии личностной готовности педагога к работе с детьми
14. Цели и задачи обучения
15. Содержание общего образования
17. Значение самоанализа деятельности преподавателя
17. Критерии самоанализа эффективности реализации образовательной программы
18. Требования к анализу и самоанализу учебного занятия
19. Среднее профессиональное образование в системе непрерывного образования
20. Функции профессионального образования
21. Тенденции развития профессионального образования
22. Характеристика основных подходов к профессиональной подготовке специалиста.
23. Содержание педагогической технологии
24. Инновационные технологии профессионально-педагогической деятельности преподавателя
25. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения
26. Технология модульного обучения
27. Технологии группового и коллективного взаимодействия
28. Понятие о профессиональной компетентности учителя и о педагогическом мастерстве

29. Содержание теоретической и практической готовности учителя
30. Педагогические требования и педагогическая оценка
31. Создание ситуации успеха и неуспеха
 32. Общая характеристика модели методической системы обучения
 33. Основные функции методической системы обучения
 34. Компонентный состав методической системы обучения
 35. Стандарты среднего профессионального образования
 36. Содержание обучения
 37. Требования к отбору содержания образования и обучения

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
- 30-50% - «удовлетворительно»;
- 60-80% - «хорошо»;
- 80-100% – «отлично»

Ключ: 1 (1-в; 2-а; 3-б; 4-г); 2 (2,3,4); 3 (3); 4 (2); 5 (3); 6 (2,3,1); 7 (1-б; 2-в; 3-а); 8 (2); 9 (3); 10 (3); 11 (2); 12 (1,4); 13 (1,2,4); 14 (1-б; 2-в; 3-г; 4-а); 15 (3); 17 (3); 17 (2); 18 (1,2,4); 19 (2,4); 20 (3); 21 (2); 22 (3); 23 (2); 24 (2); 25 (2).

Контрольная работа (письменная работа)

Критерии оценки контрольной работы

- 1.Соответствие содержания заявленной теме глубина, грамотность изложения материала.
- 2.Логичность, последовательность изложения материала в соответствии с планом
- 3.Умение выделить проблемы и показать вариативные пути их решения
- 4.Применение теоретических знаний при выполнении практических заданий
- 5.Оформление работы в соответствии с требованиями (наличием плана, списка литературы, объем не менее 8-10 печатных страниц текста)
- 6.Своевременность выполнения работы (в срок)

Общие требования к презентации

- 1.Презентация в среднем должна содержать около 12 слайдов
- 2.Первый лист - титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации, фамилия имя отчество автора, группа, курс, специальность
- 3.Следующим слайдом должна быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- 4.Дизайн-экономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- 5.Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

-

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) (ИДК)	УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ			
		Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-	Испытывает сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственно	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены

метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	достижения личностных результатов детей.	результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	пространственно й среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	й среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает значительные затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	
		Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов испытывает незначительные сложности при демонстрации умений	Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение личностных результатов	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		владеет способами проектирования элементов образовательной среды,	испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и личностных результатов	Частично знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов детей	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
	ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности;	Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников	Допускает неточности в знании основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия воспитанников с учетом этнокультурной ситуации.	Имеет фрагментарные знания основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия детей.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Умеет свободно и	Умеет с	Частичное	КОМПЕТ

	особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.	уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся,	незначительной коррекцией преподавателя анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся.	соответствие требованиям умения анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся.	ЕНЦИИ не освоены
		Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности	Допускает неточности в обобщении и знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности.	Частичное соответствие требованиям к обобщению знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
	ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности	Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.	Допускает неточности в ответах о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.	Имеет фрагментарные знания о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.	Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.	Частичное соответствие требованиям умения системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.	КОМПЕТЕНЦИИ не освоены
		Демонстрирует способность свободно и	Действует с незначительной коррекцией	Частичное соответствие требованиям	КОМПЕТЕНЦИИ не

		уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.	преподавателя владением навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях	владения навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях	освоены
--	--	--	--	---	---------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Гасанова Д.И. УМК. Педагогические предметные технологии. Махачкала ДГПУ, 2009	Библиотека ДГПУ	1
2.	Гасанова Д.И. УМК. Педагогические предметные технологии. Махачкала ДГПУ, 2009	Библиотека ДГПУ оптический диск	1
3.	Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе. Практико-ориентированная монография / Под. ред. Т. И. Шамовой, П. И. Третьякова. – Тюмень, 1994.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
4.	Монахов В. М. Введение в теорию педагогических технологий. – Волгоград, 2006.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	

8.2. Перечень дополнительной литературы

1.	Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание	Библиотека ДГПУ	обновление ежегодно
2.	Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2002.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	
3.	Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб., 2008.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
4.	Маркова А. К. Психология профессионализма.- М., 1996.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1
5.	Монахов В. М. Введение в педагогическую технологию и методологию проектирования. – Новокузнецк, 1996.	Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru	1

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

<http://school-sector.reln.ru/prava/konvenc/index.htm>

http://zateevo.ru/?section=page&action=edit&alias=prava_deti_konvenzia

http://pedlib.ru/Books/1/0123/1_0123-1.shtml

<http://www.slideshare.net/UNICEFRussia/ss-10167884>
<http://ombudsman-nao.ru/index.php?act=Page&Id=98>
<http://www.kadis.ru/newstext.phtml?id=8374>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1» Б1.О.07.02.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.Цель освоения дисциплины (модуля): содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики, пути обогащения базовой профессиональной компетентности в области педагогических предметных технологий.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.01 «Педагогические предметные технологии» относится к ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ 1 учебного плана (образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной. ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5.Семестр: 5

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Педагогическая технология в системе профессиональной педагогической деятельности

Этапы проектирования педагогических предметных технологий

Технология педагогического взаимодействия

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога

Технология постановки целей и задач в системе среднего педагогического образования

Технология педагогического самоанализа

Технология конструирования содержания образования в педагогическом колледже

Технология организации образовательного процесса в педагогическом колледже
Технология оценки профессиональной компетентности выпускника педагогического колледжа

Технология проектирования методической системы обучения

Содержание профессионального образования

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: к.п.н., доцент Алиханов З.И.