

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 - ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	2	108	18	24			66	зачет	
заочная		108	4	6		3	95	зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., доцент, Багичева Ж.Б.
Рабочая программа дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога»

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологии дошкольного и дополнительного образования (протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент Маг 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А. к.п.н., доцент А 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров _____ 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 - ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	2	108	18	24			66	зачет	
заочная		108	4	6		3	95	зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., доцент, Багичева Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога»

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологии дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А. к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Основы профессионального саморазвития педагога» являются: формирование у студентов знаний об основных этапах, механизмах, формах и способах профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, а также формирование готовности и способности студентов саморазвиваться как личность и профессионал.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01.04 «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»** относится к вариативной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина **Б1.В.01.04 «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технологии самовоспитания и самообразования», «Введение в профессию», «Практикум по решению профессиональных задач».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация работы с родителями», «Профессиональная этика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-8.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8	Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические зна-	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в

	процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	ния и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	предметной области.
--	--	---	---------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:	42		42
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18/18		18/18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/24		24/24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66		66
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:	10		10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4		4/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/6		6/6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	95		95

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3		3
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития	10	2		2	6
2	Профессиональное саморазвитие как личностно-значимый процесс деятельности человека	10	2		2	6
3	Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.	12	2		4	6
4	Профессиональная карьера и компетентность педагога	10	2		2	6
5	Диагностирование готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.	10	2		2	6
6	Методы самопознания и саморазвития.	10	2		2	6
7	Тайм-менеджмент в деятельности педагога.	12	2		4	6
8	Планирование траектории профессионального развития.	12	4		2	6
9	Методы оформления этапов профессионального роста.	12	2		4	6
10	Сопровождение профессионального саморазвития педагога.	14	4		4	6
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	108	24		30	66

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального самораз-	11	2			9

	вития					
2	Профессиональное саморазвитие как личностно-значимый процесс деятельности человека	11	2			9
3	Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.	11			2	9
4	Профессиональная карьера и компетентность педагога	11			2	9
5	Диагностирование готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.	11			2	9
6	Методы самопознания и саморазвития.	11				11
7	Тайм-менеджмент в деятельности педагога.	11				11
8	Планирование траектории профессионального развития.	11				11
9	Методы оформления этапов профессионального роста.	10				10
10	Сопровождение профессионального саморазвития педагога.	10				10
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	Итого:	108	4		6	98

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития

Философский, психологический и педагогический подходы к анализу процесса саморазвития. История становления проблемы саморазвития. Развитие человека, развитие личности и личностное развитие. Концептуальные подходы к профессиональному саморазвитию. Теории профессионального саморазвития. Методологические основы процесса профессионального саморазвития.

Тема 2. Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.

Внешние и внутренние источники саморазвития. Самообразование как составная часть профессионального саморазвития. Стимулирующие, препятствующие факторы профессионального саморазвития педагога.

Варианты саморазвития педагога: активное, не сложившееся, остановившееся.

Тема 3. Диагностирование готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.

Мониторинг успешности педагога. Рефлексивная диагностика профессиональной компетентности. Диагностический инструментарий для определения готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию. Оценка эффективности профессионального саморазвития. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога СЭВ.

Тема 4. Профессиональное саморазвитие как личностно-значимый процесс деятельности человека.

Классификации этапов профессионального саморазвития. Структура профессионального саморазвития. Кризисы профессионального развития. Этапы профессионально-личностного саморазвития педагога
Профессионально важные качества личности педагога — основа его профессионального саморазвития.

Тема 5. Профессиональная карьера и компетентность педагога

Карьера педагога как характеристика его достижений в профессиональном развитии. Виды и цели карьерного роста. Планирование и управление карьерой. Профессиональная компетентность педагога ДОУ.

Формирование профессиональной компетентности.

Тема 6. Методы самопознания и саморазвития.

Процесс саморазвития: цель, методы и средства. Способы самопознания: наблюдение за самим собой; самоанализ, сравнение себя с «мерилом», моделирование своей личности, понимание противоположностей в каком-либо качестве или поведенческой особенности. Представление себя другим как способ самопознания- самопрезентация. Популярные методы самопознания и саморазвития: аффирмации, визуализация, постановка целей, медитация. Средства самопознания и саморазвития.

Тема 7. Тайм-менеджмент в деятельности педагога.

Основы тайм-менеджмента. Техника самоменеджмента по позициям тайм-менеджмента.. Управление временем и главные переломные периоды карьеры. Технология экономии времени. Технология рационального использования рабочего времени.

Тема 8. Планирование траектории профессионального развития.

Анализ теоретических подходов к планированию траектории профессионального образования. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции. Разработка методики планирования индивидуальной траектории профессионального образования. Самопрограммирование профессионального развития

Тема 9. Методы оформления этапов профессионального роста.

Самообразование как фактор устойчивого профессионального роста педагога. Индивидуальный план самообразования педагога. Использование портфолио в профессиональном саморазвитии.

Тема 10. Сопровождение профессионального саморазвития педагога.

Типы индивидуального стиля поведения. Формирование качеств личности успешного педагога. Необходимые сопроводительные материалы успешности педагога. Портфолио и сопровождение успешности педагога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
2	Профессиональное саморазвитие как личностно-значимый процесс деятельности человека	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

3	Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.	Составление глоссария по дисциплине
4	Профессиональная карьера и компетентность педагога	написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
5	Диагностирование готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.	выполнение домашнего задания изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе и коллоквиуму;
6	Методы самопознания и саморазвития.	подготовка к аттестации
7	Тайм-менеджмент в деятельности педагога.	работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
8	Планирование траектории профессионального развития.	поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
9	Методы оформления этапов профессионального роста.	Составление глоссария по дисциплине
10	Сопровождение профессионального саморазвития педагога.	подготовка к аттестации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития	Контрольная работа	ОПК-8
2	Профессиональное саморазвитие как личностно-значимый процесс деятельности человека	Тестовые задания	ОПК-8
3	Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.	Оброс, контрольная работа	ОПК-8
4	Профессиональная карьера и компетентность педагога	Тестовые задания	ОПК-8
5	Диагностирование готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.	Коллоквиум	ОПК-8
6	Методы самопознания и саморазвития.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ОПК-8

7	Тайм-менеджмент в деятельности педагога.	презентация, обсуждение	ОПК-8
8	Планирование траектории профессионального развития.	презентация, обсуждение, письменный анализ	ОПК-8
9	Методы оформления этапов профессионального роста.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ОПК-8
10	Сопровождение профессионального саморазвития педагога.	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ОПК-8

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. История становления проблемы саморазвития.
2. Концептуальные подходы к профессиональному саморазвитию
3. Теории профессионального саморазвития.
4. Методологические основы процесса профессионального саморазвития.
5. Классификации этапов профессионального саморазвития.
6. Структура профессионального саморазвития.
7. Уровни становления профессионального саморазвития (по В. С. Ильину, Н. М. Борытко).
8. Кризисы профессионального развития.
9. Профессионально важные качества личности педагога — основа его профессионального саморазвития.
10. Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.
11. Влияние внешних внутренних факторов на эффективность профессионального саморазвития.
12. Самопознание в процессе профессионального саморазвития. Способы самопознания.
13. Самообразование как составная часть профессионального саморазвития
14. Популярные методы самопознания и саморазвития
15. Средства самопознания и саморазвития.
16. Карьера педагога как характеристика его достижений в профессиональном развитии.
17. Виды и цели карьерного роста.
18. Планирование и управление карьерой.
19. Профессиональная компетентность педагога ДОУ.
20. Мониторинг успешности педагога.
21. Оценка эффективности профессионального саморазвития.
22. Тайм-менеджмент в деятельности педагога.
23. Технология рационального использования рабочего времени. Техника самоменеджмента по позициям тайм-менеджмента.
24. Самопрограммирование профессионального развития.
25. Планирование траектории профессионального развития.
26. Методы оформления этапов профессионального роста
27. Индивидуальный план самообразования педагога.
28. Использование портфолио в профессиональном саморазвитии.

29. Сопровождение профессионального саморазвития педагога.
 30. Профессиональные деформации как барьер профессионального саморазвития.
 Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога СЭВ.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8 ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	Испытывает незначительные трудности в проектировании и осуществлении знаний предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Компетенции не освоены
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания пред-	Испытывает незначительные трудности в проектировании и осуществлении учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного про-	Частично проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Компетенции не освоены

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	метной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	цесса		
--	---	-------	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Профессиональное саморазвитие молодого педагога практикум авт.-сост. Л. Р. Шафигулина- Волгоград, 2009
2. Основы профессионального саморазвития педагога учебно-метод. комплекс авт.-сост. Ж.Б. Багичева- Махачкала 2009
3. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 322 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с.
2. Зеленко Н.В., Тюников Ю.С. Научные основы методического саморазвития педагога: Монография. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 304 с.
3. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 509 с.
4. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: КУРС, 2013. – 368 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2. Стол студенческий двухместный.

3. Стулья
4. Доска
5. Кафедра
6. Проектор
7. Компьютер

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных меж-

личностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Основы профессионального саморазвития педагога»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

являются: формирование у студентов знаний об основных этапах, механизмах, формах и способах профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, а также формирование готовности и способности студентов саморазвиваться как личность и профессионал.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.04 «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»** относится к **Модулю «Организационно-управленческий»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина **Б1.В.01.04 «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Технологии самообразования и самовоспитания», «Введение в профессию», «Практикум по решению профессиональных задач».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация работы с родителями», «Профессиональная этика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Теоретико-методологические и концептуальные основы процесса профессионального саморазвития

Профессиональное саморазвитие как личностно-значимый процесс деятельности человека

Факторы, условия и источники профессионального саморазвития педагога.

Профессиональная карьера и компетентность педагога

Диагностирование готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию.

Методы самопознания и саморазвития.

Тайм-менеджмент в деятельности педагога.

Планирование траектории профессионального развития.
Методы оформления этапов профессионального роста.
Сопровождение профессионального саморазвития педагога.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

Багичева Ж.Б. к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования