

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.01.01 - ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	Форма аттеста- ции
очная	1	108	18	30			60	зачет
заочная	1	108	6	6		3	93	зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент, Магомедова М.К.

Рабочая программа дисциплины «Технологии трудового воспитания»

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования (протокол № 11 от «17» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент З.Ш. 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20» июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент М.А. 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. _____ 2022г.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра педагогики и технологий
дошкольного и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.ДВ.01.01 - ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Дошкольное образование» и
«Дополнительное образование детей»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	1	108	18	30			60	зачет
заочная	1	108	6	6		3	93	зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент, Магомедова М.К.

Рабочая программа дисциплины «Технологии трудового воспитания»

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: педагогики и технологий дошкольного и дополнительного образования *(протокол № 11 от «17 » июня 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Магомедова З.Ш., к.п.н., доцент _____ 17 июня 2022г.

Учёного совета факультета дошкольного образования

(протокол № 10 от «20 » июня 2022 г.)

Председатель Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент _____ 20 июня 2022г.

Учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 4 от «28» июня 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 2022г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 «Технологии трудового обучения»** являются ознакомление студентов как будущих работников дошкольных и специальных учреждений с основными технологиями теории и методики трудового воспитания и обучения детей разных групп детского сада.

Учебная дисциплина **«Технологии трудового обучения»** разработана для студентов 1 курса, обучающихся по Направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», Профили «Дошкольное образование» и «дополнительное образование детей».

Главная задача данной дисциплины – дать студентам специальные знания и практические умения, необходимые для работы в дошкольных образовательных учреждениях; а также, правильная постановка трудового воспитания, обучения студентов и подготовка их к руководству трудовой деятельности детей. При изучении курса у студентов развивается эстетическое восприятие и эмоции, формируются творческое мышление и образное представление.

Задачи:

- Вооружить студентов творческими знаниями и практическими навыками в работе с различными материалами.
- Совершенствование эстетического воспитания студентов и развитие их художественного вкуса.
- Научить студента переносить полученный опыт навыков и умений в самостоятельную творческую деятельность.
- Создать условия для развития индивидуального потенциала студента.
- Подробное рассмотрение и решение каждой задачи и практических приемов их решения должно обеспечить грамотное выполнение практических работ.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и межпредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной. ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б.1.В.ДВ.01.01 «Технологии трудового обучения»** относится к модулю «Организационно-методический основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальность) 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б.1.В.ДВ.01.01 «Технологии трудового обучения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Детская психология», «Детская педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Арттерапия и артпедагогика в дошкольном образовании», «Изоискусство».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «ПК-3», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-3.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов. владеет способами проектирования элементов образовательной среды,	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов испытывает незначительные сложности при демонстрации умений	Испытывает сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает значительные затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов

		тельные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и личностных результатов	
ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развития самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.	Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности	Допускает неточности в знании основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия воспитанников с учетом этнокультурной ситуации. Умеет с незначительной коррекцией преподавателя анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся. Допускает неточности в обобщении и знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности.	Имеет фрагментарные знания основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия детей. Частичное соответствие требованиям умения анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся. Частичное соответствие требованиям к обобщению знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности
ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследователь-	Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах	Допускает неточности в ответах о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности.	Имеет фрагментарные знания о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельно-

ской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности	деятельности. Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать, и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.	Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности. Действует с незначительной коррекцией преподавателя владением навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях	сти. Частичное соответствие требованиям умения системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности. Частичное соответствие требованиям владения навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях
--	--	---	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в __1__ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/зачёт	Экзамен/защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	93	93	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	108	зачёт с оценкой/зачёт	Экзамен/защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая тру- доёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
I Модуль. Теоретические основы трудового обучения и воспитания.						
1.1 .	Воспитание детей в процессе труда. Труд и всестороннее развитие личности ребенка. Программные задачи трудового воспитания. Постановка цели. Виды мотивов.	14	4		4	6
1.2 .	Планирование труда. Результат труда.	8	2		2	4
1.3 .	Труд и игра. Труд и занятие.	10	2		4	4
1.4 .	Виды труда дошкольника. Самообслуживание. Хозяйствен- но-бытовой труд. Труд детей в природе. Ручной труд.	12	4		2	6
II Модуль. Требования к организации детского труда.						
2.1 .	Организация труда дошкольни- ка. Условия организации труда. Формы организации труда.	88	2		2	4
2.2 .	Контроль и критерии оценки трудовой деятельности дошколь- ника.		2		2	4
III Модуль. Практикум по художественному ручному труду и конструированию.						
3.1 .	Материалы, используемые для художественного ручного труда, Инструменты и оборудование, для их обработки.	8			2	6
3.2 .	Работа с природным материалом. Флористика. Изготовление поде- лок-сувениров.	8			2	6
3.3 .	Работа с бумагой и картоном.	8			2	6
3.4 .	Оригами	8			2	6
3.5 .	Работа с тканью и нитками.	6			2	4
3.6 .	Работа с древесиной.	6			2	4

3.7	Работа с дополнительными материалами.	6			2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая тру- доёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
I Модуль. Теоретические основы трудового обучения и воспитания.						
1.1 .	Воспитание детей в процессе труда. Труд и всестороннее развитие личности ребенка. Программные задачи трудового воспитания. Постановка цели. Виды мотивов.	8				8
1.2 .	Планирование труда. Результат труда.	10	2			8
1.3 .	Труд и игра. Труд и занятие.	10			2	8
1.4 .	Виды труда дошкольника. Самообслуживание. Хозяйствен- но-бытовой труд. Труд детей в природе. Ручной труд.	10	2			8
II Модуль. Требования к организации детского труда.						
2.1 .	Организация труда дошкольни- ка. Условия организации труда. Формы организации труда.	10	2			8
2.2 .	Контроль и критерии оценки трудовой деятельности дошколь- ника.	8				8
III Модуль. Практикум по художественному ручному труду и конструированию.						
3.1 .	Материалы, используемые для художественного ручного труда, Инструменты и оборудование, для их обработки.	8				8
3.2 .	Работа с природным материалом. Флористика. Изготовление поде- лок-сувениров.	10			2	8
3.3 .	Работа с бумагой и картоном.	8				8
3.4 .	Оригами	7				7
3.5 .	Работа с тканью и нитками.	6				6

3.6	Работа с древесиной.	8			2	6
3.7	Работа с дополнительными материалами.	6				6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108	6		6	93+3

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Воспитание детей в процессе труда.

Труд и всестороннее развитие личности ребенка. Программные задачи трудового воспитания. Постановка цели. Виды мотивов.

Понятие о труде. Место труда в развитии экономических формаций: первобытно-общинного, рабовладельческого, феодального, социалистического и капиталистического. Предмет труда. Орудия труда. Значение труда в воспитании подрастающего поколения. Роль труда в воспитании детей дошкольного возраста. Программные задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста. Задачи воспитания положительных отношений к труду взрослых, стремления оказать им посильную помощь, заинтересовать в результатах труда. Задачи, направленные на формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности, а также овладение умениями работать аккуратно, ловко, в достаточно быстром темпе. Задачи, направленные на воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. Задачи воспитания навыков организации своей и общей работы – умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

Понятие о цели. Целенаправленный характер действий. Процессуальные действия. Особенности постановки цели в разных возрастных группах. Совместная деятельность в постановке цели. Мотивы трудовой деятельности. Виды мотивов.

Тема 2. Планирование труда. Результат труда.

Направленная деятельность ребёнка. Предварительное планирование и логическая последовательность действий. Взаимосвязь словесного и практического планирования. Особенности планирования труда в разных возрастных группах детского сада. Формирование навыка самостоятельного планирования действий труда. Действия по примеру.

Достижения результата труда. Особенность достижения результата в труде и в игре. Результат, как мера затраты усилий, необходимая для достижения цели. Подведение результатов по окончании работы. Оценка, сравнение и анализ результатов деятельности. Зависимость результата труда от мотива деятельности ребёнка. Осознание дошкольником достижения результата труда.

Тема 3. Труд и игра. Труд и занятие.

Взаимосвязь и зависимость трудовой и игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Различия игры и труда. Взаимоотношения педагога и ребёнка в процессе труда и игры. Своеобразие трудового воспитания с детьми младшего дошкольного возраста. Взаимоотношения игры и труда в среднем дошкольном возрасте. Связь игровой и трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Вопрос о месте занятий в организации процесса труда. Различия между обучением детей на занятиях и трудом, как деятельностью. Приёмы и методы, используемые воспи-

тателем на занятиях по труду. Знакомство с трудом взрослых. Преемственность занятий в детском саду и готовностью детей к школьному обучению.

Тема 4. Виды труда дошкольника. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд детей в природе. Ручной труд.

Понятие самообслуживание. Содержание труда по самообслуживанию в разных возрастных группах детского сада. Методы формирования навыков самообслуживания. Организация самообслуживания в детском саду.

Особенности хозяйственно-бытового труда. Значение хозяйственно-бытового труда для формирования личности ребёнка. Содержание хозяйственно-бытового труда. Формирование представлений о бытовом труде взрослых. Методика руководства хозяйственно-бытовым трудом. Учет возрастных особенностей. Использование игр-занятий и игр-упражнений в формировании навыков хозяйственно-бытового труда. Дежурства. Методика работы и содержание хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах детского сада. Требования по хозяйственно-бытовому труду в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Значение труда в природе для формирования личности ребёнка. О роли человека в управлении природой. Знакомство со временами года и сезонными работами в природе. Работа на участке. Работа в уголке природы. Наблюдения за трудом взрослых в природе. Учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста в труде на природе. Правильная организация фронтальных трудовых процессов в виде занятий. Повседневный труд детей. Совместный труд ребёнка и взрослого. Поручения. Содержание труда по уходу за животными и растениями и методы руководства им. Чередование видов труда в природе. Соблюдение гигиенических правил работы на участке. Дозировка труда. Разделение труда.

Значение ручного труда для формирования личности ребёнка. Содержание ручного труда и методы руководства им. Элементарные представления о свойствах различных материалов. Изготовление игрушек. Изготовление полезных предметов из плотной бумаги. Работа с природным материалом. Изготовление полезных различных предметов и игрушек для игр. Работа с бумагой и картоном. Работа с тканью и нитками. Работа с древесиной. Работа с дополнительным материалом и отходами производства. Изготовление макетов, оборудования и атрибутов для игр-драматизаций. Знакомство и соблюдение техники безопасности.

Тема 5. Организация труда дошкольника. Условия организации труда. Формы организации труда.

Систематическое включение каждого ребёнка в труд. Основные формы организации труда детей дошкольного возраста. Способы систематического участия детей в труде. Учёт нагрузки на формирование личностных черт ребёнка. Учёт нагрузки на ребёнка, и особенности его деятельности.

Трудовые поручения. Особенности поручений. Индивидуальные и коллективные поручения. Многообразие поручений по трудности и времени исполнения. Требования к поручениям. Содержание поручений по возрастным группам детского сада.

Дежурства. Содержание труда дежурных и методика его организации. Дежурства по столовой. Дежурства по подготовке к занятиям. Дежурства по уголку природы. Индивидуальные и коллективные дежурства.

Коллективный труд. Учёт особенностей коллективной работы. Организация коллективного труда детей. Способы объединения детей в труде. Труд рядом. Общий труд, его особенности. Совместный труд детей. Методы руководства коллективным трудом.

Тема 6. Контроль и критерии оценки трудовой деятельности дошкольника.

Отношение детей к работе. Взаимоотношения с товарищами в процессе труда. Отношение к материалам и инструментам. Степень самостоятельности в организации и осуществлении трудового процесса. Полученный результат, его качество. Поощрение. Порицание. Ступени критического отношения детей к своей работе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Воспитание детей в процессе труда	1.Подготовить реферат по главе «Особенности труда дошкольника» из книги «Воспитание дошкольника в труде», под ред. В.Г. Нечаевой, М., 1983, с.6-30, с использованием дополнительной литературы. 2.Назвать основные требования к методике руководства трудовой деятельностью детей. 3.Проведите наблюдение за трудом детей в детском саду и дома. Выделите особенности этого труда. 4.Проанализируйте задачи трудового воспитания дошкольников. 5.Какие элементы трудового воспитания дошкольников способствуют нравственному развитию личности?
2.	Воспитание детей в процессе труда	1.Проанализируйте работу С.С. Моложавого «Игра и труд в дошкольном возрасте» (М., 1929). 2.По книге Р.И. Жуковой «Игры и трудовые занятия в детском саду» (М., Л., 1935) составьте конспект материала, посвященного трудовому воспитанию дошкольников, проанализируйте его с точки зрения того, какую роль отводит ему автор в системе воспитания и развития детей раннего возраста. 3.Разработайте свою схему планирования и учета трудовой деятельности дошкольников разного возраста. 4.Проанализируйте публикации журнала «Дошкольное воспитание» за 1929-2004 гг. по трудовому воспитанию.
3.	Виды труда дошкольника	
4.	Организация труда дошкольников	1. Какие формы организации труда детей использует педагог в разных возрастных группах? В чем состоят их воспитательные возможности? 2. В чем состоят усложнения в организации поручений и дежурств в старших группах детского сада? 3. При создании, каких педагогических условий трудовая деятельность детей становится

		средством нравственного воспитания? 4. В чем состоят особенности умственного труда детей в процессе обучения? 5. Какую цель ставит педагог, организуя коллективный труд детей старшего дошкольного возраста? 6. При каких условиях возможен переход к организации коллективной трудовой деятельности детей? 7. На какие проявления детей в процессе деятельности обращает внимание педагог? Какие моральные нормы сообщает он детям? 8. Какие виды работ целесообразно предложить детям, используя последовательно распределенную деятельность (по цепочке)? Раскройте сложности такого способа работы и его наибольшие возможности для формирования взаимоотношений между партнерами. 9. Какое значение имеет обучение детей приемам самоконтроля для формирования навыков умственного труда?
5.	Контроль и критерии оценки трудовой деятельности дошкольника	1. Подготовить реферат по главе «Особенности труда дошкольника» - из книги «Воспитание дошкольника в труде», под ред. В.Г. Нечаевой, М., 1983, с.6-30. 2. Каковы основные условия и приемы формирования начальных основ общественных мотивов у детей дошкольного возраста? 3. Для формирования, каких моральных черт ребёнка педагог может использовать планирование трудового процесса? Каким образом? 4. На чем основывается педагог, выбирая приемы руководства в процессе выполнения работы детьми? 5. Назовите основные требования к анализу детской трудовой деятельности. 6. Дайте анализ записи трудового процесса, наблюдаемого вами в одной из возрастных групп.
6.	Техника безопасности	Место и роль художественного ручного труда и конструирования в системе профессиональной подготовки воспитателя. Цели, задачи и связь художественного ручного труда и конструирования с другими дисциплинами. Техника безопасности детей дошкольного возраста на занятиях по трудовому обучению и в жизни.
	Материалы, используемые для художественного ручного труда, Инструменты и оборудование, для их обработки.	Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций. Материалы, используемые для изготовления игрушек, сувениров, поделок, аппликаций, кукол, праздничных костюмов. Инструменты и приспособления, используемые для обработки

		материалов: бумаги, ткани, природного материала.
	Работа с природным материалом. Флористика. Изготовление поделок-сувениров.	Приобщение детей к работе с деревом и керамикой, знакомство с разнообразием камней, ракушек, сухостоя, умелое использование местных материалов (зерна, орехи, галька, корни, прутья, листья, цветы, кора, мох, ветки и т.д.) помогает создавать неповторимые по своей оригинальности поделки – сувениры и образные скульптуры, коллажи и плетенки, игрушки из шишек, соломки и т.д. Изготовление аппликации – флористики – из засушенных растений и цветов.
	Работа с бумагой и картоном.	Работа с бумагой и картоном (аппликативное тоновое и цветное плетение и силуэтное вырезывание, полу- и объёмное конструирование образных поделок, создание элементарных архитектурно-пространственных композиций на темы «Улица», «Зоосад», «Транспорт», «Кукольный дом» и т.п.). Используется бумага тонкая и плотная, папиросная, калька, оберточная, настольная, белая, разноцветная, различной фактуры и рисунка (зернистая, пористая, вощеная, глянцевая, шероховатая), обрезки журналов и газет, фольги, картона.
	Оригами	1. Заготовки для поделок дошкольников должен готовить взрослый. 2. Заготовка должна иметь точно квадратную форму. 3. Бумага для поделок должна быть тонкой, упругой, хорошо сгибаться, цветной. 4. Показ изготовления должен производиться на столе. 5. При показе не должно быть лишних поворотов и переворотов изделия. 6. Обучение складыванию каждой поделки должно быть поэтапным: показ одного приема – выполнение детьми, показ второго – выполнение детьми и т. д. 7. Линии сгибов изделия должны тщательно проглаживаться. 8. Совмещение углов и сторон в процессе складывания должно быть точным. 9. После того, как игрушка будет полностью готова, необходимо повторить приемы складывания. В итоге ребенок должен уметь самостоятельно изготовить поделку от начала до конца.
	Работа с тканью и нитками	Создания интересных мини гобеленов, изделий в технике макраме в сочетании с веревками, шнурами, деревом, керамикой. Изготавливают мягкую игрушку и куклу-перчатку.

	Работа с древесиной	Разрисованные прялки, доски, тарелки, подставки под цветы, расписанные игрушки используются для развлечений, игр и для подарков.
	Работа с дополнительными материалами.	Выкладывают мозаики и витражные композиции из оргстекла, плетут, вяжут, шьют и занимаются аппликацией, конструируют всевозможные композиции на темы современного транспорта, электроники и космической техники.
	Анализ планирования трудового воспитания.	Организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.
	Введение протокола трудового процесса в д/саду	Организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.
	Анализ дежурств детей старшего дошкольного возраста.	Проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).
	Рейтинговый контроль:	Реферат

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Воспитание детей в процессе труда. Труд и всестороннее развитие личности ребенка. Программные задачи трудового воспитания. Постановка цели. Виды мотивов.	Информационная лекция. Освоение конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Интерактивные технологии.	ПК-3
2.	Планирование труда. Результат труда.	Информационная лекция. Освоение конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций	ПК-3
3.	Труд и игра. Труд и занятие.	Информационная лекция. Коллоквиум. Игровые технологии. Комплексное тестирование.	ПК-3
4.	Виды труда дошкольника. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд детей в природе. Ручной труд.	Бинарная лекция. Изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Коллоквиум.	ПК-3
5.	Организация труда дошкольника. Условия организации труда. Формы организации труда.	Информационная лекция. Освоение конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Игровые технологии. Комплексное тестирование.	ПК-3
6.	Контроль и критерии оценки трудовой деятельности дошкольника.	Информационная лекция. Освоение конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Интерактивные технологии.	ПК-3
7.	Материалы, используемые для художественного ручного труда, Инструменты и оборудование, для их обработки.	Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций.	ПК-3
8.	Работа с природным материалом. Флористика. Изготовление поделок-сувениров.	Комплексный контроль практической самостоятельной деятельности. Игровые технологии	ПК-3
9.	Работа с бумагой и картоном.	Комплексный контроль практической самостоятельной деятельности.	ПК-3

		Игровые технологии	
10.	Оригами	Комплексный контроль практической самостоятельной деятельности. Презентация портфолио	ПК-3
11.	Работа с тканью и нитками.	Комплексный контроль практической самостоятельной деятельности. Игровые технологии	ПК-3
12.	Работа с древесиной.	Комплексный контроль практической самостоятельной деятельности. Игровые технологии	ПК-3
13.	Работа с дополнительными материалами.	Комплексный контроль практической самостоятельной деятельности. Игровые технологии	ПК-3
14.	Введение. Техника безопасности.	Организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов. Игровые технологии.	ПК-3
15.	Анализ планирования трудового воспитания.	Организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.	ПК-3
16.	Введение протокола трудового процесса в д/саду.	Организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.	ПК-3
17.	Анализ дежурств детей старшего дошкольного возраста.	Организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.	ПК-3
18.	Рейтинговый контроль: Реферат	Подготовка и защита рефератов	ПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Теоретические вопросы:

1. Специфика труда дошкольников.
2. Задачи трудового воспитания.
3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников.
4. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства.
5. Развитие личности в процессе трудовой деятельности.
6. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
7. Установление детских отношений в процессе трудовой деятельности.
8. Виды труда дошкольников. Самообслуживание.
9. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд.
10. Виды труда дошкольников. Труд в природе.
11. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд.
12. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения.
13. Формы организации труда дошкольников. Дежурства.
14. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд.
15. Требования к организации детского труда.
16. Этапы организации трудовой деятельности.
17. Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса.
18. Учет труда ребенка.
19. Средства трудового воспитания дошкольников.
20. Художественные средства воспитания дошкольников.
21. Методы и приемы трудового обучения и воспитания.
22. Индивидуальный подход к детям в процессе трудовой деятельности.
23. Планирование работы по трудовому воспитанию.
24. Планирование разных видов трудовой деятельности.
25. Формирование умения планировать трудовую деятельность.
26. Формирование трудовых навыков.
27. Критерии оценки трудовой деятельности дошкольника.
28. Формирование навыков самоконтроля в трудовой деятельности.
29. Способы повышения педагогической активности родителей в трудовом воспитании дошкольников.
30. Эффективность работы ДОУ с семьей в процессе трудового воспитания дошкольников.

Практические задания:

1. Представьте пословицы, поговорки, загадки о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников.
2. Представьте перечень художественных произведений для дошкольников о труде. Покажите возможности их использования в процессе трудового воспитания дошкольников.
3. Представьте диагностические методики на определение трудолюбия старших дошкольников. Расскажите методику их проведения.
4. Представьте диагностические методики на выявление нравственно-волевой подготовки детей к школе. Расскажите методику их проведения.
5. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в группе с разновозрастным составом детей.
6. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в средней группе.
7. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в старшей группе.

8. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня в подготовительной группе.
9. Представьте план работы по трудовому воспитанию в течение дня во второй младшей группе.
10. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников второй младшей группы.
11. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников средней группы.
12. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников старшей группы.
13. Представьте приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников подготовительной группы.
14. Представьте план работы с родителями по решению задач трудового воспитания дошкольников.
15. Представьте тематический план по самообслуживанию дошкольников младшего возраста.
16. Представьте тематический план по хозяйственно-бытовому труду дошкольников старшего возраста.
17. Представьте тематический план труда в природе дошкольников старшего возраста.
18. Представьте в плане режимные моменты, влияющие на трудовое воспитание дошкольников.
19. Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к труду взрослых.
20. Представьте тематический план трудового воспитания в одно из времен года с учетом сезонных особенностей.
21. Представьте список трудовых поручений для дошкольников второй младшей группы.
22. Представьте список трудовых поручений для дошкольников средней группы.
23. Представьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы.
24. Представьте список трудовых поручений для дошкольников подготовительной группы.
25. Представьте памятку дежурного по столовой для дошкольников.
26. Представьте памятку дежурного по занятиям для дошкольников.
27. Представьте памятку дежурного в уголке природы для дошкольников.
28. Представьте технологическую карту ухода за растениями для дошкольников.
29. Представьте технологическую карты ухода за животными для дошкольников.
30. Представьте методическую разработку по созданию в группе предметно-развивающей среды.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-3, ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО. Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов. Владеет способами проектирования элементов образовательной среды,	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов. Испытывает незначительные сложности при	Испытывает сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает значительные затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО. Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов. Частично знает особенности построения образовательной среды, обеспе-	Компетенции не освоены.

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

		демонстрации умений. Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и личностных результатов.	чивающей достижение личностных результатов детей	
ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развитии самостоятельности, творческой активности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.	Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников ● Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей, обучающихся в различных ви-	Допускает неточности в знании основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия воспитанников с учетом этнокультурной ситуации. Умеет с незначительной коррекцией преподавателя анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся. Допускает неточности в обобщении и знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных ви-	Имеет фрагментарные знания основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия детей. Частичное соответствие требованиям умения анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся. Частичное соответствие требованиям к обобщению знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности.	Компетенции не освоены.

	дах деятельно-сти	дах деятельно-сти.		
ИДК-3.3. Владеет спосо-бами проектирования развивающей предметно про-странственной среды; метода-ми организации учебной, иссле-довательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки ак-тивности и ини-циативности, самостоятельно-сти обучающих-ся в разных ви-дах деятельно-сти.	Имеет целост-ное знание со-временных оте-чественных и зарубежных технологиях организации взаимодействия и партнерства детей; навыка-ми проектиро-вания работы по развитию творческой ак-тивности детей в разных видах деятельности. Демонстрирует способность свободно и уве-ренно системно и самостоя-тельно анали-зировать, и от-бирать совре-менные техно-логии поддерж-ки активности и инициативно-сти, самостоя-тельности обу-чающихся в разных видах деятельности. Демонстрирует способность свободно и уверенно вла-деть навыками самостоятель-ной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.	Допускает неточности в ответах о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности. Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении систем-но и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативно-сти, самостоятель-ности обучающихся в разных видах деятельности. Действует с незначительной коррекцией преподавателя владением навыками самостоятель-ной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.	Имеет фрагментарные знания о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности. Частичное соответствие требованиям умения систем-но и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативно-сти, самостоятель-ности обучающихся в разных видах деятельности. Частичное соответствие требованиям владения навы-ками самостоятель-ной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.	Компетенции не освоены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Технологии трудового обучения и практикум по художественному ручному труду и конструированию. // Учебно-методическое пособие для вузов авт.-сост. М.К. Магомедова. Махачкала, ДГПУ – 2008. - 128 с.

Технологии трудового обучения в детском саду авт.-сост. Магомедова, Марьям Курбановна УМК для студентов пед. ВУЗов Махачкала 2017

2. Методика обучения конструированию. Технологии трудового обучения и практикум по художественному ручному труду и конструированию. // Учебно-методическое пособие для вузов авт.-сост. М.К. Магомедова. Махачкала, ДГПУ – 2008.

3. Куцакова, Людмила Викторовна Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Доп. МО РФ М., 2005

4. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации; Мозаика-Синтез - Москва, 2009. - 362 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Периодические издания журнал. Дошкольное воспитание

2. Новацкая, Марья Пластилиновый зоопарк как слепить любую зверюшку за 15 минут – СПб., 2012. - 64 с

3. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах. Для детей 4-5 лет. авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. Волгоград: Учитель. 2009. -255 с.

4. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. Год: 2016.

5. Кудрявцева А.Е., Пермякова М. А. Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне. 2016.

6. Лабутина Н.В., Иванова А.А., Гусева Н.П. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада. 2016.

7. Шорыгина Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. М.: Сфера. 2014.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.ed.gov - Федеральное агентство по образованию РФ.

2. www.mon.gov - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. www.obrnadzor.gov – Фед. служба по надзору в сфере образования и науки.

4. www.rost.ru/projects - Национальный проект «Образование

5. Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.dissert.h10.ru> .

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru

7. Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ– специфично организованная ЭБС, дополненная развитой системой функций обучения. – URL: <http://repository.vzfei.ru> . Доступ по логину и паролю.

8. Научная электронная библиотека elibrary. ru. РИНЦ – www.elibrary.ru

9. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru> .

10. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>

11. Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru> .

12. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru

13. УИС Россия – www.cir.ru
14. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru
15. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru> Доступ свободный.
16. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Издательский Дом ИНФРА-М» (доступ через Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ). – URL: <http://repository.vzfei.ru> Доступ по логину и паролю.
17. Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm Доступ свободный.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения учебной дисциплины «Технологии трудового обучения» необходимо знание, в объеме дошкольной педагогики и психологии.

Для освоения дисциплины важно, чтобы обучающиеся умели рассуждать на предлагаемые темы, высказывать свою точку зрения, свои суждения; анализировать факты, документы, аннотировать источники; наблюдать, фиксировать данные, обобщать полученные результаты; уметь договариваться для выполнения коллективных работ теоретического и практического плана.

Обучение студентов в вузе складывается из нескольких составляющих: конспектирование лекций ведущих преподавателей, участие в практических и лабораторных занятиях, прохождение производственных практик и т.д. Если сравнить количество часов, отводимых на аудиторную и внеаудиторную работу студентов, то станет ясно, что к организации самостоятельной работы, на которую отводится значительное количество часов, особенно по сравнению с аудиторной, нужно подходить с особой ответственностью.

Условно можно выделить два вида СРС:

1. непосредственно на аудиторных занятиях (на лекциях, семинарах, лабораторных работах);
2. внеаудиторная СРС при выполнении домашних заданий учебного и творческого характера.
3. Первый вид СРС поддается регулированию со стороны преподавателя, т.е. преподаватель может
4. определить вид самостоятельной работы;
5. ограничить время работы;
6. дать индивидуальную консультацию, образец выполнения и т.д.
7. организовать контроль.

Внеаудиторная СРС проводится без непосредственного контроля со стороны преподавателя и, следовательно, требует тщательной подготовки. Организация СРС по дисциплине «Технологии трудового обучения» отражается в учебной программе (цель, задачи, содержание, литература); конкретные виды работы обозначены в тематическом планировании. Таким образом, самостоятельная работа студентов по дисциплине «Технологии трудового обучения» связана с:

- 1) подготовкой к практическим занятиям, что включает изучение проблем художественного развития детей, педагогических условий их разрешения на основе самостоятельного анализа литературных источников, выполнение рекомендованных педагогом заданий, подготовку методических материалов, проведение диагностических срезов, выявляющих уровень развития изобразительного творчества дошкольников;
- 2) самостоятельным изучением тем учебной программы с опорой на представленные планы и задания.

Конкретные установки (задания, образцы работ, инструкции и т.д.) для студентов отражены в предлагаемых методических рекомендациях, распределяющих материал по темам. Каждая тема включает цель, которая стоит перед студентами для усвоения материала, вопросы теоретического плана, практические задания, инструкции по работе со словарями, перечень литературы по данной теме. Выполнение самостоятельной работы поможет студентам в усвоении программного материала и в успешном проведении контрольных мероприятий.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.В.ДВ.01.01 - ТЕХНОЛОГИИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 «Технологии трудового обучения»** являются ознакомление студентов как будущих работников дошкольных и специальных учреждений с основными технологиями теории и методики трудового воспитания и обучения детей разных групп детского сада.

Учебная дисциплина **«Технологии трудового обучения»** разработана для студентов 1 курса, обучающихся по Направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», Профили «Дошкольное образование» и «дополнительное образование детей».

Главная задача данной дисциплины – дать студентам специальные знания и практические умения, необходимые для работы в дошкольных образовательных учреждениях; а также, правильная постановка трудового воспитания, обучения студентов и подготовка их к руководству трудовой деятельности детей. При изучении курса у студентов развивается эстетическое восприятие и эмоции, формируются творческое мышление и образное представление.

Задачи:

- Вооружить студентов творческими знаниями и практическими навыками в работе с различными материалами.
- Совершенствование эстетического воспитания студентов и развитие их художественного вкуса.
- Научить студента переносить полученный опыт навыков и умений в самостоятельную творческую деятельность.
- Создать условия для развития индивидуального потенциала студента.
- Подробное рассмотрение и решение каждой задачи и практических приемов их решения должно обеспечить грамотное выполнение практических работ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б.1.В.ДВ.01.01 «Технологии трудового обучения»** относится к модулю «Организационно-методический основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальность) 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б.1.В.ДВ.01.01 «Технологии трудового обучения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Детская психология», «Детская педагогика», «Теория обучения и воспитания», «Арттерапия и артпедагогика в дошкольном образовании», «Изоискусство».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «ПК-3», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 ИДК-3.1. Знает теоретические основы проектирования развиваю-	Знает требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения личностных результа-	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-	Испытывает сложности при определении требований к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для достижения лично-

щей предметно-пространственной среды для достижения личностных результатов детей.	тов детей. Способы проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО Умеет проектировать и создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов. владеет способами проектирования элементов образовательной среды,	пространственной среды для достижения личностных результатов детей. Испытывает затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и личностных результатов	стных результатов детей. Испытывает значительные затруднения при определении способов проектирования элементов образовательного процесса в ДОО и УДО Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных результатов
ИДК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников в игре, режимных моментах, образовательной деятельности; особенности развитии самостоятельности, творческой ак-	Имеет целостное знание основных понятий педагогики сотрудничества; об использовании потенциала социокультурной среды региона в организации взаимодействия воспитанников Умеет свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся,	Допускает неточности в знании основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия воспитанников с учетом этнокультурной ситуации. Умеет с незначительной коррекцией преподавателя анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся.	Имеет фрагментарные знания основных понятий педагогики сотрудничества, организации взаимодействия детей. Частичное соответствие требованиям умения анализировать научную литературу по проблеме поддержки творческой активности, инициативности, самостоятельности обучающихся. Частичное соответствие требованиям к обобщению знаний в области развития творческих способностей обучаю-

тивности дошкольников в разных видах совместной деятельности: речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной, познавательной.	Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности	Допускает неточности в обобщении и знаний в области развития творческих способностей обучающихся в различных видах деятельности.	щихся в различных видах деятельности
ИДК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей предметно-пространственной среды; методами организации учебной, исследовательской, проектной, групповой и других видов деятельности; технологиями поддержки активности и инициативности обучающихся в разных видах деятельности	Имеет целостное знание современных отечественных и зарубежных технологий организации взаимодействия детей; навыками проектирования работы по развитию творческой активности детей в разных видах деятельности. Демонстрирует способность свободно и уверенно системно и самостоятельно анализировать, и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности. Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в моделируемых ситуациях.	Допускает неточности в ответах о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности. Действует с незначительной коррекцией преподавателя в умении системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности. Действует с незначительной коррекцией преподавателя владением навыками самостоятельной организации развития творческих	Имеет фрагментарные знания о современных отечественных и зарубежных технологиях организации сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности. Частичное соответствие требованиям умения системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности. Частичное соответствие требованиям владения навыками самостоятельной организации развития творческих способностей обучающихся в

		способностей обучающихся в моделируемых ситуациях	моделируемых ситуациях
--	--	---	------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Воспитание детей в процессе труда.

Труд и всестороннее развитие личности ребенка. Программные задачи трудового воспитания. Постановка цели. Виды мотивов.

Тема 2. Планирование труда. Результат труда.

Тема 3. Труд и игра. Труд и занятие.

Тема 4. Виды труда дошкольника. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд детей в природе. Ручной труд.

Тема 5. Организация труда дошкольника. Условия организации труда. Формы организации труда.

Тема 6. Контроль и критерии оценки трудовой деятельности дошкольника.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы:

к.п.н., доцент, Магомедова М.К.