

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1. В.ДВ.02.01 - МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	9	108	18	30			60	зачет
заочная		108	6	12		3	87	зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., доцент, Джамиева М.С.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания прав ребенка»

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. Магомедова 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А. к.п.н., доцент М.А. Абдурахманова 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров _____ 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.02 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1. В.ДВ.02.01 - МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника -Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	108	18	30			60	зачет
заочная		108	6	12		3	87	зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., доцент, Джамиева М.С.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания прав ребенка»

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования
(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А. к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания прав ребенка» являются:

- формирование культуры прав человека.
- обучение студентов ориентировке в соответствующих документах, основных законодательных актах, регулирующих вопросы охраны прав, свобод и законных интересов детей и подростков;
- ознакомление студентов с методами работы учителя с правовыми документами защиты детства;
- обучение студентов методике преподавания Конвенции о правах ребенка.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Методика преподавания прав ребенка»** относится к циклу вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 «Методика преподавания прав ребенка»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и дополнительного образования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин педагогическая практика, выпускная квалификационная работа, государственная итоговая аттестация.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1 ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Фе-	Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	Применить в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере

дерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Применить в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 9 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:	48		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30		

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	90		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	3	зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основы методики обучения правам человека и ребенка	10	2		2	6
2	Характеристика интерактивных методов обучения.	10	2		2	6
3	Формы и способы организации обучения.	10	2		2	6
4	Правила проведения интерактивных занятий.	13	2		4	7
5	Методика преподавания темы: «Права ребенка на жизнь».	13	2		4	7
6	Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов».	13	2		4	7
7	Методика преподавания темы «Право на образование»	13	2		4	7
8	Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания»	13	2		4	7
9	Методика преподавания темы: «Защита от насилия»	13	2		4	7

	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	X				X
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основы методики обучения правам человека и ребенка	12	2			10
2	Характеристика интерактивных методов обучения.	12	2			10
3	Формы и способы организации обучения.	12			2	10
4	Правила проведения интерактивных занятий.	12			2	10
5	Методика преподавания темы: «Права ребенка на жизнь».	12			2	10
6	Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов».	10				10
7	Методика преподавания темы «Право на образование»	14	2		2	10
8	Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания»	12			2	10
9	Методика преподавания темы: «Защита от насилия»	12			2	10
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	X				X
	Итого:	108	6		12	90

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема1. Основы методики обучения правам человека и ребенка

Характеристика интерактивных методов обучения. Правила проведения интерактивных занятий. Мозговой штурм. Разбор конкретных ситуаций. Изобретательное выражение. Письмо. Художественные работы. Музыка и песни. Движения и танцы. Дебаты и переговоры. Формальные дебаты. Неформальные дебаты. Формальные переговоры. Активное слушание. Обсуждение. Постановка сценок. Зарядка. Фильмы и видео. Путешествия. Игры. Слушания и суды. Знакомство. Толкование изображений. Интервью. Задачи. Средства массовой информации. Игра в суд. Открытые выражения. Презентации. Симуляция. Истории. Паутина. Составление кластера. Написание синквейна. Написание эссе. Составление маркировочной таблицы «ЗУХ».

Правила проведения интерактивных занятий. Высказывание от первого лица. Конкретизация. Акценты на позитив. Концентрация на идее, а не на человеке. Вопросы как способ уточнения. Примеры из собственного опыта, альтернативные подходы к решению проблем.

Формы и способы организации обучения. Карусель/рабочие станции. Соревнования и награды. Миска с супом. Галерея/выставка/цирк. Технологии мультимедиа. Работа в малых группах.

ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие № 1.

Тема: Права человека

1. УПРАЖНЕНИЕ НОВАЯ ПЛАНЕТА.

Цель: Участники в заданное время создают Декларацию прав человека, а потом сравнивают написанные ими положения с реальными статьями Всеобщей Декларации ООН о Правах Человека.

2.УПРАЖНЕНИЕ ТЕАТР ПАНТОМИМЫ.

Цель: Участники представляют концепции прав человека в физической форме.

3.УПРАЖНЕНИЕ ЛИНИЯ ВРЕМЕНИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА.

Цель: Участники создают линию времени, которая включает личные, национальные и международные события в области прав человека.

4.УПРАЖНЕНИЕ РОЖДЕННЫЕ РАВНЫМИ?

Цель: Участники изучают дискриминацию против женщин (любую другую дискриминацию).

Занятие № 2

Тема: Права детей и взрослых

1. УПРАЖНЕНИЕ. РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ

Цель: посредством данной игры участники должны представить различия, существующие между взрослыми и детьми. Поняв эти различия, участники смогут оценить необходимость в принятии Конвенции о правах ребенка и объяснить почему в Конвенции описаны именно эти права, а не какие-либо другие.

2. УПРАЖНЕНИЕ. ЖЕЛАНИЯ И ПОТРЕБНОСТИ

Цель: помочь Участникам разграничивать понятия «желание» и «потребность», сформировать понятие о том, что базовые потребности могут рассматриваться как права.

Занятие № 3

Тема: Виды прав

1. Упражнение. ГРУППИРОВАНИЕ ПРАВ

Цель: побудить Участников глубже изучить статьи Конвенции и проанализировать разные виды прав, которые там затрагиваются.

2. УПРАЖНЕНИЕ. ВЫРАЖАЕМ ПРАВА ЖЕСТАМИ.

Цель: Участники должны ознакомиться с правами, описанными в Конвенции. Использование жестов либо пантомимы для передачи смысла права, описанного в конкретной статье Конвенции, поможет участникам лучше понять данное право, увидеть его «жизненное применение».

Занятие № 4

Тема: Методика преподавания темы: «Права ребенка на жизнь».

1. УПРАЖНЕНИЕ ПРАВА РЕБЕНКА НА ЖИЗНЬ.

Цель: Учащиеся должны определить статьи Конвенции, которые направлены на защиту ребенка от посягательств на его жизнь. Участники также определяют ситуации из реальной жизни, в которых жизнь детей подвергается риску.

2. УПРАЖНЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЯЕМ НАИЛУЧШИЕ ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ

Цель: Учащиеся должны усвоить принцип «обеспечения наилучших интересов ребенка». Все дело в том, что хотя сам принцип «обеспечения наилучших интересов ребенка» достаточно прост в формулировании, однако его практическое применение сопряжено с серьезными трудностями, а порой и коллизиями.

Занятие № 5

Тема: Методика преподавания темы: «Права детей на участие»

1. УПРАЖНЕНИЕ. УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ

Цель: учащиеся должны понять принцип участия детей в принятии решений, касающихся их жизни и развития.

2. УПРАЖНЕНИЕ. ГДЕ ЖЕ Я НА САМОМ ДЕЛЕ УЧАСТВОВАЛ?

Цель: помочь участникам пропустить через себя «принцип участия» детей, дав им возможность вспомнить свое детство либо юношеские годы. Участники должны понять, что проблемы с обеспечением участия детей на всех уровнях социальной пирамиды действительно существуют.

3. УПРАЖНЕНИЕ. МАЛЕНЬКИЕ ДЕТИ, ОДНАКО БОЛЬШИЕ РОЛИ

Цель: используя жизненные ситуации показать применение различных уровней участия и обсудить возможные положительные и негативные стороны, связанные с каждым уровнем.

Занятие № 6

Тема: Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов».

1. УПРАЖНЕНИЕ. НАШИ 10 ПАЛЬЦЕВ. ДИСКРИМИНАЦИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ.

Цель: Участники должны понять, что дети инвалиды обладают такими же равными правами, как и остальные дети. Учащиеся также должны понять, что дети инвалиды нуждаются в специальной заботе.

2. УПРАЖНЕНИЕ. ЗАПОМНИТЬ ВСЕ. ОСОБЫЕ НУЖДЫ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ.

Цель: данное упражнение нацелено на то, чтобы объяснить участникам, что значит обладание плохой памятью и как помочь детям с проблемами памяти.

3. УПРАЖНЕНИЕ. РЕБЕНОК С ДРУГОЙ ПЛАНЕТЫ.

Цель: Участники должны понять, что между людьми существует множество различий, но эти различия необходимо уважать.

4. УПРАЖНЕНИЕ. КТО ЖЕ НА САМОМ ДЕЛЕ ИНВАЛИД?

Цель: учащиеся должны понять, что инвалидность — это постоянное состояние, которое может быть изменено, но не всегда. Однако, миллионы людей с инвалидностью прекрасно живут и работают, создают прекрасные произведения искусства или культуры, изучают медицину, занимаются врачеванием, преподают в ВУЗах или школах, выигрывают спортивные чемпионаты. Инвалидность не может служить причиной ущемления либо ограничения каких-либо прав.

Участники также должны четко определить такие понятия как инвалидность, физический недостаток и уязвимость. Объясните, что каждый человек по-своему уязвим. Дети инвалиды также уязвимы. Однако физический либо умственный недостаток не делает их «особенными». При определенных, весьма реальных, условиях каждый из нас

может посчитать себя инвалидом. Примеры, предложенные ниже помогут лучше понять связь между инвалидностью и уязвимостью.

Занятие № 7

Тема: Методика преподавания темы «Право на образование»

1. УПРАЖНЕНИЕ. ТЕСТ «Дискриминация прав на образование»

Цель: дать Участникам возможность (через игру) прочувствовать дискриминацию в области прав на образование (ст. 28).

Занятие № 8

Тема: Методика преподавания темы: «Защита от насилия»

1. УПРАЖНЕНИЕ. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ

Цель: участники должны понять определение понятия «жестокое обращение с детьми» и научиться распознавать такого рода ситуации.

2. УПРАЖНЕНИЕ. ОПРЕДЕЛЯЕМ ВРЕД, КОТОРЫЙ МОЖЕТ НАНЕСТИ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ

Цель: Участники должны понять, что жестокое обращение с детьми это не просто нарушение прав ребенка, описанных в конкретных статьях Конвенции. Участники должны суметь охарактеризовать негативные последствия жестокого обращения с детьми.

Занятие № 9

Тема: Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания»

1. Лекционная минутка
2. Упражнение «Сердце»
3. Игра «Свобода»
4. Дискуссия «Быть свободным- хорошо или плохо»
5. Игра «Пантомима»
6. Аукцион идей.

Занятие № 10

Тема: Взаимосвязь между правами

1. УПРАЖНЕНИЕ. СВЯЗЬ МЕЖДУ ПРАВАМИ

Цель: помочь Участникам увидеть связь между различными правами и то, как они влияют на жизнь реальных детей; способствовать размышлениям о последствиях лишения прав; формировать понимание, что лишение прав может случаться в любой части мира.

2. УПРАЖНЕНИЕ. КОНФЛИКТ МЕЖДУ ПРАВАМИ

Цель: формировать представление о том, что права разных людей могут не совпадать; дать детям возможность понять суть конфликта прав и подумать о путях разрешения этих конфликтов.

3. УПРАЖНЕНИЕ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Цель: формировать представление, что каждому праву в Конвенции соответствуют обязанности.

Занятие № 11

Тема: Семейная олимпиада по правам ребенка

1. УПРАЖНЕНИЕ: НОВОСТИ, КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ

Цель: Участники должны научиться анализировать ситуации, в которых оказываются дети, и характеризовать ее с точки зрения прав ребенка. Данное занятие поможет связать теоретические знания, полученные участниками во время предыдущих занятий, и реальные ситуации из жизни города, села или страны, в которой они живут.

2. Семейная олимпиада.

Цели и задачи семейной олимпиады

Олимпиада давно стала одним из самых распространенных школьных, межшкольных, городских, всероссийских и международных мероприятий. Одним из важных ее качеств является то, что она позволяет углубить знания по соответствующей научной дисциплине. Также, олимпиада – это всегда соревнование, утверждение своей значимости, в том числе и в общественном мнении, помогают развитию чувства уверенности, желания работать больше, учиться лучше, знать глубже.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основы методики обучения правам человека и ребенка	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы
2	Характеристика интерактивных методов обучения	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса
3	Формы и способы организации обучения.	Выполнение домашнего задания, изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе
4	Правила проведения интерактивных занятий.	Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по

		заданной проблеме
5	Методика преподавания темы: «Права ребенка на жизнь».	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы
6	Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов»	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса
7	Методика преподавания темы «Право на образование»	Выполнение домашнего задания, изучение материала, внесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе
8	Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания»	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса
9	Методика преподавания темы: «Защита от насилия»	Выполнение домашнего задания, изучение материала, внесенного на самостоятельную проработку; подготовка к контрольной работе

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основы методики обучения правам человека и ребенка	Индивидуальный опрос	ОПК-1
2	Характеристика интерактивных методов обучения	Анализ интерактивных методов, выбор оптимального варианта	ОПК-1
3	Формы и способы организации обучения.	Индивидуальная презентация по теме	ОПК-1
4	Правила проведения интерактивных занятий.	Анализ деловых ситуаций, подготовка реферата	ОПК-1
5	Методика преподавания темы: «Права ребенка на жизнь».	Деловые игры, защита выполненных заданий	ОПК-1
6	Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов»	Групповой опрос «Цепочка»	ОПК-1
7	Методика преподавания темы «Право на образование»	Индивидуальная презентация по теме	ОПК-1
8	Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания»	Индивидуальный опрос, контрольная работа	ОПК-1
9	Методика преподавания темы: «Защита от насилия»	Индивидуальная презентация по теме	ОПК-1

Критерии оценки:

зачтено ставится, если бакалавр самостоятельно разрабатывает план ответа и логично излагает материал, адекватно и глубоко раскрывает содержание, владеет психолого-педагогическими знаниями, обосновывает теоретические положения, сопоставляет их с практикой, сравнивает разнообразные подходы к методике воспитания и обучения воспитанию и развитию детей дошкольного возраста, знает концепции дошкольного воспитания и современные требования к модернизации образовательного процесса; основные исследования в методике воспитания и обучения дошкольников; умеет сформулировать собственную позицию и отношение к вопросу обсуждения, способен обозначить значение изученного материала для профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, способен обобщить и сформулировать обоснованные выводы, предложить методические рекомендации по совершенствованию практики воспитания и обучения детей; высказывает собственное мнение относительно рассматриваемой проблемы, грамотно использует специальную терминологию, свободно ведет диалог с преподавателем при раскрытии вопросов экзаменационного билета, обладает широтой кругозора и эрудицией, педагогической этикой, в ответе соблюдаются нормы культуры речи и др.:

не зачтено ставится, если бакалавр не владеет основными понятиями курса, имеет фрагментарные знания по предмету, не может сопоставить различные подходы, обобщить материал, сформулировать выводы. Допускает ошибки в пояснении теоретических положений, затрудняется в установлении связи между теорией и практикой воспитания и обучения детей, излагает материал без иллюстрирования примерами, нелогично, не способен наметить методические рекомендации, обладание недостаточно высоким уровнем общей и педагогической культуры.

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Перечень вопросов к зачету (при наличии)

1. Что вы понимаете под интерактивными методами?
2. Какие интерактивные методы обучения вы знаете?
3. каковы особенности использования интерактивных методов при обучении правам человека и ребенка?
4. Назовите формы и способы организации обучения. В чем особенность их организации в образовательных учреждениях?
5. Каковы правила проведения тренинговых занятий.
6. Назовите гражданские права и свободы ребенка, зафиксированные в Конвенции.
7. Имеются ли ограничения, изложенные в Конвенции, на право ребенка: свободно выражать свое мнение; свободу мысли, совести и религии, свободу ассоциаций и свободу мирных собраний?
8. Что вы понимаете под индивидом и индивидуальностью?
9. В какой статье Конвенции утверждается индивидуальность ребенка и краткое ее содержание?
10. Что вы понимаете под элементами индивидуальности ребенка?
11. На какие элементы защиты индивидуальности ребенка в Конвенции особо акцентировано внимание?
12. В какой статье Конвенции изложено право на выражение своего мнения и что оно означает?
13. Назовите основные положения статьи, утверждающей право ребенка на свободу мысли, совести и религии.
14. В какой статье Конвенции утверждается право ребенка на свободу ассоциаций и мирных собраний? Изложите основные положения статьи.
15. Не быть подвергнутым пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. В какой статье Конвенции закреплено это положение?
16. Кто, в соответствии с Конвенцией, имеет право, обязан и несет ответственность за воспитание и развитие ребенка?
17. Какой принцип положен при определении ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка?
18. Какая статья Конвенции обязывает государства-участники принимать меры по незаконному перемещению и невозвращению детей?
19. В какой статье Конвенции изложено положение о восстановлении содержания ребенка и основное ее содержание?
20. В чем заключается содержание статьи о детях, лишенных семейного окружения?
21. Каково согласно Конвенции положение о физическом, психическом восстановлении ребенка и его социальной реинтеграции?

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоя-	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурирова-	Компетенции не освоены

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	научно-исследовательской деятельности;	тельному пополнению;	ны;	
--	--	----------------------	-----	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Методика преподавания прав ребенка / авт.коллектив: Д.М. Маллаев, Н.З. Сеидов и др.; под ред. Д.М. Маллаева, П.О. Омаровой. - Махачкала, 2008.
2. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Преподавание прав человека. Практическая деятельность в начальной и средней школе. / Права человека. М., 2008.
3. Актуальные проблемы современного детства. Сборник научных трудов. / Под ред. Рыбинского Е.М., Вып. 9. - М., 2008.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Правовой статус ребенка / авт.-сост. Т.Ф. Акчурин. - М., 2008.
2. Шнекендорф З.К. Конвенция о правах ребенка. Программа и материалы спецкурса. М., 2008.
3. Шнекендорф З.К. Младшим школьникам о правах человека. М., 2009.
4. Шабельник Е. Права ребенка. - М., 2009.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord
2. Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ, интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного педагогического университета.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

1. Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
2. Раздаточный материал (фрагмент текстов в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия).
3. Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория,
2. экран,
3. мультимедийный проектор,
4. ноутбук,
5. раздаточный материал.
6. комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в

учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Методика преподавания прав ребенка» (наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания прав ребенка» являются:

- формирование культуры прав человека.
- обучение студентов ориентировке в соответствующих документах, основных законодательных актах, регулирующих вопросы охраны прав, свобод и законных интересов детей и подростков;
- ознакомление студентов с методами работы учителя с правовыми документами защиты детства;
- обучение студентов методике преподавания Конвенции о правах ребенка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания прав ребенка» относится к циклу вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей».

Дисциплина «Методика преподавания прав ребенка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Нормативно-правовое обеспечение до-школьного и дополнительного образования».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин педагогическая практика, выпускная квалификационная работа, государственная итоговая аттестация.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Основы методики обучения правам человека и ребенка

Тема 2. Характеристика интерактивных методов обучения.

Тема 3. Формы и способы организации обучения.

Тема 4. Правила проведения интерактивных занятий.

Тема 5. Методика преподавания темы: «Права ребенка на жизнь».

Тема 6. Методика преподавания темы «Защита прав детей-инвалидов».

Тема 7. Методика преподавания темы «Право на образование»

Тема 8. Методика преподавания темы: «Защита от насилия»

Тема 9. Методика преподавания темы: «Право на свободу мысли и вероисповедания»

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- тестирования;
- подготовки рефератов
- презентаций к рефератам и их защиту.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Опрос осуществляется по каждой теме (10 вопросов) с однозначным выбором ответа.

К зачету допускаются все студенты, успешно сдавшие задания текущего контроля. Общее число студентов, одновременно готовящихся к ответу, не ограничивается. Зачет может проходить как в устной форме, так и в форме тестирования.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки: за работу в семестре; за ответ на зачете.

8. Автор: Джамиева Марина Салиховна, к.п.н., доцент.