

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
Б1.О.08.02.01 - ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	144	24	30		27	63	Экзамен	
заочная	4	144	6	6		6	126	Экзамен	

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**  
Старший преподаватель, Арслангереева Д.И  
Рабочая программа дисциплины «Педагогика дополнительного образования»

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент Магомедова 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А. к.п.н., доцент Абдурахманова 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. Дибиров \_\_\_\_\_ 2022г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор УМР  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Б1.О.08.02.01 - ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	4	144	24	30		27	63	Экзамен	
заочная	4	144	6	6		6	126	Экзамен	

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Старший преподаватель, Арслангереева Д.И

Рабочая программа дисциплины «Педагогика дополнительного образования»

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования  
(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования  
(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А. к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2022г.

## 1. Цель освоения дисциплины(модуля)

*Целью освоения дисциплины «Педагогика дополнительного образования»* формирование у студентов научно-педагогического мышления и профессиональных компетенций в области исследования педагогики дополнительного образования и организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Подготовка будущих педагогов к руководству воспитательной, игровой деятельностью, сформировать у студентов опыт организации и проведения дидактических игр, участие в праздниках, мероприятиях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования. ИДК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.
ПК-4	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИДК -4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ИДК -4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ИДК -4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.02.01** «Педагогика дополнительного образования» относится к обязательной части Предметно-методического модуля 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы и отвечает требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05–Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Педагогика дополнительного образования** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения «Педагогика», «Театрализованная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Введение в профессию».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика толерантного общения», «Технологии разработки авторских программ», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Частная образовательная практика» выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций у выпускника: ПК-1.,ПК-4  
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	Знает	Умеет	Владеет
<p><b>ПК-1</b> <b>ИДК-1.1.</b> Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО.</p> <p>Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста</p>	<p>- содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды;</p>	<p>- планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p>	<p>- способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования.</p>	<p>- теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>-использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса;</p>	<p>-приемами предъявления содержания (научных знаний)образовательных областей,в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>
<p>ИДК1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе</p>	<p>- особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного</p>	<p>-проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов;</p>	<p>- способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.</p>

информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.	развития воспитанников и обучающихся;		
ПК-4 ИДК4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	- об основах просветительской деятельности	-демонстрировать способность в умении свободно и уверенно учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	-различными способами разработки культурно-просветительских программ
ИДК 4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	-способы формирования культурных потребностей различных социальных групп	-демонстрировать способность в умении свободно и уверенно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ	-навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ
ИДК4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	-об основах просветительской деятельности	Демонстрировать способность в умении свободно и уверенно учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	-способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы ( 144 часа.).  
Дисциплина изучается в 4.семестре

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4

<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	144		
<b>1.Контактная работа:</b>	54		54
лекции(общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/24		24/24
практические занятия, семинары и пр.(общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/30		30/30
лабораторные занятия семинары и пр.(общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
Курсовое проектирование			
Групповые, индивид-ые консультации и иные виды учебной деят-ти, предусматривающие групповую и индив-ую работу обучающихся с преподавателем			
<b>2.Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	63		63
Вид промежуточного контроля :	27		Экзамен

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	144		
<b>1.Контактная работа:</b>	12		12
лекции(общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/6		6/6
практические занятия, семинары и пр.(общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/6		6/6
лабораторные занятия семинары и пр.(общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
Курсовое проектирование			
Групповые, индивид-ые консультации и иные виды учебной деят-ти, предусматривающие групповую и индив-ую работу обучающихся с преподавателем			
<b>2.Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	126		126
Вид промежуточного контроля :	6		Экзамен

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

	Наименование темы (раздела) Дисциплины(модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр. подг.	Лаб/пр. подг.	Прак/пр. подг.	СР
1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	13	2/2		4/4	7
2	Пути и формы овладения педагогической профессией	13	2/2		4/4	7
3	Система и структура педагогической науки	13	2/2		4/4	7

4	Основные педагогические понятия	15	4/4		4/4	7
5	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	11	2/2		2/2	7
6	Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	11	2/2		2/2	7
7	Организационные формы обучения	15	4/4		4/4	7
8	Воспитательная система школы	11	2/2		2/2	7
9	Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одарённости воспитанников	15	4/4		4/4	7
10	Подготовка к экзамену	27				
	ИТОГО	144	24		30	63

### Заочная форма обучения

	Наименование темы (раздела) Дисциплины(модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр. подг.	Лаб/пр. подг.	Прак/пр. подг.	СР
1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	16	2/2			14
2	Пути и формы овладения педагогической профессией	16			2/2	14
3	Система и структура педагогической науки	16	2/2			14
4	Основные педагогические понятия	16			2/2	14
5	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	14				14
6	Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	14				14
7	Организационные формы обучения	16			2/2	14
8	Воспитательная система школы	14				14
9	Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одарённости воспитанников	16	2/2			14
10	Подготовка к экзамену	6				
	ИТОГО	144	6		6	126

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.** Роль и место педагогической профессии в обществе; сущность и своеобразие педагогической профессии; требования к профессиональной компетентности и личностным качествам педагога; оценивать себя и свою пригодность к профессиональной деятельности; намечать пути профессионального самообразования и самовоспитания.

**Тема2. Пути и формы овладения педагогической профессией.** Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально - деятельностный, профессионально –

личностный, их характеристика. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога. Понятие о профессиограмме по качественно – описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие. Требования к профессиональной компетентности и мобильности.

**Тема3. Система и структура педагогической науки** Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.

**Тема4. Основные педагогические понятия** Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.

**Тема5. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.** Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании.

**Тема6. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.** Уровни овладения школьниками системой знаний. Чувственное познание в учебном процессе как самостоятельная сторона развития личности и как средство формирования абстракций. Основы управления чувственным познанием школьников.

**Тема7. Организационные формы обучения.** Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку.

**Тема8. Воспитательная система школы.** Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников.

Система внешкольных воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста.

**Тема 9. Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одарённости воспитанников** Основные ценности и функции дополнительного образования в развитии творческой одарённости детей. Ранняя профессиональная специализация по видам одарённости детей. методы диагностики явной и скрытой одарённости.

#### 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
2	Пути и формы овладения педагогической профессией	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
3	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
4	Методы педагогического исследования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
5	Теория образования и обучения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
6	Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для учащихся по формированию логических операций и приемов видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений.
7	Методы, приемы и средства обучения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу

8	Организационные формы обучения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
9	Диагностика и оценка учебных достижений школьников	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
10	Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
11	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
12	Воспитательная система школы	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
13	Педагогика творческой одарённости	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, подготовка к итоговому докладу
14	Итоговое занятие	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к семинарскому занятию, самостоятельная работа, Сдача эссе.

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	Устный опрос	ПК-1; ПК-4;
2	Пути и формы овладения педагогической профессией	Типовые контрольные задания	ПК-1; ПК-4;
3	Система и структура педагогической науки	Устный опрос	ПК-1; ПК-4;
4	Основные педагогические понятия	Устный опрос	ПК-1; ПК-4;
5	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Устный опрос	ПК-1; ПК-4;
6	Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников	Типовые контрольные задания	ПК-1; ПК-4;
7	Организационные формы обучения	Типовые контрольные задания	ПК-1; ПК-4;
8	Воспитательная система школы	Устный опрос	ПК-1; ПК-4;
9	Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одарённости воспитанников	Устный опрос	ПК-1; ПК-4;

*Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.*

*В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.*

*При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.*

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Информатика», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

#### **Критерии оценки знаний студентов**

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того, допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»-балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

## 7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр-2; форма аттестации-экзамен

#### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Общая характеристика педагогики, задачи.
2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Сущность воспитательного процесса. Современные концепции целей воспитания.
4. Классификация отраслей педагогической науки.
5. Методы научно-педагогических исследований.
6. Функции педагогической науки.
7. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
8. Этапы развития педагогики.
9. Основные категории педагогической науки.
10. Методы воспитания.
11. Методы обучения.
12. Дидактические принципы.
13. Понятие «педагогическая технология». Научно-методологические основы педагогических технологий.
14. Развивающие педагогические технологии.
15. Современные формы организации образовательной деятельности, формы образования (непрерывное, дистанционное, дополнительное, самообразование).
16. Организационные формы обучения, классификация.
17. Виды образовательной деятельности, классификация.
18. Содержание образования.
19. Структура управления образовательными системами. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
20. Инновационные образовательные системы в высшей школе.
21. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
22. Особенности, стили семейного воспитания.
23. Руководство коллективом, стиль руководства.
24. Воспитание в коллективе, основные признаки коллектива.
25. Взаимосвязь преподавания и учения как условие научения.
26. Особенности современного обучения в образовательно-воспитательной системе общества.
27. Педагогические условия возникновения и реализации технологии обучения.
28. Развивающее обучение как фактор интеллектуального развития ребенка.
29. Влияние обучения на эмоциональное развитие школьника.
30. Педагогические условия развития познавательной активности школьников.
31. Современные тенденции обновления содержания образования как необходимое условие социального развития.
32. Педагогического условия реализации современных требований к уроку и учебному занятию.
33. Влияние этапов усвоения знаний школьниками на структуру урока и учебного занятия.
34. Педагогические условия осуществления индивидуального подхода в процессе обучения.
35. Влияние игры на развитие познавательного интереса у школьников.

36. Наглядные методы обучения и их влияние на развитие воображения детей.
37. Оценка знаний учащихся как стимул успешности обучения школьников.
38. Влияние семьи на формирование и развитие интереса к обучению.
39. Педагогические условия использования проблемного, частично-поискового и исследовательского методов в обучении.
40. Воспитание как педагогический компонент социализации.
41. Влияние средств массовой информации на процесс воспитания.
42. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.
43. Социально-педагогические условия определения воспитательного идеала в современных условиях.
44. Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания /умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое/.
45. Сопоставительный анализ внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
46. Педагогические условия комплексного использования учебной и внеучебной деятельности в воспитании школьников.
47. Педагогические условия развития детского коллектива.
48. Развитие детского самоуправления.
49. Воспитательное влияние коллектива на становление и развитие личности ребенка.
50. Условия реализации требований к организации работы с детским коллективом.
51. Детские и молодежные объединения как компонент воспитательной системы российского общества.
52. Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- тестирования;
- подготовки рефератов
- презентаций к рефератам и их защиту.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

*Опрос* осуществляется по каждой теме (10 вопросов) с однозначным выбором ответа.

К экзамену допускаются все студенты, успешно сдавшие задания текущего контроля. Общее число студентов, одновременно готовящихся к ответу, не ограничивается. Зачет может проходить как в устной форме, так и в форме тестирования.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
Общеметодические основы деятельности педагога УДОД

**1. Дополнить (вставить пропущенное)**

В качестве стандарта для педагога дополнительного образования, согласно..., выступает образовательная (типовая, модифицированная, авторская) программа или программа деятельности, утвержденная методическим советом УДО.

**2. Дополнить (вставить пропущенное)**

Между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением учреждения дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее ... часа

**3. Установить соответствие между понятиями и определениями**

Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования

Кружок

Детское объединение, содержание деятельности которого связано с определенным видом искусства или художественного творчества

Клуб

Детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит конкретная область научных знаний или междисциплинарная проблема

Студия

Вручается сертификат об окончании

Школа

Традиционная, базовая форма объединения детей по интересам

Лаборатория

Детское объединение, имеющее органы детского самоуправления

Мастерская

Ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве

#### **4. Выбрать правильный ответ**

Система дополнительного образования основана на принципе...

- добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях

- развития мышления, эстетических вкусов, формирование мировоззрения

- усвоения учащимися практически полезных знаний как важнейшего средства формирования научного мировоззрения и интеллектуального развития

- подготовки к обучению в профессиональной школе.

#### **5. Дополнить (вставить пропущенное)**

Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это ...

#### **6. Дополнить (вставить пропущенное)**

Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности – это ...

#### **7. Дополнить (вставить пропущенное)**

Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении – это ...

#### **8. Дополнить (вставить пропущенное)**

Ведущим видом деятельности в образовательной программе является ...

#### **9. Дописать недостающее**

Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической ...

#### **10. Установить соответствие между основными видами учебных программ, реализуемых в УДОД**

По возрасту

Ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные

По полу

Общекультурный, углубленный, профессионально-ориентационный и др.

По продолжительности реализации

Эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие

По формам реализации

Профильные и многопрофильные

По видам деятельности

Художественная, техническая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, школа раннего развития .

По образовательным областям

Групповые, индивидуальные

По способам реализации

Одногодичные, двухгодичные и др.

По уровням освоения

Мальчики, девочки, смешанные

По направлению деятельности

Дошкольники, учащиеся начальной, основной, средней школы, подростки

#### **11. Выбрать правильный ответ:**

К методам педагогического исследования относятся: ....

- наблюдение

- упражнение

- наглядная иллюстрация

#### **12. Дополнить (вставить пропущенное слово)**

Функции методики КТД: организационная, коммуникативная, конструктивная, ориентационная, мобилизационная, исследовательская, ...

#### **13. Выбрать правильный ответ**

Личностно и общественно значимым содержанием КТД, по мнению автора данной методики И. П.Иванова, выступает

- любовь

- взаимодоверие

- уважение

- забота

- честность.

#### **14. Дополнить (вставить пропущенное слово)**

Каждое КТД – это ... действий педагога и воспитанников на каждой стадии его осуществления

### **15. Выбрать правильный ответ**

Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это

- мероприятие
- коллективное дело
- игра

### **16. Установить соответствие между показателями и критериями**

Мониторинг результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Теоретические знания

Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдение правил техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе

Владение специальной терминологией

Адекватность восприятия информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств

Практические умения и навыки, предусмотренные программой

Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе

Владение специальным оборудованием и оснащением.

Креативность в выполнении практических заданий

Творческие навыки

Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения

Учебно-интеллектуальные умения

Соответствие практических умений и навыков программным требованиям

Учебно-коммуникативные умения

Осмысленность и правильность использования специальной терминологии

Учебно-организационные умения и навыки

Соответствие теоретических навыков ребенка программным требованиям

### **17. Установить соответствие между показателями и критериями**

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы

Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)

Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной программы

Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)

Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные

Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества)

Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки

### **18. Установить соответствие между структурными элементами и их содержанием**

Дополнительная образовательная программа

Титульный лист

Перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.

Пояснительная записка

Краткое описание тем

Учебно-тематический план

-Формы занятий по каждой теме или разделу

-приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий

-формы подведения итогов по каждой теме или разделу

Содержание изучаемого курса

-направленность

-актуальность

-цели и задачи

-отличительные особенности от других программ

-возраст детей

-продолжительность образовательного процесса, этапы

-формы и режим занятий

-ожидаемые результаты и способы их проверки

-формы подведения итогов

Методическое обеспечение

-Наименование образовательного учреждения

-Где, когда и кем утверждена программа

-название программы

- возраст детей
- срок реализации программы
- Ф. И.О. автора, должность
- название населенного пункта
- год разработка

#### Список литературы

- перечень разделов, тем
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

### **19. Установить соответствие между документом и содержанием**

#### Концепция

- постановка проблемы
- цели и задачи
- управление и кадры
- содержание и методы
- результативность
- бюджет

#### Программа

- общие подходы к деятельности
- анализ ситуации
- видение желаемого
- миссия учреждения
- основная цель и направленность учреждения
- краткая характеристика программ и проектов

#### Проект

- аналитическая записка
- актуальность
- концептуальные основы
- цели и задачи
- кадры
- управление
- содержание
- механизм реализации
- материально-техническое обеспечение и финансирование
- ожидаемые результаты

### **20. Установить соответствие между видом и содержанием**

#### Направления профилактики асоциального поведения

##### Первичная

охватывает работу с детьми и их семьями, имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения и наркологический заболеваний, то есть – работу с детьми «группы риска»

##### Вторичная

охватывает всех учащихся и направлена на развитие социально успешной и психологически адаптивной личности с установками на здоровый трезвый образ жизни

##### Третичная

охватывает работу с детьми, уже имеющими девиантное поведение или развивающееся наркологическое заболевание и их семьями

### **21. Выбрать правильные ответы**

К методам организации жизнедеятельности детского коллектива, по классификации Б. Т.Лихачёва, относятся:

- коллективная игра
- коллективное соревнование
- убеждение
- коллективная перспектива
- коллективное самообслуживание
- самоанализ

### **22. Дополнить (вставить пропущенное слово)**

Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это учебное ...

### **23. Установить соответствие между понятиями и определениями**

#### Классификация методов воспитания

##### Методы убеждения

Приучение, упражнение, поручение

##### Методы организации деятельности

Требование, поощрение, наказание, метод взрыва

Методы стимулирования

Внушение, разъяснение, рассказ, беседа, пример

**24. Установить соответствие между понятиями и определениями**

Приёмы воспитания

Диалогические приемы воспитания

Разрыв контакта, подача сигнала, замена нежелательного действия, отрицательное подкрепление, тайм-аут

Манипулятивные приемы воспитания

Активное слушание, «Я – сообщение», передача ответственности, договор, Третьейский суд, естественные последствия

Императивные приемы воспитания

Скрытая инструкция, оправдание поведения, психологическое поглаживание, парадокс, лишение дружеского расположения, разрешение запрещенного, великодушное прощение, угашение

**25. Выбрать правильный ответ**

Воспитательная система творческого объединения – это

- способ организации жизнедеятельности и воспитания членов детского сообщества

- сложное социально–педагогическое образование, включающее в себя комплекс взаимосвязанных компонентов

- система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели

**26. Выбрать правильный ответ**

Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление ....

- качеств личности

- характеристик среды, в которой воспитывалась личность

- интересов личности

**27. Выбрать несколько ответов**

Наличие методик, позволяющих получить необходимую информацию о развитии каждого участника воспитательного процесса и сформированности детского коллектива

- социометрия

- анкетирование

- деловое общение

- тестирование

- наблюдение

- эксперимент

**28. Дописать недостающее**

Основные группы методов педагогической диагностики

- констатирующие

- оценочные

- продуктивные

**29. Выбрать правильный ответ**

Метод исследования объектов и явлений при помощи их условных образцов и аналогов определяется как

- моделирование

- проектирование

- прогнозирование

**30. Выбрать правильный ответ**

Совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих гарантированное получение прогнозируемого результата - это

- технология

- методика

**7. 3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ В ТАБЛИЦЕ**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	УРОВНИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

<p><b>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b></p> <p>ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p>	<p>Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; Знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды;</p>	<p>Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО; структуры и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды в ДОО и УДО</p>	<p>Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и УДО;</p>	<p>Компетенции не освоены</p>
	<p>Умеет планировать образовательный процесс в ДОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p>	<p>Испытывает сложности при планировании образовательного процесса с целью достижения образовательных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.</p>	<p>Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в ДОО и УДО; с целью достижения ожидаемых результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Компетенции не освоены</p>
	<p>Владеет способами организации здоровьесберегающей среды; Развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, современные подходы к организации предметно-развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Затрудняется демонстрировать вариативные способы планирования образовательного процесса в ДОО и УДО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Частично владеет способами планирования образовательного процесса в ДОО и УДО, способами организации здоровьесберегающей среды.</p>	<p>Компетенции не освоены</p>

ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования.	Знает теоретические основы образовательных областей в образовательной организации дошкольного и дополнительного образования	Испытывает незначительные сложности при определении теоретических основ образовательных областей в ДОО и УДО;	Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ содержания образовательных областей в ДОО и УДО;	Компетенции не освоены
	Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации образовательного процесса;	Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в организации образовательного процесса в ДОО и УДО;	Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса;	Компетенции не освоены
	Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) образовательных областей, в организации образовательного процесса в ДОО и УДО	Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) образовательного процесса.	Компетенции не освоены
ИДК 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.	Знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся;	Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов	Частично знает особенности построения образовательной среды, в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	Компетенции не освоены
	Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов;	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды в соответ-	Частично умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение образовательных результатов.	Компетенции не освоены

		ствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса,		
	Владеет способami проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие воспитанников и обучающихся.	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть Способами проектирования элементов образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса, обеспечивающей достижение образовательных результатов	Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение образовательных результатов.	Компетенции не освоены
<p><b>ПК -4 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</b></p> <p>ИДК -4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности	Допускает неточности в ответах об основах просветительской деятельности	Слабо ориентируется в основах просветительской деятельности	Компетенции не освоены
	Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Частичное соответствие требованиям умения учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	Компетенции не освоены
	Свободно владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ	Хорошо владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ	Недостаточно владеет различными способами разработки культурно-просветительских программ	Компетенции не освоены

ИДК -4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Свободно владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	Хорошо владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	Недостаточно владеет способами формирования культурных потребностей различных социальных групп	Компетенции не освоены
	Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении использовать современные информационно коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ	Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении использовать современные информационно коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ	Частичное соответствие требованиям умения использовать современные информационно коммуникационные технологии в процессе разработки культурно-просветительских программ	Компетенции не освоены
	Свободно владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ	Хорошо владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ	Недостаточно владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в процессе разработки культурно-просветительских программ	Компетенции не освоены
ИДК -4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Имеет целостное знание об основах просветительской деятельности	Допускает неточности в ответах об основах Просветительской деятельности	Слабо ориентируется в основах просветительской деятельности	Компетенции не освоены
	Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	Частичное соответствие требованиям умения учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	Компетенции не освоены
	Свободно владеет	Хорошо владеет способами со-	Недостаточно владеет спосо-	Компетенции не освоены

	способами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	вершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	бами совершенствования профессиональных знаний и умений в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ	
--	---	---	--	--

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1.Перечень основной литературы

1. Педагогика учебник для студ. вуза под ред. П. И. Пидкасистого-М., 2010.
2. Подласый П.П. Педагогика: Учебное пособие: В 2 т. – М., 2009.
3. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2011.

### 8.2.Перечень дополнительной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки школьников. – М., 1984
2. Андреева И.Н., Васильева З.И. и др. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. / М., 2002.
3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. / М., 1987.
5. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. – М., 1989.
6. Коротов В.М. Воспитывающее обучение. – М., 1980.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
8. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.

б.

### 8.3.Перечень интернет -ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины предполагает освоение лекционного материала, закрепление его на практических занятиях и самостоятельную работу над учебной и справочной литературой.

*Методические рекомендации по конспектированию лекций.*

Лекция одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации, не умаляя значение других источников учебной информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно

улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе.

Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных узловых вопросах учебного курса;
- не переагружена большим объемом справочной и статистической информации, фактическим материалом;
- способствует установлению живой связи студентов с наукой.

Указывая особенности и сложность излагаемой информации, лектор имеет возможность подготовить аудиторию к ее восприятию выбирая ту или иную форму лекционного занятия.

Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку, с помощью которой он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

*Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.*

Семинарское занятие – форма группового обучения, применяемая для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Семинар решает следующие задачи:

во-первых, помогает студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею; во-вторых, способствует углублению, закреплению и полному усвоению материала, полученного на лекции и в результате самостоятельной работы с литературой и другими источниками; в-третьих, учит студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследователей; в-четвертых, формирует научное мировоззрение, общую культуру и профессиональное мастерство, твердые личные убеждения; в-пятых, контролирует содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы студента и дает возможность оценить сильные и слабые стороны в подготовке студента.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

Деловые игры – студенты предварительно должны изучить задачи, ознакомиться со специальной литературой, публикациями в периодической печати. Студенты распределяют между собой роли. В ходе деловой игры проводится анализ проблем, составляются рекомендации или принимаются решения. В планы семинаров включаются подготовка рефератов. На выступление отводится 10-15 минут.

Успех семинара зависит от качества подготовки к нему. Учебно-методической базой для подготовки студентов к семинарам служат конспекты, а также специальная литература. Готовясь к семинарам, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых нормативных документов, составить текст своих выступлений. Работа над текстом выступления начинается с продумывания его структуры. Это облегчает студенту понимание внутренней логики проблемы, поможет лучше ориентироваться при изучении рекомендованной литературы. Неплохо, если студент начинает свое выступление с плана. В определенной ситуации, студенту можно рекомендовать остановиться лишь на одном или двух пунктах его плана. Немалое значение имеет и требования регламента выступления. Это приучает к лаконизму, умению отбирать наиболее существенные по дисциплине мысли. Монотонное чтение конспекта лекции или учебника не приветствуется. Слушающим выступление студентам рекомендуется делать заметки, фиксировать собственные мысли и замечания, а по окончании выступления задавать вопросы и участвовать в дискуссии.

Предполагаемые в данном учебно-методическом пособии планы семинарских занятий носят рекомендательный характер. Они могут уточняться руководителями занятий.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Большую роль в приобретении правовых знаний, навыков и умений играют практические занятия, по дисциплине. Цель названных занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения научной и учебной литературы, лекционного материала, справочной литературы более глубоко усвоили проблемы российского образования на современном этапе, разбирались в истории развития системы образования, умели анализировать практику, научную литературу, приобрели навыки критического анализа существующей практики и государственной практики в сфере образования, умели применять знание теории на практике.

Практические занятия способствуют формированию научного мышления, тренируют умение убедительно и аргументированно защищать свою точку зрения.

Рабочая программа дисциплины предлагает разнообразные задания для практических занятий. Преподаватель может по-своему усмотрению их изменять.

По каждой теме курса можно использовать тесты, которые помогут решить поставленные вопросы, как на аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента. В форме тестирования, студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Необходимо отметить, что ответов на каждый вопрос может быть несколько или один.

С целью глубокого усвоения студентами изучаемого материала после изложения теоретических вопросов, по каждой теме предлагается решение практических задач.

Разрешение практических задач дает возможность в рамках курса освоить не только теорию, но и механизм практического применения полученных знаний. Поэтому задачи могут быть сформулированы таким образом, что в большинстве случаев либо нет «правильного» решения, а есть лишь возможность варианта, либо решение, напротив более или менее очевидно.

Важен метод решения проблемы. Студент должен научиться обосновывать свою точку зрения, зачитывая свою позицию перед оппонентами, предугадывать возможные контраргументы.

Решая задачу, студент должен прочитать условие задачи, обращая внимание на все значимые и казалось бы, малозначимые данные. Ответ должен быть дан по существу, содержать ссылки на действующие научные взгляды, нормативные документы и быть аргументированным. Условие задачи может быть сформулировано таким образом, что можно предположить различные варианты решения. В этом случае следует рассмотреть все возможные варианты решений. При решении задач могут возникать разные затруднения. В том случае, если есть норма, которая легка для понимания, необходимо лишь найти эту норму и дать ей правильное толкование. Если нормы нет, то необходимо решать задачу на основе общих принципов права, путем системного толкования общих норм и т.д.

При решении задач учебник можно использовать как справочный материал и как образец изложения научной логики.

В качестве практических заданий по некоторым темам студентам предлагается составить схемы и таблицы. Такие письменные задания ориентированы на лучшее усвоение учебного материала, развитие навыков анализа осваиваемой информации. Студенты составляют схемы в произвольной, удобной для них форме на основе тщательного изучения нормативной базы.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа студентов (СРС) – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1. Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.

2. План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.

3. Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источники.

4. Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.

5. Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

План-конспект – запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Он краток, прост и ясен по форме. Схематичный план – конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в гражданском виде.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный из отрывков подлинника. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов.

Сводный конспект сочетает выписки, цитаты, тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид контекста.

Тематический конспект составляется на основе использования ряда источников. Может полно не отображать содержание каждого из изучаемых произведений. Тематический конспект позволяет работать над темой, анализируя различные точки зрения, отраженные в нескольких источниках, по одному и тому же вопросу.

Все формы записей можно успешно использовать при подготовке устного выступления на семинарском занятии, конференции, написании письменной работы.

Заключительным этапом изучения дисциплины является зачет.

### **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.



# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

## «Педагогика дополнительного образования»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов научно-педагогического мышления и профессиональных компетенций в области исследования педагогики дополнительного образования и организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Подготовка будущих педагогов к руководству воспитательной, игровой деятельностью, сформировать у студентов опыт организации и проведения дидактических игр, участие в праздниках, мероприятиях.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.02.01** «Педагогика дополнительного образования» относится к обязательной части Предметно-методического модуля 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы и отвечает требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05–Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Педагогика дополнительного образования** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения «Педагогика», «Театрализованная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании», «Основы профессионального саморазвития педагога», «Введение в профессию».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика толерантного общения», «Технологии разработки авторских программ», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Частная образовательная практика» выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИДК-1.1. Осознает специфику дошкольного и дополнительного образования и создает условия для успешного достижения результатов образовательной деятельности в ДОО и УДО. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста ИДК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, анализировать и моделировать образовательную среду для обеспечения качества дошкольного и дополнительного образования. ИДК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, владеет принципами построения современной образовательной среды в соответствии с требованиями здоровьесбережения участников образовательного процесса и гармоничного развития воспитанников и обучающихся.
ПК-4	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИДК -4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ИДК -4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различ-

		<p>ных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ИДК -4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>
--	--	---

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (114\_ часов).**

**5.Семестр:** 4

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе
2. Пути и формы овладения педагогической профессией
3. Система и структура педагогической науки
4. Основные педагогические понятия
5. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса
6. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников
7. Организационные формы обучения
8. Воспитательная система школы
9. Место и роль дополнительного образования в развитии творческой одарённости воспитанников

**7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**8.Авторы:**

Арслангереева Д.И ,старший преподаватель