

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.В.ДВ.05 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**  
**Б1.В.ДВ.05.02 -СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	10	108	18	30			60	зачет	
заочная	10	108	6	12		3	87	зачет	

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, к.п.н. Багичева Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение»

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. Маг. 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров \_\_\_\_\_ 2022г.

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.В.ДВ.05 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»**  
**Б1.В.ДВ.05.02 -СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** - «Дошкольное образование» и  
«Дополнительное образование детей»

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	10	108	18	30			60	зачет	
заочная	10	108	6	12		3	87	зачет	

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Доцент, к.п.н. Багичева Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины «Семьеведение»

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

*(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)*

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 2022г.

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Семьеведение» являются: является подготовка будущих педагогов к оказанию всесторонней помощи семье в разрешении ее проблем, активизации ее социального, духовного и экономического потенциала.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 Семьеведение** относится дисциплинам по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Б1.В.ДВ.05.02 Семьеведение** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Технологии гражданского воспитания», «Профессиональная этика», «Семейная педагогика и домашнее воспитание».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогика толерантного общения», «Педагогическая конфликтология» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:  
ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 ИДК -2.1. демонстрирует	Знает особенности постановки воспитательных целей, проек-	Умеет проектировать организацию воспитательного процесса в	Владеет способами организации воспитательной деятельности и методов

<p>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования</p>	<p>тирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.</p>	<p>ДОО иУДО.</p>	<p>ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),</p>	<p>Использует методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Владеет приемами организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности.</p>
<p>ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в</p>	<p>Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимо-</p>	<p>Умеет планировать направления, содержание и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными по-</p>	<p>Владеет способами установления контактов с коллегами и родителями воспитанников для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>

том числе родителями детей с особыми образовательными потребностями	действия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей.	требностями.	
---	---	--------------	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 10 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№10		
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18/18	18/18		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/30	30/30		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)				
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет		

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№10		
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/6	6/6		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/12	12/12		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>		
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет		

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и функции семейведения. Понятие семейведения. Семья и брак. Семья и быт.	12	2		2	8
2	Основные типы семей.	12	2		2	8
3	Основные направления и технологии социальной работы с семьей.	10	2		2	6
4	Социально-экономические, духовно-культурные, духовные, правовые основания современной семьи.	12	2		2	8
5	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.	12	2		4	6
6	Молодая семья и ее социальная защита.	10	2		2	6
7	Социальная защита многодетной семьи.	12	2		4	6
8	Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида.	12	2		4	6
9	Социальная защита неполной семьи.	12	2		4	6
10	Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.	10			4	6
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>30</b>	<b>66</b>

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и функции семейведения. Понятие семейведения. Семья и брак. Семья и быт.	11	2			9
2	Основные типы семей.	11			2	9
3	Основные направления и технологии социальной работы с семьей.	11	2			9
4	Социально-экономические, духовно-культурные, духовные,	11			2	9

	правовые основания современной семьи.					
5	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.	11			2	9
6	Молодая семья и ее социальная защита.	11	2			9
7	Социальная защита многодетной семьи.	11			2	9
8	Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида.	9				9
9	Социальная защита неполной семьи.	11			2	9
10	Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.	11			2	9
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	108	6		12	90

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

**Тема 1.** Предмет и функции семейведения. Понятие семейведения. Семья и брак. Семья и быт. Понятие семейведения как комплексного учения. Предмет, методы, принципы семейведения. Роль семейведения в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе. Определение семьи и брака в отечественной и зарубежной науке (демография, социология, право). Понятие «домохозяйство» и его значение. Исторические этапы возникновения и развития семьи и брака. Подходы к изучению семейных отношений. Тенденции и перспективы брака и семьи в современной России.

**Тема 2.** Основные типы семей.

Основные типологии семьи. Распространенность брачно-семейных структур. Демографическая типология современной семьи. Зарубежные типологии семьи.

**Тема 3.** Основные направления и технологии социальной работы с семьей.

Основные направления, формы и методы социальной работы с семьей. Центры социальной помощи семье и детям. Программно-целевые методы: "Дети России" и др. Современные технологии социальной работы с семьей. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Технология консультирования по вопросу воспитания детей. Технология профилактики разводов. Технология социальной работы по вопросу формирования самозащиты детей.

**Тема 4.** Социально-экономические, духовно-культурные, духовные, правовые основания современной семьи. Отражение в семье совокупности человеческих связей и отношений. Социально-экономические основания современной семьи. Духовно-культурные основания современной семьи. Духовно-нравственные основания современной семьи. Духовно-эстетические основания современной семьи. Религиозные основания современной семьи. Правовые основания современной семьи. Влияние своеобразия духовного мира членов семьи на жизнь семьи.

**Тема 5.** Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.

Основные функции семьи и их нормативно-правовая база. Равные права женщин и мужчин в обществе и семье. Проблемы реализации прав женщин в профессиональной и семейной занятости. Семья как объект социальной защиты. Основные законы социальной защиты семьи. Материнство как социальная функция и нормативно-правовая база ее защиты. Направления совершенствования и реформирования нормативной правовой системы социальной защиты семьи.

**Тема 6.** Молодая семья и ее социальная защита.

Понятие и статус молодой семьи. Основные типы молодых семей. Ценностные ориентации молодежи в отношении брака и семьи. Динамика браков и разводов. Организация планирования семьи: тенденции и противоречия. Основные проблемы молодой семьи. Организация социальной помощи молодой семье (система льгот и пособий, кредитование, помощь в сфере трудоустройства).

**Тема 7.** Социальная защита многодетной семьи.

Определение и критерии многодетности. Статус многодетных семей в современном обществе. Типы многодетных семей. Проблемы многодетных семей и пути их решения. Социальная помощь многодетной семье (пособия, компенсации, льготы).

**Тема 8.** Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида.

Понятие инвалидности. Причины и структура инвалидизации. Динамика детской инвалидности в России. Основные проблемы семьи, имеющей в своем составе ребенка-инвалида. Государственная поддержка семьи с инвалидом. Нормативная правовая база социальной защиты. Социальное обслуживание семьи, имеющей в своем составе инвалида.

**Тема 9.** Социальная защита неполной семьи.

Определение и причины образования неполной семьи. Статус неполной семьи в российском обществе. Специфика проблем неполных семей. Направления социальной помощи неполной семье.

**Тема 10.** Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом

Особенности развития семьи, социальной работы, социальной службы в западноевропейских странах.

Особенности развития семьи, социальной работы, социальной службы в России.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Предмет и функции семейведения. Понятие семейведения. Семья и брак. Семья и быт.	Подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной теме.
2	Основные типы семей.	Анализ статистических материалов по заданной теме
3	Основные направления и технологии социальной работы с семьей.	Работа с лекционным материалом и учебной литературой.
4	Социально-экономические, духовно-культурные, духовные, правовые основания современной семьи.	Написание реферата.

5	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.	Написание доклада.
6	Молодая семьи и ее социальная защита.	Проработка конспекта лекций и учебной литературы.
7	Социальная защита многодетной семьи.	Написание доклада по заданной теме.
8	Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида.	Анализ научной публикации.
9	Социальная защита неполной семьи.	Написание рефератов, эссе.
10	Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.	Работа с лекционным материалом и учебной литературой.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и функции семейств. Понятие семейств. Семья и брак. Семья и быт.	Контрольная работа презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
2	Основные типы семей.	Тестовые задания презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
3	Основные направления и технологии социальной работы с семьей.	Оброс, контрольная работа презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
4	Социально-экономические, духовно-культурные, духовные, правовые основания современной семьи.	Контрольная работа презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
5	Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.	Тестовые задания презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
6	Молодая семьи и ее социальная защита.	Оброс, контрольная работа презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
7	Социальная защита многодетной семьи.	Тестовые задания презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
8	Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида.	Оброс, контрольная работа презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
9	Социальная защита неполной семьи.	Тестовые задания презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2
10	Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.	Оброс, контрольная работа презентация, обсуждение, опрос, письменный анализ	ПК-2

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 10; форма аттестации – зачет.

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие, предмет, методы и принципы семействедения.
2. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство».
3. Происхождение и сущность семьи.
4. Предпосылки создания семьи.
5. Эволюция брачно-семейных отношений.
6. Тенденции современного развития семьи и брака.
7. Понятие функций семьи, специфические и неспецифические функции. Функции домохозяйства.
8. Реализация функций современной российской семьей.
9. Отечественные и зарубежные типология семьи
10. Типологические особенности современной российской семьи.
11. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла.
12. Понятие многодетности и критерии ее определения. Репродуктивные установки и мотивы.
13. Основные проблемы многодетных семей.
14. Социальная работа с многодетными семьями.
15. Понятие молодой семьи и ее основные проблемы.
16. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку.
17. Социальная помощь молодой семье.
18. Определение инвалидности, структура и причины детской инвалидности.
19. Проблемы семьи с ребенком-инвалидом.
20. Права, льготы и социальные гарантии предоставляемые детям-инвалидам и семьям, в которых они воспитываются.
21. Причины возникновения неполных семей и их социальная защита.
22. Определение государственной семейной политики. Механизмы ее реализации.
23. Приоритеты, цели, основные направления и формы государственной семейной политики.
24. Принципы семейной политики и ее технология.
25. Структура управления государственной семейной политикой.
26. Разработка федеральных и региональных программ и проектов по реализации семейной политики.
27. Семейная политика в Азии, Северной и Южной Америке (на выбор в конкретной стране).
28. Семейная политика стран Европы (на выбор)
29. Пособия и выплаты семье на детей.
30. Компенсационные выплаты взрослым членам семьи, пособия, пенсии.
31. Виды и типы учреждений оказывающих социальную помощь семье.
32. Структура и субъекты социальных служб.
33. Основные технологии работы социальных служб.

### 7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы дости-	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетен-

жения компетенции (ИДК)				ции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-2 ИДК -2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования	Знает особенности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	Испытывает незначительные затруднения при проектировании воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой организации воспитательной работы в УДО.	Испытывает значительные трудности при постановке воспитательных целей, при проектировании воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в ДОО и УДО.	Компетенции не освоены
ИДК -2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает теорию и технологию организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Испытывает незначительные затруднения при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Испытывает значительные сложности при проектировании организации взаимодействия детей в различных видах деятельности (образовательной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	Компетенции не освоены
ИДК -2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает современные подходы к организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); организационно-методические аспекты взаимодействия педагогов ОУ и родителей; направления взаимодействия воспитателей с традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей.	Испытывает незначительные трудности в организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей);	Частично знает способы организации взаимодействия участников образовательного процесса (воспитанников, педагогов и родителей); обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Компетенции не освоены

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

- 1.Азаров, Юрий Петрович Семейная педагогика предисл. Н.Д. Никандрова: рек. РАО; рец. Бим-Бад- Питер 2011
- 2.Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / сост. и отв. ред. А. А.Радугин; - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Центр. 2003. - 256 с.
- 3.Лукьянова И.Е. Семьеведение. Учебное пособие для студентов вузов.- М. : ИНФРА-М, 2010. — 265с
- 4.Технологии изучения семьи: междисциплинарный подход [Текст] : учеб. пособие для вузов, доп. УМО МО РФ / под ред. И.А. Хоменко . - СПб : Кн. Дом, 2008. - 232

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

- 1.Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 232с.
- 2.Сатир В. Как строить себя и свою семью. М, 1992.
- 3.Синцова Л.К., Давыдова О.И., Майер А.А., Практикум по социально-педагогическим дисциплинам (тесты, задания, упражнения, педагогические ситуации). Учебное пособие. Барнаул: БГПУ, 2006.- 216с
- Шнейдер Л. Б., Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. Учебно-методическое пособие [для студентов]: М., 2009. - 412 с
- 4.Шнейдер Л. Б., Семейная проблематика в эмпирических исследованиях. Учебно-методическое пособие [для студентов]: М., 2009. - 412 с

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.  
MS Office 2007/2010.  
Архиваторы: WinRar, WinZip  
Антивирусные средства: Kaspersky  
Программы для работы с изображением: AcrobatReader  
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Стол (преподавательский).
2. Стол студенческий двухместный.
3. Стулья
4. Доска
5. Кафедра
6. Проектор
7. Компьютер

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

### **Подготовка к лекции заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

### **Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к зачету.** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):  
Б1.В.ДВ.05.02 -СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

являются: является подготовка будущих педагогов к оказанию всесторонней помощи семье в разрешении ее проблем, активизации ее социального, духовного и экономического потенциала.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 Семейное воспитание** относится к дисциплинам по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет \_3 зачетные единицы (108 часов).**

**5. Семестр: 10**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Предмет и функции семейного воспитания. Понятие семейного воспитания. Семья и брак. Семья и быт. Основные типы семей.

Основные направления и технологии социальной работы с семьей.

Социально-экономические, духовно-культурные, духовные, правовые основания современной семьи.

Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.

Молодая семья и ее социальная защита.

Социальная защита многодетной семьи.

Социальная помощь семье, имеющей в своем составе инвалида.

Социальная защита неполной семьи.

Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Авторы:**

Багичева Ж.Б. к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования