

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08 Предметно-методический модуль 2**  
**Б1.О.08.01.02 - МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ**  
**ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** – «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

Форма обучения	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	7	108	18	20			70	Зачет с оценкой	
заочная		108	4	6		3	95	зачет с оценкой	

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**  
доцент, к.п.н. Долгая Н.А.

Рабочая программа дисциплины «Методика организации коллективной творческой деятельности детей»

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)  
Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. Магомедова 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования (протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)  
Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. Абдурахманова 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)  
Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров \_\_\_\_\_ 2022г.

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08 Предметно-методический модуль 2**  
**Б1.О.08.01.02 - МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ**  
**ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) – «Дошкольное образование» и**  
**«Дополнительное образование детей»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	7	108	18	20			70	Зачет с оценкой	
заочная		108	4	6		3	95	зачет с оценкой	

**Махачкала, 2022**

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**  
доцент, к.п.н. Долгая Н.А.

Рабочая программа дисциплины «Методика организации коллективной творческой деятельности детей»

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования  
*(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)*

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 2022г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины сформировать у студентов представление о теоретических и практических аспектах организации коллективной творческой деятельности детей.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.</p> <p>ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.</p> <p>ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; мето-</p>

		дами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности.
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.01.02** «Методика организации коллективной творческой деятельности детей» относится к обязательной части Предметно-методического модуля 2, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.08.01.02** «Методика организации коллективной творческой деятельности детей» относится к базису, базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Введение в профессию», «Дошкольная педагогика», «Практикум по решению профессиональных задач».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация работы с родителями», «Методическая работа в ДОО», «Частная образовательная практика», выполнения заданий (учебной, производственной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2, ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования	особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	проектировать организацию воспитательного процесса в ДОО и УДО.	способами организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

<p>ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</p>	<p>Использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>В приёмах организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в различных видах деятельности.</p>
<p>ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей.</p>	<p>планировать направления, содержание и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-3 ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных</p>	<p>Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО</p>	<p>Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов.</p>	<p>владеет способами проектирования элементов образовательной среды,</p>

результатов детей.			
<p>ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.</p>	<p>Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников</p>	<p>Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся,</p>	<p>Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности</p>
<p>ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоя-</p>	<p>Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p>	<p>Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности обучающихся в разных видах деятельности.</p>	<p>Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.</p>

тельности обучающихся в разных видах деятельности			

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 7 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Коллектив как объект и субъект воспитания	18	4		2	12
2	Воспитательная работа с коллективом детей	20	4		4	12
3	Закономерности взаимодействия в детском коллективе	18	2		4	12
4	Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях	18	4		2	12
5	Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях	18	2		4	12
6	История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД) в теории и практике педагогики, социальной педагогики, психологии	16	2		4	10
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>20</b>	<b>70</b>

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Коллектив как объект и субъект воспитания				2	15
2	Воспитательная работа с коллективом детей		2			15
3	Закономерности взаимодействия в детском коллективе					15
4	Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях		2			15
5	Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях				2	15
6	История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД) в теории и практике педагогики, социальной педагогики, психологии				2	20
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>3</i>				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>95</b>

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Коллектив как объект и субъект воспитания**

Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки, функции коллектива. Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива

### **Тема 2. Воспитательная работа с коллективом детей**

Понятие коллектива, структура, этапы, пути формирования, стиль, традиции в жизни коллектива. Самодеятельные группы, свободная активность ребенка и проблемы ее организации А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о коллективе.

### **Тема 3. Закономерности взаимодействия в детском коллективе**

Сущность и особенности организации детских коллективов. Закономерности социального развития ребенка в них. Различные формы детских объединений в учреждениях дополнительного образования детей. Приоритет и уровень педагогических задач. Содержание образовательного процесса (широта и глубина содержания, количество предметов, их интегрированность), Особенности организации образовательного процесса (условия и принципы набора детей, наличие ступеней обучения, система учета и контроля знаний, структура объединения и т.д.). Уровень образовательных результатов ( учебные, воспитательные результаты, творческие достижения учащихся и пр.).

### **Тема 4. Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях**

Принципы: индивидуальной избирательности способов взаимодействия с учетом возрастных особенностей ребенка; адекватности способов взаимодействия системе социальных отношений в обществе; рефлексивного характера игровой деятельности субъектов; ориентация на гуманистический характер взаимодействия в игре; паритетное соотношение управления и самоуправления в игровой деятельности; субъектность.

### **Тема 5. Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях**

Эмоциональный, мотивационный, поведенческий критерии эффективности игрового взаимодействия. Уровни взаимоотношений. Обучение приемам анализа посредством осмысления собственных действий в игре.

### **Тема 6. История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД) в теории и практике педагогики, социальной педагогики, психологии**

История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД). Взгляды и научный вклад ведущих ученых отечественной педагогики в развитие теории личности, коммуникативного общения. Воспитание по Иванову: вчера, сегодня, завтра. Методика коллективно-творческой деятельности. Развитие ил. Ивановым идей А.С. Макаренко о воспитательном коллективе. И.В. Иванов о комплексном подходе как принципе воспитания, отношениях товарищества и общей творческой заботы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Коллектив как объект и субъект воспитания	Подготовка к тестированию
2	Воспитательная работа с коллективом детей	Подбор тестов, задач по дисциплине
3	Закономерности взаимодействия в детском коллективе	Подготовка к тестированию
4	Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях	Подготовка к устному собеседованию
5	Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях	Подготовка к тестированию
6	История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД) в теории и практике педагогики, социальной педагогики, психологии	Подбор упражнений, педагогических ситуаций

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Коллектив как объект и субъект воспитания	Устный опрос, тестирование	ПК-2 ПК-4
2	Воспитательная работа с коллективом детей	Реферат. Собеседование	ПК-2 ПК-4
3	Закономерности взаимодействия в детском коллективе	Устный опрос, тестирование	ПК-2 ПК-4
4	Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях	Контрольное тестирование	ПК-2 ПК-4
5	Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях	Реферат. Собеседование	ПК-2 ПК-4
6	История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД) в теории и практике педагогики, социальной педагогики, психологии	Подготовка к защите рефератов, презентаций	ПК-2 ПК-4

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Коллектив как объект и субъект воспитания.
2. Признаки, функции коллектива.
3. Структура и основные типы учебно-воспитательных коллективов.
4. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.

5. Основные условия развития коллектива
6. Понятие коллектива, структура, этапы, пути формирования, стиль, традиции в жизни коллектива.
7. Самодеятельные группы, свободная активность ребенка и проблемы ее организации А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о коллективе.
8. Закономерности взаимодействия в детском коллективе
9. Единство и взаимосвязь успешности игрового взаимодействия и социального становления ребенка.
10. Взаимозависимость результатов игрового взаимодействия и включенности участников детских объединений в разнообразную общественно полезную деятельность.
11. Обусловленность эффективности игрового взаимодействия и характера мотивов общения личности с окружающим миром. Динамизм функций взаимодействия.
12. История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД).
13. Взгляды и научный вклад ведущих ученых отечественной педагогики в развитие теории личности, коммуникативного общения.
14. Воспитание по Иванову: вчера, сегодня, завтра. Методика коллективно-творческой деятельности.
15. Развитие ил. Ивановым идей А.С. Макаренко о воспитательном коллективе. И.В. Иванов о комплексном подходе как принципе воспитания, отношениях товарищества и общей творческой заботы.
16. Этапы подготовки и проведения КТД
17. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела.
18. Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях
19. Понятие «Коллективное Творческое Дело».
20. Главные принципы КТД.
21. Коллективное творческое воспитание
22. Личная ориентированность коллективных творческих дел.
23. Педагогическая позиция педагога, работающего по методике КТД.
24. Анализ эффективности коллективного творческого дела.
25. Цели и задачи КТД.
26. Направления общей творческой заботы воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.
27. Подходы к планированию воспитательной работы. Коллективно-организаторская деятельность воспитателей и воспитанников.
28. Коллективные творческие дела.
29. Условия эффективности коллективных творческих дел.
30. Общественно – политические КТД.
31. Трудовые КТД.
32. Познавательные КТД.
33. Экологические КТД.
34. Спортивные КТД.
35. Художественные КТД.
36. Досуговые КТД.
37. КТД с целенаправленным нравственным содержанием.
38. Приём создания микрогрупп.
39. Приём «Мозговой штурм».

**7.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции,	Уровни освоения компетенций
------------------	-----------------------------

индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2 ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования	Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	Испытывает незначительные затруднения при проектировании воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	Испытывает значительные трудности при постановке воспитательных целей, при проектировании воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в ДОО и УДО.	Компетенции не освоены
ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Испытывает незначительные затруднения при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Испытывает значительные сложности при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Компетенции не освоены
ПК-3 ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	Испытывает сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает значительные затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО	Компетенции не освоены
ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятель-	Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников	Допускает неточности в знании основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия воспитанников с учетом этнокультурной ситуации.	Имеет фрагментарные знания основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия детей.	Компетенции не освоены

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

ности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.				
ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности	Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологий организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.	Допускает неточности в ответах о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.	Имеет фрагментарные знания о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.	Компетенции не освоены

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

- 1.Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учеб. пособие / В. И. Петрушин – М. : Юрайт, 2018. – 221 с. – ISBN 978-5-534-04905-3 ;
- 2.Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. С. Бухарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 119 с. – ISBN 978-5-534-08212-8 ; [Электронный ресурс].
- 3.Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий / авт.-сост. Н.А. Белибихина, Л.А. Королева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 199 с

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

- 1.Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
- 2.Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Водинская, М. С. Шапиро. – Электрон. дан. – М. : Теревинф, 2015. – 49 с.
- 3.Работа вожатого и воспитателя: летний лагерь. Школьный досуг. Детские центры / сост. Ю.Д. Белякови др. - Волгоград: Учитель WWW. uchitel-izd.ru, 2010.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- <http://www.library.ru/> Виртуальная библиотека.  
- <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

- <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
- <http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и -аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.
- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать

вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др

В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Контрольная работа/индивидуальные задания***

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

#### ***Коллоквиум***

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуще-

ствления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных меж-

личностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Технологии волонтерской деятельности»

**1. Целью** освоения дисциплины сформировать у студентов представление о теоретических и практических аспектах организации коллективной творческой деятельности детей.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.01.02** «Методика организации коллективной творческой деятельности детей» относится к обязательной части Предметно-методического модуля 2, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.08.01.02** «Методика организации коллективной творческой деятельности детей» относится к базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Введение в профессию», «Дошкольная педагогика», «Практикум по решению профессиональных задач».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация работы с родителями», «методическая работа в ДОО», «Частная образовательная практика», выполнения заданий (учебной, производственной практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной. ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки

		активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности
--	--	--

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**5.Семестр: 7**

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

Коллектив как объект и субъект воспитания

Воспитательная работа с коллективом детей

Закономерности взаимодействия в детском коллективе

Принципы организации игрового взаимодействия в детских объединениях

Критерии эффективности игрового взаимодействия в детских объединениях

История возникновения Коллективной Творческой Деятельности (КТД) в теории и практике педагогики, социальной педагогики, психологии

**7.Формы текущего контроля: зачет с оценкой**

**8.Авторы:**

*Долгая Н.А. к.п.н., доцент*