

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.06 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.06.02 -ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	2	108	18	30			60	зачет
заочная		108	4	6		3	95	зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., доцент, Кравцова Л.А.

Рабочая программа дисциплины «Технологии гражданского воспитания»

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. Магомедова 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А. к.п.н., доцент М.А. Абдурахманова 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № __ от «__» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров _____ 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.06 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.06.02 -ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	108	18	30			60	зачет	
заочная		108	4	6		3	95	зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.п.н., доцент, Кравцова Л.А.

Рабочая программа дисциплины «Технологии гражданского воспитания»

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (*протокол № 11 от «17» июня 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(*протокол № 10 от «20» июня 2022 г.*)

Председатель Абдурахманова М.А. к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № __ от «__» июня 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Технологии гражданского воспитания» являются:

обеспечить готовность студентов по формированию у дошкольников начального чувства ответственности за свое поведение, отношения к датам и праздникам, к культурным традициям, символике государства.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02. Технологии гражданского воспитания** относится к **обязательной части** и Модулю «Дисциплин по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Б1.В.ДВ.06.02. Технологии гражданского воспитания базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Технологии самообразования и самовоспитания», «Системы дошкольного воспитания».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация досуга детей и подростков», «Организация внеклассной работы», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Частная образовательная практика» выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-4, ПК-2

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4 ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Сформировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Сформировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
ПК-2 ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования	Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	Умеет проектировать организацию воспитательного процесса в ДОО иУДО.	Владеет способами организации воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
ИДК -2.2. Демонстрирует способы	Знает теорию и технологию организации взаимо-	Использует методы и формы организации кол-	Владеет приёмами организации взаимодействия и парт-

организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	действия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	лективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	нерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.
ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей.	Умеет планировать направления, содержание и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:	48		48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18/18		18/18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/30		30/30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60		60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:	10		10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4		4/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/6		6/6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	95		95
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3		3
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические основы воспитания гражданственности у дошкольников	16	2		4	10
2	Гражданственность как интегративное качество личности	16	2		4	10
3	Воспитание гражданина в семье	16	2		4	10
4	Методы и формы работы детского сада с семьей	18	4		4	10
5	Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности	16	4		2	10
6	Приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям	16	4		2	10
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

1	Теоретические основы воспитания гражданственности у дошкольников	17	2			15
2	Гражданственность как интегративное качество личности	18			2	16
3	Воспитание гражданина в семье	18			2	16
4	Методы и формы работы детского сада с семьей	18	2			16
5	Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности	18			2	16
6	Приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям	16				16
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	108	4		6	95

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Теоретические основы воспитания гражданственности у дошкольников

Понятие «гражданин». Права и чувства собственного достоинства в дошкольном возрасте. Основы воспитания гражданственности. Значение гражданского воспитания дошкольников. Содержание образования по гражданскому воспитанию. Программа работы по формированию у дошкольников начальной гражданственности. Направления работы формирования гражданственности у дошкольников.

Тема 2. Гражданственность как интегративное качество личности

Социально-правовой аспект гражданственности. Педагогический аспект гражданственности. Морально-этический аспект гражданственности. Гражданственность как сложное личностное образование. Гражданственность как сложное личностное образование. Гражданская культура.

Тема 3. Воспитание гражданина в семье

Воспитание гражданина как процесс. Сущность воспитания дошкольника в семье. Комплекс задач воспитания гражданина. Содержание задач гражданского воспитания. Труд, честь, долг. Любовь к Родине

Тема 4. Методы и формы работы детского сада с семьей

Консультации. Индивидуальная работа с родителями. Направления работы детского сада с семьей. Работа с коллективом родителей. Лекции. Педагогические кружки. Вечера вопросов и ответов. Конференции. Индивидуальная работа детского сада с семьей. Посещение семьи. Индивидуальные беседы. Групповые консультации. Групповые собрания родителей. Общее собрание родителей. Тематические выставки. День открытых дверей.

Тема 5. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности

Воспитание молодежи в современном российском обществе. Особенности современного этапа развития российского социума. Гражданско-правовое, и патриотическое воспитание дошкольников. Воспитание в современном российском обществе. Межведомственные программы по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Тема 6. Приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям

Сущность понятия «Ценности». Воспитание гражданственности в современных условиях. Общечеловеческие ценности как объект, на которое направлены интересы людей. Нормы морали как фундамент формирования гражданственности. Ориентация на общечеловеческие ценности. Конечный результат гражданского воспитания. Чувство любви к Родине. Способность стыдиться. Общечеловеческие нормы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические основы воспитания гражданственности у дошкольников	Составление глоссария по дисциплине
2	Гражданственность как интегративное качество личности	Работа над докладом по теме Общий обзор современных подходов и концепций образования и воспитания детей
3	Воспитание гражданина в семье	Разработка компьютерной презентации
4	Методы и формы работы детского сада с семьей	Подготовка сообщений по теме
5	Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности	Подготовка эссе по теме
6	Приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям	Работа над докладом по теме

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические основы воспитания гражданственности у дошкольников	Контрольная работа	ОПК-4, ПК-2
2	Гражданственность как интегративное качество личности	Тестовые задания	ОПК-4, ПК-2
3	Воспитание гражданина в семье	Оброс, контрольная работа	ОПК-4, ПК-2
4	Методы и формы работы детского сада с семьей	Тестовые задания	ОПК-4, ПК-2
5	Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности	Коллоквиум	ОПК-4, ПК-2
6	Приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям	презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ОПК-4, ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теоретические основы воспитания гражданственности у дошкольников
2. Гражданственность как интегративное качество личности
3. Теоретические основы воспитания гражданственности у дошкольников
4. Гражданственность как интегративное качество личности
5. Воспитание гражданина в семье
6. Методы и формы работы детского сада с семьей
7. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности
8. Приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям
9. В каком году принята Конвенция о правах ребенка
10. Сколько статей включает в себя Конвенция о правах ребенка
11. На какие три вида условно делятся права ребенка в Конвенции
12. В каком году Россия ратифицировала Конвенцию о правах ребенка
13. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН
14. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка
15. Назовите имя польского писателя, который в 1929 году выпустил книгу «Право ребенка на уважение»
16. Воспитание ребенка является правом или обязанностью родителей
17. С какого возраста ребенок способен принимать самостоятельные решения
18. Кому принадлежат слова о том, что «счастье всего мира не стоит одной слезы на щеке невинного ребенка».
19. Какой стиль воспитания не совместим с правами ребенка
20. Кто несет ответственность за воспитание ребенка в случае развода родителей
21. Кто должен делать все возможное для осуществления прав, содержащихся в Конвенции

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-4 ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Дан полный правильный ответ на вопросы билета, демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в	Дан правильный ответ на вопросы билета, который может содержать недочеты, продемонстрированы необходимые знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в	Дан не полный ответ на вопросы билета, продемонстрированы отдельные виды духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Компетенции не освоены

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.		
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Дан полный правильный ответ на вопросы билета, демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Дан правильный ответ на вопросы билета, который может содержать недочеты, продемонстрированы способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Дан не полный ответ на вопросы билета, продемонстрированы отдельные способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Компетенции не освоены
ПК-2 ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования	Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	Испытывает незначительные затруднения при проектировании воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	Испытывает значительные трудности при постановке воспитательных целей, при проектировании воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в ДОО и УДО.	Компетенции не освоены
ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Испытывает незначительные затруднения при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Испытывает значительные сложности при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Компетенции не освоены
ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам	Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); органи-	Испытывает незначительные трудности в организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей);	Частично знает способы организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); обучающихся по вопросам воспитания, в	Компетенции не освоены

воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	зационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей.		том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
--	--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и др. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
2. Козлова, Светлана Акимовна Дошкольная педагогика. учебное пособие для студ. сред. пед. учебных заведений: доп. МО РФ М., 2006. 416с.
3. Дошкольная педагогика: учебник бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под. общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510с.
4. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду Линка – Пресс, М., 2009.
5. Петрина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста». М., 2009
6. Болотина, Лидия Родионовна Дошкольная педагогика. учеб. пособие для вузов. Москва, 2005, 240с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание
2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 2-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.
4. Воспитание детей раннего возраста./ Г.М Лямина. - М., 1984.
5. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. – М.: Академический проект; Культура, 2005.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2. Стол студенческий двухместный.
3. Стулья
4. Доска
5. Кафедра
6. Проектор
7. Компьютер

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не

слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещени-

ях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.06 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.06.02 – ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ПО ПРОФИЛЯМ ПОДГОТОВКИ
«Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»
Квалификация выпускника -Бакалавр
Форма обучения – очная , заочная

1.Цели освоения дисциплины

обеспечить готовность студентов по формированию у дошкольников начального чувства ответственности за свое поведение, отношения к датам и праздникам, к культурным традициям, символике государства.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02** «Технологии гражданского воспитания» относится к **вариативной части** и **Модулю** «Дисциплин по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»

Б1.В.ДВ.06.02. Технологии гражданского воспитания базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Технологии самовоспитания и самообразования», «Системы дошкольного воспитания».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация досуга детей и подростков», «Организация внеклассной работы», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Частная образовательная практика» выполнения заданий (учебной, производственной практик, выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проекти-

	деятельность	<p>рования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--------------	--

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Теоретические основы воспитания гражданственности у дошкольников.

Гражданственность как интегративное качество личности.

Воспитание гражданина в семье.

Методы и формы работы детского сада с семьей.

Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

Кравцова Л.А. к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования