

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.И.И.
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.06.01 - ЭТНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточ-ный кон-троль			
очная	2	108	18	30			60	зачет	
заочная	2	108	4	6		3	95	зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н. Магомедова Л.И.
Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. _____ 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.06.01 - ЭТНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	2	108	18	30			60	зачет	
заочная	2	108	4	6		3	95	зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н. Магомедова Л.И.

Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика»

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Этнопедагогика» является подготовка студентов к профессиональной деятельности, организации и руководство учебным процессом с внедрением в него прогрессивных народных традиций и обычаев различных этносов, проживающих на территории Дагестана, направленных на формирование национального самосознания, ответственного отношения к истории, языку, культуре и традициям своего и других народов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01. «Этнопедагогика» относится к Модулю «Дисциплин по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Б1.В.ДВ.06.01. «Этнопедагогика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Практикум по решению профессиональных задач», «Системы дошкольного воспитания».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация досуга детей и подростков», «Организация внеклассной работы», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Частная образовательная практика» выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4, ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4 ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.			
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.			
ПК-2 ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования	Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	Умеет проектировать организацию воспитательного процесса в ДОО и УДО.	Владеет способами организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учеб-	Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, ху-	Использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Владеет приемами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.

ной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	дожественной и т.д.),		
ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьёй.	Умеет планировать направления, содержание и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18/18	18/18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/30	30/30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготов-	4/4	4/4	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
ку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/6	6/6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи этнопедагогике как отражение педагогической науки	16	2		4	10
2	Идеи ученых, педагогов и просветителей по народной педагогике	16	2		4	10
3	Методология и источники этнопедагогике как научной дисциплины. Ее связь с другими гуманистическими науками.	16	2		4	10
4	Духовные истоки народной педагогики	20	4		6	10
5	Народная педагогика - совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа	20	4		6	10
6	Общее и особое в традициях народной педагогики	20	4		6	10
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи этнопедагогике как отражение педагогической науки	17	2			15
2	Идеи ученых, педагогов и просветителей	18			2	16

	телей по народной педагогике					
3	Методология и источники этнопедагогике как научной дисциплины. Ее связь с другими гуманистическими науками.	18			2	16
4	Духовные истоки народной педагогики	18	2			16
5	Народная педагогика - совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа	18			2	16
6	Общее и особое в традициях народной педагогики	16				16
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	108	4		6	95

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Предмет и задачи этнопедагогике как отражение педагогической науки

Этнопедагогика как часть педагогической науки исследует закономерности и особенности народного (этнического) воспитания. **Этнопедагогика** - наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании детей, о морально-этических и эстетических воззрениях на истинные ценности семьи, рода, племени, народности, нации.

Этнопедагогика как процесс социального взаимодействия и общественного воздействия.

Тема 2. Идеи ученых, педагогов и просветителей по народной педагогике

Духовно-нравственного воспитания молодежи в исследованиях Ушинского. Идея народного воспитания Волкова. Этнопедагогические учения в трудах Дагестанских ученых. Современное состояние и перспективы этнопедагогической науки в Дагестане.

Тема 3. Методология и источники этнопедагогике как научной дисциплины. Ее связь с другими гуманистическими науками.

Своеобразие этнопедагогике как самостоятельной науки среди других общественных наук..

Связь этнопедагогике и ее специфика. Место этнопедагогике в системе наук изучающих этнические общности. Методологические принципы этнопедагогике: детерминизм, единства сознания и деятельности, личностного подхода. Многообразие культур. Культурные универсалии.

Структурная организация культуры. Проблема детерминации различий в психологии народов.

Тема 4. Духовные истоки народной педагогики

Религия как источник народной этики. Природа и духовное начало народных воспитательных традиций. Смысл этнопедагогического воспитания. Феномен народной педагогики. Связь народной и научной педагогик. Взаимоотношения с природой как источник народной педагогической мысли. Религия как источник народной этики. Христианская этика и мораль. Природа и духовное начало воспитательных традиций. Духовность нации. Компоненты межнационального общения

Тема 5. Народная педагогика - совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа

Народная педагогика как воплощение лучшего в педагогической культуре общества: почтительное отношение к старшим, гостеприимство, скромность, трудолюбие, высокую нравственность, правдивость и честность. Произведения народного творчества - основа педагогической культуры народа. Пословицы и поговорки - распространенные жанры народной мудрости в качестве народных педагогических миниатюр. Сказки, былины, легенды, эпосы - отражение педагогической культуры народа.

Тема 6. Общее и особое в традициях народной педагогики

После пройденных лет человек производит радикальный пересмотр духовных ценностей: то, что в молодости казалось важным, уходит на задний план, актуализируется лишь то, что составляет смысл человеческого бытия. Необходимо понять, что истоки зла находятся в каждом человеке, а не просто в обществе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи этнопедагогике как отражение педагогической науки	Составление глоссария по дисциплине
2	Идеи ученых, педагогов и просветителей по народной педагогике	Работа над докладом по теме Общий обзор современных подходов и концепций образования и воспитания детей
3	Методология и источники этнопедагогике как научной дисциплины. Ее связь с другими гуманитарными науками.	Разработка компьютерной презентации
4	Духовные истоки народной педагогике	Подготовка сообщений по теме
5	Народная педагогика - совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа	Подготовка эссе по теме
6	Общее и особое в традициях народной педагогике	Работа над докладом по теме

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи этнопедагогике как отражение педагогической науки	Контрольная работа	ОПК-4, ПК-2
2	Идеи ученых, педагогов и просветителей по народной педагогике	Тестовые задания	ОПК-4, ПК-2
3	Методология и источники этнопедагогике как научной дисциплины. Ее связь с другими гуманитарными науками.	Оброс, контрольная работа	ОПК-4, ПК-2
4	Духовные истоки народной педагогике	Тестовые задания	ОПК-4, ПК-2
5	Народная педагогика - совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа	Коллоквиум	ОПК-4, ПК-2
6	Общее и особое в традициях народной педагогике	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ОПК-4, ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Слово, игра, труд важнейшие факторы народной педагогике.
2. Народные праздники и их воспитательное значение.
3. Быт и бытовая культура народа. Жилища народа.
4. Предметы быта. Национальный костюм.
5. Народные сказки – учебники жизни. Эпос. Былины.
6. Национальная игрушка.

7. Краткий обзор развития социальной истории семьи.
8. Народный идеал семьи. Мать и отец – первые воспитатели.
9. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье в народной педагогике.
10. Подготовка к семейной жизни в народном воспитании.
11. Прогрессивные национальные традиции семейного воспитания.
12. Семейное воспитание и современные подходы к изучению воспитательных функций семьи.
13. Семейно-брачный кодекс мусульманства.
14. Умственное развитие – предмет заботы народа.
15. Народные знания (народная медицина, народный календарь, народная метрология, народное полеводство, астрология) и их использование в практической жизни.
16. Труд – стержень народной педагогики.
17. Методы трудового воспитания. Средства приобщения детей к труду.
18. Характеристика содержания нравственного воспитания в народной педагогике: формирование гуманизма, патриотизма, положительных нравственных качеств, чувства долга, ответственности, честности, правдивости. Народный этикет.
19. Использование этических представлений в обучении и воспитании подрастающего поколения.
20. Народный идеал физически закаленного и сильного человека.
21. Народный идеал физически закаленного и сильного человека. Народные изречения о роли здоровья.
22. Дагестанские национальные игры (подвижные игры, народные игрища).
23. Народные виды спорта.
24. Народные приемы закаливания детей.
25. Народная медицина.
26. Идея гуманизма – основа воспитания.
27. Универсальные нравственные принципы.
28. Поликультурное развитие личности.
29. Народная дипломатия.
30. Основное содержание нормативных документов о национальном воспитании.
31. Современное состояние этнокультурных традиций в условиях национального государства.
32. Особенности национального воспитания.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-4				
ПК-2 ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспита-	Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и специ-	Испытывает незначительные затруднения при проектировании воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспита-	Испытывает значительные трудности при постановке воспитательных целей, при проектировании воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в ДОО и УДО.	Компетенции не освоены

ваниями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования	цифкой организации воспитательной работы в УДО.	тельной работы в УДО.		
ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Испытывает незначительные затруднения при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Испытывает значительные сложности при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Компетенции не освоены
ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей.	Испытывает незначительные трудности в организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей);	Частично знает способы организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Компетенции не освоены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

- 1.Бережнева Л.Н. Этнопедагогика.М., 2008
- Введение в этническую психологию / под ред. Ю.П. Платонова. – СПб. :Питер, 2000. – 248 с.
- 2.Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – М. : Академия, 2001

Педагогика народов мира. История и современность. – М. : Академия, 2001
3. Этнология / под ред. Г.Е. Маркова, В.В. Пименова. – М. : Академия, 2018.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Антонова Р.Я. Воспитание детей. Идеи отечественной народной педагогики / Р.Я. Антонова. – Якутск : ИИФ, 1995
2. Волков Г.Н. Педагогика жизни / Г.Н. Волков. – Чебоксары : Чувашское кн. изд-во, 1989
3. Кукушин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000
4. Кузина Т.Ф. Занимательная педагогика народов России : советы, игры, обряды / Т.Ф. Кузина, Г.И. Батурин. – М. : Академия, 2018.
5. Магомедов А.М. Этнопедагогическая культура Дагестана. Махачкала, 2015
6. Оконешникова А.П. Этнопедагогические особенности народов в воспитании детей / А.П. Оконешникова. – Пермь, 2017.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2. Стол студенческий двухместный.
3. Стулья
4. Доска
5. Кафедра
6. Проектор 1 шт.,
7. Компьютер

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.06.01 – ЭТНОПЕДАГОГИКА**

1.Цели освоения дисциплины - подготовка студентов к профессиональной деятельности, организации и руководство учебным процессом с внедрением в него прогрессивных народных традиций и обычаев различных этносов, проживающих на территории Дагестана, направленных на формирование национального самосознания, ответственного отношения к истории, языку, культуре и традициям своего и других народов.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01. «Этнопедагогика» относится Модулю «Дисциплин по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Предмет и задачи этнопедагогике как отражение педагогической науки

Идеи ученых, педагогов и просветителей по народной педагогике

Методология и источники этнопедагогика как научной дисциплины. Ее связь с другими гуманитарными науками.

Духовные истоки народной педагогики

Народная педагогика - совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа

Общее и особое в традициях народной педагогики

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

Магомедова Л.И. к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования